

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers
Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration

บุษยามาศ ถือฉลาด^{1*}, และ อำนวย ทองโปร่ง²

Budsayamat Tuechalad^{1*}, and Amnuay Thongprong²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง; Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : bowbuds@gmail.com

DOI : 10.14456/jlgisrru.2025.9

Received : March 26, 2025; Revised : April 16, 2025; Accepted : April 17, 2025, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการครูสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกทม. จำนวน 370 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.706$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น, การทำงานเป็นทีมของครู, สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objective is : 1) to study the transcendental leadership of school administrators under Bangkok Metropolitan Administration ; 2) to study teachers teamwork in school under BMA and 3) to examine the relationship between transcendental leadership and teachers teamwork in school under Bangkok Metropolitan Administration. The sample group consisted

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

370 teachers who worked in school under Minburi District, BMA, which were selected by stratified random sampling. The tool used to collect data was a questionnaire. Statistics used in data analysis are mean, standard deviation, and pearson's product moment correlation coefficient.

The key findings were as follows : 1) the overall of transcendental leadership of school administrators under Bangkok Metropolitan Administration were at high level; 2) the teachers teamwork in school under Bangkok Metropolitan Administration were at high level and 3) the relationship between transcendental leadership and teachers teamwork in school under Bangkok Metropolitan Administration were positively collected at the high level with the significance level of .01

Keywords : Transcendental Leadership, Teachers Teamwork, School under Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ (Introduction)

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความเจริญก้าวหน้าที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านความรู้ ด้านเทคโนโลยี การศึกษา การคมนาคม การสื่อสาร การเงิน การค้า การเมืองระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนั้นองค์กรต่างๆ จึงจำเป็นต้องเตรียมรับมือกับปัญหาที่จะตามมาในอนาคต เพราะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเข้ามามีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน และยังเป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เยาวชนรุ่นใหม่ ให้มีความเข้าใจและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการศึกษา เพราะช่วยสร้างความได้เปรียบทางเศรษฐกิจและเสริมศักยภาพในการแข่งขันในระดับโลกในสังคมที่เป็นพลวัต แต่อย่างไรก็ตาม สิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการองค์กรก็คือ “ผู้นำ” ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางและนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ และมีความมุ่งมั่นที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรและบุคลากร การอุทิศตนในการทำงาน และการมุ่งเน้นผลลัพธ์ ผ่านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นผู้นำ ในการนำพาองค์กรให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้ (Jedaman et al., 2021)

Citation : บุขยมาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น เป็นคุณลักษณะที่มุ่งเน้นด้านจิตวิญญาณทั้งความคิด ความรู้สึก และความศรัทธา โดยประสิทธิภาพของกลุ่มขึ้นอยู่กับรูปแบบการบริหารงานของผู้นำที่สามารถควบคุมการปฏิบัติงานนั้นได้มากน้อยเพียงใด และการศึกษาภาวะผู้นำยังได้พัฒนาไปสู่การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่เชื่อว่าผู้นำจะมีอำนาจก็ต่อเมื่อสามารถสร้างอิทธิพลผู้ตามให้กระทำตามและอำนาจนั้นจะเกิดขึ้นเมื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามพึงพอใจดังนั้น หากผู้นำและบุคลากรในองค์กรการศึกษาขาดความพร้อมในการก้าวผ่าน จะส่งผลให้ไม่สามารถเดินต่อไปได้และอาจเสี่ยงกับการเป็นองค์กรที่ล้มเหลว ซึ่งปัจจุบันการศึกษาภาวะผู้นำที่มีความโน้มเอียงจากการศึกษาเฉพาะพฤติกรรมไปสู่การศึกษาด้านจริยธรรมหรือจิตใจด้วยจนในที่สุด จึงได้มีพัฒนาการเกิดเป็นทฤษฎี ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นที่มีจุดเด่น อาทิ เป็นแบบภาวะผู้นำที่ยึดมิติด้านจิตใจหรือจิตวิญญาณเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านคุณธรรมที่เน้นการทำเพื่อความดีงามเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวมเป็นหลัก มีบทบาทสมรรถนะและคุณลักษณะผู้นำที่อยู่ในระดับที่สูงเป็นพิเศษกว่าภาวะผู้นำแบบอื่น(Strack and Fotter. 2002) อย่างไรก็ตามการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อการทำงาน เพราะการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้เกิดความสำเร็จในงาน ซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์กันกับเพื่อนมนุษย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้สมาชิกมีความพร้อมและมีศักยภาพในการทำงานความสำเร็จในองค์กรนอกจากต้องอาศัยพฤติกรรมในการสอนแล้วจำเป็นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมของครูด้วย (กฤตย์ ไชยวงศ์, 2561) แม้ว่าสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน แต่หากนำความสามารถของสมาชิกและระดมคิดร่วมกันงานจึงออกมาสำเร็จ เป็นผลงานของของทุกคน กล่าวได้ว่าหากครูมีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดีจึงส่งผลบรรลุเป้าหมายของทีมและช่วยให้งานมีประสิทธิภาพอีกด้วย ทักษะการทำงานเป็นทีมในปัจจุบันถือเป็นตัวชี้วัดระบบการทำงานและการมีส่วนร่วมของสมาชิก (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2560)

สถานศึกษาในเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครมีทั้งหมด 13 แห่ง มีครูและบุคลากรจำนวน 518 คน ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโอน การโยกย้ายบ่อย (แผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตมินบุรี,2567) ส่งผลให้ครูในโรงเรียน ต้องสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่อยู่เรื่อย ๆ มีโอกาสได้ทำงานร่วมกันในระยะเวลายาวสั้น ๆ ไม่เพียงพอที่จะมีโอกาสได้ทำความรู้จักกันอย่างถ่องแท้ นอกจากนี้เมื่อมีครูย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมก็มีครูย้ายเข้ามาทดแทนตำแหน่งเดิม ส่งผลให้สมาชิกครูในโรงเรียน ต้องสร้างสัมพันธ์ภาพกันใหม่อยู่เสมอ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีมที่ต้องปรับตัวในการทำงานตลอดเวลา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งของการขัดขวางหรือเกิดความขัดแย้งกันในการทำงานเป็นทีม ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูเป็นประเด็นที่มีความสำคัญ ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการทำงานเป็นทีมของครูเป็นตัวกำหนด จึงจะทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้ได้ผลดี

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2025.9>

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคสมัย อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น เป็นคุณลักษณะที่มุ่งเน้นด้านจิตวิญญาณทั้งความคิด ความรู้สึก และความศรัทธา (Strack and Fotter, 2002) โดยประสิทธิภาพของกลุ่มขึ้นอยู่กับรูปแบบการบริหารงานของผู้นำที่สามารถควบคุมการปฏิบัติงานนั้นได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้นำแบบเหนือชั้นมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาจิตใจ อารมณ์ จิตวิญญาณ การเสริมสร้างแรงจูงใจ ความต้องการขั้นพื้นฐาน (Tehubijuluw, 2014) และมุ่งเน้นถึงความเข้าใจของผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานร่วมกัน (ดวงจิต สนิทกลาง, 2561) อย่างไรก็ตามการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษาจำเป็นต้องทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อการทำงาน เพราะการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้เกิดความสำเร็จในงาน ซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์กันกับเพื่อนมนุษย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้สมาชิกมีความพร้อมและมีศักยภาพในการทำงาน ความสำเร็จในองค์กรนอกจากต้องอาศัยพฤติกรรมในการสอนแล้วจำเป็นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมของครูด้วย (กฤตย์ ไชยวงศ์, 2561)

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างแรงบันดาลใจสามารถช่วยให้ทีมครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

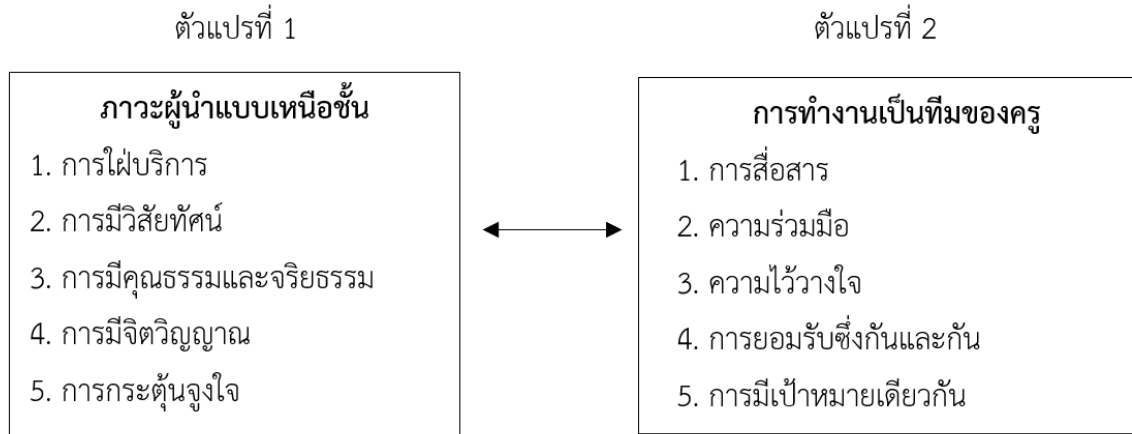
Citation : บุขยมาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2025.9>

