

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13

The Innovative Leadership Development Model for School Administrators
Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection
Area 13

ก้องเทพ ตุ่มทอง^{1*}, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์², และ นวมินทร์ ประชานนท์³

Kongthep Toomthong^{1*}, Narumon Sakpakornkan², and Nawamin Prachanant³

^{1*}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Educational Administration Program, Faculty Education, Buriram Rajabhat University, Thailand.

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Faculty Education, Buriram Rajabhat University, Thailand.

³คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Faculty humanities and social sciences, Buriram Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : 630427090001@bru.ac.th

DOI : 10.65205/jlgisrru.2025.289231

Received : May 10, 2025; Revised : June 13, 2025; Accepted : June 29, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มเพื่อหารูปแบบการพัฒนาผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบก่อน-หลัง จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง และ ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยกำหนดผู้ประเมินออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้การทดสอบที

ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์ ประเด็นการพัฒนา วิธีการดำเนินการ และปัจจัย/เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า หลังการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนทดลองใช้

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

โดยมีการปฏิบัติตามรูปแบบในแต่ละด้านตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, รูปแบบการพัฒนา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Abstract

This research aimed to develop a model for enhancing innovative leadership among school administrators under the Primary Educational Service Area Office in Government Inspection Region 13. Phase 1 involved the development of the model through focus group discussions with nine experts. Phase 2 focused on implementing the model with a purposive sample of 30 school administrators, utilizing a pre-test and post-test design. Phase 3 evaluated the model's effectiveness through two groups of assessors: five experts who evaluated the accuracy and appropriateness of the model, and thirty school administrators who assessed its usefulness and feasibility. Data were analyzed using content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-tests.

The findings revealed that: 1) The developed model for enhancing innovative leadership among school administrators comprised five key components including principles and concepts, objectives, development areas, implementation procedures, and critical success factors or conditions. 2) For the model implementation, school administrators demonstrated significant improvements in innovative leadership practices, with adherence to each model component reaching 80% or higher. 3) The evaluation of the model showed that its accuracy and appropriateness were rated at a high level, while its feasibility and usefulness were rated at the highest level.

Keywords : school administrator, innovative leadership, development model, Educational Service Area Office

บทนำ (Introduction)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำที่จำเป็นสำหรับองค์กรในการพัฒนาแนวคิดใหม่ที่สร้างสรรค์และสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างและกระบวนการของระบบการทำงานที่มีอยู่เดิมให้บูรณาการเข้ากับกระบวนการและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อทำให้เกิดระบบการทำงานใหม่ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับโลกสมัยใหม่ที่ผู้นำสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง

Citation : ก้องเทพ ตุ่มทอง, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์, และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2568). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgrisrru.2025.289231>

ทางดิจิทัลและนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จและได้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกลยุทธ์ที่เหมาะสม และนำบุคลากรให้เคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2561) สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์กรส่งผลให้องค์กรเกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติงานที่เป็นนวัตกรรมมากขึ้น สอดคล้องกับบริพัทธ์ สารผล (2565) กล่าวถึง วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำให้เป็นผู้สำเร็จนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ มีการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์รอบด้าน มีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สำหรับ ฮอร์ท และบุชเนอร์ (Horth and Buchner, 2014) ได้ให้มุมมองว่า การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันล้วนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม โดยการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัลได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เน้นการสร้างหรือนำนวัตกรรมมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและการพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้นำหรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ สอดคล้องกับสง่า จันทร์วิเศษ สมบูรณ์ ต้นยะ และสงวนพงศ์ ชวนชม (2566) พบว่า ในกระบวนการนำองค์กร ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายชัดเจน มีทักษะสร้างแรงจูงใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมวางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานและกระบวนการควบคุมองค์กร ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างมากในอันที่จะช่วยเสริมสร้างให้นวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน

ปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยการนำกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาวิธีเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่ โดยผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาตลอดเวลา (ปรัชญา ธงพานิช พรเทพ เมืองแมน และพีรพงศ์ ทิพนาค, 2566) ซึ่งยังคงพบว่า การให้ความสำคัญของการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังมีน้อยมาก ผู้บริหารขาดภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม ส่งผลต่อครู นักเรียนในโรงเรียน ทำให้ภาพรวมในโรงเรียนไม่เกิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมหรือเกิดความคิดสร้างสรรค์ ที่จะทำให้นวัตกรรมเกิดขึ้นภายในโรงเรียน (เพ็ญนิภา ศรีสุข และจิตติมา วรณศรี, 2567) จากผลสำรวจขององค์กรขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติ 500 แห่ง เกี่ยวกับนวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 88 เห็นว่านวัตกรรมมีความสำคัญต่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร และร้อยละ 78 มีความคิดเห็นว่ามีผู้บริหารคือผู้รับผิดชอบนวัตกรรม แต่ผู้บริหารร้อยละ 33 มีความคิดเห็นว่างค์กรของตนเองมีนวัตกรรมที่มีประสิทธิผล (จิตติมา วรณศรี, 2563)

