

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู
สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์
Digital Literacy of Teacher Phrapariyattidham Schools
in Surin Province

สมเกียรติ เพ็ชรมากร^{1*}

Somkiet Phetmark^{1*}

Received : June 23, 2023; Revised : July 5, 2023; Accepted : July 5, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จากการคำนวณ กลุ่มตัวอย่างจากสูตรของเครจซี่และมอร์แกน ที่ความเชื่อมั่น .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 65 รูป/คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้แก่ ครูบรรพชิต จำนวน 26 คน และ ครูฆราวาส จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านนโยบายการเตรียมความพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า ลำดับความสำคัญของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับครู เป็นลำดับแรก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 2) ผลการวิเคราะห์ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู ค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการใช้งานดิจิทัลในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้ จำนวน 62 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 95.38 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว จำนวน 23 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 35.38

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์; Faculty of Education, Surindra Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : somkiet.p@ms.srru.ac.th

Citation : Phetmark, S. (2023). Digital Literacy of Teacher Phrapariyattidham Schools in Surin Province. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(3) : 155-170; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.54>



คำสำคัญ (Keywords) : เทคโนโลยีดิจิทัล, ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

The purpose of this research is to study the digital literacy of Phra Pariyatattam School's teachers in Surin Province. The sample group of 65 participants was determined using Cochran's and Morgan's formulas, with a confidence level of .05. The participants (n=26) were selected through simple random sampling, consisting of 26 Monk Teacher and 39 Lay teachers. Questionnaires were used as the data collection tool, and the statistical analysis employed frequency distribution and percentages.

The result shown that 1) regarding the current state of digital technology readiness policy, it was found that the school prioritizes promoting the use of digital media for teaching and learning, with a focus on utilizing digital technology for student-teacher interactions. This ranked as the highest priority, with 61 participants, accounting for 93.85%. 2) Analyzing the digital literacy skills and utilization, the highest average score was obtained in the knowledge and understanding of digital search and retrieval from various information sources, with 62 participants, averaging 95.38. The lowest average score was related to using tools and technology for creating personal websites, with 23 participants, averaging 35.38.

Keywords : Digital technology, Digital Literacy, Phrapariyattidham Schools

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาของสงฆ์ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง 2 แห่ง มหาวิทยาลัยมหาลาภกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี แผนกสามัญศึกษา ต่างก็มีความสำคัญเป็นการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม เพื่อให้ นำเอาวิถีธรรมมาเป็นแนวทางการดำเนินตามวิถีชีวิตของคนในสังคม (สำเร็จ อุดแดง, 2537 : 19) การจัดการ

Citation : สมเกียรติ เพ็ชรมาก. (2566). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัด

สุรินทร์. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 155-170;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.54>



ศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในความหมายหนึ่ง ก็คือ การเตรียมคนไทยรุ่นใหม่ให้พร้อมที่จะมาอยู่รวมในสังคมและมาช่วยพัฒนาสังคมไทย (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต), 2541 : 35)

