

การศึกษาองค์ประกอบกิริททางการเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima

Rajabhat Students

วิกานดา ชัยรัตน์^{1*}, และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล²

Wikanda Chairat^{1*}, and Settawat Choworakul²

^{1*}คณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา; Faculty of Education, Counseling and Guidance Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา; Faculty of Humanities and Social Sciences, Public Administration Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author; e-mail : dr.settawat@gmail.com

DOI : 10.65205/jlgisrru.2025.290696

Received : June 19, 2025; Revised : October 13, 2025; Accepted : October 14, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบกิริททางการเรียน และ 2) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบกิริททางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาเชิงโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นเพื่อเลือกหลักสูตรโปรแกรมวิชาของแต่ละคณะ และ การสุ่มอย่างง่ายเพื่อเลือกหมู่เรียนของนักศึกษาที่มาจากทุกชั้นปี รวมจำนวน 606 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดกิริททางการเรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า มี 5 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร มี 4 ตัวบ่งชี้ รวมจำนวน 67 ข้อ แบบมาตรประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม Mplus

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบกิริททางการเรียน องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ = 0.373 องค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ = 0.377 และโมเดลองค์ประกอบกิริททางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับข้อมูลระดับดีมาก โดยมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ $\chi^2 = 16.1$ df = 11 $\chi^2/df = 1.46$, p-value = 0.138, CFI = 0.998, TLI = 0.994, RMSEA = 0.027, SRMR

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

= 0.012 ผลการวิจัยสรุปให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีความปรารถนาแรงกล้าและความขยันหมั่นเพียรสูง มักมีพฤติกรรมการเรียนและการปรับตัวในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ทำทนายได้ดี นอกจากนี้ โมเดลองค์ประกอบกริทยังสะท้อนถึงความสามารถในการทำนายและอธิบายลักษณะทางจิตใจที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่นและความพยายามของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย คือ ครูและอาจารย์สามารถนำแบบวัดกริยาทางการเรียนและเกณฑ์การให้คะแนนไปใช้เป็นเครื่องมือในการแนะแนว เพื่อสำรวจและทำความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างลึกซึ้ง ควบคู่กับการเก็บข้อมูลจากเครื่องมือวัดตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้องทางการเรียน เช่น การตั้งเป้าหมายทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบกริยายังสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการปรับตัวและการพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ (Keywords) : องค์ประกอบ, กริยา, นักศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Abstract

This study aimed 1) to investigate the components of academic grit and 2) to test the fit of the academic grit component model of undergraduate students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University. It was descriptive structural research. The sample consisted of undergraduate students in the second semester of the 2024 academic year, obtained through a multistage sampling method, using stratified sampling to select the program courses of each faculty and simple random sampling to select student classes from all years, totaling 606 students. The research instrument was the academic grit scale consisted of 2 components as follows: Component 1 passion with 5 indicators and Component 2 perseverance with 4 indicators comprising a total of 67 items using a 5 point rating scale with an overall reliability coefficient of 0.96 The data were analyzed by Confirmatory Factor Analysis CFA using the Mplus program

The research results found that the academic grit component, component 1, Passion, had a component weight of 0.373, and component 2, Perseverance had a component weight of 0.377 and The model of the academic grit of students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University was found to be very good fit with the empirical data, with Chi-square value $\chi^2 = 16.1$ df = 11 $\chi^2/df = 1.46$, p-value = 0.138, CFI = 0.998, TLI = 0.994, RMSEA = 0.027, SRMR = 0.012. The research findings indicated that undergraduate students with high passion and perseverance tend to exhibit good learning behaviors and adaptability in challenging learning situations. In addition, the grit component model also reflects the ability

Citation : วิกานดา ชัยรัตน์, และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2568). การศึกษาองค์ประกอบกริยาทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ



นครราชสีมา. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 119- 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

to predict and explain psychological characteristics related to learners' commitment and effort effectively. The recommendations from the research results are that teachers and lecturers can use the Academic Grit Scale and its scoring criteria as tools for guidance to explore and deeply understand individual learners, together with collecting data from other measurement tools related to learning variables, such as learning goal setting and achievement motivation. Moreover, the results of the grit component analysis can also be used as fundamental information for designing curricula or learner development activities to enhance adaptation skills and self-development in learning effectively.

Keywords : Factors, Grit, Undergraduate students, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

บทนำ (Introduction)

บริบทการศึกษาของระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนอยู่ในช่วงระดับวัยรุ่นตอนปลายที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และจิตใจ รวมถึงต้องเผชิญสภาพแวดล้อมในระบบการศึกษาที่ต้องศึกษาเพื่อมุ่งเป้าสู่อาชีพเฉพาะทาง และรวมถึงมีการรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ด้านการลงทะเบียนเรียน การทำกิจกรรมในรั้วมหาวิทยาลัย หากผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวได้จะส่งผลให้เกิดความวิตกกังวล เครียด และเกิดความเบื่อหน่ายทางการเรียนจนนำไปสู่ภาวะการหมดไฟหรือภาวะอารมณ์เกิดความซึมเศร้า รวมถึงการลาออกกลางคันระหว่างการศึกษา ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้กริท เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาเรียนรู้ในระดับสูง (สรียา โชติธรรม, 2561)

กริท (Grit) เป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่สำคัญ ประกอบด้วยความเพียร ความอดสาหัส และความพยายามอย่างไม่ย่อท้อ แม้จะต้องเผชิญอุปสรรค ความยากลำบาก หรือความล้มเหลวก็ตาม งานวิจัยของ Duckworth และคณะ (2007, 2014, 2016) พบว่ากริทมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในชีวิตมากกว่าความสามารถทางเชาวน์ปัญญา โดยบุคคลที่มีกริทสูงจะมุ่งมั่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จอย่างต่อเนื่อง และไม่ยอมแพ้ต่อความท้าทายที่ต้องใช้เวลาและความพยายามยาวนาน นอกจากนี้ยังสามารถใช้ความอดทนและความพยายามได้ดีเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่สร้างความกดดันหรือความทุกข์ใจ เช่น การทำงานภายใต้ข้อจำกัด การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ต้องใช้เวลาและความตั้งใจ ผู้เรียนที่มีกริทสูงมักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีแรงจูงใจภายในสูง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิจิตรตา พรหมสนธิ (2567) ที่ให้ความหมายของกริทว่าเป็นความมุ่งมั่นและความอดทนเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะยาว บุคคลที่มีกริทสามารถรักษาความตั้งใจและความพยายามได้อย่างมั่นคง แม้ต้องเผชิญอุปสรรคซ้ำ ๆ หรือความล้มเหลวหลายครั้ง อย่างไรก็ดี งานวิจัยส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการวัดกริทเป็นตัวแปรเดียว มากกว่าการศึกษาองค์ประกอบย่อยหรือการวิเคราะห์เชิงลึกในบริบทการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาไทย เช่น ความ

