

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อรายวิชา
สัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

The Effect of Learning Management by 7E Learning Cycle to
Develop Learning Achievement, Analytical Thinking and
Attitude Towards Seminar on Criminal Law of the 4th Year Law
Students at Muban Chombueng Rajabhat University

ยุพยงค์ วิงวอร์¹ สมชาติ เกตุพันธ์² สุธี อังศุชัยกิจ³ และเชาวลิต สมพงษ์เจริญ⁴
Yapayong Wingworn¹, Somchart Ketpan², Sutee Angsuchaikit³
and Chaowalit Sompongjaroen⁴

Received : May 11, 2020; Revised : May 26, 2020; Accepted : May 28, 2020

¹คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง; Faculty of Humanities and
Social Sciences, Muban Chombueng Rajabhat University, Thailand;
e-mail : Yupayong_26@hotmail.com

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง; Faculty of Humanities and
Social Sciences, Muban Chombueng Rajabhat University, Thailand;
e-mail : aom_snooze@hotmail.com

³คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง; Faculty of Humanities and
Social Sciences, Muban Chombueng Rajabhat University, Thailand;
e-mail : okotroy@hotmail.com

⁴คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง; Faculty of Humanities and
Social Sciences, Muban Chombueng Rajabhat University, Thailand;
e-mail : Chaowalit.14.@icloud.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อรายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนรายวิชา สัมมนา กฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 และ แบบวัดเจตคติต่อการเรียน รายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนา กฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยรวมมีเจตคติโดยรวมเห็นด้วยอย่างยิ่ง

คำสำคัญ (Keywords) : จัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E, ทักษะการคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติ

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of the 7E learning cycle to develop learning achievement, analytical thinking, and attitude towards seminar on the criminal law of the 4th year law students at Muban Chombueng Rajabhat

University. The sample group is 35 people's 4th-year student's in-laws program of the second-semester academic year 2019 at law Muban Chombueng Rajabhat University. There was obtained through Cluster Random Sampling. The research instruments were the test of achievement in the course of the Seminar on the Criminal Law of 4th-year law students who has received learning management by using the 7E learning cycle. The test of analytical ability in the course of the Seminar on the Criminal Law of 4th-year law students. The test of attitude towards learning in the course of the Seminar on the Criminal Law of 4th-year law students who has received learning management by using the 7E learning cycle. The data were analyzed using averages standard deviation and the test statistic (t-test) by dependent sample form.

The results of the research revealed as follows:

1. The 4th-year law students in Seminar on Criminal Law course that was managed by using the 7E learning cycle had higher learning achievement than before learning at the .05 level of significance.
2. The 4th-year law students in Seminar on Criminal Law course that was managed by using the 7E learning cycle had analytical thinking skills higher than before at the .05 level of significance.
3. The attitudes of the 4th-year law students in Seminar on Criminal Law course that was managed by using the 7E learning cycle had an overall attitude agreement.

Keywords : Learning Management by 7E Learning Cycle, Analytical Thinking Skill, Learning Achievement, Attitude.

บทนำ (Introduction)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2010 : 13) ซึ่งแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ได้สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการคิด

โดยการศึกษา นับเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพประชากร เพราะการศึกษาช่วยเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ ในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติในที่สุด การพัฒนาประเทศชาติที่สำคัญที่สุด คือการพัฒนาประชากรซึ่งทำได้โดยการจัดให้ได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน การศึกษายังมีความสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และช่วยพัฒนาบุคคลผู้ศึกษาเองให้มีความคิดทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรมและความประพฤติ จึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ การที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและมีประสิทธิภาพดีพอที่จะพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในกระแสโลกาภิวัตน์จากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศไทย โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับแผนกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่เพื่อวางแผนพัฒนาไปสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญของการบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา คือ ผลผลิตของระบบการศึกษาที่เป็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกคน ซึ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอนเป็นหลัก (Upper Secondary Education Bureau OBEC.)

รายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาซึ่งเป็นรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นวิชาที่ยกเอาเนื้อหาในประมวลกฎหมายอาญามาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางแก่นักศึกษาที่เคยศึกษากฎหมายอาญามาแล้วในการวินิจฉัยปัญหาข้อกฎหมาย ประกอบกับปัญหาข้อเท็จจริงตามพฤติการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละเรื่อง ซึ่งในการจัดการเรียนรู้นี้ผู้วิจัยพบว่า มีนักศึกษาที่ไม่สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อกฎหมายได้ อาจเป็นเพราะว่าตัวนักศึกษานั้นขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์และไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหรือให้เหตุผลในการวินิจฉัยปัญหาทางกฎหมายอาญา Suksamai Boonruang (1981) ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยผู้วิจัยได้เลือกการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกสังเกต ฝึกถาม-ตอบ ฝึกการสื่อสาร การนำเสนอ วิเคราะห์ วิจัย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กำกับ ควบคุมดำเนินการให้คำปรึกษาชี้แนะ ช่วยเหลือ ตลอดจนเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง (Eisenkraft, 2003 : 58-59) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ร่วมในการแก้ไขปัญหากิจการการเรียนการสอนในครั้งนี้ เพราะการคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจ

เป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ (Suwit Moolkum and Orathai Moolkum, 2011 : 141)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงเพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและใช้ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและประสบผลสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 134 คน ประจำปีการศึกษา 2562 (ข้อมูลจำนวนนักศึกษาของสาขาวิชานิติศาสตร์จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2562) ควรอ้างอิงข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 35 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E (Prasart Nuangchalerm, 2007 : 25-31)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Good, 1973 : 6-7) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Bloom, 1956 : 6-9, 201-207) และเจตคติ (Allport, 1967)

2. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหารายวิชารายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ซึ่งเป็นรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านพบว่าข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.06-1.00

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านพบว่าข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.06-1.00

3.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านพบว่าข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.06-1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แนะนำขั้นตอนการเรียนรู้ ทำกิจกรรม และบทบาทในการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E แก่นักศึกษา

4.2 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาสัมมนากฎหมาย โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

4.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามกำหนดแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.5 ให้นักศึกษาทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

4.5 นำผลคะแนนที่ได้รับจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent sample

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent sample

5.3 วิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	35	10.61	2.30	34	-18.983	.000
หลังเรียน	35	21.52	2.55			

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ก่อนเรียนเท่ากับ 10.61 และหลังเรียนเท่ากับ 21.52 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ก่อนเรียนเท่ากับ 2.30 และหลังเรียนเท่ากับ 2.55 เมื่อเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ดังตารางต่อไปนี้
ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	\bar{x}	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	35	6.40	2.05	34	-14.057	.000
หลังเรียน	35	16.06	2.40			

**p*<.05

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ก่อนเรียน เท่ากับ 6.40 และหลังเรียนเท่ากับ 16.06 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ก่อนเรียนเท่ากับ 2.05 และหลังเรียนเท่ากับ 2.40 เมื่อเปรียบเทียบพบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E แสดงผลดังตารางต่อไปนี้
ตารางที่ 3 เจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญาของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E

รายการ	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับความคิดเห็น
ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม	4.69	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.75	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.65	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.47	0.52	เห็นด้วย
รวม	4.69	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ทั้ง 4 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เท่ากับ 0.60 สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษามีเจตคติโดยรวมเห็นด้วยอย่างยิ่ง

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการสอนที่เน้นการถ่ายโอนการเรียนรู้และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้สอนละเลยไม่ได้และการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนจะทำให้ผู้สอนพบว่าผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรก่อนที่จะเรียนรู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ประกอบไปด้วย 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation Phase) 2) ขั้นเร้าความสนใจ (Engagement Phase) 3) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase) 4) ขั้นอธิบาย (Explanation Phase) 5) ขั้นขยายความคิด (Expansion Phase) 6) ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase) และ 7) ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension Phase) ซึ่งสอดคล้องกับ Tisana Khemmani (2012 : 90-91) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้นมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม โดยมีรากฐานสำคัญมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ซึ่งอธิบายว่าพัฒนาการทางความรู้ของบุคคลมีการปรับตัวทางกระบวนการดูดซึมและกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา พัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อ บุคคลรับและซึมซาบข้อมูลหรือประสบการณ์เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมหากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น บุคคลจะพยายามปรับสภาพให้อยู่ใน ภาวะสมดุล โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา เพียเจต์เชื่อว่าทุกคนจะมีพัฒนาการทาง ปัญญาเป็นลำดับขั้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม ภาวะและกระบวนการพัฒนาความสมดุลของบุคคลนั้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Chunyanat Aiempuojeen (2013) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E พบว่า ผลการการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เป็นรูปแบบการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้รูปแบบหนึ่งมีกระบวนการถามและการตอบคำถามต่าง ๆ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Prapansiri Susoarat (2013 : 53-54) ที่กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการมองเห็นรายละเอียด ข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุ เรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ และจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญแก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการของเรื่อง นั้น ๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็นที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายในสิ่งต่าง ๆ หรือปรากฏได้อย่างชัดเจน รวมทั้งหาความสัมพันธ์ และความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Arrafun Baka (2016) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ชั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ชั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับการวิเคราะห์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ถ่ายโอนการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และหลักการของประเด็นต่าง ๆ ในใบงานได้อย่างถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนากฎหมายอาญา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยรวมมีเจตคติโดยรวมเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดย

ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรมเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง และด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับเห็นด้วย เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี และใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการวินิจฉัยปัญหา และผู้สอนคอยเสริมแรงหรือให้กำลังใจแก่ผู้เรียน คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี และเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งข้อดีและข้อบกพร่องแก่ผู้เรียน (Suwit Moolkum and Orathai Moolkum, 2011 : 141) อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้น สำรวจความรู้ รวบรวมข้อมูล คิดพิจารณาข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับอิสระทางด้านความคิดและในการทำงานอย่างเต็มที่ ในขณะที่ทำกิจกรรม โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Onsuda Suksawat (2019) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบรวมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่า เจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบรวมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E การจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวคิดที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ในเรื่องอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

2.2 ควรจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการใช้สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ ที่ทันสมัย เพื่อสร้างความแปลกใหม่ในการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง (References)

- Aiempuojeen, C. (2013). **The development of learning outcome on the stucture, roles, right, duty as members of family and school and abilities of analytical thinking of first grade students taught by 7E learning cycle.** Master of Education Thesis, Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University. [In Thai]
- Allport, Gordon W. 1967. **Reading in Attitude Theory and Measurement.** New York: John Welley and Sons. Inc.
- Arrafun Baka. (2016). **Development of Grade 10 Students' Learning Achievement and Analytical Thinking by Teaching Management through 7E Learning Cycle with Analytical Questioning Technique.** Master of Science Thesis, Department of Biology Education, Faculty of Science, Burapha University.
- Bloom, B.H. (1956). **Taxonomy of educational objective.** New York: McGraw-Hill.
- Boonruang, S. (1981). **Seminar in Criminl Law.** Teaching documents of Department of Public Law, Faculty of Law, Ramkhamhaeng University. [In Thai]
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E model: A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding. **The Science Teacher**, 70, 56-59.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education** (3rd Ed.). New York: McGraw-Hill.
- Khemmani, T. (2012). **Teaching science: knowledge for effective learning process management** (15th Ed). Bangkok : Publisher of Chulalongkorn. [In Thai]
- Ministry of Education. (2010). **National Education Act B.E. 2542 (2002), Second Amendments B.E. 2542 (2002) and Third Amendments B.E. 2553 (2010).** Bangkok : Printing House of Organization for the Delivery of Goods and Parcels. [In Thai]
- Moolkum, S. and Moolkum, O. (2011). **21 ways to manage learning: to develop thinking processes** (8th Ed). Bangkok : Parbpim Ltd., Part. [In Thai]

- Nuangchalem, P. (2007). 7-step quest science learning . **Academic journal**, 10(4), 25-31. [In Thai]
- Suksawa, O. (2019). **A Result of Learning Management Using 7E Learning Cycle in Coraboration with Cooperative Learning STAD Technique in Learning Acheivement, Analytical Thinking Ability and Attitude Towards Accounting Learning for Second Year Students of Certicate Level.** Master of Education Thesis, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Burapha University. [In Thai]
- Susoarat, P. (2013). **Thinking development** (5th Ed). Bangkok : 9119 Technic Printting Ltd., Part. [In Thai]
- Upper Secondary Education Bureau, Office of the Basic Education Commission. **Guidelines for organizing learning skills in the 21st century that emphasize professional competencies.** Document for school education and development project under the 21st century learning skills project. [In Thai]

