

การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

The Development of a Participatory Management Model for School Administrators of Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northeast Provinces 1

โชติกาญจน์ ธรรมบุตร์^{1*}, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์², และ นวมินทร์ ประชานันท์³

Chotikarn Thammaboot^{1*}, Narumon Sakpakornkan², and Nawamin Prachanant³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Educational Administration Program,
Faculty Education, Buriram Rajabhat University, Thailand.

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Faculty Education, Buriram Rajabhat University, Thailand.

³คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; Faculty humanities and social sciences, Buriram
Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : totom.511111@gmail.com

DOI : 10.14456/jlgisrru.2025.8

Received : April 25, 2025; Revised : April 23, 2025; Accepted : April 25, 2025

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน 2) พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน และ 3) ประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบและการทดลองใช้คู่มือการใช้รูปแบบ โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ดังนี้ 1) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การร่างรูปแบบโดยใช้การสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และ 3) การประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบและการทดลองใช้รูปแบบ ความถูกต้องและความเหมาะสม ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน การทดลองใช้คู่มือรูปแบบและ ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ด้วยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 37 คน ผู้ประเมินเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน มี 6 ด้านหลัก 18 ส่วนประกอบย่อย 2) ได้คู่มือการใช้รูปแบบ 3) ผลการประเมินรูปแบบคู่มือการใช้รูปแบบและการทดลองใช้

Citation : Thammaboot, C., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Development of a Participatory Management



Model for School Administrators of Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northeast

Provinces 1. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

คู่มือการใช้รูปแบบ ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดลองใช้คู่มือการใช้รูปแบบหลังใช้คู่มือการใช้รูปแบบมีการปฏิบัติเพิ่มขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ผู้บริหารโรงเรียน, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1 . study participative management among school administrators, 2. develop a participative management model and its implementation manual, and 3. evaluate and trial the model and manual. A mixed-methods approach was employed. The study involved 285 school administrators selected based on Krejcie and Morgan's sampling table. Data were collected using questionnaires and semi-structured interviews and analyzed using mean, standard deviation, and content analysis. The model was developed through focus group discussions with nine selected experts. Evaluation was conducted by five experts, while the manual was trialed with 37 purposively selected administrators using evaluation forms. Findings revealed that school administrators'

1. The participative management consisted of six main components with 18 sub-elements. 2. The model and manual were developed and assessed as highly accurate, appropriate, feasible, and useful. and 3. The trial implementation demonstrated improved administrative practices after using the manual.

Keywords : Participatory management, School director, Opportunity expansional schools

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากร จำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองต่อความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 65)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด

Citation : โชติกาญจน์ ธรรมบุตร, นฤมล ศักดิ์ปภรณ์กานต์, และ นวรินทร์ ประชานันท์. (2568). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารการบริหารการปกครอง และนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 422 โรงเรียน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 160 โรงเรียน จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 286 โรงเรียนและจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 232 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,100 โรงเรียน (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2566 : 65)

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสอนไม่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูต้องปฏิบัติทั้งจากสังกัดเดียวกันและต่างสังกัด หลักสูตรและแผนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้งบประมาณน้อย สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ใช้อย่างจำกัดและที่โรงเรียนมีอยู่ก็ไม่สามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ (รมิดา เศรษฐบดี. 2566 : 30)

ผู้วิจัย จึงได้สนใจศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. เพื่อประเมินรูปแบบและทดลองใช้คู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

ผู้วิจัยศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร มีดังนี้

สุภัททา อินทรศักดิ์ (2561 : 260) ได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและหลักการรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ และแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดกิจกรรม ตามองค์ประกอบของโรงเรียน 10 องค์ประกอบ 2) วัตถุประสงค์ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายไปใช้ได้ และ 3)การนำรูปแบบไปใช้ โดยการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความ

Citation : Thammaboot, C., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Development of a Participatory Management



Model for School Administrators of Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northeast

Provinces 1. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

เหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และผลการประเมินรูปแบบอยู่ในระดับมากทุกด้านทำให้รูปแบบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและจัดทำคู่มือรูปแบบเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนตามบริบทของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ดวงเดือน วินิจฉัย (2561 : 145) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในบริบทจริงใช้ประกอบการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเช่นกัน

อภิชาต พุกสวัสดิ์ (2564, น. 40-42) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน เป็นการระดมความคิด การร่วมคิด กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผลโครงการร่วมกัน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการแสดงและการร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหา และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริง คือ การริเริ่มตัดสินใจ การดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เป็นการแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การกำหนดแผนปฏิบัติการที่จะทำร่วมกันให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4) การประเมินผล การร่วมมือของทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้ง ก่อน/ระหว่าง/และหลัง โครงการ

D. Gamage (2022 : 25) ได้ประสิทธิผลของการ บริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ตามการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิจัย พบว่า ตัวชี้วัดดังต่อไปนี้มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ต่อระดับความน่าเชื่อถือของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ การมีโครงสร้าง คณะกรรมการที่น่าพอใจ และการมีที่ปรึกษาสภา โรงเรียน ความเพียงพอของข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ

Cox. E. & Caldwell. P. (2000 : 43-73) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมการดำเนินเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องร่วมกัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น 2) ร่วมคิดหาและสร้างรูปแบบวิธีการ เพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชนหรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ 3) ร่วมวางแผนนโยบายหรือวางแผนโครงการกิจกรรม เพื่อจัดและแก้ปัญหาและสนองความต้องการ 4) ร่วมตัดสินใจการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 5) ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารงาน พัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 6) ร่วมลงทุนในกิจกรรมตามขีดความสามารถของตนเองและหน่วยงาน 7) ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงานโครงการและกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายและ 8) ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และโครงการและกิจกรรมที่ได้ทำไว้สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการดำเนินการแบบภาคีเครือข่ายเปิดโอกาสทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมตัดสินใจ รวมถึงการติดตามและประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ หรือให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีผลการประเมิน

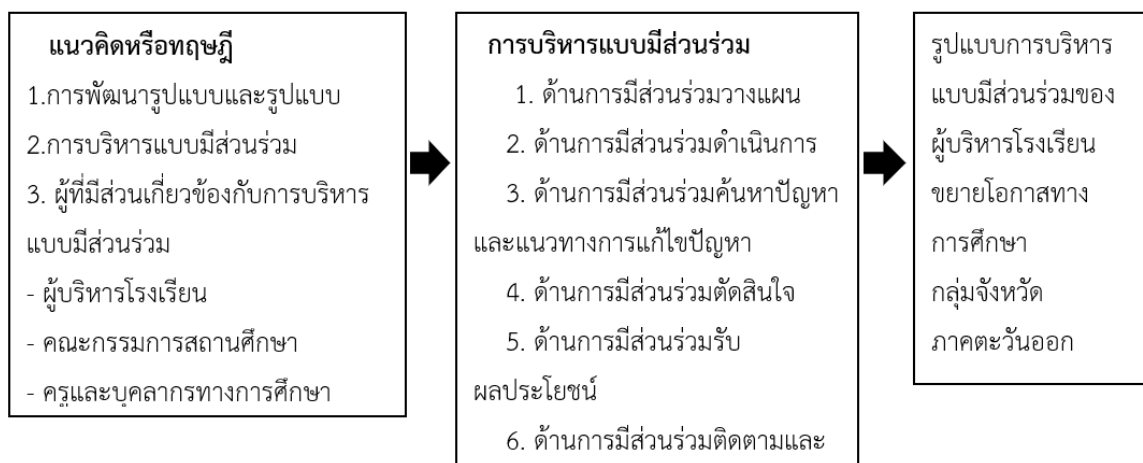
Citation : โชติกาญจน์ ธรรมบุตร, นฤมล ศักดิ์ปภรณ์กานต์, และ นวมิตร ประชานันท์. (2568). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

รูปแบบและคู่มือรูปแบบอยู่ในระดับมาก เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนตามบริบทของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัย เรื่องพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (นายสมเพชร มัชปะโม.2560 : 129) ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร 1,100 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

(สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2566 : 110)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie.R. & Morgan.D.W.) (Krejcie.R. & Morgan.D.W.1970 : 607)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ 6 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมวางแผน 2) การมีส่วนร่วมดำเนินการ 3)

การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา 4) การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 5) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และ 6) การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล มาเป็นเนื้อหาสร้างแบบสอบถาม

3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 66 ข้อผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 คนมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) จำนวน 30 คนโดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.94 แจกแบบสอบถามและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 285 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการศึกษา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. นำผลข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หาข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 3 ลำดับแรก มากำหนดขอบเขตเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 คนแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 4 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1.1 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และจัดทำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วม สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบและทดลองใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1



3.1 ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยนำแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมกับร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม

3.2 การทดลองใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 40 โรงเรียน ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 37 คน ตรวจสอบยืนยันรูปแบบการทดลองใช้จริง และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิจัย ระยะที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นรายด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเป็นรายด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดย ภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.72	0.30	มากที่สุด	1
ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและ แนวทางการแก้ไขปัญหา	4.70	0.32	มากที่สุด	2
ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	4.64	0.38	มากที่สุด	3
ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.51	0.40	มากที่สุด	4
ด้านการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน	4.50	0.30	มาก	5
ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	4.48	0.44	มาก	6

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.72$) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและแนว

ทางการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.70$) และด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.64$) ตามลำดับ

