การพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐโดยใช้วิธีการเรียนแบบการทบทวนความรู้เดิม
The Progressive Development of Learning for the Course of Human Resources Management in Public Sector using the Method of Reviewing Prior Knowledge

จุฑามาศ พรรณสมัย[1]
Juthamard Pansamai[1]

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบการทบทวนความรู้เดิม ในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียน รายวิชา รศ. 2208205 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ภาคเรียนที่ 1/2560 ซึ่งมาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคือนักศึกษาที่มีผลทางการเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การสังเกต และแผนการจัดการเรียนรู้แบบการทบทวนความรู้เดิม วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

ความก้าวหน้าในการทบทวนความรู้เดิม 3 ช่วง ได้แก่ 1) ความรู้เดิม 2) ความรู้ใหม่ 3) สรุปความรู้ใหม่ คะแนนก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม และหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม พบว่าค่าเฉลี่ยหลังกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยก่อนใช้กิจกรรม โดยมีผลต่างอยู่ที่ 2.6 โดยหลังการใช้กิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.6 คิดเป็นร้อยละ 56 ก่อนการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักศึกษาหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมเพิ่มขึ้นก่อนการใช้กิจกรรมอย่างชัดเจน นักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีการเตรียมข้อมูล มีทักษะการฟัง มีความตั้งใจในการเรียน และยังช่วยทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การฟัง ทำให้การเริ่มการเรียนการสอนในครั้งต่อไปง่ายขึ้นเพราะนักศึกษามีการเตรียมตัวที่ดี

คำสำคัญ (Keywords) : การพัฒนาความก้าวหน้า, การทบทวนความรู้

---

[1]คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี;
Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajathat University, