สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1

พรรณพร ศรลัมพ์[1]*, ชนัดดา ภูหงส์ทอง[2], อนุชา กอนพ่วง[3], และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล[4]

Panapon Saralamba[1]*, Chanadda Phuhongthong[2], Anucha Kornpuang[3], and Nat Rattanasirinichakul[4]

[1-4]คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก; Faculty of Education Naresuan University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : panaponsaralamba@gmail.com

DOI : 10.14456/jlgisrru.2025.13

Received : March 29, 2025; **Revised :** April 10, 2025; **Accepted :** April 12, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่มีต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านการเรียนรวมจากโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 64 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี และมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ปัญหาในการจัดการเรียนรวม คือ การขาดสื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง ขาดเทคนิค การสอนที่เหมาะสม และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงหลักสูตรที่ขาดความยืดหยุ่นให้ปรับใช้กับศักยภาพของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ด้านความต้องการการนิเทศ ครูมีความต้องการระดับมากในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านวัตถุประสงค์การนิเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.70) และความต้องการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย นอกจากนี้ยังมีความต้องการระดับมากในด้านการใช้นวัตกรรมและ

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน การสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ และนโยบายที่ชัดเจนพร้อมทรัพยากรที่เพียงพอ

คำสำคัญ (Keywords) : การนิเทศ, ระบบนิเวศการเรียนรู้, โรงเรียนเรียนรวม, นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Abstract

This research aimed to investigate the current conditions, problems, and needs of inclusive education management that influence instructional supervision requirements of teachers teaching students with special needs in inclusive schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 64 participants, including school administrators and teachers responsible for inclusive education from 64 schools. Research instruments included questionnaires and semi-structured interviews with 15 experts. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis for qualitative data.

Results revealed that most respondents were teachers with over 15 years of experience and expertise in special education. Despite their experience, they faced challenges in inclusive education management, including lack of specialized learning materials, appropriate teaching techniques, and unsuitable learning environments. The curriculum also lacked flexibility to accommodate students' diverse capabilities. Regarding supervision needs, teachers expressed high demand in all dimensions, particularly in supervision objectives (mean = 4.70) and networking for knowledge exchange. They also highly valued digital technology integration for teaching, support from collaborative networks, and clear policies with adequate resources.

Keywords : Supervision, Learning ecosystem, Inclusive schools, Special educational, Needs student

บทนำ (Introduction)

ระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมโลก หนึ่งในความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษา คือการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะอ ย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Educational Needs: SEN) ที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคม และการเตรียมตัวสำหรับการ

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ใช้ชีวิตในสังคม การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) จึงกลายเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างสังคมที่ทุกคนมีส่วนร่วมและไม่มีการแบ่งแยก แต่ในทางปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรวมยังคงเผชิญกับอุปสรรคหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนในด้านการนิเทศการสอนและการขาดทรัพยากรที่เพียงพอ (UNESCO, 1994)

การนิเทศที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ให้กับครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและพัฒนากระบวนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (วงเดือน พันธุ์ยศ, สุวิมล ว่องวาณิช, และ อรทัย มูลคำ, 2562) การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสำรวจและทำความเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียนเรียนรวม เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเรียนรวมในประเทศไทยที่เน้นถึงทัศนคติของผู้ปกครองในโรงเรียนเรียนรวมระดับอนุบาลในกรุงเทพฯ งานวิจัยนี้ระบุว่าผู้ปกครองมีความเห็นเชิงบวกต่อการเรียนรวม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางสังคมและการยอมรับของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนเดียวกันกับนักเรียนปกติ หากไม่มีการนิเทศที่มีคุณภาพ ครูจะไม่สามารถปรับปรุงการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเต็มประสิทธิภาพแม้โรงเรียนในประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแล้ว แต่ยังคงมีข้อจำกัดในด้านการสนับสนุนเชิงระบบ โดยเฉพาะการนิเทศที่ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู งานวิจัยของ Vibulpatanavong (2017) ระบุว่าการขาดแคลนทรัพยากร สื่อการสอนเฉพาะบุคคล และการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศเป็นปัญหาหลักที่ขัดขวางความสำเร็จของการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทย

