

การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครู  
ในโรงเรียนกลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1

The Perceptions of Teachers in Curriculum Administration of  
English Program in the Schools subordinating to Group 4 of  
The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1

ปัทพงษ์ ถนอมรัตน์<sup>1</sup> และอำนวยการ ทงโปรง<sup>2</sup>

Pattapong Thanomrat<sup>1</sup> and Amnuay Thongprong<sup>2</sup>

Received : May 31, 2022; Revised : May 17, 2022; Accepted : May 18, 2022

**บทคัดย่อ (Abstract)**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า ที่มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

---

<sup>1-2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง; Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand; e-mail : 6314470028@rumail.ru.ac.th

2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า สถานภาพส่วนบุคคล ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน มีการรับรู้ต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการประเมินผล ไม่พบความแตกต่าง

**คำสำคัญ (Keywords) :** บริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ, โรงเรียนในกลุ่ม 4, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

## Abstract

This study aims to conduct comparative research on the perceptions of teachers in curriculum administration of English Program in the schools subordinating to Group 4 of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1. The target group of this research is categorized by level of education earned, work experience, and school size. This group consists of 269 teachers working in the schools subordinating to Group 4 of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1. The tool was a rating scale questionnaire with the reliability of 0.977. The research tool is a questionnaire. The statistics used in this research are frequency, percentage, average, standard deviation, t-test, f-test (one-way ANOVA), and Scheffé's post hoc comparison. The results of this study were 1. The perceptions of teachers in curriculum administration of English Program in the schools subordinating to Group 4 of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1 were in high degree in overall and individual criteria. 2. The teachers with different status, level of education earned, and work experience showed no difference in the perception. The teachers from different school sizes showed

different perception in overall and individual criteria with a statistically significant level 0.05 except for the evaluation aspect, no difference was found.

**Keywords :** curriculum administration (English Program), the school subordinating to Group 4, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok

## บทนำ (Introduction)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลาง ที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้า ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งช่วงที่ผ่านมา ประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนที่เปิดดำเนินการหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) จำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการ และจำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายต่างประเทศที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ประกอบกับใน พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในประเทศไทยเปิดดำเนินการหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) มีจำนวนทั้งสิ้นเพียง 80 โรงเรียน ส่วนในเขตกรุงเทพมหานคร มีเพียง 10 โรงเรียนเท่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 5-9) และโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเปิดดำเนินการหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) มีเพียงโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษเท่านั้นที่มีความพร้อมทั้งด้านหลักสูตร ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการเรียนการสอน ต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่ยังไม่สามารถเปิดดำเนินการเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) เนื่องจากขาดปัจจัยดังกล่าว ในการนี้จึงได้สะท้อนปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) และปัญหาต่าง ๆ ที่ตามมา ดังนี้ ด้านหลักสูตร สะท้อนปัญหาโครงสร้างการบริหารคือโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้แยกโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นเอกเทศและชัดเจน (โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 151) ด้านงบประมาณ สะท้อนปัญหาเรื่องการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบของกระทรวงการคลัง ทำการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างล่าช้า (โรงเรียนนวมิตราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล, 2562 : 81) ด้านการเรียนการสอน สะท้อนปัญหาเรื่องการสอนของครูต่างชาติที่ยังไม่เข้าใจในบริบทของโรงเรียนในประเทศไทย (โรงเรียนศึกษานารี, 2562 : 123) ด้านการประเมินผล สะท้อนปัญหาคือ โรงเรียนไม่มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ (โรงเรียนโพธิสารพิทยากร, 2562 : 224)