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

เพียรและความวิริยะอุตสาหะ (สรียา โชติธรรม, 2561; โสธิตา อนุธรรม และคณะ, 2564) ทำให้ยังขาดข้อมูลที่สามารถนำไปกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเฉพาะเจาะจง

งานวิจัยในหลายประเทศพบความสัมพันธ์ระหว่างกริทธิกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน เช่น งานวิจัยในประเทศ Ghana พบว่ากริทธิเป็นตัวทำนายที่สำคัญและสามารถอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ถึง 67% (Owusu, Larbie & Bukari, 2020) และ Alhadabi และ Karpinski (2020) พบว่ากริทธิมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง (self-efficacy) ความมุ่งมั่นตามเป้าหมาย (goal orientations) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ขณะที่ในบริบทประเทศไทย งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นความสำคัญของกริทธิต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพจิตของนักศึกษา Musumari et al. (2018) พบว่ากริทธิสัมพันธ์ทางลบกับภาวะซึมเศร้าและความวิตกกังวลระดับสูงในนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยนักศึกษาที่มีกริทธิสูงมีคะแนน PHQ 9 และ GAD 7 ต่ำกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ Kiatkeeree & Ruangjaroon (2022) พบว่ากริทธิมีความสัมพันธ์บวกและสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญในบริบทการเรียน

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยในประเทศไทยส่วนใหญ่มักมุ่งไปที่การวัดกริทธิเป็นตัวแปรเดียว โดยยังไม่มี การวิเคราะห์เชิงลึกถึงองค์ประกอบย่อย เช่น adaptability หรือองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะด้านในบริบทสถาบันอุดมศึกษาไทย ทำให้ยังขาดข้อมูลเชิงลึกในการกำหนดแนวทางพัฒนากิริติได้อย่างเฉพาะเจาะจง จากการสังเกตของผู้วิจัยในการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่านักศึกษาไม่น้อยประสบปัญหา เครียด วิตกกังวล และเบื่อหน่ายกับการเรียน เนื่องจากเนื้อหาที่มีความเฉพาะทางเพื่อการประกอบวิชาชีพ ผู้เรียนบางคนแสดงอาการหมดไฟในการเรียน จึงเป็นที่มาของความสนใจในการศึกษาองค์ประกอบกริทธิทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรม แนวทางส่งเสริม และหลักสูตรที่ช่วยพัฒนา ความเพียร ความตั้งใจ ความอดทน และการรับมือกับอุปสรรคของนักศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน”

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบกริทธิทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบกริทธิทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

กริท (Grit) จัดอยู่ในจิตวิทยาการรู้คิด กลุ่มจิตวิทยาเชิงบวก ที่เน้นอธิบายถึงคุณลักษณะของการสร้างแรงจูงใจเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยมีนักจิตวิทยา นักวิชาการ ได้อธิบายดังนี้

Duckworth และคณะ (2007) กล่าวว่า กริท (Grit) หมายถึง เป็นความเพียรและความหลงใหลสำหรับเป้าหมายในระยะยาว ไม่มีความย่อท้อต่อการเผชิญความล้มเหลวหรืออุปสรรคต่าง ๆ เป็นลักษณะของผู้ที่มีความเพียรที่จะบรรลุความสำเร็จ สอดคล้องกับ Datu, Valdez & King (2015) กล่าวว่า เป็นคุณลักษณะของผู้ที่มีความอดทนอย่างเสมอดั้นเสมอปลาย มีความคงทนของความพากเพียร กล้าเผชิญกับความท้าทาย สายถวิล แซ่ฮั่ว (2564) อธิบายว่า กริท (Grit) คือ พลังแห่งความกล้าหาญอดทน ความไฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร บุคคลสามารถยืนหยัดต่อสู้กับอุปสรรคและความล้มเหลวโดยไม่ย่อท้อ และธนพจน์ โพธิ์สมักร (2560) กล่าวว่า กริท (Grit) เป็นการทำงานหนักด้วยความพากเพียร อุทิศและเอาใจใส่ แม้จะมีความล้มเหลวก็มุ่งสู่เป้าหมายได้สำเร็จ

กล่าวโดยสรุป กริท (Grit) หมายถึง คุณลักษณะ หรือคุณสมบัติของบุคคลที่มีความอดทน ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะยาวที่ได้กำหนดไว้เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ

องค์ประกอบของกริท (Grit)

Duckworth และคณะ (2007) กล่าวถึง องค์ประกอบกริท (Grit) แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) หมายถึง การยึดมั่นในเป้าหมายในระยะเวลานาน และไม่ไขว่ความกระตือรือร้นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ และด้านความอดทน (Perseverance) หมายถึง ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค ท่วมเท และสามารถเริ่มทำสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงความคงเส้นคงวาของความสนใจ (Consistency of Interest) และความพยายาม (Perseverance of Effort) (Angela L. Duckworth, 2017; นลิน มนัสไพบุลย์, 2564)

ธนพจน์ โพธิ์สมักร (2561) กล่าวถึง องค์ประกอบกริท (Grit) ด้านที่ 1: Passion เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักแบ่งตัวบ่งชี้ย่อยออกเป็น 1) ความรักและศรัทธา 2) ความสามารถในการจดจ่อกับเป้าหมาย 3) ความปรารถนาอย่างแรงกล้า 4) ความกระตือรือร้น และ 5) การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความศรัทธา และองค์ประกอบด้านที่ 2: Perseverance หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความอดทน เพียรพยายาม ตั้งใจแน่วแน่ในการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จการศึกษา และองค์ประกอบด้านที่ 2 แบ่งออกเป็นตัวบ่งชี้ย่อย คือ 1) มีความอดทน 2) การมีความพยายาม 3) มีความตั้งใจแน่วแน่ และ 4) การมีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค สอดคล้องกับ มณฑกานต์ เมฆรา (2561) ที่ได้กล่าวถึง องค์ประกอบกริทด้านที่ 1 ความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) แบ่งออกเป็น 1) ความรู้สึกเชื่อมั่น รักและศรัทธาต่อการเรียน 2) การมีแรงจูงใจ และ 3) การมีความจดจ่อต่อเป้าหมายทางการเรียน และองค์ประกอบด้านที่ 2 ความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) แบ่งตัวบ่งชี้ย่อยเป็น 1) การ

กระทำที่แสดงออกถึงความตั้งใจต่อการเรียน 2) ความอดทนต่อความยากลำบากในการฝ่าฟันอุปสรรค และ 3) การเชื่อความสามารถของตน