การวิจัยนี้จะช่วยให้เข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนรวมอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนา การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนครู ในการพัฒนาทักษะการสอน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การนิเทศที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนเรียนรวม ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 6 ประเด็นหลัก ดังนี้ (1) แนวคิดและทฤษฎี อาทิ การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ตามคำประกาศซาลามังกา (UNESCO, 1994) และอนุสัญญา CRPD (UN, 2006) ที่เน้นสิทธิทางการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบสากล (UDL) และรูปแบบการนิเทศการสอน เช่น การนิเทศเชิงคลินิก (Glickman) และการนิเทศแบบร่วมมือ (2) สภาพปัจจุบัน ทั้งในประเทศไทย เช่น งานวิจัยวงเดือน พันธุ์ยศ และคณะ (2562) ที่ชี้ปัญหาการนิเทศการสอนในโรงเรียนเรียนรวม และสถานการณ์ระดับสากลจากงานวิจัย Florian (2014) และ Sharma et al. (2015) ที่สะท้อนความท้าทายในการปฏิบัติการสอน (3) ปัญหาและอุปสรรค เช่น การขาดทักษะเฉพาะทางของครู (Forlin & Chambers, 2011) และการขาดการสนับสนุนจากหน่วยงาน (European Agency, 2017) รวมถึงงานวิจัยในไทยอย่างสุธาสินี ศรีสุข (2560) ที่พบการขาดผู้เชี่ยวชาญ (4) ความต้องการการนิเทศ ทั้งรูปแบบการนิเทศแบบโค้ช (Loreman et al., 2014) และการมีส่วนร่วม (Giangreco et al., 2010) ตลอดจนความต้องการเชิงนโยบายจาก UNICEF (2019) และสภาการศึกษาไทย (2563) (5) บริบทพื้นที่ เช่น งานวิจัยในจังหวัดพิจิตรหรือพื้นที่ใกล้เคียงและรายงานของ สพป.พิจิตร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยนี้ใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) ซึ่งประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตอบโจทย์วัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้:

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

การวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรวมของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 64 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 64 คนจาก 64 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นครูของโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

1.2 เครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เช่น อายุ ประสบการณ์การสอน ระดับการศึกษา ฯลฯ เป็นแบบตรวจสอบรายการ

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรวมของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (ระดับ 1 = น้อยที่สุด ถึง ระดับ 5 = มากที่สุด)

1.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ถูกสร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวมและการนิเทศการสอน

2) นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวมและการนิเทศการสอน เพื่อพิจารณาว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ หลังจากนั้นทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

3) ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยทำการทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนเรียนรวมที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่างหลัก จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Cronbach’s Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นระดับ 0.80 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเครื่องมือมีความน่าเชื่อถือเพียงพอในการนำไปใช้เก็บข้อมูล

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับครูผู้สอนและผู้บริหารในโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการที่ยังไม่สามารถวัดได้จากการสำรวจเชิงปริมาณ

2.1 กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยครูและผู้บริหารในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 15 คน ซึ่งได้รับการเลือกแบบเจาะจง โดยคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างน้อย 3 ปี และผู้บริหารที่มีหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษโดยตรง

2.2 เครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview Guide) ซึ่งประกอบด้วยคำถามหลักเกี่ยวกับ

1) สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวม

2) ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรวมของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) การสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างถูกสร้างขึ้นโดยอ้างอิงจากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความครอบคลุมของคำถาม ในแบบสัมภาษณ์ จากนั้นทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน

3) การทดสอบเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ถูกนำไปทดลองใช้กับครูกลุ่มทดลอง จำนวน 5 คน เพื่อดูความชัดเจนและการตอบสนองของผู้ตอบสัมภาษณ์ จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือเพิ่มเติมตามความจำเป็น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ: แบบสอบถามถูกแจกจ่ายให้กับครูผู้สอนจำนวน 64 คน โดยใช้วิธีการแจกและเก็บข้อมูลภายในระยะเวลาที่กำหนด ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ: ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูและผู้บริหารจำนวน 15 คน โดยใช้การบันทึกเสียงและการจดบันทึก พร้อมทั้งขอความยินยอมจากผู้ให้สัมภาษณ์ในการใช้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ถูกวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งเน้นการหาธีมหลักที่เกิดขึ้นจากการสัมภาษณ์ และใช้การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยการให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตรวจสอบข้อมูลหลังให้ข้อมูลแล้ว