จากความเป็นมาและประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นว่าปัญหาสำคัญที่สุดของครู ที่ทำให้ การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ไม่ประสบความสำเร็จสืบเนื่องมาจาก โรงเรียนขาดรูปแบบในการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบลองผิดลองถูก มี เป้าหมาย ทิศทาง และวิธีการบริหารจัดการ ที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการกำหนด รูปแบบการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) และมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษในบางประเด็น แต่ยังคงขาดการศึกษาวิจัยที่ครอบคลุมถึงการ บริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการ บริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมใน การบริหารโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ใน โรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 11 โรงเรียน จำนวน 877 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 11 โรงเรียน จำนวน 269 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม อย่างง่าย การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, p.147)

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) จำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านการเรียนการสอน 4. ด้านการประเมินผล จำนวน 38 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

1. หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความถาม (Index of objective congruence: IOC) แต่ละข้อซึ่งได้ค่าคะแนน 0.06 – 1.00 ได้ค่า IOC เท่ากับ .95

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2. ผู้วิจัยนำหนังสือข่างต้นพร้อมแบบสอบถาม ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อส่งให้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านทางรูปแบบเอกสารและ Google form ควบคู่กัน

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 269 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)

2. ศึกษาตามการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เป็นรายชื่อ รายด้านและภาพรวม นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายแปลความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50-5.00	มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	มีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบตามการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา ด้วยการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

## ผลการวิจัย (Research Results)

1. การวิเคราะห์การรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	ระดับการรับรู้ของครู		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1 ด้านหลักสูตร	4.09	.51	มาก
2 ด้านงบประมาณ	3.95	.63	มาก
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.22	.52	มาก
4 ด้านการประเมินผล	4.14	.66	มาก
รวม	4.10	.53	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ด้านการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.09$ ) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านหลักสูตร	4.07	.52	4.33	.50	-818	.494
2 ด้านงบประมาณ	3.92	.64	4.34	.60	-1.212	.378
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.19	.53	4.44	.50	1.494	.136
4 ด้านการประเมินผล	4.13	.64	4.30	.69	-.191	.849
รวม	4.08	.53	4.15	.52	-.984	.326

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการรับรู้ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้



การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านหลักสูตร	4.19	.56	4.01	.50	4.10	.48	2.391	.094
2 ด้านงบประมาณ	3.98	.65	3.90	.63	3.99	.61	.599	.550
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.26	.57	4.16	.53	4.26	.47	.673	.295
4 ด้านการประเมินผล	4.22	.66	4.07	.66	4.17	.65	.399	.284
รวม	4.16	.57	4.03	.52	4.13	.50	1.415	.245

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการรับรู้ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูมีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	ขนาดของสถานศึกษา						F	p
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านหลักสูตร	4.31	.58	4.01	.57	4.06	.48	4.348	.014*
2 ด้านงบประมาณ	4.22	.58	3.85	.66	3.92	.62	4.099	.018*
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.41	.56	4.13	.60	4.20	.49	3.264	.040*
4 ด้านการประเมินผล	4.30	.75	4.04	.72	4.13	.62	1.644	.195
รวม	4.31	.59	4.01	.59	4.08	.50	3.769	.024*

\* p < .05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูที่จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีการรับรู้ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการประเมินผลไม่พบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยรายค่า ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

## อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผล และด้านงบประมาณตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวางแผนร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดเตรียมครูไทยและครูต่างชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ทฤษฎีบริหารองค์การในระบบราชการ ของ Max Weber (1947) ที่ว่าด้วยการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่ต้องยึดระเบียบกฎเกณฑ์ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการออกระเบียบปฏิบัติในโรงเรียน การแบ่งงานตามความชำนาญการเฉพาะทาง จัดคนให้เหมาะกับงาน การแบ่งงานไม่เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตัว มีการประชุมอย่างเป็นระบบ และเป็นทางการเพราะที่ผ่านมามีการคิดการทำไม่เป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำอ้อย สุขเสนา (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวางแผนร่วมกันกับสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีการจัดเตรียมครูไทยและครูต่างชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกันระหว่าง หลักสูตรปกติกับหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียน และจัดบริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้ง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาทางด้านพบประเด็นสำคัญสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สถาบันการศึกษาจัดให้ เนื้อหาการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาหรือจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของสถานศึกษาต้องมีความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและมีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละวิชาที่เหมาะสม มีการออกแบบ การพัฒนา การจัดเก็บข้อมูล มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาพัฒนาในการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Hilda Taba (1962) ที่ว่าด้วย หลักสูตรเป็นเอกสารที่เขียนขึ้นโดยประกอบด้วยเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการ