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13
2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

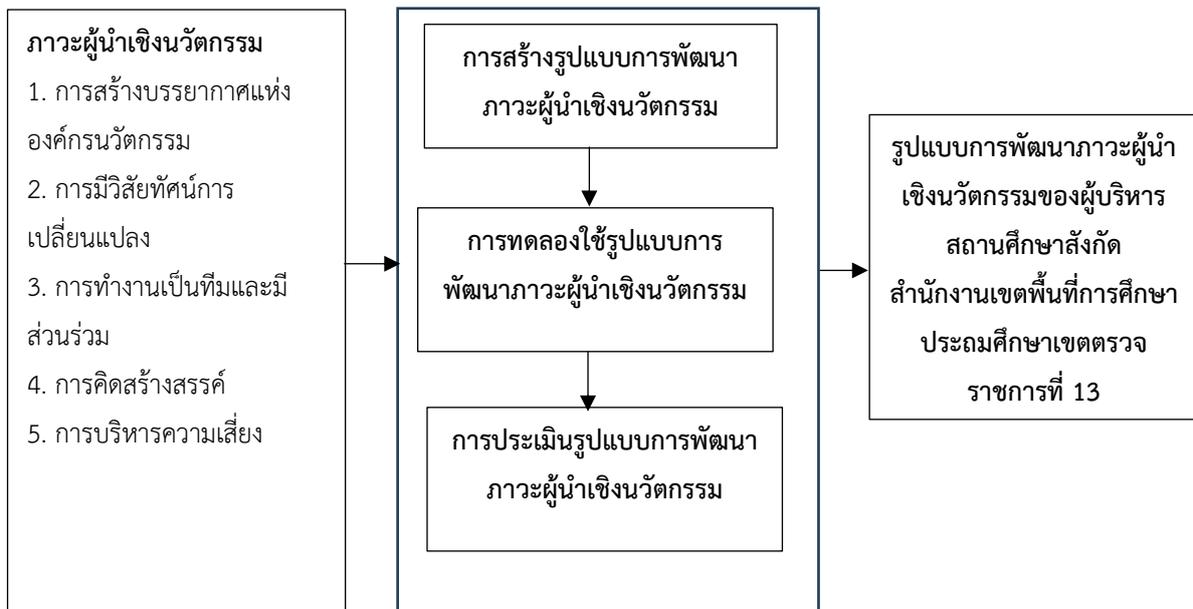
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มี ความสามารถในการเข้าถึงและแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อน (กุลชูลี จงเจริญ, 2563) สอดคล้องกับ ลูตินันท์ นันทะศรี (2563) กล่าวว่า ผู้นำคือผู้ที่ใช้ความสามารถของตนเองในการเข้าถึงปัญหาและขับเคลื่อนให้เกิดการคิดค้นแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ ในองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการต่างประเทศ อาทิ วิส และเลอว์แกน (Weiss and Legrand, 2011) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ การแสดงออกของผู้นำที่ในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และสามารถหาแนวทางใหม่ๆ เพื่อดำเนินการ สอดคล้องกับ ดี เอ็ม ฮอร์ท (Horth, 2012) กล่าวว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นพฤติกรรมการทำงานของผู้นำที่สามารถนำความคิดใหม่ ๆ และการปฏิบัติที่ไม่เหมือนเดิมมาใช้ในการนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงที่ทำนายหรือใช้การแก้ปัญหาที่ประสบอยู่บนพื้นฐานความร่วมมือร่วมแรงกันเพื่อองค์กร และสอดคล้องกับ ฮอร์ธและบุคเซอร์ (Horth and Bucher, 2014) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการนำเอาความคิดและการกระทำที่แตกต่างในวิธีการนำและการจัดการเกี่ยวกับงานเพื่อเปลี่ยนบทบาทและรูปลักษณ์ขององค์กร