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในวงการศึกษาถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในวงการศึกษา การเปลี่ยนแปลงจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ดังที่ (สมิตร คุณานุกร, 2534 : 243) ได้กล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาตนเองของครูจึงเป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญอันดับแรกไม่ว่าครูและองค์กรครูจะเป็นอย่างไรก็ตามถ้าตัวครูเป็นคนมีคุณภาพในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียน การสอน การบริหาร และบริการในสถานศึกษาด้วยแล้วครูสามารถนำพาการศึกษาของชาติไปได้ด้วยดี (ทรงฤทธิ์ เสือสว, 2539 : 3) ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำนโยบายการเปลี่ยนแปลงไปปฏิบัติให้เกิดผล หากครูไม่ยอมรับและให้ความร่วมมือการเปลี่ยนแปลงก็ไม่อาจจะเกิดขึ้นได้ นอกจากตัวครูมีผลการยอมรับแล้วยังมีปัจจัยหลายประการซึ่งทำให้เกิดการยอมรับ ซึ่งโรเจอร์ส (Roger, 1995 : 207) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะได้รับการยอมรับจากประชากรจะต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของเทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะของระบบสังคมนั้นๆ และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ค่าใช้จ่ายของเทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องไม่แพงจนเกินไปควรเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ง่ายต่อการใช้สามารถมองเห็นผลสำเร็จของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ชัดเจนผู้บริหารต้องให้ความช่วยเหลือสนับสนุนมีการฝึกอบรมและติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่ศึกษา ผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้รับการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในด้านการเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้ ซึ่งจะมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกระบวนกรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง รวมถึงรู้เท่าทันสื่อยุคดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล จึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยลดช่องว่างระหว่างสภาพจริงกับความคาดหวังในทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และไอซีทีเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นอีกหนึ่งแรงผลักดัน ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวิจัย มีการดำเนินการวิจัยใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประชากรเป็นครูประจำการ สังกัดพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 80 รูป/คน ทั้งนี้ จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ที่ความเชื่อมั่น .05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 65 รูป/คน ได้แก่ ครูบรรพชิต จำนวน 26 คน และ ครูฆราวาส จำนวน 39 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถามสำหรับการสำรวจถึงสภาพปัญหาและทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2 ท่าน และด้านบริหารการศึกษานาน 1 ท่าน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 ท่าน จากนั้นปรับแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Index of item objective congruence (IOC) ได้ค่าเท่ากับ 0.98 และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด จำนวน 30 ท่าน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .976 แล้วนำเครื่องมือวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามสอบถามครูที่สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมดมีจำนวน 8 โรงเรียน ในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 80 ชุด โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

Citation : สมเกียรติ เพ็ชรมาท. (2566). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัด

สุรินทร์. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 155-170;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.54>



4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ เพื่อวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู

ผลการวิจัย (Research Results)

1. คุณลักษณะทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 65 คน เป็นครูฆราวาส จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และครูบรรพชิต จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 โดยส่วนใหญ่ใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ 3G/4G จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.08 ใช้เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่า 4 ชั่วโมง/วัน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 47.69 และใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการปฏิบัติงาน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62

2. ผลการวิเคราะห์ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ แบ่งเป็น 6 ด้าน สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ประเด็นข้อมูลในสถานศึกษา จำแนกตามด้านนโยบายการเตรียมความพร้อมพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา (n=65)

ด้านนโยบายการเตรียมความพร้อมพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มีระบบดิจิทัลที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตรงตามความต้องการ	54	83.08
มีระบบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning)	51	78.46
มีระบบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สอบออนไลน์ (e-Testing)	41	63.08
มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับรู้ผลการเรียนของตนเองผ่านระบบออนไลน์	42	64.62
มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	55	84.62
มีการส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	61	93.85
มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับครู	61	93.85
มีระบบติดตาม ความก้าวหน้าโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	38	58.46
โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ	33	50.77
มีระบบเทคโนโลยีหรือระบบดิจิทัลเพื่อช่องทางการสื่อสารระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร	55	84.62

จากตารางที่ 1 ด้านในสถานศึกษาด้านนโยบายการเตรียมความพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับครู เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ 93.85 รองลงมาคือ มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และมีระบบเทคโนโลยีหรือระบบดิจิทัลเพื่อช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 84.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการใช้งานดิจิทัล (n=65)

ด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการใช้งานดิจิทัล	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
ค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างได้ เช่น Google Yahoo และ Bing	62	95.38	1
ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้นบนเว็บไซต์	53	81.54	2
จัดเก็บเว็บไซต์ที่เคยใช้งานในรายการโปรด (Bookmarking)	36	55.38	5
แบ่งปันทรัพยากรออนไลน์ได้	50	76.92	3
เข้าใจในการคัดลอกผลงานผู้อื่นหรือเรื่องลิขสิทธิ์	46	70.77	4

จากตารางที่ 2 ด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการใช้งานดิจิทัล พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการใช้งานดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างได้ เช่น Google Yahoo และ Bing เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 95.38 มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้นบนเว็บไซต์ อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 81.54 มีความรู้ความเข้าใจในการแบ่งปันทรัพยากรออนไลน์ได้ อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 76.92 มีความรู้ความเข้าใจในการคัดลอกผลงานผู้อื่นหรือเรื่องลิขสิทธิ์ อันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 76.92 และมีความรู้