ผลการวิจัย ระยะที่ 1 แบบสอบถามสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ คณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียน การสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนแก้ไขปัญหาการบริหารงบประมาณของโรงเรียน และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาอัตรากำลังไม่เพียงพอและการสรรหาอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ หน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังคำกล่าวของผู้บริหาร

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการวางแผนและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วยวิธีการการดำเนินการระดมทรัพยากรโดยให้ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมวางแผนงบประมาณของโรงเรียนและการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ดังคำกล่าวของผู้บริหาร

ด้านที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ การส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วยวิธีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของโรงเรียนและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนด้วยวิธีการ ดังคำกล่าวของผู้บริหาร

Citation : โชติกาญจน์ ธรรมบุตร, นฤมล ศักดิ์ปริญญานต์, และ นวมิตร ประชานันท์. (2568). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารการบริหารการปกครอง และนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

ด้านที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนในการได้รับผลประโยชน์ จากงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดังกล่าวของผู้บริหาร

ผลการวิจัย ระยะที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และจัดทำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ตารางที่ 2 ประเด็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน (โดยวิธีการสนทนากลุ่ม Focus Group Discussion)

ประเด็นการบริหาร	วิธีดำเนินการ	เงื่อนไข สู่ความสำเร็จ
ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วม	1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- การรับฟังความคิดเห็น
วางแผน	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การมีส่วนร่วมในการวางแผน
ข้อที่ 1 โรงเรียนเปิดโอกาส	ชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ให้ คณะครู และ บุคลากร	2. ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาของ	- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ทางการศึกษา ชุมชนและ	โรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
หน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมใน	เพื่อนำไปปฏิบัติ	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
การวางแผนการจัดการศึกษา	3. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ บนฐานความจริง	- การรับฟังความคิดเห็น
		- การมีส่วนร่วมในการวางแผน
		- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
	4. เริ่มต้นในการดำเนินงานตามขั้นตอน	- การรับฟังความคิดเห็น
	ของระบบประกันคุณภาพ	- การมีส่วนร่วมในการวางแผน
		- การสร้างความพึงพอใจ

จากตารางที่ 2 ประเด็นการจัดทำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1



ผลการวิจัย ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบและทดลองใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองก่อนใช้คู่มือรูปแบบและหลังการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

การทดลองก่อนใช้คู่มือรูปแบบและ หลังการใช้คู่มือรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร					
	จำนวน โรงเรียน	X	S.D.	t	P
1. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ					
1.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ	37	7.75	2.91		
				3.79*	.001
1.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ	37	9.29	1.41		
2. ด้านการมีส่วนร่วมการค้นหาปัญหาและ การหาแนวทางการแก้ไขปัญหา	37	7.56	3.22		
2.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ				4.15*	.000
	37	9.56	.98		
2.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ					
3. ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและ ประเมินผล	37	7.81	3.19		
3.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ				4.04*	.000
	37	9.64	.97		
3.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ					
4. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน					
4.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ	37	9.62	.54		
				3.47*	.001
4.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ	37	9.91	.27		
5. ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ					
5.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ	37	8.81	2.73		
				3.89*	.000
5.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ	37	9.78	.71		
6. ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์					
6.1 ก่อนการใช้คู่มือรูปแบบ	37	7.75	3.30		
				4.1*	.000
6.2 หลังการใช้คู่มือรูปแบบ	37	9.62	1.40		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

Citation : โชติกาญจน์ ธรรมบุตร, นฤมล ศักดิ์ปภรณ์กานต์, และ นวมนทร์ ประชานันท์. (2568). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารการบริหารการปกครอง
และนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2025.8>

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดลองหลังใช้คู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยภาพรวม ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมการค้นหาปัญหาและการหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ปฏิบัติสูงกว่าทุกด้านก่อนการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ 2) ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา 3) ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล 4) การมีส่วนร่วมวางแผน 5) ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการและ 6) ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอดคล้องกับดวงเดือน วินิจฉัย (2561 :153-154) ที่อธิบายว่า คณะกรรมการบริหารงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา และคณะกรรมการสภานักเรียนเกี่ยวข้องกับกระบวนการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การประเมินผลและการรับผลประโยชน์ (Bonavia, M. T.1998). การพัฒนาของการมีส่วนร่วมในองค์กร เป็นปัจจัยที่สำคัญให้เกิดผลประโยชน์ สอดคล้องกับ (Swianburg, R.C.1996) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ผู้บริหารต้องรู้จักเลือกวิธีการที่เหมาะสม กำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ คำนึงถึงโครงสร้างของหน่วยงาน และผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. การประเมินรูปแบบและคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 และการทดลองใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นในส่วนประกอบคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พลชัย ชุมปัญญา (2566 : 332) คู่มือที่พัฒนาขึ้นโดยยึดลักษณะคู่มือที่ดีเน้นความเหมาะสม มีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามแนวทางขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม รูปเล่มสวยงาม สะดวกในการนำไปใช้พร้อมทั้งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ส่วนคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Citation : Thammaboot, C., Sakpakornkan, N., & Prachanant, N. (2025). The Development of a Participatory Management