กล่าวโดยสรุปจากการสังเคราะห์การทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ กริท (Grit) แบ่งออกเป็นด้านดังนี้

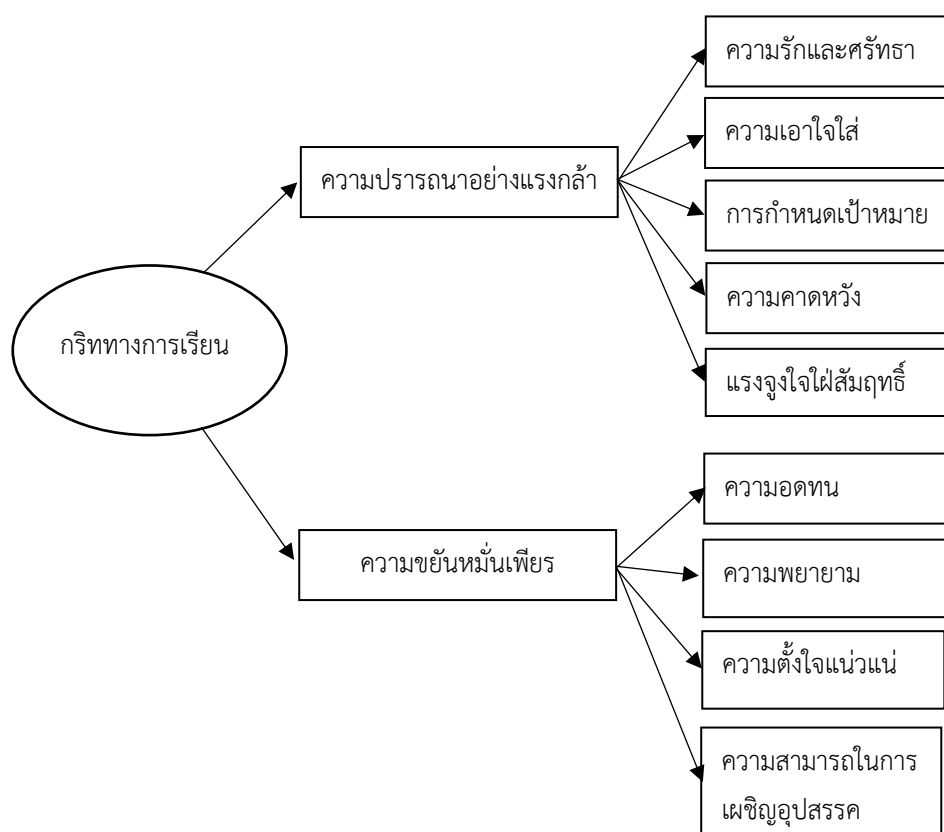
1.ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) หมายถึง ความมุ่งมั่น ความรัก และความหลงใหล ในเป้าหมายทางการเรียนระยะยาวที่มั่นคงต่อเนื่อง ไม่ใช่ความสนใจชั่วคราว

2. ด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) หมายถึง การมีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนและความตั้งใจไม่ย่อท้อ แม้เผชิญกับปัญหาและอุปสรรค

จากข้อมูลดังกล่าว การศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบกริทตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ช่วยกำหนดตัวแปรแฝงและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมสำหรับโมเดล CFA (Confirmatory Factor Analysis) ทำให้สามารถประเมินได้ว่าโครงสร้างที่สมมติขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลจริงหรือไม่ตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ทั้งนี้จะช่วยให้สามารถวางแผนทางการพัฒนาคุณลักษณะกริทของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมความสำเร็จทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับกริท (Grit) ทั้งจากงานของ Duckworth และคณะ (2007) และ Duckworth, A. L. (2017) และนักวิจัยไทยหลายท่าน เช่น นลิน มนต์ไพบูลย์ (2564), ธนพจน์ โพธิ์สมศรี (2561) และมณฑกานต์ เมฆรา (2561) พบว่า กริท (Grit) สามารถจำแนกองค์ประกอบหลักได้ 2 ด้าน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ ความรักและศรัทธา ความเอาใจใส่ การกำหนดเป้าหมาย ความคาดหวัง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และองค์ประกอบด้านที่ 2 ได้แก่ ด้านความขยันหมั่นเพียร มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ ความอดทน ความพยายาม ความตั้งใจแน่วแน่ และความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ดังนั้น กรอบแนวคิดการวิจัยนี้เน้นการศึกษา กริททางการเรียน โดยถือว่าการประสบความสำเร็จในการเรียนขึ้นอยู่กับ ความปรารถนาอย่างแรงกล้า และ ความขยันหมั่นเพียร ซึ่งเป็นตัวแปรที่สามารถวัดได้ผ่านตัวบ่งชี้อยู่ทั้ง 9 ข้อ การวิจัยนี้จึงมุ่งวิเคราะห์ว่าผู้เรียนมีลักษณะกริทอย่างไรและแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนหรือพฤติกรรมการเรียนอย่างไร โดยทั้งสององค์ประกอบนี้จะถูกนำมาใช้เป็นตัวแปรแฝงในกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างและความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้กริททางการเรียน อันจะช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะกริทที่เอื้อต่อความสำเร็จทางการเรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่กำลังศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีภาคปกติ จำนวน 11,534 คน ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ จำนวน 2,856 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 520 คน คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 154 คน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3,354 คน คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 2,584 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1,504 คน และคณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 562 คน ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2566 (นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multiple-stage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ตามคณะที่นักศึกษาได้สังกัด

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อเลือกหลักสูตรโปรแกรมวิชาของแต่ละคณะ เนื่องจากแต่ละคณะมีจำนวนหลักสูตรโปรแกรมวิชาแตกต่างกัน กำหนดให้คณะเป็นชั้น (Strata) และโปรแกรมหลักสูตรโปรแกรมวิชาเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling)

ขั้นที่ 3 ทำการสุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเลือกหมู่เรียนของนักศึกษาที่มาจากทุกชั้นปี ตั้งแต่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4

ขั้นที่ 4 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามข้อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เป็นไปตามเกณฑ์ 20 เท่าของพารามิเตอร์ของข้อคำถามแบบวัดกริท (Grit) ที่มี 29 พารามิเตอร์ จำนวน 67 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Hair et al. (2010) โดยใช้ตัวอย่างอย่างน้อย 10 - 20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ ดังนั้น ขนาดตัวอย่างที่เหมาะสม มีจำนวน 580 คน ผู้วิจัยจึงเก็บเพิ่มเป็นจำนวน 606 คนด้วยวิธีการกำหนดสัดส่วนในแต่ละชั้น (Proportionate) เพื่อให้ทุกคณะมีโอกาสเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ คณะครุศาสตร์ จำนวน 107 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 58 คน คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 51 คน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 103 คน คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 102 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 87 คน และคณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 98 คน รวมจำนวนทั้งหมด จำนวน 606 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดกริท (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี และ คณะ เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบวัดกริท แบ่งเป็นด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) จำนวน 36 ข้อ และด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) จำนวน 31 ข้อ กำหนดมาตรวัดระดับคะแนน (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ โดย 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้น ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของกริท (Grit) จากบทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศจากอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลวิจัยต่าง ๆ

2. ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมที่ได้จากบทความ ตำรา งานวิจัย เพื่อเตรียมกำหนดองค์ประกอบ กรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะให้ครอบคลุม โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดกริททางการเรียนที่ยึดองค์ประกอบตามแนวคิดทฤษฎีกริท ของ ดักเวิร์ธ (Duckworth) รวมถึงการดัดแปลงข้อคำถามจากแบบวัดต้นฉบับของ

ดักเวิร์ธ (Duckworth) โดยปรับเปลี่ยนข้อคำถามจากการได้สังเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับการทบทวนวรรณกรรม

3. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากจากพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยข้อคำถามทั้งหมดจะต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .050 ได้ข้อคำถามแบบวัดกิริยาทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวนทั้งสิ้น 67 ข้อ รวมถึงผู้วิจัยมีการปรับปรุงข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้ คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 1) ความรักและศรัทธา มีข้อคำถาม 6 ข้อ 2) ความเอาใจใส่ มีข้อคำถาม 8 ข้อ 3) การกำหนดเป้าหมาย มีข้อคำถาม 8 ข้อ 4) ความคาดหวัง มีข้อคำถาม 8 ข้อ และ 5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีข้อคำถาม 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 ความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 1) ความอดทน มีข้อคำถาม 8 ข้อ 2) ความพยายาม มีข้อคำถาม 8 ข้อ 3) ความตั้งใจแน่วแน่ มีข้อคำถาม 7 ข้อ และ 4) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค มีข้อคำถาม 8 ข้อ

4. ผู้วิจัยนำแบบวัดกิริยาทางการเรียนที่ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยใช้เกณฑ์นักศึกษาสังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไม่ใช่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 160 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือด้วยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์ระหว่างข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) ใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person Product Moment Correlation) มีพิสัยค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .258 - .771 มีพิสัยค่าสัมประสิทธิ์ .933 - .968 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบวัดทั้งฉบับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาด้วยตนเองและดำเนินการตรวจสอบและคัดแยกแบบวัดที่สมบูรณ์ก่อนเข้าสู่การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) อันดับหนึ่ง (First Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าองค์ประกอบกิริยาทางการเรียนทั้ง 2 ด้านนั้น มีรายละเอียดของตัวแปรนั้นหรือไม่ จึงทำการตรวจสอบอันดับเดียว ค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนขององค์ประกอบเชิงยืนยันของกิริยาทางการเรียนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี และ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) อันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนไม่มีความสัมพันธ์กันนั้น

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบกริทางการเรียนด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าและด้านความขยันหมั่นเพียรของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาด้วยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง (First Order Confirmatory Factor Analysis) ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างโดยวิเคราะห์เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า

พฤติกรรมบ่งชี้	ความรักและศรัทธา	ความเอาใจใส่	การกำหนดเป้าหมาย	ความคาดหวัง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า					
รักและศรัทธา	1				
ความเอาใจใส่	0.474 ^{***}	1			
การกำหนดเป้าหมาย	0.425 ^{**}	0.611 ^{**}	1		
ความหวัง	0.423 ^{**}	0.542 ^{**}	0.583 ^{**}	1	
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.353 ^{**}	0.436 ^{**}	0.552 ^{**}	0.348 ^{**}	1
Mean	4.17	3.83	3.98	4.20	3.56
SD	0.45	.474	.463	.491	.451
Bartlett's Test of Sphericity = 1019.52, df = 10, p = 0.00, KMO = 0.81					

จากตารางที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.348 - 0.611 เมื่อพิจารณาค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่าเท่ากับ 1019.52 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy มีค่าเท่ากับ 0.81 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันและมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร

พฤติกรรมบ่งชี้	ความอดทน	ความพยายาม	ความตั้งใจแน่วแน่	ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
ความอดทน	1			
ความพยายาม	0.585**	1		
ความตั้งใจแน่วแน่	0.490**	0.737**	1	
ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	0.524**	0.581**	0.688**	1
Mean	3.75	3.95	4.01	4.07
SD	0.46	0.50	0.61	0.60
Bartlett's Test of Sphericity = 1173.32, df = 6, p = 0.00, KMO = 0.76				

จากตารางที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ในองค์ประกอบ ทักษะด้านความขยันหมั่นเพียร จำนวน 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ พบว่าพฤติกรรมบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.49 - 0.70 เมื่อพิจารณาค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่าเท่ากับ 111.12 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ Kaiser Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้มีความสัมพันธ์และมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ

เมื่อพบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบกิริทางการเรียนทั้ง 2 ด้าน มีความสัมพันธ์และมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ จึงนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งขององค์ประกอบกิริทางการเรียน จำแนกตามองค์ประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนัก		S.E.	Z	p-value	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
	องค์ประกอบ						
	b	β					
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า							
ความรัก	0.25	0.58	0.33	7.010	0.00	0.372	0.134
ความเอาใจใส่	0.35	0.76	0.02	12.260	0.00	0.568	0.095
การกำหนดเป้าหมาย	0.36	0.81	0.28	13.345	0.00	0.485	0.017
ความคาดหวัง	0.34	0.71	0.28	12.037	0.00	0.497	0.119
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.28	0.65	0.33	10.405	0.00	0.360	0.116

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/Jlgisrru.2025.290696>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนัก		S.E.	Z	p-value	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
	องค์ประกอบ						
	b	β					
$\chi^2 = 3.11$, df = 2, $\chi^2/\text{df} = 1.85$, p-value = 0.15, CFI = 0.99, TLI = 1.00, RMSEA = 0.038, SRMR = 0.012							
องค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร							
ความอดทน	0.29	0.72	0.02	11.977	0.00	0.343	0.297
ความพยายาม	0.34	0.79	0.02	16.200	0.00	0.400	0.421
ความตั้งใจแน่วแน่	0.49	0.93	0.03	16.790	0.00	0.571	0.535
ความสามารถในการเผชิญ	0.38	0.73	0.02	15.340	0.00	0.443	0.458
อุปสรรค							
$\chi^2 = 0.42$, df = 1, $\chi^2/\text{df} = 0.42$, p-value = 0.51, CFI = 1.000, TLI = 1.00, RMSEA = 0.001, SRMR = 0.004							