ความเข้าใจในการจัดเก็บเว็บไซต์ที่เคยเข้าใช้งานในรายการโปรด (Bookmarking) อันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 55.38

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับ ที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 2 ความสามารถสร้างสรรค์และนวัตกรรม (n=65)

ด้านที่ 2 ความสามารถสร้างสรรค์และนวัตกรรม	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
สร้างคลิปวิดีโอหรือคลิปเสียงได้	45	69.23	3
บันทึกหน้าจอแบบคลิปวิดีโอหรือภาพนิ่งได้	54	83.08	1
ตกแต่งภาพหรือใช้งานโปรแกรมได้ เช่น Photoshop PhotoScape	37	56.92	4
Live room			
แทรกไฟล์วิดีโอและไฟล์เสียงเพื่อนำเสนอในโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้	46	70.77	2
ทำไฟล์นำเสนอแบบออนไลน์บนเว็บไซต์ได้ เช่น Google Slide	32	49.23	5
Office356 และ Prezi			

จากตารางที่ 3 ด้านที่ 2 ความสามารถสร้างสรรค์และนวัตกรรม พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 2 ความสามารถสร้างสรรค์และนวัตกรรม ครูสามารถบันทึกหน้าจอแบบคลิปวิดีโอหรือภาพนิ่งได้ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.08 มีความสามารถแทรกไฟล์วิดีโอและไฟล์เสียงเพื่อนำเสนอในโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 70.77 มีความสามารถสร้างคลิปวิดีโอหรือคลิปเสียงได้ อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 69.23 มีความสามารถตกแต่งภาพหรือใช้งานโปรแกรมได้ เช่น Photoshop PhotoScape Live room อันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 56.92 และมีความสามารถทำไฟล์นำเสนอแบบออนไลน์บนเว็บไซต์ได้ เช่น Google Slide Office356 และ Prezi อันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 49.23

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับ ที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยยุคดิจิทัล (n=65)

ด้านที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยยุคดิจิทัล	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
ตระหนักถึงความปลอดภัยออนไลน์ด้วยการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล	41	63.08	4
ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวได้	45	69.23	3
ใช้โปรแกรมป้องกันไวรัสได้	41	63.08	4
ตั้งค่ารหัสผ่านในการเข้าถึงเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ได้	50	76.92	2
ระมัดระวังและได้ตรงในการแบ่งปันข้อมูลให้ผู้อื่น	52	80.00	1

จากตารางที่ 4 ด้านที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยยุคดิจิทัล พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยยุคดิจิทัล ครูมีความรู้ความเข้าใจระมัดระวังและได้ตรงในการแบ่งปันข้อมูลให้ผู้อื่น เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 80 ความรู้ความเข้าใจการตั้งค่ารหัสผ่านในการเข้าถึงเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ได้ อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 76.92

ความรู้ความเข้าใจตั้งค่าความเป็นส่วนตัวได้ อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 69.23 และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมป้องกันไวรัสได้กับมีความรู้ความเข้าใจในการตระหนักถึงความปลอดภัยออนไลน์ด้วยการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล อันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 63.08

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับ ที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 4 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอนหรือการเรียนรู้ (n=65)

ด้านที่ 4 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอนหรือการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
ติดตั้งโปรแกรมประกอบการเรียนการสอนได้ เช่น MS-Office, SPSS และ Line PC	45	69.23	2
ติดตั้งแอปพลิเคชันบนมือถือหรือแท็บเล็ตได้	48	73.85	1
จัดการจัดการเรียนสอนออนไลน์ด้วยระบบอีเลิร์นนิงได้ เช่น Google Classroom, Edmodo และ Moodle	39	60.00	5
จัดเก็บข้อมูลออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์สำเร็จได้ เช่น Google Drive , OneDrive และ Dropbox	41	63.08	3
นำเว็บไซต์หรือเว็บบล็อกมาประกอบการเรียนการสอน	40	61.54	4