ดังนั้น ผู้นำเชิงนวัตกรรม จำเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร ซึ่งผู้บริหารต้องสะท้อนให้เห็นถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และตัวบ่งชี้ด้าน

ความสามารถในการบริหารงานที่เน้นการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคนิคในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำองค์กรสู่ความสำเร็จ เพื่อการสร้างสรรคงานนวัตกรรมสู่ผลผลิตขององค์กรที่เป็นเลิศ

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 ผู้วิจัยได้ศึกษานิยาม หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของ ปิยรัตน์ วงศ์ทองเหลือง (2560); รัชชพงษ์ ชัชวาล (2560); สมนึก เพชรช่วย (2560); เดชา ลุนาวงค์ (2564) และฐิตินันท์ นันทะศรี (2562) ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยมีการดำเนินการร่างรูปแบบโดยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดส่วนประกอบของรูปแบบเบื้องต้นจากนั้น นำร่างรูปแบบที่

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบด้วยสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ได้วิธีดำเนินการและเงื่อนไขความสำเร็จ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม(Focus Group) จำนวน 9 คน ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสรุปความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ละประเด็นจากการจัดบันทึก และเครื่องบันทึกเสียงนำมาจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมต่อไป

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบ ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินผลการทดลองใช้ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลการทดลองก่อน – หลังการใช้คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลผลโดยเทียบข้อมูลการทดลองก่อน – หลังการใช้คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยใช้ค่าสถิติ t-test

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบ แบ่งกลุ่มเป้าหมาย ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ และกลุ่มที่ 2 ประเมินประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม และแบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2568 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้อง 150901 ชั้น 9 อาคาร 15 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมควรมีวิธีการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA โดยการจัดประชุมร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้เสียเพื่อร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาตั้งแต่การวิเคราะห์เป้าหมาย กลยุทธ์เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาด้านนวัตกรรม ตลอดจนร่วมกันนิเทศ และติดตามผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง ทั้งนี้มีปัจจัย/เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ คือ 1) การรับฟังความคิดเห็น 2) ขับเคลื่อนนวัตกรรมด้วยกระบวนการ PDCA 3) การรับรู้และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และ 4) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

สามารถสรุปผลและจัดทำเป็นคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย คำนำ คำแนะนำการใช้คู่มือ ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์ ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา



ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การประเมินก่อนการพัฒนา ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา และขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลังการพัฒนา

2. การทดลองใช้รูปแบบ ดังปรากฏผลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 ก่อนและหลังการทดลอง

ประเด็นการพัฒนา	ก่อนใช้		หลังใช้		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม	11.53	.860	16.70	.702	33.935*	.000
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	8.86	1.166	14.53	.628	19.343*	.000
3. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	7.20	.550	12.06	.827	24.813*	.000
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์	12.03	.668	16.33	.660	33.540*	.000
5. ด้านการการบริหารความเสี่ยง	7.00	.525	10.70	.466	43.480*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทั้ง 5 ด้าน มีการปฏิบัติหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การประเมินรูปแบบ แบ่งผลการประเมินออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

ผลการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของโครงสร้างและองค์ประกอบ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของโครงสร้างและองค์ประกอบ

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบ ที่ประกอบด้วย 3 ตอน (ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์ และตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา	4.20	0.748	มาก	4.40	0.490	มาก
2. คำอธิบายรูปแบบ						
2.1 ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ	4.20	0.748	มาก	4.20	0.748	มาก

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.2 ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์	4.40	0.800	มาก	4.20	0.748	มาก
2.3 ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา คำนำ	4.60	0.490	มากที่สุด	4.40	0.490	มาก
คำแนะนำการใช้คู่มือ	4.60	0.490	มากที่สุด	4.40	0.490	มาก
ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ	4.20	0.748	มาก	4.20	0.748	มาก
ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์	4.20	0.748	มาก	4.20	0.748	มาก
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา	4.40	0.490	มาก	4.80	0.400	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการพัฒนา						
ขั้นตอนที่ 2 การประเมินก่อนการพัฒนา	4.40	0.490	มาก	4.80	0.400	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา	4.38	0.562	มาก	4.47	0.574	มาก
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลังการพัฒนา	4.60	0.490	มากที่สุด	4.60	0.490	มากที่สุด
ภาพรวม	4.41	0.596	มาก	4.48	0.594	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความถูกต้องและความเหมาะสมของโครงสร้างและองค์ประกอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$; S.D. 0.596), ($\bar{x} = 4.48$; S.D. 0.594) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ผลการประเมินประโยชน์และความเป็นไปได้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้จริง