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งขององค์ประกอบกริทางการเรียน องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่า $\chi^2 = 3.71$, df = 2, $\chi^2/df = 1.85$, p-value = 0.15, CFI = 0.99, TLI = 1.00, RMSEA = 0.038, SRMR = 0.012 และ องค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่า $\chi^2 = 0.42$, df = 1, $\chi^2/df = 0.42$, p-value = 0.51, CFI = 1.000, TLI = 1.00, RMSEA = 0.001, SRMR = 0.004 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้แต่ละตัวสามารถวัดตัวแปรแฝงได้ตรงตามทฤษฎี และมีความเหมาะสมของโครงสร้างโมเดลที่จะนำไปวิเคราะห์ขั้นสูงต่อไป

2. ผลทดสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบกริทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ในการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบกริทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้วยการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) ก่อนการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดกริ (Grit) ทางการเรียนด้วยการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันของ 2 องค์ประกอบ คือ ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ และ ด้านความขยันหมั่นเพียร มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมดมีจำนวน 9 โดยวิเคราะห์เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ในตัวแปรวัดกริท (Grit) ทางการเรียน

พฤติกรรม ตัวบ่งชี้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ความรักและ ศรัทธา (1)	1								
ความเอาใจใส่ (2)	0.474**	1							
การกำหนด เป้าหมาย(3)	0.425**	0.611**	1						
ความคาดหวัง (4)	0.423**	0.542**	0.583**	1					
แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์(5)	0.353**	0.436**	0.552**	0.438**	1				
ความอดทน(6)	0.315**	0.460**	0.556**	0.381**	0.535**	1			
ความพยายาม (7)	0.419**	0.645**	0.564**	0.554**	0.524**	0.585**	1		
ความตั้งใจแน่ว แน่(8)	0.350**	0.645**	0.553**	0.562**	0.444**	0.490**	0.737**	1	
ความสามารถ เผชิญอุปสรรค (9)	0.320**	0.448**	0.517**	0.517**	0.455**	0.524**	0.581**	0.688**	1
$\bar{X}$	4.170	3.838	3.980	4.205	3.561	3.750	3.957	4.016	4.075
S.D.	0.453	0.474	0.633	0.491	0.450	0.469	0.504	0.612	0.604

Bartlett's Test of Sphericity = 498.050, df = 1, p = 0.00, Kaiser-Mayer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: KMO = 0.50

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ในตัวแปรวัดกริท (Grit) ทางการเรียน 2 องค์ประกอบ จำนวน 9 พฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.315 - 0.737 เป็นความสัมพันธ์ทางบวกทุกคู่ เมื่อพิจารณาค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่าเท่ากับ 2891.24 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy มีค่าเท่ากับ 0.89 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันและมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ รายละเอียดดังตารางที่ 5

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/Jlgisrru.2025.290696>

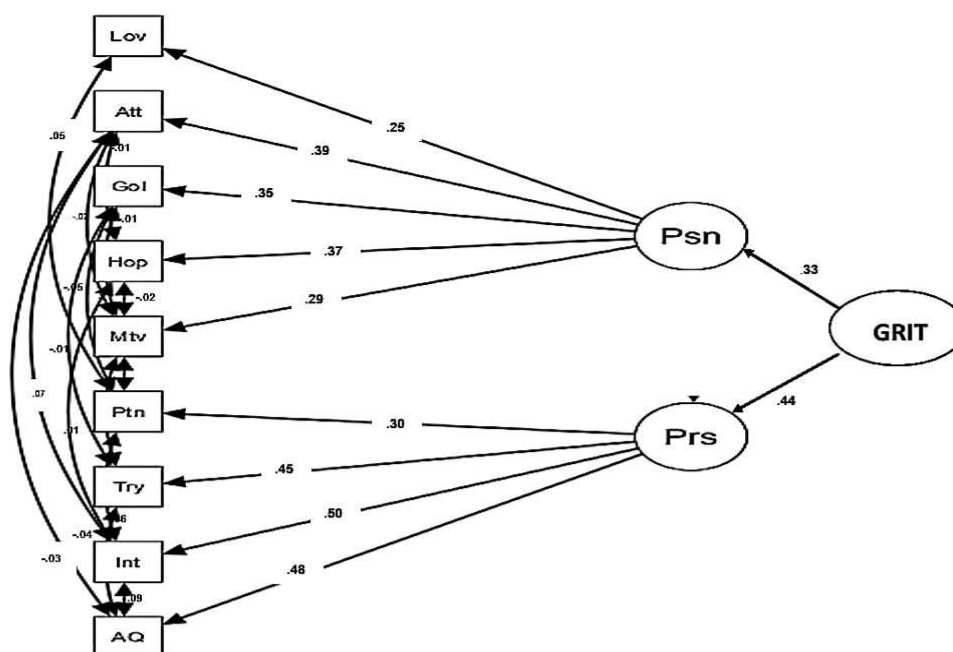
ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองโมเดลกริท (Grit)

พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ	Z	S.E.	R ²
ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า	.331		0.01	0.710
ความรัก	.251	14.30	0.01	.554
ความเอาใจใส่	.392	21.90	0.01	.827
การกำหนดเป้าหมาย	.350	20.30	0.01	.774
ความคาดหวัง	.371	19.70	0.01	.756
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.293	14.5	0.02	.651
ด้านความขยันหมั่นเพียร	0.440		0.01	.800
ความอดทน	.304	17.30	0.01	.648
ความพยายาม	.454	25.60	0.01	.899
ความตั้งใจแน่วแน่	.503	22.60	0.02	.823
ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	.487	19.70	0.02	.805

$\chi^2=16.1$ df =11 $\chi^2/df = 1.46$, p-value =0.138, CFI =0.998, TLI =0.994,
RMSEA =0.027, SRMR = 0.012

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่า $\chi^2/df = 1.46$, p-value = 0.138, CFI = 0.998, TLI = 0.994, RMSEA = 0.027, SRMR = 0.012