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 370 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, P. 147) ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 370 คน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ 6 กลุ่มเขตของ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรุงเทพมหานครกลาง กรุงเทพมหานครเหนือ กรุงเทพมหานครใต้ กรุงเทพมหานครตะวันออก กรุงเทพมหานครเหนือ และกรุงเทพมหานครใต้

1.1.2 การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) คือ สำนักงานเขตมีนบุรี

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็น แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า ตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert Scale

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า ตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert Scale

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้อยู่ระหว่าง 0.5-1.0 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ไปทดลองเก็บข้อมูลกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try-out) จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยงตรง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.982

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานงานจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และลิงก์(link) ของแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms)ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. การให้บริการ 2. การมีวิสัยทัศน์ 3. การมีคุณธรรมและจริยธรรม 4. การมีจิตวิญญาณ 5. การกระตือรือร้นใจ เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best and Kahn. 1993 : 246-250)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. การสื่อสาร 2. ความร่วมมือ 3. ความไว้วางใจ 4. การยอมรับซึ่งกันและกัน 5. การมีเป้าหมายเดียวกัน เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best and Kahn. 1993 : 246-250)

Citation : บุขยมาศ ถีฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการทำงานเป็นทีมในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการทำงานเป็นทีมในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการทำงานเป็นทีมในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการทำงานเป็นทีมในระดับ น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการทำงานเป็นทีมในระดับ น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับ สูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .30 - .69 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ ต่ำกว่า .30 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับ ต่ำ

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC)
2. ค่าความเชื่อมั่นโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)
3. ค่าเฉลี่ย Mean
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)
- 5.ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา	ทัศนนะของครู			
	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การให้บริการ	4.44	0.41	มาก	3
2. การมีวิสัยทัศน์	4.39	0.43	มาก	5
3. การมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.48	0.42	มาก	1
4. การมีจิตวิญญาณ	4.47	0.42	มาก	2
5. การกระตุ้นจูงใจ	4.44	0.42	มาก	4
รวม	4.45	0.38	มาก	

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgsr.2025.9>

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาคือ ด้านการมีจิตวิญญาณ ($\bar{x} = 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.39$)

ผลการวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของครู

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีมของครู	ทักษะของครู			
	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การสื่อสาร	4.39	0.46	มาก	5
2. ความร่วมมือ	4.47	0.45	มาก	2
3. ความไว้วางใจ	4.42	0.46	มาก	4
4. การยอมรับซึ่งกันและกัน	4.44	0.45	มาก	3
5. การมีเป้าหมายเดียวกัน	4.47	0.43	มาก	1
รวม	4.44	0.42	มาก	

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความร่วมมือและการมีเป้าหมายเดียวกัน ($\bar{x} = 4.47$) รองลงมา คือ ด้านการยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 4.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.39$)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหาร	การทำงานเป็นทีมของครู					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.453**	.512**	.509**	.550**	.604**	.562**
X ₂	.598**	.596**	.529**	.587**	.628**	.628**
X ₃	.553**	.544**	.493**	.552**	.594**	.585**
X ₄	.662**	.641**	.630**	.674**	.752**	.713**