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
คำนำ	4.63	0.482	มากที่สุด	4.60	0.490	มากที่สุด
คำแนะนำการใช้คู่มือ	4.63	0.482	มากที่สุด	4.63	0.482	มากที่สุด
ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ	4.27	0.727	มาก	4.23	0.761	มาก
ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์	4.27	0.727	มาก	4.23	0.761	มาก
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา						
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการพัฒนา	4.47	0.499	มาก	4.47	0.499	มาก
ขั้นตอนที่ 2 การประเมินก่อนการพัฒนา	4.47	0.499	มาก	4.47	0.499	มาก
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา	4.58	0.510	มากที่สุด	4.55	2.136	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลังการพัฒนา	4.63	0.482	มากที่สุด	4.63	0.482	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	0.510	มากที่สุด	4.53	1.865	มากที่สุด

Citation : ก้องเทพ ตุ่มทอง, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์, และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2568). รูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำเชิงนวัตกรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgsirru.2025.289231>

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$; S.D. = 0.510), ($\bar{x} = 4.53$; S.D. = 1.865) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม พบว่า การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสำเร็จในด้านนวัตกรรม คือ การร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการ PDCA จัดทำเป็นคู่มือเพื่อใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย คำนำ คำแนะนำการใช้คู่มือ ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการ ตอนที่ 2 วัตถุประสงค์ ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา และขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลังการพัฒนา สอดคล้องกับผลการศึกษาของพระเอกชัย พิเลศรัมย์ (2562) พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรูปแบบเชิงระบบ ประกอบด้วย 1) บริบท ได้แก่ หลักการสำคัญ วัตถุประสงค์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์และวิธีการพัฒนา 2) ตัวป้อน ได้แก่ องค์ความรู้ 3) กระบวนการ ได้แก่ การประชุม ปฏิบัติการ 4) ผลผลิต ได้แก่ ผู้บริหารที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 5) ข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ ผู้บริหารที่เข้ารับการพัฒนามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ จิตินันท์ นันทะศรี (2563) พบว่า มีผลการสร้างคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยและระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งองค์ประกอบของคู่มือมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) วัตถุประสงค์ 3) ประโยชน์ของคู่มือ 4) ความเป็นมา แนวคิด และความสำคัญ 5) นิยาม เนื้อหาสาระขององค์ประกอบหลัก 6) แนวทางการนำตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินไปใช้ 7) แบบประเมินพฤติกรรมและ 8) แบบสรุปผลการประเมิน

2. การทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม มีความสมบูรณ์สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนมีการพัฒนารูปแบบตามหลักการของภาวะผู้นำ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและอธิบายปรากฏการณ์เชิงเหตุผลได้อย่างชัดเจน นำไปสู่การสร้างความคิดใหม่สอดคล้องกับแนวคิดของ Keeves (1988) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบที่ดีควรมี

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

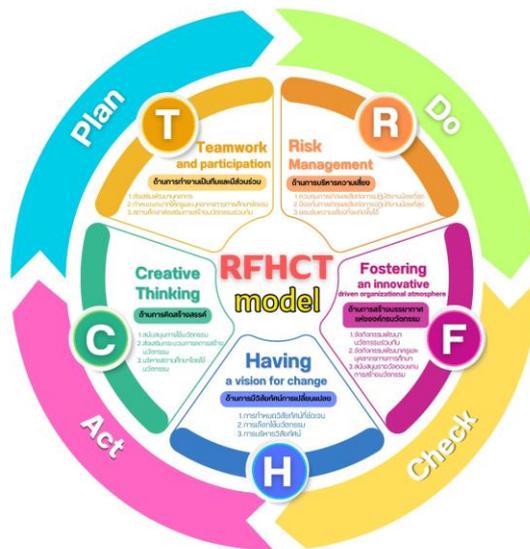
Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

ลักษณะความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างการสร้งรูปแบบเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้งรูปแบบ เนื่องจากมีวิธีการที่หลากหลายก่อให้เกิดความรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และยังสอดคล้องกับการศึกษาของรมิตา เศรษฐบุตตี (2566) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความก้าวหน้าในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ และมีความคงสภาพของภาวะผู้นำการเรียนรู้

