

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร
สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
A Study of Academic Achievement in the Lao language for
Communication Course, General Education,
Mahasarakham University.

เฉลิมศักดิ์ บุตรพวง^{1*}
Chalermasuk Boodphuang^{1*}

Received : July 16, 2024; Revised : September 9, 2024; Accepted : September 11, 2024

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง รวมทั้งสิ้น 390 คน (2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 390 คน โดยอาศัยวิธีการเลือกแบบเจาะจงโดยวิธีการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ใน

¹อาจารย์สาขาภาษาและวัฒนธรรมลาว หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; Lecturer
in Lao Language and Culture , ASEAN Language and Culture Department of Thai and Oriental
Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : chalermasuk45000@gmail.com

Citation : Boodphuang, C. (2024). A Study of Academic Achievement in the Lao language for Communication



Course, General Education, Mahasarakham University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 8(3) : 251-264; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.63>

ระยะเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนและการอ่าน (RUBIC SCORE) โดยการให้คะแนนคุณภาพงานในรูปแบบของในรูปของตัวเลข โดยกำหนดค่าคะแนน 4 คือคะแนนสูงสุด

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ห้อง รวมทั้งสิ้น 390 คน พบว่า ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ห้องเรียน โดยใช้บทเรียน จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ในระยะเวลา 12 ชั่วโมง พัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คำสำคัญ (Keywords) : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร, นักศึกษาทั่วไป

Abstract

The objectives of this research were to (1) study the academic achievement in the Lao language for communication course. General Education Office Mahasarakham University, 2nd semester, academic year 2013, 6 rooms, totaling 390 students (2) to develop the teaching and learning of Lao language for communication. General Education Office Mahasarakham University Under the revised curriculum 2023 and the sample group used in this research is a sample Students enrolled in the Lao language for communication course, semester 2, academic year 2013, 6 classrooms, a total of 390 students, using the purposive selection method. The tools used in this research consisted of 1) a lesson in the Lao language for communication course, 6 learning units, 2) a test to measure learning achievement regarding writing and reading (RUBIC SCORE).

The research results found that (1) Development of teaching and learning of Lao language for communication. General Education Office Mahasarakham University Under the 2023 revised curriculum, it was found that the teaching and learning process was consistent with the set objectives (2) from a total of 6 measurements, each time the academic achievement of students enrolled in the

Citation : เฉลิมศักดิ์ บุตรพวง. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาทั่วไป



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 8(3) : 251-264;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.24>

Lao language course for Communication, 2nd semester, academic year 2013, 6 classrooms, developed with statistical significance at the .05.

Keywords : Academic achievements, Lao language for communication subject, General Education Office

บทนำ (Introduction)

การเรียนรู้ทางด้านภาษาในปัจจุบันนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยได้ถูกกล่าวถึงเป็นลายลักษณ์อักษรในแผนแม่บทว่าด้วยการเชื่อมโยงกันทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจและการส่งออกแรงงานของประชาคมอาเซียน(Master Plan on ASEAN Connectivity) ที่มีข้อความที่ระบุไว้ว่า ในประชาคมอาเซียนควรสนับสนุนให้ประชาชนของอาเซียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา ซึ่งประเทศในประชาคมอาเซียนจึงควรสนับสนุนให้ใช้ภาษาในอาเซียนเป็นภาษาที่ 3 (ASEAN Secretariat, 2011)