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า โมเดลที่ใช้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 16.1$ และ df = 11 ซึ่งแสดงว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์ (Observed data) กับโมเดลเชิงทฤษฎี (Hypothesized model) เนื่องจาก p-value = 0.138 ขณะที่ $\chi^2/df = 1.46$ ซึ่งต่ำกว่า 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี แสดงว่า ความไม่สอดคล้อง (Discrepancy) ระหว่างโมเดล กับข้อมูลมีน้อย โดยค่า CFI และ TLI อยู่ที่ 0.998 และ 0.994 ซึ่งมีค่าใกล้ 1 มาก และมากกว่า 0.95 ตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ว่า โมเดลมีความสอดคล้องดีมาก (Excellent fit) นอกจากนี้ ค่า RMSEA = 0.027 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า มีความสอดคล้องดีมาก มีความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าต่ำมาก และค่า SRMR = 0.012 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงถึงความคลาดเคลื่อนเฉลี่ยระหว่างค่าสหสัมพันธ์ที่สังเกตได้ กับค่าที่โมเดลคาดการณ์ไว้น้อยมาก ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองโมเดลกริท (Grit)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. การศึกษาองค์ประกอบกริททางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ (χ^2) = 249.47 ที่องศาอิสระ (df) = 25 มีค่า p-value = 0.51, CFI = 0.922, TLI = 1.00, RMSEA = 0.011 และ SRMR = 0.046 ซึ่งผ่านเกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องของโมเดล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) จัดเป็นองค์ประกอบด้านทางความคิด มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความปรารถนาอย่างแรงกล้า 2) ความเอาใจใส่ 3) การกำหนดเป้าหมาย 4) ความเอาใจใส่ และ 5) การกำหนดเป้าหมาย และองค์ประกอบที่ 2 ด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) จัดเป็นองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความอดทน 2) ความพยายาม 3) ความตั้งใจแน่วแน่ และ 4) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) เป็นการสะท้อนถึงคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในระดับชั้นปริญญาตรี ที่มีความมุ่งมั่น ความเอาใจ พากเพียรต่อการเรียน เพื่อมุ่งเป้าให้เกิดบรรลุผลสำเร็จทางการศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อาชีพ กล่าวได้ว่า การพัฒนาความเพียรทางการเรียนของ

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

นักศึกษาจำเป็นต้องอาศัยทั้งแรงขับภายในที่มาจากความปรารถนาอย่างแรงกล้า และความสามารถในการอดทนต่อความยากลำบากผ่านความขยันหมั่นเพียร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Duckworth และคณะ (Duckworth et al. 2007; เบญจรัตน์ จงจำรัสพันธ์, 2559) ที่อธิบายว่ากริท (Grit) เป็นความเพียรที่ประกอบด้วยความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) ซึ่งเป็นการยึดมั่นในเป้าหมายในระยะเวลานาน และความอดทน (Perseverance) ซึ่งเป็นความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค ทุ่มเท และสามารถเริ่มทำได้สำเร็จตามเป้าหมาย Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018) อธิบายว่า ด้านการศึกษากริท (Grit) เป็นการสะท้อนถึงการเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้เพื่อบรรลุผลสำเร็จทางด้านอาชีพ 2 องค์ประกอบหลักของกริททางการเรียนด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าและความขยันหมั่นเพียรมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเชื่อว่าสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเองและจากสภาพแวดล้อม ตามที่ Duckworth (2017; นลินมนัสไพบุลย์, 2564) ได้กล่าวไว้ว่า กริท (Grit) เป็นสิ่งที่พัฒนาได้ด้วยตนเองและจากสภาพแวดล้อม ทั้งการเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมในการเรียน การฝึกฝน ตลอดจนค่านิยม และวัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นการสะท้อนว่าผู้ที่มีลักษณะกริท (Grit) จะเป็นบุคคลที่อาศัยพรแสวงของความมานะพยายามพัฒนาทักษะทางการเรียนในการวางแผนและติดตามเป้าหมายทางการเรียน ซึ่งในบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นักศึกษาอาจได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทั้งด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าและความขยันหมั่นเพียรควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาในการเอาชนะต่อความเบื่อหน่ายทางการเรียน ซึ่งกริท (Grit) เป็นการสะท้อนความสำเร็จของบุคคลเนื่องจากความพยายามและมุ่งมั่น และการมีวินัย ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงศา, ปณิสรา จันทระปาละ, ปณตนนท์ เกียรประภากุล, 2567) กริท (Grit) เป็นพื้นฐานของความสำเร็จ เนื่องจากผู้เรียนจะใช้ความพากเพียรเพื่อบรรลุเป้าหมาย แม้เผชิญกับความล้มเหลว เมื่อมีความสนใจที่สม่ำเสมอจะส่งผลให้เกิดการตั้งใจฝึกฝนเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญ โดยผู้เรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายส่วนตัวให้กับเป้าหมายระยะยาวเพื่อนำไปสู่ความมุ่งมั่นในการกล้าเผชิญหน้าความทุกข์ยาก หรือความลำบากที่อาจเกิดขึ้นเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้น (Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E. & Stalikas, A., 2018)

ผู้วิจัยขอสรุปการอภิปรายผล แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรักและศรัทธา ความเอาใจใส่ การกำหนดเป้าหมาย ความคาดหวัง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเป็นองค์ประกอบสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า มีความศรัทธาต่อสาขาที่เรียน ส่งผลให้เกิดความเอาใจใส่โดยการตั้งเป้าหมายทางการเรียน อีกทั้งคาดหวังต่อความสำเร็จในการแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะผลักดันให้ตนเองไปถึงเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแมคเคลินแลนด์ (McClelland, 1961; อ้างถึงในนลิน มนัสไพบุลย์, 2564) ที่เชื่อว่า ความต้องการเป็นแรงจูงใจหนึ่งที่ทำให้บุคคลทำพฤติกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะความต้องการความสำเร็จ (Need for achievement) ซึ่งเป็นแรงจูงใจ

Citation : วิกานดา ชัยรัตน์, และ เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. (2568). การศึกษาองค์ประกอบกริททางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ



นครราชสีมา. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 119- 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

ที่ผลักดันให้บุคคลจัดการกับเป้าหมายให้สำเร็จ มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน โดยที่เป้าหมายไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป และสอดคล้องกับ วิจิตรตา พรหมสนธิ และ เหมันต์ พรหมสนธิ (2567) กล่าวว่า ด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าเป็นการทำด้วยใจรัก แม้เผชิญอยู่กับเหตุการณ์ที่ล้มเหลว และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ มณฑกานต์ เมฆร และคณะ (2562) พบว่า นักเรียนที่มีกริท (Grit) จะมีการตั้งเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ความพากเพียรและความตั้งใจเพื่อบรรลุผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ หรือความสำเร็จทางด้านวิชาการ และผู้ที่มีกริทสูง จะเป็นผู้ที่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เพื่่มุ่งมั่นไปถึงเป้าหมายระยะยาวของตนเอง กล่าวได้ว่า ข้อค้นพบขององค์ประกอบด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ อาจเกิดจากนักศึกษามีความรักและศรัทธาต่อสาขาวิชาที่เรียน ทำให้เกิดความพยายามในการตั้งเป้าหมายและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการเรียนแม้เผชิญอุปสรรค

1.2 องค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความอดทน ความพยายาม ความตั้งใจแน่วแน่ และความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องมีความอดทนต่อความยากลำบาก มีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจแน่วแน่ไม่ล้มเลิกกลางคัน และสามารถเผชิญกับอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่มีลักษณะกริท (Grit) ด้านความขยันหมั่นเพียรสูงจะมีความอดทนต่องานที่ยากลำบาก (จิตภา ศิริพรรณ และศิริเดช สุชีวะ, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีศ ไชยลาโก (2562) ที่อธิบายว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความเพียรในบริบททางการศึกษา คือ ผู้เรียนจะมีความวิริยะอุตสาหะต่อเป้าหมายทางการเรียน แม้ต้องเผชิญกับความยากลำบากและความล้มเหลว โดยต้องมีความพยายามไม่ยอมแพ้ และมีไหวพริบในการประยุกต์ความรู้ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเอาชนะอุปสรรคภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Crede, และคณะ (2017) ที่อธิบายว่า องค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) มีอิทธิพลที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ งานวิจัยของ Wolters และ Hussin (2015) ที่ศึกษาการเรียนรู้การกำกับตนเองทางด้านกริท (Grit) พบว่า นักศึกษาที่มีคุณลักษณะกริท จะสามารถตั้งเป้าหมาย บริหารเวลา และประเมินตนเองทางการเรียนได้เป็นอย่างดี กล่าวได้ว่า ข้อค้นพบขององค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียรว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ อาจเกิดจากนักศึกษาที่มีความอดทน ความพยายาม และความตั้งใจแน่วแน่ สามารถเผชิญอุปสรรคและปรับตัวแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากข้อค้นพบที่ว่า โมเดลกริท (Grit) ที่ใช้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์นั้นแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกริทและผลลัพธ์ทางการศึกษา กล่าวคือ กริท (Grit) ซึ่งประกอบด้วย ความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion for long-term goals) และความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) เป็นคุณลักษณะทางจิตที่ทำงานร่วมกันเพื่อส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักศึกษา โดยความปรารถนาอย่างแรงกล้าช่วยให้นักศึกษามีเป้าหมายการเรียนระยะยาวที่ชัดเจนและความหมาย เช่น การเรียนเพื่อได้อาชีพที่มั่นคงและตอบแทนบุญคุณครอบครัว ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในที่

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

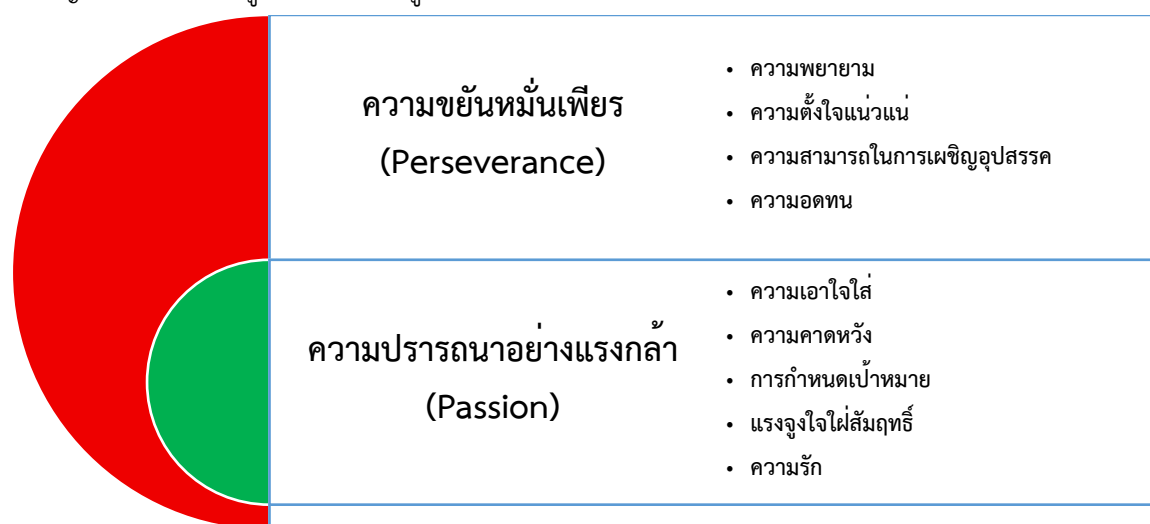
มั่นคงและยั่งยืน ขณะที่ความขยันหมั่นเพียรช่วยให้นักศึกษาสามารถลงมือทำอย่างต่อเนื่องแม้เผชิญอุปสรรคไม่ลื้มเลื่อง่าย และมุ่งมั่นทำกิจกรรมการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทบทวนบทเรียน การทำงานตามกำหนดเวลา ผลการวิจัยของ เบญจรัตน์ จงจำรัสพันธ์ (2559) แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีกริทธสูงมักมีเวลาทบทวนบทเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ได้ผลการเรียนดี อีกทั้งกริทธ (Grit) ยังสัมพันธ์กับสุขภาวะที่ดี มีความเปื้อนหน่ายและความรู้สึกทางลบต่ำ นอกจากนี้ งานวิจัยของ Alan et al. (2019) และ Yeager & Dweck (2012) ชี้ว่า การฝึกกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และทักษะการเผชิญปัญหา สามารถเสริมทั้งความปรารถนาและความเพียร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกริทธ (Grit) กับผลลัพธ์ทางการศึกษาจึงเป็นความสัมพันธ์เชิงเสริมซึ่งกันและกัน โดยความปรารถนาทำหน้าที่กำหนดทิศทาง และความเพียรทำหน้าที่รักษาแรงขับเคลื่อนให้ดำเนินต่อเนื่องจนเกิดความสำเร็จ กล่าวได้ว่า ข้อค้นพบขององค์ประกอบกริทธทางการเรียนของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ความปรารถนาอย่างแรงกล้าจะช่วยกำหนดทิศทางของเป้าหมาย ส่วนด้านความขยันหมั่นเพียรจะช่วยรักษาแรงขับเคลื่อนให้ดำเนินต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมาย เมื่อนักศึกษาที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า มีเป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจนและมีแรงจูงใจภายใน ขณะเดียวกันมีความขยันหมั่นเพียรทำกิจกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทั้งสององค์ประกอบเสริมกัน ส่งผลให้เกิดความสำเร็จทางการเรียนและสุขภาวะที่ดี

ความรู้ใหม่ (New Knowledge)