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จากแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมไปยัง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 โรงเรียน รวมส่งแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมทั้งหมด จำนวน 64 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ทุกฉบับ คิดเป็น 100 % ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 1

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จากแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมไปยัง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนละ 2 คน รวมส่งแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งหมด จำนวน 64 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทุกฉบับ คิดเป็น 100 % ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 64)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	21	32.81
ครูผู้สอน	43	67.19
อายุราชการ/ประสบการณ์		
ทำงานน้อยกว่า 5 ปี	13	20.31
5-10 ปี	9	14.06
11-15 ปี	2	3.13
มากกว่า 15 ปี	40	62.50
ประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษาพิเศษ/การจัดการศึกษาเรียนรวม		
น้อยกว่า 3 ปี	4	6.25
3-5 ปี	4	6.25
6-10 ปี	5	7.81
มากกว่า 10 ปี	51	79.69

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนเป็นกลุ่มหลัก (67.19%) สะท้อนถึงมุมมองของ ผู้ปฏิบัติการเรียนการสอนโดยตรง ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุราชการมากกว่า 15 ปี (62.50%) แสดงถึงการมีประสบการณ์ที่ยาวนาน ขณะที่ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีสัดส่วนสูงสุด (79.69%) ซึ่งสะท้อนว่าข้อมูลที่

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ได้รับมาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง ส่งผลให้ข้อค้นพบจากการศึกษามีความน่าเชื่อถือและสะท้อนสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ในบริบทการศึกษาพิเศษได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ภาพรวมทุกด้าน

ที่	ด้าน	สภาพปัจจุบัน ปัญหา			ความต้องการ		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์การนิเทศ	4.32	0.66	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด
2	เนื้อหาการนิเทศ	4.39	0.68	มาก	4.52	0.68	มาก
3	กระบวนการนิเทศ	4.25	0.63	มาก	4.35	0.68	มาก
4	ผู้นิเทศ	3.91	0.75	มาก	4.00	0.78	มาก
5	ระยะเวลาการนิเทศ	4.04	0.74	มาก	4.04	0.74	มาก
	รวม	**4.18**	**0.73**	**มาก**	**4.33**	**0.70**	**มาก**

จากตารางที่ 2 ด้านสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอน พบว่าครูต้องการพัฒนาการนิเทศในหลายด้าน โดยเฉพาะ ในด้านวัตถุประสงค์การนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงสุด ($\overline{X}$=4.70, S.D. = 0.52) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเหมาะสม สำหรับการนิเทศการสอนในโรงเรียนเรียนรวม ขณะที่ด้านผู้นิเทศมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในสภาพปัจจุบัน ($\overline{X}$=3.91, S.D. = 0.75) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก โดยรวมแล้ว ความต้องการการนิเทศในทุกด้านยังคงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านวัตถุประสงค์การนิเทศ

ที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.35	0.65	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
2	เพื่อกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ	4.42	0.58	มาก	4.78	0.52	มากที่สุด
3	เพื่อให้ข้อแนะนำในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	4.31	0.62	มาก	4.72	0.54	มากที่สุด
4	กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.40	0.61	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
5	เพื่อช่วยให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน	4.50	0.55	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
6	เพื่อสะท้อนข้อมูลผลการปฏิบัติงานหรือผลการดำเนินงาน	4.20	0.70	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด
7	เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการ	4.38	0.63	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

	ปฏิบัติงาน						
8	เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพผลการดำเนินงาน	4.15	0.77	มาก	4.60	0.55	มาก
9	เพื่อตรวจสอบผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน	4.18	0.76	มาก	4.63	0.54	มาก
10	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือของครู	4.28	0.73	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.32**	**0.66**	**มาก**	**4.70**	**0.52**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวม พบว่า สภาพปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 4.32, S.D. = 0.66) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาหลักที่พบในปัจจุบันคือ การช่วยให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน ($\overline{X}$= 4.50) รองลงมาคือ การกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ ($\overline{X}$= 4.42) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะและการพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาเรียนรวม ความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ($\overline{X}$= 4.70, S.D. = 0.58) ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกมิติ โดยรายการที่มีความต้องการมากที่สุดคือ การช่วยให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน ($\overline{X}$= 4.80) และ การกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ ($\overline{X}$= 4.78)