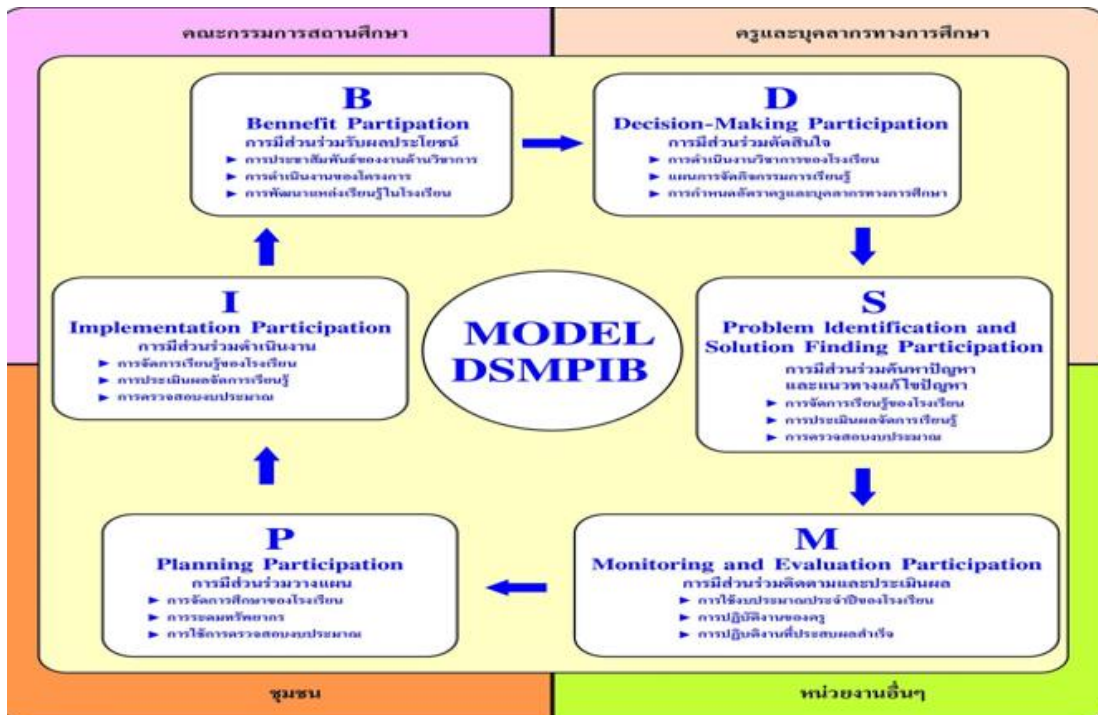


Model for School Administrators of Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northeast

Provinces 1. *Journal of Local Governance and Innovation*, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อนำคู่มือการใช้รูปแบบไปทดลองใช้ก่อนและหลังการใช้คู่มือรูปแบบตรวจสอบยืนยันสถานการณ์จริง มีผลการใช้หลังการใช้คู่มือรูปแบบอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 สอดคล้องกับ รมิตา เศรษฐบดี (2566:355) ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้คู่มือรูปแบบ มีการปฏิบัติก่อนการใช้คู่มือดำเนินการระหว่างการใช้คู่มือและการปฏิบัติหลังการใช้คู่มือรูปแบบมีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางเลือกและประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ
2. ควรนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

Citation : โชติกาญจน์ ธรรมบุตร, นฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์, และ นวรินทร์ ประชานันท์. (2568). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารการบริหารการปกครอง และนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 121-134. <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2025.8>

1. ควรมีการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ควรศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านอื่น ๆ เพื่อได้แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- ดวงเดือน วินิจชัย. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต] มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- พลชัย ชุมปัญญา. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล [วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รมิดา เศรษฐปดี. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
[วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สมเพชร มัชปะโม. (2560). การพัฒนารูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการประเมินคุณภาพ
ภายนอก โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
[วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภัททา อินทรศักดิ์. (2561). การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
[วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). รายชื่อโรงเรียนในสังกัด สพฐ.66/2. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.
- อภิชาต พุกสวัสดิ์. (2564). นวัตกรรมสื่อสารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- Bonavia, M. T. (1998). *Manager behavior and development of organizational participation*
(Doctoral dissertation, Universitat De Valencia).
- Cox, E., & Caldwell, P. (2000). "Making policy social." In I. Winter (Ed.), *Social capital and
public policy in Australia*. Melbourne: National Library of Australia.
- Gamage, D. (2022). *Tax now or tax never: Political optionality and the case for current-
assessment tax reform*.



Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

Swearingen, R. C. (1996). *Management and leadership for nurse management*. Boston:

Jones and Bartlett.