Citation : บุชยมาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

X_5	.647**	.642**	.590**	.620**	.647**	.674**
X_{tot}	.650**	.655**	.613**	.665**	.713**	.706**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกทม. โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.706$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการศึกษาหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ จนทำให้บรรลุผลสำเร็จ และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นระบบ และทำหน้าที่ด้วยความเต็มใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของTehubijuluw (2014) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นไว้ว่าเป็นภาวะผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาจิตใจ (Spirit) อารมณ์ (Emotion) จิตวิญญาณ (Spiritual) การเสริมสร้างแรงจูงใจ (Inspiration) และความต้องการขั้นพื้นฐาน (Need) ของผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของดวงจิต สนิทกลาง (2561) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นไว้ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งเน้นถึงความเข้าใจและการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ ต้นตุลา (2558) พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสพป.เลย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวนิดา จันทระ (2559) พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน รวมถึงมีการสื่อสารกันในเชิงบวกทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับแนวคิดของศิริพร พงษ์เนตร (2564) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมไว้ว่าเป็นการร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายๆฝ่าย เปิดโอกาสและโน้มน้าวให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวคิดของParker (2001) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมไว้ว่า บุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกันและเชื่อมั่นว่าวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายหรือการทำงานให้ประสบความสำเร็จได้สอดคล้องกับงานวิจัยของลำเทียน เผ่าอาจ (2559) ได้ศึกษา การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

อำเภอเมืองตราด สังกัดสพ.ตราด ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ด้านการไว้วางใจ จะเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานของครู ให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร แสนพลเมือง (2561) พบว่า การทำงานเป็นทีมด้านบทบาทต่าง ๆ ที่สมดุล ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านการติดต่อสื่อสารที่ดี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ส่งผลให้ครูมีการยอมรับ โดยมีการตระหนักถึงความสำคัญของครู และมีการคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น โดยนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถจนทำให้ประสบความสำเร็จ มีการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการเปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบกระบวนการทำงาน เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการบริหารและสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังสื่อสารด้วยถ้อยคำที่สุภาพและเหมาะสมกับบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา มีการรักษาสัจจะ เป็นแบบอย่างที่ดีและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่ครู ให้ความช่วยเหลือและยินดีที่จะทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการของครู ตลอดจนมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้กำลังใจและกระตุ้นให้ครูมีแรงผลักดันในการทำงานและมีความพึงพอใจในการดำเนินงานต่างๆ ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันและร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสามัคคี สนับสนุนให้ครูมีการช่วยเหลือกัน ทำให้เป็นที่ยอมรับและเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้ครูเกิดการงานเป็นทีมในขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวคิดของ Gardiner (2006) อธิบายว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีม สัมพันธ์กันเพราะ ผู้นำสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์และสอดคล้องระหว่างคำพูดและการกระทำ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนการตัดสินใจร่วมกัน ที่นำไปสู่การสร้างฉันทามติ การแบ่งปันและเปิดเผยข้อมูลสำหรับการตัดสินใจที่ถูกต้อง การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างนำไปสู่การเห็นคุณค่าของมุมมองที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลสำเร็จในงาน ลำเทียน ฝ้าอาจ (2559) และทำให้ทีมงานมีศักยภาพและมีความพร้อมในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิภา ราชภักดี (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสพ.กาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิริยุท มณี