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านเนื้อหาการนิเทศ

ที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.05	0.74	มาก	4.35	0.72	มาก
2	ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.39	0.70	มาก	4.42	0.68	มาก
3	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.41	0.73	มาก	4.50	0.70	มาก
4	การจัดหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.39	0.62	มาก	4.48	0.68	มาก
5	การจัดระบบและการวางแผนการจัดการชั้นเรียน	4.32	0.72	มาก	4.45	0.69	มาก
6	การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.36	0.73	มาก	4.52	0.67	มาก
7	เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องในชั้นเรียนรวม	4.55	0.57	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
8	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.31	0.67	มาก	4.50	0.70	มาก
9	ระบบการบริหารและการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก	4.22	0.75	มาก	4.40	0.73	มาก
10	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.54	0.61	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.39**	**0.68**	**มาก**	**4.52**	**0.68**	**มาก**

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

จากตารางที่ 4 พบว่า ในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ค่าเฉลี่ยในด้านสภาพปัญหามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ $\overline{X}$=4.39 (S.D. = 0.68) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านความต้องการการนิเทศการสอนค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ $\overline{X}$=4.52 (S.D. = 0.68) ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" เช่นเดียวกัน โดยทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงในหลายรายการ เช่น เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ($\overline{X}$=4.55, S.D. = 0.57) และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม ($\overline{X}$=4.54, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านกระบวนการนิเทศ

ที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.10	0.68	มาก	4.30	0.70	มาก
2	ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.05	0.72	มาก	4.32	0.73	มาก
3	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.48	0.60	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด
4	การจัดหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม	4.45	0.50	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด
5	การจัดระบบและการวางแผนการจัดการชั้นเรียน	4.55	0.53	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
6	การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.12	0.67	มาก	4.18	0.69	มาก
7	เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องในชั้นเรียนรวม	4.20	0.65	มาก	4.24	0.66	มาก
8	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
9	ระบบการบริหารและการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก	4.08	0.63	มาก	4.17	0.64	มาก
10	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม	3.98	0.70	มาก	4.08	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.25**	**0.63**	**มาก**	**4.35**	**0.68**	**มาก**

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยพบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ $\overline{X}$=4.25 (S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และความต้องการมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ $\overline{X}$=4.35 (S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งประเด็นที่มีความต้องการสูงสุด ได้แก่ การจัดระบบและการวางแผนการจัดการชั้นเรียน ($\overline{X}$= 4.59, S.D. = 0.54) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\overline{X}$== 4.57, S.D. = 0.53) ในขณะที่ประเด็นที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม ($\overline{X}$== 4.08, S.D. = 0.71)

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านผู้นิเทศ

ที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารระดับนโยบาย	3.75	0.72	มาก	3.89	0.76	มาก
2	ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	4.45	0.55	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
3	ครูแกนนำที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญ	4.20	0.60	มาก	4.29	0.62	มาก
4	ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์หรือมีความชำนาญในการสอน	3.85	0.75	มาก	3.96	0.77	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.92	0.78	มาก	4.01	0.80	มาก
6	ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จากสถาบันอุดมศึกษา	3.75	0.82	มาก	3.85	0.86	มาก
7	ครูผู้สอนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	3.82	0.76	มาก	3.93	0.79	มาก
8	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนจากหน่วยงาน/องค์กรอิสระ	3.80	0.73	มาก	3.87	0.75	มาก
9	แพทย์หรือพยาบาลหรือสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพ นักฝึกพูด ฯลฯ	3.95	0.85	มาก	4.01	0.88	มาก
10	ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.55	0.92	มาก	3.67	0.97	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.91**	**0.75**	**มาก**	**4.00**	**0.78**	**มาก**

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาด้านต่าง ๆ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 3.91, S.D. = 0.75) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ($\overline{X}$= 4.45, S.D. = 0.55) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\overline{X}$= 3.55, S.D.= 0.92) อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการ พบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 4.00, S.D.= 0.78) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ($\overline{X}$= 4.52, S.D.= 0.57) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกับสภาพปัญหา ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\overline{X}$= 3.67, S.D.= 0.97) อยู่ในระดับมาก