จากตารางที่ 5 ด้านที่ 4 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอนหรือการเรียนรู้ พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 4 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอนหรือการเรียนรู้ ครูสามารถติดตั้งแอปพลิเคชันบนมือถือหรือแท็บเล็ตได้ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 73.85 สามารถติดตั้งโปรแกรมประกอบการเรียนการสอนได้ เช่น MS-Office, SPSS และ Line PC อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 69.23 สามารถจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์สำเร็จได้ เช่น Google Drive , OneDrive และ Dropbox อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 63.08 สามารถนำเว็บไซต์หรือเว็บบล็อกมาประกอบการเรียนการสอน อันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 61.54 และสามารถจัดการจัดการเรียนสอนออนไลน์ด้วยระบบอีเลิร์นนิง ได้ เช่น Google Classroom, Edmodo และ Moodle อันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 60

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับ ที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 5 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี (n=65)

ด้านที่ 5 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
สร้างแบบสอบถามออนไลน์	40	61.54	1
สร้างงานเอกสารออนไลน์	38	58.46	2
การสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว	23	35.38	5
การสร้างแบบทดสอบออนไลน์	34	52.31	3
การสร้างปฏิทินงานออนไลน์	24	36.92	4

จากตารางที่ 6 ด้านที่ 5 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 5 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ครูสามารถสร้างแบบสอบถามออนไลน์ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 61.54 สามารถสร้างงานเอกสารออนไลน์ อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 58.46 สามารถสร้างแบบทดสอบออนไลน์ อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 52.31 สามารถสร้างปฏิทินงานออนไลน์อันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 36.92 และสามารถสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว อันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 35.38

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละ และจัดอันดับ ที่ครูตอบแบบสอบถามทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสารและประสานงาน (n=65)

ด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสารและประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ	จัดอันดับ
การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นด้วยอีเมล เช่น Gmail, Hotmail และ Yahoo	53	81.54	2
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อผู้อื่น เช่น Facebook, Line	57	87.69	1
การเข้าร่วมและจัดการประชุมทางไกล(Video Conference) เช่น Zoom, Microsoft Teams และ Google Meet	50	76.92	3
การแบ่งปันเอกสารออนไลน์ให้ผู้อื่นแบบออนไลน์	47	72.31	4
การเข้าใช้เว็บบอร์ดในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน	47	72.31	4

จากตารางที่ 7 ด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสารและประสานงาน พบว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูของครู จำแนกตามด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสารและประสานงาน ครู

Citation : สมเกียรติ เพ็ชรมาท. (2566). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัด

สุรินทร์. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 155-170;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.54>



สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อผู้อื่น เช่น Facebook, Line เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 87.69 สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นด้วยอีเมล เช่น Gmail, Hotmail และ Yahoo อันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 81.54 สามารถเข้าร่วมและจัดการประชุมทางไกล (Video Conference) เช่น Zoom, Microsoft Teams และ Google Meet อันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 76.92 และสามารถแบ่งปันเอกสารออนไลน์ให้ผู้อื่นแบบออนไลน์ กับสามารถเข้าใช้เว็บบอร์ดในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน เป็นอันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 72.31

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

คุณลักษณะทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 65 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นครูฆราวาส คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.46 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.38 โดยส่วนใหญ่ใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ 3G/4G คิดเป็นร้อยละ 43.08 ใช้เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่า 4 ชั่วโมง/วัน คิดเป็นร้อยละ 47.69 และมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 44.62 มากที่สุด

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านนโยบายการเตรียมความพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ลำดับความสำคัญของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับครู เป็นลำดับแรก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 รองลงมาคือ มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และมีระบบเทคโนโลยีหรือระบบดิจิทัลเพื่อช่องทางการสื่อสารระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ตามลำดับ ส่วนที่โรงเรียนควรได้รับการพัฒนาคือ โรงเรียนของต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่างๆ ซึ่งสามารถเข้าไปติดตามตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของผู้เรียน จากความคิดเห็น จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50.77 ซึ่งสอดคล้องกับจรัสชัย ทองปิว (2563) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยในการ

บริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 72.20 และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านชุมชน 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และ 4) ด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยรวมและรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและการทำงานดิจิทัลในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ได้คิดเป็นค่าเฉลี่ย 95.38 และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่ 5 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 35.38 สอดคล้องกับอำนาจ มีราคา (2563) ได้วิจัย เรื่อง บทบาทครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในศตวรรษที่ 21 พบว่า บทบาทสำคัญของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมในศตวรรษที่ 21 คือ การวิจัย การค้นคว้า และสร้างผลงาน ซึ่งมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของงานตนเอง อีกทั้งศักยภาพของผู้เรียน เพื่อในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้มีความพร้อม มีสมรรถนะและศักยภาพ ที่สามารถจัดการศึกษาและดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่การพัฒนาด้วยความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ รวมทั้งเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักคิด สร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักการแยกแยะ รู้จักการประยุกต์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธนา ตุ่มอ่อน (2558) ได้วิจัย เรื่อง สมรรถนะประจำสายงานของครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า 1) ครูมีสมรรถนะประจำสายงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย = 4.29) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.38) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.22) 2) ผู้บริหารและครูเห็นว่าครูมีสมรรถนะประจำสายงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของครู (ค่าเฉลี่ย = 4.31) โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็น เห็นว่า ครูมีสมรรถนะตามสายงานสูงกว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง อีกทั้งสอดคล้องกับ

แนวคิดของ McClelland นักจิตวิทยาของ มหาวิทยาลัย Harvard ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านสมรรถนะหลัก (Core Competencies) เป็นสมรรถนะที่ครูทุกคนต้องมีเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ 2) ด้านสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competencies) คือ สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งสายงานครู 6 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้เช่นกัน

ความรู้ใหม่ (New Knowledge)

จากผลงานวิจัยที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู จำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง (Up-Skill/Re-Skill) เพราะครูสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมจะมีทั้งครูบรรพชิต และครูฆราวาส โดยโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในโรงเรียน ได้ร่วมพัฒนาระบบดิจิทัลคอนเทนต์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์เข้าสู่สังคมดิจิทัลร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ภายใต้ชื่อ surinonline.srru.ac.th เพื่อยกระดับการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกทั้งเป็นแนวทางที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นและใช้งานดิจิทัลในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างจำพวกโปรแกรม Search Engine ได้เป็นอย่างดี แต่ต้องส่งเสริมให้ครูมีทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลผลงานทาง



วิชาการ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ใหม่ ที่เรียกว่า New Normal ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้สอน และผู้เรียนใหม่ อาทิ เช่น 1) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) 2) การจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT) 3) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ที่สามารถพัฒนาบทเรียนต้นแบบของโรงเรียนปรีดิธรรมในจังหวัดสุรินทร์นำไปใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันได้ อีกทั้งส่งเสริมใช้โปรแกรมในการติดต่อสื่อสารที่ใช้ในประชุมทางไกล อบรมออนไลน์ที่เป็นที่เครื่องมืออำนวยความสะดวกเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคของโควิด 19

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการรู้ดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรนำข้อมูลจากการศึกษา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบผลการศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปรีดิธรรมในจังหวัดสุรินทร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนปรีดิธรรม

เอกสารอ้างอิง (References)

- จรัสชัย ทองปิว. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนปรีดิธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 สังกัดสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2541). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทรงฤทธิ์ เสือสอย. (2539). การศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

Citation : สมเกียรติ เพ็ชรมาท. (2566). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปรีดิธรรมในจังหวัด



สุรินทร์. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 155-170;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2023.54>

- สำเร็จ อุดแดง. (2537). **สภาพปัจจุบันและความต้องการในด้านการศึกษาของพระสงฆ์ในจังหวัดน่าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมิตร คุณานุกร. (2534). **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวย มีราคา. (2563). **บทบาทครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยพินิจบัณฑิต.
- ยุทธนา ตุ่มอ่อน. (2558). **สมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 617-618.
- McCalland, D.C. (1982). **The Competent Manager: A Model of Effective Performance**. [Online]. Available : www.competency.com. Retrieved August 25, 2022.
- Rogers, Everett M. (1995). **Diffusion of Innovations**. 4th ed. New York : The Free Press.

Citation : สมเกียรติ เพ็ชรมาก. (2566). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัด

สุรินทร์. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 155-170;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.54>