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารให้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งนิสิตมีการตื่นตัวที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศลาวมากยิ่งขึ้น จึงทำวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าศาสตร์ด้านอื่นๆ อาจจะพูดได้ว่าภาษาลาวในปัจจุบันเป็นที่รู้จักของชาวไทยเป็นจำนวนมาก แต่มีสถาบันสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเพียงไม่กี่แห่งที่เปิดสอนวิชาภาษาลาว และมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแห่งเดียวในประเทศไทยที่เปิดสอนสาขาภาษาและวัฒนธรรมลาว โดยนิสิตที่เลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารไม่ได้มีเพียงแค่นิสิตที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ยังมีนิสิตจากภาคอื่นๆที่มาเรียนร่วมด้วย แต่ทั้งนี้นิสิตจะต้องทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาลาวในระดับขั้นพื้นฐานได้ตั้งแต่ระดับ LV1-LV2 ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อสื่อสาร สำนักศึกษาทั่วไป ซึ่งได้กำหนดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะ ทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองและมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่นิสิตจะต้องได้รับการเรียน การสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2530 : 29) ทั้งนี้หลังจากการวัดและประเมินผลแล้วนิสิตไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

Citation : Boodphuang, C. (2024). A Study of Academic Achievement in the Lao language for Communication



Course, General Education, Mahasarakham University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 8(3) : 251-264; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.63>

ด้วยปัญหาต่างๆ เหล่านี้จึงมีความจำเป็นที่ต้องทำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ได้เนื้อหาที่สมบูรณ์เหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่เรียนไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้น สมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการของบุคคล และสังคม พื้นฐานด้านต่างๆ ที่นักพัฒนาหลักสูตรต้องนำมาพิจารณานั้นมีหลายประการ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นว่าพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรด้านต่างๆ ที่นำมาพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร มี 5 ด้าน 1. พื้นฐานทางด้านปรัชญาการศึกษา 2. พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา 3. พื้นฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรม 4. พื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง 5. พื้นฐานทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความเชื่อที่ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกัน โดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน คือ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ 4. การกำหนดมาตรการวัดและการประเมินผล 5. การนำหลักสูตรไปใช้ 6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร 7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้อง รวมทั้งสิ้น 390 คน
- 2.2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

วิจัยนี้เป็นรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการสำรวจในชั้นเรียน เป็นการสำรวจเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความรู้ ความคิด พฤติกรรม ปัญหา หรือสิ่งที่ผู้สอนต้องการอยากรู้ และศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

2. ประชากรและตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร
สำนักศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 390 คน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.2 กลุ่มตัวอย่าง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 390 คน โดยอาศัยวิธีการเลือก
แบบเจาะจง One Group Pretest - Posttest Design

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ชนิด ประกอบไปด้วย

3.1 บทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน
12 ชั่วโมง ได้แก่

3.1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พยัญชนะและสระภาษาลาว

3.1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วรรณยุกต์ ตัวเลข และเครื่องหมายวรรคตอน

3.1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การประสมคำในภาษาลาว

3.1.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สะบายดี (สวัสดี)

3.1.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อาทาบลาว (อาหารลาว)

3.1.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จักโมງແວ້ວ (กีโม่งแล้ว)

แต่ละแผน จะประกอบด้วย ใบความรู้ สื่อการสอน ใบงาน แบบทดสอบ เฉลย แบบ
ประเมิน เกณฑ์การประเมิน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเขียนและการอ่าน (RUBIC
SCORE)

Citation : Boodphuang, C. (2024). A Study of Academic Achievement in the Lao language for Communication



Course, General Education, Mahasarakham University. Journal of Local Governance and
Innovation. 8(3) : 251-264; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.63>

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์, 2551 : 42) โดยวิธีการดำเนินการวิจัยตามวงจร PDCA ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการวิจัย (Plan-P)

1.1 วางแผนการสอนโดยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้มาประกอบการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเสนอต่อผู้ทรงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปใช้ทดลองปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

1.2 วางแผนปฏิบัติการสอน และวางแผนสำรวจผู้เรียน โดยการสังเกตการสอน และศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์และวัดการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำความรู้มาประกอบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเขียนและการอ่าน โดยใช้ Rubic score

1.3 การทดลองครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ดำเนินการสอนและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง

2. การปฏิบัติ (Do-D)

2.1 สร้างบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ แบบ Rubic score โดยมีเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

2.2.1 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน แบบ Rubic score

Citation : เฉลิมศักดิ์ บุตรพวง. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาทั่วไป