จากการวิจัยค้นพบแสดงให้เห็นว่า ทั้งองค์ประกอบด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) และองค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) ต่างเป็นองค์ประกอบสำคัญของกริทธทางการเรียนนักศึกษา โดยจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ องค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าองค์ประกอบด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) โดยข้อมูลบ่งชี้ว่า องค์ประกอบด้านความขยันหมั่นเพียร (Perseverance) เป็นองค์ประกอบที่สะท้อนถึงความสามารถในการรักษาความพยายามและความมุ่งมั่นต่อเป้าหมายทางการเรียนของนักศึกษา แม้จะเผชิญกับอุปสรรคหรือความล้มเหลวก็ตาม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของมิตินี้ในการเสริมสร้างความสำเร็จในการเรียนได้ในระยะยาว โดยพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความพยายาม มีน้ำหนักมาตรฐานสูงที่สุดในกลุ่มนี้ สะท้อนว่าความพยายามเป็นตัวแปรที่มีบทบาทเด่นชัดที่สุดในการส่งเสริมและแสดงออกถึงความขยันหมั่นเพียรของนักศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญขององค์ประกอบนี้ รองลงมาเป็นพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความตั้งใจแน่วแน่ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความตั้งใจที่มั่นคงในการเรียนจนสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความสามารถในการเผชิญอุปสรรค สะท้อนถึงความสามารถในการปรับตัวและรักษาความพยายามของนักศึกษาแม้จะพบเจอกับปัญหาหรืออุปสรรคที่ไม่คาดคิด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความ

อดทน แสดงถึงความสามารถในการยอมรับและผ่านพ้นความลำบากหรือความท้าทายโดยไม่ย่อท้อของนักศึกษา ตามลำดับ

ในขณะที่องค์ประกอบด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) นั้นพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความเอาใจใส่ มีน้ำหนักมาตรฐานสูงสุด แสดงว่า มีบทบาทหลักในการสร้างความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion) รองลงมาเป็นพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความคาดหวัง ซึ่งหมายถึง ความหวังและความเชื่อมั่นในความสำเร็จของนักศึกษา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดเป้าหมาย แสดงว่า การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมีทิศทาง เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มความมุ่งมั่นและแรงปรารถนาอย่างแรงกล้าให้กับนักศึกษา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่ซึ่งเป็นแรงผลักดันภายในที่ช่วยให้นักศึกษามุ่งมั่นและพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามความตั้งใจ และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านความรัก ซึ่งความรักในสิ่งที่ทำเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยสร้างแรงจูงใจและความผูกพันในเป้าหมายอย่างยั่งยืนของนักศึกษา ตามลำดับ



ภาพที่ 3 ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัย (New Knowledge)

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครู อาจารย์ สามารถศึกษารูปแบบการใช้เครื่องมือแบบวัดกิริททางการเรียน และเกณฑ์การให้คะแนน โดยสามารถนำเป็นเครื่องมือการบริการแนะแนวด้านการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเภทแบบทดสอบเพื่อทำความรู้จัก และเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการเก็บเครื่องมือวัดเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องทางการเรียน เช่น การตั้งเป้าหมายทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1.2 สามารถนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบกิริท (Grit) เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบหลักสูตร หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการปรับตัวทางการเรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

Citation : Chairat, W., & Choworakul, W. (2025). The Study of The Component Academic Grit of Nakhon Ratchasima



Rajabhat Students. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(3), 119 - 140.

<https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.290696>

ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับกริยาทางการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อช่วยให้เกิดความกระจ่างเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับการเกิดกริยาทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2566). *ข้อมูลนักศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม 2566, จาก <https://www.plannrru.org>
- จิตภา ศิริพรรณ, และ ศิริเดช สุชีวะ. (2565). การพัฒนาแบบวัดกริยา (Grit) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106), 201–211.
- ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสรา จันทระปาละ, และ ปณตนาถ์ เกียรประภากุล. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมกริยา (Grit) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 14(1), 86–103.
- ธนพจน์ โพสมักร, และ ลักขณา สรวิวัฒน์. (2562). การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้กริยาของนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิชญทรรศน์*, 14(1), 71–79.
- นลิน มนัสไพบุลย์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเพียรกับการรับรู้ความสอดคล้องระหว่างบุคคลกับองค์กร โดยมีรูปแบบองค์การและความฉลาดทางวัฒนธรรมเป็นตัวแปรกำกับ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต], จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจรัตน์ จงจำรัสพันธ์. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างความหวังและสุขภาวะองค์กรโดยมีความเพียรและความเครียดเป็นตัวแปรกำกับ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต], จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปวีต ไชยลาโก. (2562). *อิทธิพลของการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายร้อย โดยมีความเพียรและสุขภาวะเป็นตัวแปรส่งผ่าน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต], จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑกานต์ เมฆรา, และคณะ. (2562). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะ Grit ของนักเรียนสายอาชีพในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 13(2), 239–274.
- วิจิตรตา พรหมสนธิ์, และ เหมันต์ พรหมสนธิ์. (2567). วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างหลักอิทธิบาท 4 และแนวคิดเรื่องกริยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(4), 609–621.
- สรียา โชติธรรม. (2561). โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทางภาคเหนือที่มีกริยา (Grit) เป็นตัวกลาง. *วารสารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 230–239.

- สายถวิล แซ่อ้อ. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสธิดา พงษ์ธรรม, และคณะ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความวิริยะอุตสาหะกับความเป็นมืออาชีพทางการแพทย์ในนักศึกษาแพทย์และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย*, 66(1), 81–96.
- Duckworth, A. L. (2560). *GRIT: พลังแห่งความมุ่งมั่นและความพากเพียร* (จารุวรรณ คงมีสุข, ผู้แปล). WeLearn.
- Alan, S., Boneva, T., & Ertac, S. (2019). Ever failed, try again, succeed better: Results from a randomized educational intervention on grit. *Quarterly Journal of Economics*, 134, 1121–1162.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). The role of grit in academic achievement: Examining the mediating effect of self-efficacy and goal orientations. *Educational Psychology*, 40(10), 1193–1212. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1679202>
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikis, A. (2018). The role of grit in education: A systematic review. *Psychology*, 9(15), 2951–2971. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.915171>
- Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–511. <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Datu, J. A. D., Valdez, J. P. M., & King, R. B. (2016). Perseverance counts but consistency does not! Validating the Short Grit Scale in a collectivist setting. *Current Psychology*, 35, 121–130. <https://doi.org/10.1007/s12144-015-9374-2>
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance*. Scribner.
- Duckworth, A. L., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 319–325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101.

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Kiatkeeree, J., & Ruangjaroon, S. (2022). Unveiling the relationship between the grit of Thai English language learners, engagement, and language achievement in an online setting. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 15(2), 602–624.
- Musumari, P. M., et al. (2018). Association between grit and depression and anxiety among university students: A case study of Chiang Mai University. *PLOS ONE*.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209121>
- Owusu, A. Y., Larbie, J., & Bukari, K. (2020). Is grit the best predictor of university students' academic achievement? *Journal of Education and Practice*, 11(29), 73–82.
<https://doi.org/10.7176/JEP/11-29-08>
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10, 293–311.
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47, 302–314. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>