วินิจฉัย (diagnosis) และตัดสินใจ (decision) เกี่ยวกับองค์ประกอบเหล่านั้น การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Tabá ดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนรวมทั้งสิ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมา ชนะวงศ์ (2564 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ผลลัพธ์โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย คิดเป็น ทำเป็น อยู่เป็น ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนโดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) และจัดทำงบประมาณรายรับ – รายจ่าย ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสถานะของสถานศึกษา มีการนำงบประมาณไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำให้งบประมาณจากรายรับที่จัดเก็บในการจัดหลักสูตรมีการใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอก ในส่วนของงบประมาณมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทฤษฎี หลักในการบริหารจัดการ 14 ประการ ของ Henri Fayol (1916) ที่ว่าด้วยผลประโยชน์ส่วนบุคคลเป็นรองกว่าประโยชน์ส่วนรวม (Subordination of Individual Interest) คุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ควรยึดถือในการทำงาน ควรยึดถือประโยชน์ขององค์กร ประโยชน์ของส่วนรวม มาก่อนประโยชน์ส่วนตัว ทั้งนี้ควรอยู่บนบรรทัดฐานแห่งความยุติธรรม ความถูกต้อง ความเหมาะสมด้วย หลักบริหารข้อนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของอริสโตเติลที่ว่า ส่วนรวมคือผลรวมจากส่วนย่อย บุคคลแต่ละคนจึงควรยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งที่ใหญ่กว่า หากส่วนรวมอยู่ไม่ได้ ตัวเขาก็อยู่ไม่ได้เช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตาภา อิทธิพงศ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า การแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงาน การสำรวจความต้องการใช้งบประมาณ และการมีคณะกรรมการใน โดยการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งได้แก่ ครูต่างชาติไม่ได้จบด้านการสอน แนวทางการบริหาร วางแผนการปฏิบัติงานที่มีการนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตลอดจนปัญหา มาใช้ประกอบการวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน การปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ยึดตามหลักเกณฑ์แต่มีความยืดหยุ่นเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี

ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตรวจสอบและประเมินผลงานแต่ละด้าน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานต่าง ๆ นำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานแต่ละด้านเพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมไปใช้ความคิดในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติการ การจัดสถานที่ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนเพื่อเอื้อให้นักเรียนมีเวลาและส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของการเรียนการสอน มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร สอดคล้องกับทฤษฎี การสอนทั้ง 9 ขั้นของ Robert Gagne (1970) ที่ว่าด้วย การสร้างความพอใจ แจ่มจุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงการเรียนรู้ที่จำเป็น การเสนอเนื้อหาใหม่เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ชี้แนวทางในการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ให้ออกมุลย้อนกลับ การประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ ส่งเสริมความแม่นยำและถาวรในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บดินทร์ เชนย์วิบูลย์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการจัดการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูต่างชาติในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุดคือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยพัฒนาความสามารถด้านภาษา นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ จากประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชมรม การทัศนศึกษาออกสถานที่ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

1.4 ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด มีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน มีการจัดทำเกณฑ์ประเมินผลเป็นไปตามตัวชี้วัดที่มีประสิทธิภาพและมีการจัดเก็บผลงาน ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้ ในการ