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 8(3) : 251-264;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.24>

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา วามหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่ มี เครื่องหมาย ยวรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20



2.2.2 เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน แบบ Rubric score

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม	ตอบคำถาม	ตอบคำถาม	ตอบคำถาม	2	8
	หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก		
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ	จับใจความ	จับใจความ	จับใจความ	2	8
	สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก		
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ	เมื่ออ่านพบ	เมื่ออ่านพบ	เมื่ออ่านพบ	1	4
	คำศัพท์ใหม่	คำศัพท์ใหม่	คำศัพท์ใหม่	คำศัพท์ใหม่		
	สามารถเดา	สามารถเดา	สามารถเดา	สามารถเดา	1	4
	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย		
	คำศัพท์จาก	คำศัพท์จาก	คำศัพท์จาก	คำศัพท์จาก	1	4
	บริบทได้	บริบทได้	บริบทได้	บริบทได้น้อย		
	ทั้งหมด	เกือบ ทั้งหมด	เล็กน้อย	มาก	1	4
รวม					5	20

2.3 นำเครื่องมือวิจัยที่เสร็จสิ้นตามขั้นตอนแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

3. ตรวจสอบ (Check-C)

3.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผน

3.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เกี่ยวกับการเขียนและการอ่าน โดยใช้ Rubic score และดำเนินการสอนตามบทเรียนรายวิชาภาษา
ลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนมาทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง

3.5 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่านิสิตที่เรียน
รายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น
390 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.76 จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

4. การปรับปรุงแก้ไข (Action-A)

4.1 นำข้อบกพร่องในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวางแผนการ
ปฏิบัติการแล้วลงมือแก้ไข

4.2 นำข้อบกพร่องในการสอนมาวางแผนการปฏิบัติการแล้วลงมือแก้ไข

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบเนื้อหาเพื่อแก้ไขแล้วนำไปแก้ไขต่อไป เพื่อให้งานวิจัยเป็นการ
พัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ เป็นการพัฒนาย่างยั่งยืน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6
หน่วยการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6
หน่วยการเรียนรู้โดยวิธีของ กุดแมน และซินเดอร์ (ศุภศิริ โสมาเกต. 2544 : 54-56 ; อ้างอิงมาจาก
เผชิญ กิจระการ. ม.ป.ป. : 1-6)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อมูลของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการ
สื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 390 คน โดยดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลผ่าน SPSS ออกมาเป็น 2 ตารางดังนี้

ตารางที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รายการประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการ ผลงาน (E ₁)	600	559	513.44	3.71	93.89
คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E ₂)	1,700	1,407	41.38	2.87	82.76
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 93.89/82.76					

จากตาราง1พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1)และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 93.89/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 สรุปเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านรูปแบบ Rubic score โดยมีคะแนนเต็มการเขียน 20 คะแนน และการอ่าน 20 คะแนน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	df	T	P
ก่อนเรียน	390	18.12	4.16	33	27.07	1.697*
หลังเรียน	390	41.38	2.87			

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่2 พบว่า เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านรูปแบบ Rubic Score หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 พบว่า ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในภาคเรียนต่อไปได้ โดยใช้ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80
2. จากการวัดทั้งหมด 6 ครั้งตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละครั้งมีการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเขียนและการอ่าน (RUBIC SCORE) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ห้องเรียน พัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. บทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 ของนักศึกษาทั่วไป มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 93.89/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 ของนักศึกษาทั่วไป มีค่าเท่ากับ 0.7297 แสดงว่า บทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาส่งผลทำให้นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นจากก่อนเรียน และผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.97
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 ของนักศึกษาทั่วไป หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีการวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอน เช่น ศึกษาและทำความเข้าใจผู้เรียน การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

1.2 ก่อนสอนทุกครั้งอาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการดำเนินกิจกรรม จึงจะเกิดผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนควรมีการสังเกตพฤติกรรมการทำงานอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน

1.4 การจัดสภาพของบรรยากาศชั้นเรียน ควรมีการจัดสภาพให้เหมาะสมในการเคลื่อนไหว การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ให้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยกันคิดแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 ควรมีการทดสอบก่อนเรียนในหลายมิติ เพื่อดูความรู้พื้นฐานของนักเรียน

1.6 อาจารย์ผู้สอนควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

1.7 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ จึงควรมีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่ทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย

1.8 เมื่อสอนจบในแต่ละแผน ต้องดำเนินการทดสอบย่อยหลังเรียน และเมื่อสอนจบครบทุกแผนแล้ว จึงดำเนินการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การเสริมสร้างทักษะพัฒนาแกนนำภาคประชาชนในการแก้ไขความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคมของประชาชน ควรศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมของแกนนำภาคประชาชน ทั้งต่างพื้นที่และหน่วยงานและต่างหน่วยงานในการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจและบทบาทของแกนนำภาคประชาชนที่มีต่อสังคมในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการแก้ไขความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคม ในพื้นที่สู่ชุมชนแบบมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาตนเอง

Citation : เฉลิมศักดิ์ บุตรพวง. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำนักศึกษาทั่วไป



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 8(3) : 251-264;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.24>

2.2 การประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงานควรมีการประเมิน ติดตามกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านการแก้ไขความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคมของประชา เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการสอนโดยบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 ของสำนักศึกษาทั่วไป ไปใช้กับนิสิตภาคการเรียนอื่น เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2566 ของสำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.2 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) การสอนแบบซิปปา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

บุญชม ศรีสะอาด. (2545) **วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ชนิกา คำพุฒ. (2545). การศึกษาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนวิชาเอกภาษาไทยชั้นปีที่4 สถาบันชนชาติยูนนานสาธารณรัฐประชาชนจีน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณี โรจนเบญจกุล, ศรีปริญา ฐูประจาง และชาญเดช เจริญวิริยะกุล. (2561). **ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา**. วารสารสมาคมนักวิจัย.

วรรณสิริ ชูระแพง. (2564). **การพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบสังคมออนไลน์สำหรับธุรกิจเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคลังสินค้าและพฤติกรรมมีส่วนร่วมของพนักงานในองค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร**. [วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.] นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สังดุดุทรานันท์.(2532). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.

พิชิต โสภากันต์ (2552). **การรับรองผลงานของนักศึกษาในการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น**

Citation : Boodphuang, C. (2024). A Study of Academic Achievement in the Lao language for Communication



Course, General Education, Mahasarakham University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 8(3) : 251-264; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.63>

- ศูนย์กลาง สำหรับเก็บรวบรวมใน portfolio.** [วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์] มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. อัมราภรณ์ หนูยอด และณัฐกร หิรัญโท. (2561). การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. Journal of Education KHON KAENUNIVERSITY, 40(1), 60-72.
- Bloom Benjamin S. (1964). **Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals. Handbook II Affective Domain.** London : Longman.
- Caine, R. and Caine, G. (2013). **12 Principles for brain – based learning.** 1989. October 9.
- Gagne, R.M. 1977. **The Conditions of Learning and Theory of Instruction.** New York : Holt Rinehart and Winston.
- Master Plan on ASEAN Connectivity. (2011). **Jakarta: ASEAN Secretariat.** Retrieved from <http://www.aseansec.org/wp-content/uploads/2013/06/MPAC.pdf>
- Taba, H. (1962). **Curriculum development: Theory and practice.** New York: Brace and World. Tyler.
- R. W. (1949). **Basic principles of curriculum and instruction.** Chicago: The University of Chicago Press.
- Jensen, E. (2000). **Brain – based learning.** The United States of America, The Brain Store Publishing.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). **Understanding by design .** Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Citation : เฉลิมศักดิ์ บุตรพวง. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาทั่วไป



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 8(3) : 251-264;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2024.24>