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านระยะเวลาการนิเทศ

ที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	การนิเทศผ่านเครือข่ายออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง	3.92	0.80	มาก	3.92	0.80	มาก
2	การนิเทศการปฏิบัติงานในระดับชั้นเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	3.82	0.78	มาก	3.82	0.78	มาก
3	การนิเทศการปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.32	0.60	มาก	4.32	0.60	มาก
4	การนิเทศฝึกอบรมระยะสั้น 1 วัน	3.95	0.84	มาก	3.95	0.84	มาก
5	การนิเทศฝึกอบรมระยะสั้น 2 วัน	3.69	0.83	มาก	3.69	0.83	มาก
6	การนิเทศฝึกอบรมระยะสั้น 3 วัน	3.69	0.83	มาก	3.69	0.83	มาก
7	การนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.10	0.72	มาก	4.10	0.72	มาก
8	การนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเครือข่าย เดือนละ 1 ครั้ง	4.51	0.55	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด
9	การนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.61	0.55	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
10	การนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ ปีละ 1 ครั้ง	3.80	0.91	มาก	3.80	0.91	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.04**	**0.74**	**มาก**	**4.04**	**0.74**	**มาก**

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวม ด้านสภาพปัญหาทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มเครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$= 4.61 และ $\overline{X}$= 4.51 ตามลำดับ) ซึ่งแสดงถึงการนิเทศที่ได้รับการยอมรับในระดับสูงสุดจากผู้ตอบแบบสอบถาม ขณะที่การนิเทศที่จัดในระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$= 3.80) แต่ยังอยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการโดยรวม ค่าเฉลี่ยยังคงอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสภาพปัญหา โดยการนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มเครือข่ายยังคงได้รับการยอมรับในระดับสูงสุด ($\overline{X}$= 4.61 และ $\overline{X}$= 4.51) ขณะที่การนิเทศในระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศยังคงมีค่าความต้องการต่ำสุด ($\overline{X}$= 3.80) แต่ก็ยังคงมีความต้องการในระดับมาก

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ด้านผู้เรียน (Student)

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังขาดการสนับสนุนเฉพาะทาง เช่น สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพเฉพาะบุคคล ส่งผล ให้ขาดทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และพัฒนาการทางสังคมอารมณ์อย่างชัดเจน ปัญหาที่พบคือ นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และการสื่อสาร อีกทั้งขาดเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ครูยังไม่ได้รับการนิเทศที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นคือการฝึกอบรมครูในการออกแบบการสอนเฉพาะบุคคล การจัดหาเครื่องมือที่ปรับใช้ได้กับนักเรียนแต่ละคน และการนิเทศที่เน้นการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล

ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิเศษ โดยเฉพาะในห้องเรียนที่ขาดการปรับปรุงด้านโครงสร้างและอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หรือสื่อการเรียนรู้ ปัญหาคือโรงเรียนขาดพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม ครูต้องการการนิเทศ ที่ช่วยในการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับผู้เรียน ความต้องการรวมถึงการอบรมครูและผู้บริหารในการปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ และการสนับสนุนจากภาครัฐในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้

ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ (Activity)

หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันยังไม่ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยยังคงใช้หลักสูตรเดียวกันกับนักเรียนทั่วไป ปัญหาคือกิจกรรมไม่สามารถปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนได้ ครูต้องการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสามารถของนักเรียน ความต้องการคือการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะ และกิจกรรมที่บูรณาการทั้งด้านวิชาการและสังคมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน

ด้านเครื่องมือการเรียนรู้

โรงเรียนยังขาดเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น สื่อดิจิทัลหรืออุปกรณ์เฉพาะทาง ปัญหาคือการขาดเครื่องมือที่สามารถปรับใช้กับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ความต้องการสำคัญ ได้แก่ การฝึกอบรมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถปรับแต่งให้เหมาะกับนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ

ด้านนโยบายการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้

โรงเรียนยังไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาคือการขาดแนวทางและงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ครูต้องการนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนรวมและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ความต้องการจึงรวม ถึงการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การจัดสรรงบประมาณ และการนิเทศที่ส่งเสริมการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ครูจำนวนมากยังขาดทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนหลายแห่งยังไม่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม ปัญหาคือการขาดแคลนเทคโนโลยีที่สามารถปรับใช้กับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ครูต้องการการอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมและการสนับสนุนด้านเทคนิค ความต้องการคือการอบรมเชิงปฏิบัติและการนิเทศที่ช่วยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

ยังขาดการประสานงานและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่ครอบคลุม และขาดการต่อยอดองค์ความรู้ ปัญหาคือการไม่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ความต้องการคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของนักเรียนพิเศษ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่ เป็นผู้สอนโดยตรง (67.19%) มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี (62.50%) และเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (79.69%) แต่ยังขาดสื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง เทคนิคการสอนที่ตอบโจทย์นักเรียนที่มีความต้องการหลากหลาย และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนแออัดและขาดอุปกรณ์ช่วยสอน นอกจากนี้ ครูต้องการการนิเทศที่มุ่งพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) การสนับสนุนเครื่องมือดิจิทัล และการมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษเพื่อออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน และผลการวิจัยการนิเทศเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเรียนรวมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการการพัฒนาการนิเทศในระดับสูงในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวัตถุประสงค์การนิเทศที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงสุด (4.70, SD = 0.52) เหตุผลหลักที่ผลการวิจัยเป็นไปในลักษณะนี้เพราะเนื่องจากการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวมต้องการ “การนิเทศเชิงระบบ” ที่ครอบคลุมทุกมิติ ตั้งแต่ระดับครู สื่อ สภาพแวดล้อม จนถึงนโยบายและเทคโนโลยี โดยมีพื้นฐานจากแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาระดับสากลที่เน้นการมีส่วนร่วม การยืดหยุ่น และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Glickman (1990) ที่ระบุว่าการนิเทศเชิงสร้างสรรค์และการโค้ชชิ่งสามารถพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการสะท้อนในการปฏิบัติ (Reflective

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

Practice) และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีของ Piaget (1977) และ Vygotsky (1978) ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผ่านการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญ (Zone of Proximal Development) นอกจากนี้ และการวิจัยในประเทศไทยของ สถิตย์พงษ์ แก้วบัวดี (2563) ที่เน้นการพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงระบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในโรงเรียนเรียนรวม ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ผ่าน 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) การปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การจัดหาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2007) เกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และการนิเทศแบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลตามแนวคิดของ Robinson (2018) ทั้งนี้ ผลวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการการพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงระบบเพื่อสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในหลายมิติ ซึ่งสามารถอธิบายได้ใน 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ด้านเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) มีผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะบุคคลเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภรณ์ นาคดี (2563) ที่พบว่าการนิเทศแบบโค้ชชิ่งสามารถเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูจากระดับปานกลาง (2.88) เป็นระดับดีมาก (4.26) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ชูเชิด (2564) ที่เน้นการปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรวมในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และงานวิจัยของ Fullan (2007) ที่เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกผ่านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible Curriculum and Pedagogy) ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความหลากหลายของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา สุขสมบูรณ์ (2565) ที่พบว่าการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สามารถเพิ่มศักยภาพการสอนได้ถึงระดับดีมาก (4.50) รวมถึงงานวิจัยของ Florian & Black-Hawkins (2011) ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction และการออกแบบหลักสูตรแบบ Universal Design for Learning (UDL) 4) ด้านการจัดหาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย (Learning Tools & Technology Integration) ครูต้องการการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Robinson (2018) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศเชิงโค้ชชิ่ง (Coaching-Based Supervision) และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

ระหว่างครูและนักเรียน 5) ด้านการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและการจัดสรรทรัพยากร (Clear Policy and Resource Allocation) ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายการนิเทศที่ชัดเจนและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสนับสนุนครูด้วยนวัตกรรมและชุมชนการเรียนรู้ ควรมีการต่อยอดการใช้แอปพลิเคชัน SET Helper ด้วยการผสาน AI Coach เพื่อให้คำแนะนำการสอนแบบ Personalized สร้าง ระบบMentorship แบบทวิภาคี (ครูต้นแบบ-ครูใหม่) โดยใช้ Data Analytics วัดผลพัฒนาการรายบุคคล จัดตั้ง ชุมชนออนไลน์ (PLC) ที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาควรออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม เช่น การใช้ Data-Driven Budgeting วิเคราะห์ความต้องการเฉพาะโรงเรียน เพื่อปรับห้องเรียนให้เป็น Inclusive Classroom เช่น ซอฟต์แวร์ฝึกทักษะการสื่อสารด้วย Speech Recognition และ Generative AI และการจัดทำ แนวทางการใช้งบประมาณร่วมกับภาคเอกชน