Citation : บุชยามาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน

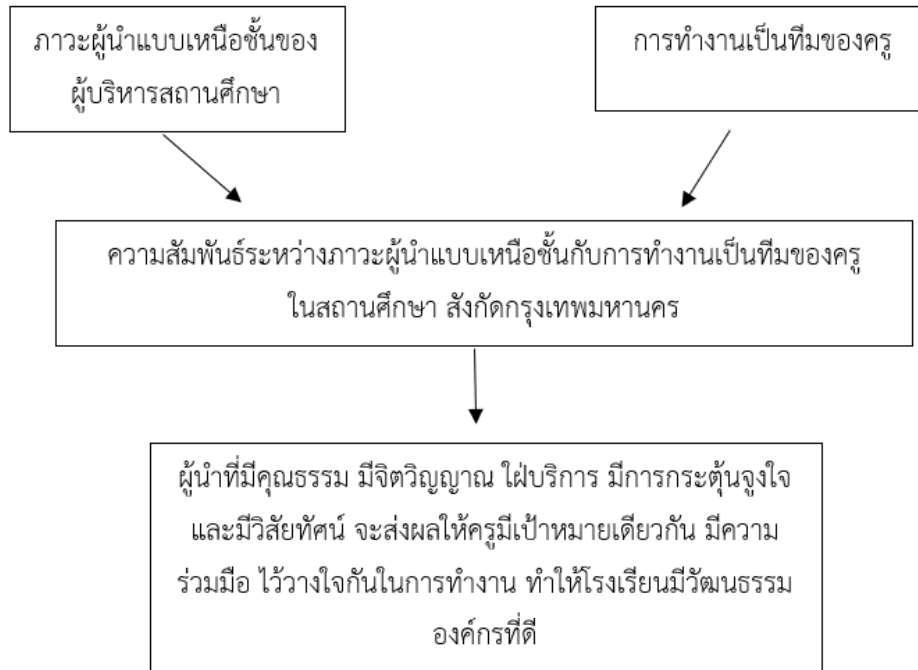


สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

เกศนาครา (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกทม. กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ความรู้ใหม่ (New Knowledge)



ภาพที่ 2 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครู

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้
 - 1.1 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใฝ่บริการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ
 - 1.2 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน รวมถึงจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

1.3 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม
ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกลาง ใฝ่หาใจบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระเหมาะสม และปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร

1.4 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจิตวิญญาณ ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรสร้างพลังงานเชิงบวกในการทำงาน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
และสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกันกับบุคลากร

1.5 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นจิตใจ ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและสร้างแรงบันดาลใจ
ในการทำงาน โดยการมีทัศนคติเชิงบวก ตอบแทนผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2. การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสื่อสาร
ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานที่รวดเร็ว เป็นระบบ เพื่อให้ครูได้รับ
ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและชัดเจน

2.2 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความร่วมมือ
ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรโดยไม่คำนึงว่าอยู่กลุ่มใด ร่วมกันแก้ไข
ปัญหาในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2.3 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความไว้วางใจ
ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน ทำให้ครูมีความรู้สึกเป็นส่วน
หนึ่งของทีมงานและเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2.4 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการยอมรับซึ่งกัน
และกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเอาใจใส่ต่อคำร้องขอของบุคลากรและรับฟังความคิดเห็นอย่างตั้งใจ

2.5 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีเป้าหมาย
เดียวกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่ไปในทางเดียวกัน และ
มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
บริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร

Citation : บุขยมาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโประง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 135-148.

<https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2025.9>

เอกสารอ้างอิง (References)

- กฤตย์ ไชยวงศ์. (2561). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 35(98), 107–118.
- จิรยุทธ มณีเทศนาคณา. (2567). ภาวะผู้นำแบบไม่บริการของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(2), [พฤษภาคม–สิงหาคม 2567].
- ดวงจิต สนิทกลาง. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจพร แสนพลเมือง. (2561). การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาณิดา จันท. (2559). ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเลย [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำเทียน เผ่าอาจ. (2559). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเมืองตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตมีนบุรี. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567. https://webportal.bangkok.go.th/public/user_files_editor/90/ITA%2067/O5%20Annual%20Operational%20Plan
- อภิวิชญ์ ต้นตุลา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 184–206.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Allyn and Bacon.
- Cardona, P. (2000). Transcendental leadership. *Leadership & Organization Development Journal*, 21(4), 201–207.
- Chongvisal, R., Kenaphoom, S., & Udompan, A. (2022). Transcendental leadership in leader's strategies management under the 21st century dynamics era. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2(3), 27–44.

Citation : Tuechalad, B., & Thongprong, A. (2025). The Relationship Between Transcendental Leadership and Teachers



Teamwork in School Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 135–148. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Gardiner, J. J. (2006). Transactional, transformational, and transcendent leadership: Metaphors mapping the evolution of the theory and practice of governance. *Leadership Review*, 6(Spring), 62–76.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. McGraw-Hill.
- Parker, G. (2001). *Psychology applied to work: An introduction to industrial and organizational psychology* (5th ed.). Brooks/Cole.
- Ratpakdee, N., & Chapanya, Y. (2024). Creative leadership of school administrators affecting teamwork of teachers in school under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 18(1), 156–168.
- Tehubijuluw, F. K. (2014). The role of transcendental leadership to increase organization performance through workers job satisfaction. *International Journal of Trade, Economics and Finance*, 5(6), 511–515.
- Rattigorn, C. (2022). Development of the Thai workplace spirituality scale (TWSS). *Asia Digital*.

Citation : บุชยมาศ ถือฉลาด, และ อำนวย ทองโปร่ง. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับการทำงานเป็นทีมของครูใน



สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 9(1), 135–148.

<https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.9>