4. การประเมินการใช้รูปแบบ พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพวัน วงพะจัน (2565) พบว่า ผลการประเมินของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของพนักงานครูพบว่า มีความถูกต้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ได้นำหลักการประเมินตามแนวคิดของ The joint committee on standards for educational evaluation (2000) มาเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบใน 4 ด้าน คือ ประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility)

ความรู้ใหม่ (New Knowledge)

จากผลการศึกษา จะเห็นว่า ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมนั้นล้วนมีกระบวนการ PDCA เข้ามาเกี่ยวข้องในทุกรูปแบบของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยการนำกระบวนการ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

Citation : ก้องเทพ ตุ่มทอง, นฤมล ศักดิ์ปภรณ์กานต์, และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2568). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgsirru.2025.289231>

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า องค์ประกอบหลักในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำมาพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาเชิงนวัตกรรมเกิดเป็นคู่มือที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาด้านนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม โดยควรคำนึงถึงการรับรู้ร่วมกันของบุคลากร สภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์เปลี่ยนแปลง ควรคำนึงถึงการมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงจากเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน แนวคิดผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ของตนให้เป็นความจริงนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

1.3 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ควรให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อมอบหมายงาน และวางแผนการปฏิบัติงานด้านนวัตกรรมร่วมกัน

1.4 ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาและเสนอแนวคิดอย่างสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.5 ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดเป็นคู่มือการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันและมีการทบทวน ติดตาม และประเมินผลร่วมกันในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดและประเมินตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการศึกษาดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง (References)

- กุลชลี จงเจริญ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม*. ใน เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 12 ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จิตติมา วรณศรี. (2563). *นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.



- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2561). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์กร: แนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เดชา ลุนาวงค์. (2564). *โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นภาพร ศรีสุคันธฤกษ์. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรัชญา ธงพานิช, พรเทพ เมืองแมน, และพีรพงศ์ ทิพนาค. (2566). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(9), 560–576.
- ปิยรัตน์ วงศ์ทองเหลือง. (2560). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลและแนวทางการเสริมสร้างพฤติกรรมการทำงานเชิงนวัตกรรมของพนักงานอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม: การวิจัยผลสมผสานวิธี (รายงานวิจัย)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพบรียา แลกะสินธุ์, ทรงยศ แก้วมงคล, และดวงกมล แก้วดวง. (2566). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 2*. *วารสารมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 79–92.
- พระเอกชัย พิเลิศรัมย์. (2562). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

Citation : ก้องเทพ ตุ่มทอง, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์, และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2568). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

- เพ็ญนิภา ศรีสุข และจิตติมา วรรณศรี. (2567). ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(12), 2868–2882.
- ไพวัน วงพะจัน. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของพนักงานครูในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2566). การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รมิดา เศรษฐบุดี. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชชพงษ์ ชัชวาล. (2560). โมเดลสมการโครงสร้างพฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคใต้ของประเทศไทย: ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนข้ามประเภทองค์การ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สง่า จันทรวิเศษ, สมบูรณ์ ต้นยะ, และสงวนพงศ์ ขวนชม. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 13. *ลิกขา วารสารศาสตร์*, 10, 122–130.
- สมนึก เพชรช่วย. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และพฤติกรรมการทำงานเชิงนวัตกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, 2, 3, 4 และ 6. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 22, 193–204.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไอรดา ชาลีคาร และยุทธศาสตร์ กงเพชร. (2567). ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. *วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์*, 4(2), 443–454.
- Horth, D., & Buchner, D. (2014). *Innovation leadership: How to use innovation to lead effectively, work collaboratively, and drive results*. Center for Creative Leadership.
- Horth, D. M., & Vekar, J. (2012). *Becoming a leader who fosters innovation*. Center for Creative Leadership.
- Keeves, P. L. (1988). Model and model building. In *Educational research methodology and measurement: An international handbook*. Pergamon.

Citation : Toomthong, K., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Innovative Leadership Development Model for



School Administrators Under The Primary Educational Service Area Office Government Inspection Area 13.

Journal of Local Governance and Innovation, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>

The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2000). *Standards for evaluations of educational programs, projects, and materials*. McGraw-Hill.

Weiss, D. S., & Legrand, C. (2011). *Innovative intelligence: The art and practice of leading sustainable innovation in your organization*. John Wiley & Sons.

Citation : ก้องเทพ ตุ่มทอง, นฤมล ศักดิ์ปกรณิกานต์, และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2568). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 9(3), 53 - 66. <https://doi.org/10.65205/jlgisrru.2025.289231>