3. สถานศึกษาควรสร้างความยั่งยืนด้วยเครือข่ายความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมจัดเวทีสมัชชาการศึกษา ที่ผสมผสานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อออกแบบนโยบายแบบ Bottom-Up สร้างฐานข้อมูลเครือข่ายพันธมิตรภายนอก เช่น มูลนิธิ สถาบันวิจัย AI บนแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อลดการพึ่งพารัฐ ใช้กลไก Social Listening ผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อรับ Feedback จากชุมชนและปรับปรุงงานนิเทศแบบ Agile

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของการใช้ AI และ Data Analytics ในการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ วิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อวัดผลลัพธ์ของการใช้ AI-Driven Dashboard ในการวางแผนนิเทศ ติดตามความคืบหน้า และประเมินผลแบบ Real-Time เพื่อวิเคราะห์ความแม่นยำของ Generative AI ในการให้คำแนะนำการสอนเฉพาะบุคคล (Personalized Coaching) และเปรียบเทียบกับรูปแบบนิเทศแบบเดิม

2.2 ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่น การยอมรับเทคโนโลยีของครู ทรัพยากรสนับสนุน และการออกแบบระบบที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

2.3 พัฒนาโมเดลความร่วมมือข้ามภาคส่วนเพื่อความยั่งยืน (Cross-Sector Collaboration Model) วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เพื่อออกแบบกลไกการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ภาคเอกชน หน่วยงานรัฐ และชุมชน

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการราย 5 ปี (พ.ศ. 2555–2559)*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2559). *การนิเทศภายในโรงเรียน*. แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์, ณัชพร ศุภสมุทร์, และคณะ. (2557). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างซีทสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, และคณะ. (2546). *การจัดการเรียนรวมในโรงเรียนและการพัฒนาของครูเพื่อการเรียนรู้สูงสุดของนักเรียน*. สำนักงานและคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ตรัยรัตน์ พิทักษ์ธีรวงศ์. (2563). การนิเทศเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนเรียนรวมจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม, 13*(3), 90–104.

วงเดือน พันธุ์ยศ, สุวิมล ว่องวาณิช, & อรทัย มูลคำ. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนสำหรับครูในโรงเรียนเรียนรวม. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21*(3), 45–60.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2559). นวัตกรรมกับกระบวนทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 7*(2), 268–283. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/yri/article/view/184931

สุภาพร ชินชัย. (2551). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Ainscow, M. (1995). *Understanding the development of inclusive schools*. Falmer.

Bunch, G., & Finnegan, K. (2000). Values teachers find in inclusive education. In *International Special Education Congress 2000 Conference Proceedings*.

Dyson, A., & Millward, A. (2000). *School and special need: Issues of innovation and inclusion*. Sage Publication Inc.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal, 37*(5), 813–828.

Citation : Saralamba, P., Phuhongthong, C., Kornpuang, A., & Rattanasirinichakul, N. (2025). The Current Conditions, Problems, and needs of Inclusive Education Management that Influence the Instructional Supervision needs of Teachers Teaching Students with Special needs in Inclusive Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation, 9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13

Foreman, P., & Dempsey, I. (1997). Trends in the educational placement of students with disabilities in NSW. *International Journal of Disability, Development and Education, 44*(3), 207–216.

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

Glickman, C. D. (1990). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Allyn and Bacon.

Ivory, J. J., & McCollum, J. A. (1999). Effects of social and isolate toys on social play in an inclusive setting. *Journal of Special Education, 13*, 328–343.

Keeves, P. J. (1988). *Educational research, methodology and measurement: An international handbook*. Pergamon Press.

Mitchell, D. (2001). Inclusive education for students with special needs. In *International handbook of education research in the Asia Pacific region* (pp. 203–215). Kluwer Academic Publishers.

Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.

Robinson, V. (2018). *Reduce change to increase improvement*. Corwin Press.

Sanrattana, U. (2010). An implementation of inclusive education. *International Journal of Education, 33*(2), 80–85.

Sermsap, V. (2008). *A model for inclusive schools in Thailand* [Doctoral dissertation, University of Oregon].

UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, Salamanca, Spain.

Vibulpatanavong, K. (n.d.). Inclusive education in Thailand. *Atlantis Press*. https://www.atlantis-press.com/article/25889734.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Citation : พรรณพร ศรลัมพ์, ชนัดดา ภูหงส์ทอง, อนุชา กอนพ่วง, และ ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล. (2568). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, *9*(1), 193-210. https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.13