

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

The Guidelines for Development Strategic Leadership of School Administrators Under Mukdahan Provincial Vocational Education Office

ภัทธิญาภา พินิจมนตรี^{1*} และชยากานต์ เรืองสุวรรณ²

Phattiyapa Pinitmontree^{1*} and Chayakan Ruangsuwan²

Received : June 9, 2024; Revised : August 26, 2024; Accepted : August 27, 2024

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร โดยงานวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 21 คน และครู 125 คน รวม 146 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือคือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.94 และ 0.96 ตามลำดับ ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง

¹นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; Master student Educational Management, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University Thailand.

*Corresponding Author; e-mail: 68210200205@rmu.ac.th

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; Assistant Professor Dr. Educational Management, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University Thailand.

*Corresponding Author; e-mail: 68210200205@rmu.ac.th

Citation : Pinitmontree, P. & Ruangsuwan, C. (2024). The Guidelines for Development Strategic Leadership of



School Administrators Under Mukdahan Provincial Vocational Education Office. *Journal of Local Governance and Innovation*. 8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.66>

กลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เครื่องมือคือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา 2) ยกร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เครื่องมือคือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$; S.D. = 0.43) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = 0.17) และมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ระหว่าง 0.32 – 0.39 โดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลากร และการกำหนดวิสัยทัศน์

2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 17 แนวทาง ได้แก่ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 5 แนวทาง 2) การพัฒนาบุคลากร 4 แนวทาง 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ 4 แนวทาง และ 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4 แนวทาง มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : แนวทางการพัฒนา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, อาชีวศึกษา

Abstract

This research is mixed methods research. The objectives of this research were to study the current conditions, desirable conditions, and priority needs index of strategics of school administrators under Mukdahan Provincial Vocational Education Office. and to study guidelines for development strategic leadership of school administrators Under Mukdahan Provincial Vocational Education Office. by the study was divided into 2 phases. Phase 1: studied the current condition, desirable condition and the principal needs of the strategics by stratified random sampling method from the 146 school administrators and teachers as the group of samples. The research instrument was a 5-level scale questionnaire. The tool quality values were as follows: reliability of current conditions was 0.94 and

Citation : ภัทธิญาภา พินิจมนตรี และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร



สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.66>

reliability of desirable conditions was 0.96. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and modified priority needs index. Phase 2: to study guidelines for development strategic leadership was divided into 3 steps. Step 1: to study guidelines for development strategic leadership by interviewing 9 experts with the semi-interview forms, after all, analyze the information by doing content analysis. Step 2: Draft guidelines for development strategic leadership. Step 3: evaluate guidelines for development strategic leadership by the 7 experts by the feasibility and propriety assessment form of guidelines for development strategic leadership, The statistics used to analyze the data consisted of mean and standard deviation.

The results showed that:

1. Current conditions of guidelines for development strategic leadership overall was high level ($\bar{X} = 3.51$; S.D. = 0.43). Desirable conditions of guidelines for development strategic leadership overall was the highest level ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = 0.17). And the priority need rank was between 0.32 – 0.39 from high to low level were 1) Strategic planning, 2) Personal development, 3) Vision, and 4) Creativity.

2. Guidelines for development strategic leadership of school administrators consists of 17 guidelines; 1) Strategic planning 5 guidelines, 2. Vision 4 guidelines, 3. Personal development 4 guidelines, and 4. Creativity 4 guidelines. The results of the propriety and feasibility assessment by the experts overall was highest level

Keywords : Development guidelines, School Administrators, Strategic leadership, vocational education

บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเฉพาะ รวมไปถึงมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา และการจัดการการศึกษา ในอันดับต้น ๆ ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน โดยมีแนวทางการทำงานแบบ “OVEC ONE Team” และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566) ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมไปถึงส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

การที่จะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพได้นั้น ผู้บริหารในฐานะผู้นำในสถานศึกษา นับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมศักยภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ชัดเจนมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ รู้จักการประสานงาน ใช้พลังอำนาจและอิทธิพลอย่างยุติธรรม มีความรับผิดชอบ เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความก้าวหน้าตามความต้องการของชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาต่อไป (ธีระ รุญเจริญ, 2556) ผู้บริหารหรือผู้นำที่ดีนั้นต้องมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่างๆ หลากประการด้วยกัน โดยคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่เป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกในการพัฒนาองค์กรในเชิงกลยุทธ์ มีการคาดการณ์ระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางองค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถปรับเปลี่ยนกล

Citation : ภัทธิญาภา พิณจินตริ และชยาภาคนต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร



สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlqisrru.2024.66>

ยุทธ์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (วิรินทร์รัตน์ เสือจอย, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นอย่างดี ซึ่งทั้งสองอย่างนั้นจะเอื้อต่อการทำงานให้สำเร็จ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดที่เป็นระบบมองเห็นงานที่รับผิดชอบได้ทะลุปรุโปร่ง สามารถนำปัจจัยที่มีอยู่ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรบุคคลงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม มีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตเป็นอย่างดี มีการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนการโน้มน้าวผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาช่วยในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางในการพัฒนาไปด้วยกัน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ จะต้องให้ความสำคัญในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งนลินี ณ นคร รัชธรรม (2565 : 178) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรและเป็นกระบวนการทางสังคมที่บุคคลหนึ่งต้องนำพาองค์กรด้วยกระบวนการอิทธิพลให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ได้รับความไว้วางใจความเชื่อมั่นและที่สำคัญคือเป็นกุญแจหลักในการ ให้ความเชื่อมั่นของคนในองค์กรด้วยความสำเร็จ นอกจากนี้ ผู้นำควรมีลักษณะที่โดดเด่น 9 ประการ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี (Good Personality) 2) เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary) 3) เป็นผู้ที่มีศักยภาพ (Potential) 4) เป็นนักกลยุทธ์ (Strategist) 5) เป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public Relations) 6) เป็นนักมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) 7) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม (Moral) 8) เป็นนักการตลาด (Marketing) และ 9) เป็นนักปฏิบัติ (Practitioner) ที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกรูปแบบ ทุกสถานที่ ทุกเวลา (เสกสรรค์ สนวาและคณะ, 2561 : 408 – 409)

บริบทของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 8 สถานศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (2566 : 33) กล่าวถึง จุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา ว่าให้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก มุ่งสร้างความคิด รวบรวมอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ นอกจากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องมีสมรรถนะในการบริหารงานต่าง ๆ มีการพัฒนาในทุกด้านและทุกมิติ ผู้บริหารสถานศึกษาภายในสังกัด จะต้องได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ

เชิงกลยุทธ์ เพื่อผลักดันสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้สำเร็จ ให้ทันต่อสภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จึงต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถยกระดับคุณภาพของบุคลากรและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและแข่งขันของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร แบ่งออกเป็น 2 ระยะโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) (ชยาگانต์ เรื่องสุวรรณ, 2562 : 68) ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 21 คน และครู 125 คน รวม 146 คน ปีการศึกษา 2566 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.94 และ 0.96 ตามลำดับ และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.40 - 0.82 และ 0.42 - 0.90 ตามลำดับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน รวม 139 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.20 การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สถิติที่ใช้

Citation : ภัทธิญาภา พินิจมนตรี และชยาگانต์ เรื่องสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.66>

ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และศึกษาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) วิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดลำดับความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามมาเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558 : 279)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 คน 2) กลุ่มผู้บริหารระดับสูง/ผู้อำนวยการสถาบัน/รองผู้อำนวยการสถาบัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 คน และ 3) กลุ่มอาจารย์มหาวิทยาลัย 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ที่สังเคราะห์จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มผู้ประเมิน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร โดยทำการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า 5 ระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน และสรุปตามประเด็นการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	อันดับ
	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล		
1) การวางแผน เชิงกลยุทธ์	3.43	0.68	ปาน กลาง	4.78	0.41	มากที่สุด	0.39	1
2) การพัฒนา บุคลากร	3.56	0.69	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	0.33	3
3) การกำหนด วิสัยทัศน์	3.57	0.68	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.32	4
4) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.46	0.64	ปาน กลาง	4.80	0.41	มากที่สุด	0.38	2
เฉลี่ยโดยรวม	3.50	0.67	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	0.36	

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$; S.D. = 0.43) โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ตามลำดับ

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = 0.17) โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาบุคลากร และ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

3) ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง มีค่า PNI_{modified} อยู่ระหว่าง

0.32 – 0.39 เรียงลำดับด้านที่มีค่าดัชนีลำความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2. ผลศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีทั้งสิ้น 17 แนวทาง สรุปดังนี้

- 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 5 แนวทาง
- 2) การพัฒนาบุคลากร 4 แนวทาง
- 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ 4 แนวทาง
- 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4 แนวทาง

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.91	0.25	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
2. การพัฒนาบุคลากร	4.94	0.23	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
3. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.89	0.31	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.88	0.31	มากที่สุด
รวม	4.93	0.26	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด

1) ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.93$; S.D. = 0.26) และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$; S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลากร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า

1) สภาพปัจจุบันโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงการกระตุ้น ให้กำลังใจครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการพูดสร้างแรงบันดาลใจและให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานได้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากร โดยให้บุคลากรฝึกปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง และยังมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับณรงค์ รัตนโสภา, พจนีย์ มั่งคั่งม และสายฝน เสกขุนทด (2565 : 102) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุทธิพงษ์ อันทรบุตร, ยุวธิดา, และวิจิต กำมันตะคุณ (2563 : 3) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้เนื่องมาจากความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการนำแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดอย่างสร้างสรรค์ บุคลากรมีการคิดอย่างสร้างสรรค์ ไม่จำกัดกรอบความคิดในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของศุภกร สุวรรณคาม, กุหลาบ ปุริสาร และวิเชียร ชิวพิมาย (2566 : 150) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายด้านพบว่า ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงมีค่ามากที่สุด

3) ความต้องการจำเป็น ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งถือได้ว่าสอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบันที่ด้านการวางแผนเชิง กลยุทธ์ มี

Citation : ภัทธิญาภา พินิจมนตรี และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlqisrru.2024.66>



สภาพปัจจุบันต่ำสุด ซึ่งหมายถึงต้องมีการพัฒนาด้านนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดเป้าหมายในระยะยาว โดยจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน หรือกำหนดกลยุทธ์ และผู้บริหารควรมีการศึกษาระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์ให้เข้าใจร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาผิณะ แอหลัง (2561 : 94) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า

1) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มี 17 แนวทาง ดังนี้ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา มีวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและการดำเนินงานตามเป้าหมายกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาในระยะยาว ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์ตามความเหมาะสมและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในสถานศึกษาอยู่เสมอ 2) การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรพัฒนาตนเองร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือจัดอบรมเชิงปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ฝึกปฏิบัติจริง ลงมือทำจริงกับเรื่องที่เรียนรู้อยู่เสมอ นอกจากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความจริงจัง สร้างแรงบันดาลใจและให้รางวัลแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีหลักการ เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ มีส่วนร่วมตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์และการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคนให้ทราบและเข้าใจร่วมกัน และ 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ โดยไม่กลัวการล้มเหลว สร้างสถานการณ์ที่ท้าทาย ไม่จำกัดกรอบความคิด และสร้างทีมงานที่มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา โดยให้แต่ละสมาชิกมีบทบาทและความ

Citation : Pinitmontree, P. & Ruangsuvan, C. (2024). The Guidelines for Development Strategic Leadership of



School Administrators Under Mukdahan Provincial Vocational Education Office. *Journal of Local Governance and Innovation*. 8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2024.66>

รับผิดชอบชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้แก่ครูและบุคลากร

2) ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของ สมชาย แก้วเจริญ, ทศนา แสงศักดิ์ และสมชาย เทพแสง (2562) ศึกษาการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประเมินความเป็นไปได้และการนำไปใช้ประโยชน์ ผลการศึกษาพบว่า การประเมินความเป็นไปได้และการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ความรู้ใหม่ (New Knowledge)

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มี 4 ด้าน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

- ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับแรก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา
- ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์



เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมการปกครอง. (2563). **แผนปฏิบัติการราชการกรมการปกครอง พ.ศ.2563 – 2565**. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- ชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2562). **การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ซาฟีน๊ะ แอห์ลิ่ง. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณรงค์ รัตน์โสภา, พจนีย์ มั่งคั่งม และสายฝน เสกขุนทด. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี**. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 19(84) : 102-114.
- ธีระ รุญเจริญ. (2556). **ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นจริงและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นลินี ณ นคร รักธรรม. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในองค์กร**. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 24(2) : 171-180.
- รันทรรัตน์ เสือจอย. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภกร สุวรรณคาม, กุหลาบ ปุริสาร และวิเชียร ชิวพิมาย. (2566). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2**. วารสารสถาบันวิจัยพินิจธรรม. 10(1) : 141-155
- สุทธิพงษ์ อินทรบุตร, ยุวธิดา ขาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด**. วารสารมหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด. 15(1) : 3-25.

Citation : ภัทธิญาภา พินิจมนตรี และชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.66>



- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสกสรรค์ สนวา, ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี และวิไลลักษณ์ ชาวสะอาด. (2561). คุณลักษณะของ
ผู้อำนวยการภาครัฐสมัยใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์. 20(2) : 399-411.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). “นโยบายจุดเน้น สอศ. ปีงบประมาณ 2567”,
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. www.vec.go.th.
- สมชาย แก้วเจริญ, ทศนา แสงศักดิ์ และสมชาย เทพแสง. (2562). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 16(31) :
1-12.

Citation : ภัทธิญาภา พิณจมนตรี และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร



สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.

8(3) : 301-316; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2024.66>