จัดทำเกณฑ์การประเมินผลมีการจัดทำที่มีประโยชน์ต่อครูและตรงตรงตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการประเมินผลครูอย่างความเหมาะสมและโปร่งใสและมีผลการสะท้อนผลการประเมินครูผู้สอนรับทราบ มีการออกแบบเกณฑ์ประเมินครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินครูผู้สอนที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับทฤษฎี แนวคิดทางการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam, D. L. (1983) ที่ว่าด้วย Context evaluation เป็นการประเมินบริบท Input evaluation เป็นการประเมินสิ่งนำเข้า Process เป็นการประเมินกระบวนการ Product เป็นการประเมินผลผลิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา หนูเอียด (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา พบว่า กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ชุมชนได้คำนึงถึงความสำคัญของแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมิน ในข้อต่าง ๆ ตามแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ สอดคล้องกับ

2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ การทำงานและขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแบ่งงานในการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) มีการมอบหมายงานให้กับครูที่มีในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการรับผิดชอบในหน้าที่ไม่มากกว่าในระดับปริญญาตรี มีความรับผิดชอบในสายงานที่เป็นระบบ ในระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีมีการสอนงาน แนะนำงาน ให้กับระดับปริญญาตรี เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารและสามารถขึ้นมாதแทนสายงานในระดับที่สูงขึ้นได้อยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับทฤษฎี ทฤษฎีของพหุปัญญา 8 ประการ ของ Howard Gardner (1983) ที่ว่าด้วย ปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์

ต่อ ปัญญา ด้านปฏิสัมพันธ์ต่อตนเอง ปัญญา คำนวณตรรกะ-คณิตศาสตร์ ปัญญา ด้านการมองเห็น-พื้นที่ ปัญญา ด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ปัญญา ด้านถ้อยคำ-ภาษา ปัญญา ด้านเข้าใจธรรมชาติ ปัญญา ด้านดนตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร นครเอี่ยม (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ การจัดการความรู้ตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาใน โครงการ English Program พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับการ สร้างวิสัยทัศน์ในการจัดการความรู้ตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ สถานศึกษาในโครงการ English Program ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการ บริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อประสานงาน มอบหมายงาน กับหัวหน้า ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามาปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคน จึงมีความไว้วางใจและทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์มานานเข้าใจว่า การทำงานในการ บริหารนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นครูชาวไทยหรือชาวต่างประเทศ จึงทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากกว่าการทำงานคนเดียว ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยมีความเข้าใจว่าการเป็นครูสอนนักเรียนในหลักสูตร มีความยากในการสอน ดังนั้นครูที่มี ประสบการณ์การทำงานมานานจึงควรเข้ามาให้ความรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับครูที่มีประสบการณ์ ทำงานน้อย เพื่อให้สามารถเรียนรู้งานทั้งในด้านการสอนการทำงานในฝ่าย สอดคล้องกับทฤษฎี ความต้องการของมนุษย์ 5 ชั้น ของ Abraham Maslow (1943) ที่ว่าด้วย Esteem Needs คือ ความต้องการความเคารพนับถือ คือ ความต้องการความมั่นใจในตัวเอง และการได้รับความเคารพ นับถือจากคนรอบตัว อย่างเช่น ลูกน้อง สังคมรอบตัว ญาติพี่น้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี ก่อบุญ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต3 พบว่า ความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเพื่อ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กลุ่ม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันรายคู่คือ ด้านหลักสูตร ด้านงบประมาณ และภาพรวม ยกเว้น ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรที่ใช้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานป 2544 และหลักสูตรแกนกลางป 2551 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เนื่องจากขนาดของสถานศึกษาที่มีทรัพยากรในสถานศึกษา ปริมาณ และจำนวนครูในสถานศึกษาต่างกัน ทำให้มีขนาดของสถานศึกษามีผลต่อการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งครูผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาของขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหารจะกระจายงานตามฝ่ายต่าง ๆ ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง เนื่องด้วยจำนวนครูที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การมอบหมายงานจึงอยู่ที่บุคคลเดิม ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ที่มีขนาดศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับทฤษฎี การจัดการองค์การขนาดใหญ่ ของ Max Weber (1966) ที่ว่าด้วยแนวความคิดในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานขององค์การขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์ศักดิ์ จิตสะอาด (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 – 2 พบว่า เนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษมีความพร้อมในด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เนื่องจากการบรรจุครูของโรงเรียนใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับรายรับและรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากย่อมมีจำนวนครูมากกว่า แต่การบริหารงานของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ย่อมมีขอบข่ายการบริหารงานที่เหมือนกัน ดังนั้นโรงเรียนที่มีครูมากกว่าผู้บริหารจึงสามารถจัดครูเข้าปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

## ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมสนับสนุนครูในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ตรงเป้าหมายที่วางไว้

1.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ให้ใช้ได้อย่างคุ้มค่าเพราะในส่วนนี้จะเป็นส่วนที่มีรายรับ-รายจ่าย ที่สูง ทำให้สถานศึกษามีรายได้เข้ามาในการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก มีส่วนทำให้ผู้บริหารต้องระมัดระวังในการบริหารงบประมาณในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดในเชิงวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้นักเรียนมีส่วนในการเรียนและเป็นให้นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกับตัวนักเรียนเองอีกด้วย

1.4 ด้านการประเมินผล ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนได้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

2.3 ควรศึกษาความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารในการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

## เอกสารอ้างอิง (References)



- กษมา ชนะวงศ์. (2564). **รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ  
ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 3)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. .
- จิตาภา อธิพิงศ์. (2559). **แนวทางการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษาใน  
กรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 มกราคม-  
เมษายน 2556. : บทคัดย่อ. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย. การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำอ้อย สุขเสนา. (2555). **การศึกษาการบริหารหลักสูตรสองภาษา (BILINGUAL) โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา  
OJED**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 : 529-540. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. ครุศาสตร์มหา  
บัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บดีนทร์ เชนย์วิบูลย์. (2559). **การนำเสนอแนวทางการจัดการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครู  
ต่างชาติในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. : บทคัดย่อ
- บุญมี ก่อบุญ. (2558 : บทคัดย่อ). **ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผล  
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 3**. สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร.
- พงศ์ศักดิ์ จิตสะอาด. (2560). **การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 – 2**. *Veridian E-  
Journal* , Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และ  
ศิลปะปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560 : บทคัดย่อ
- โรงเรียนวัดราชโอรส. (2560). **รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560**.
- โรงเรียนศึกษานารี. (2562) **รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
โรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา 2562**.

- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล. (2562). รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล ปีการศึกษา 2562.
- โรงเรียนโพธิสารพิทยากร. (2562) รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ปีการศึกษา 2562.
- สุพัตรา หนูเอียด. (2559). ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cohen. L., Manion, L, and Morrison, K (2011). **Research Methods In Education.** (7thed). New York: Routledge.
- Gagne, Robert M. (1970). **The Conditions of Learning.** New York: Holt Rinehart and Winston.
- Gardner, Howard. (1983). "Multiple Intelligence," *The Intheory in Practice.* 76(8) : 92 - 102.
- Henri Fayol. (1916). **General and industrial management.** London: Sir Isaac Pitman and Son.
- Maslow. A .A. (1943). **Theory of human motivation.** Psychological Review, N.Y. McGraw-Hill
- Stufflebeam, D. L. (1983). **The CIPP Model for Program Evaluation.** Boston: Kluwer - Nijhoff
- Taba, H. 1962. **Curriculum Development Theory and Practice.** New York : Harcourt, Brace and World.
- Weber, M. (1947). **The Theory of Social and Economic Organizations.** Translated by A.M. Handerson and T. Parsons. New York: Free Press, 1947.
- Weber, Max. ( 1966) . **The Theory of Social and Economic Organization.** (Handerson & Parson Trans) Handerson and Tallcott Parson, (4th ed). New York: The free Press.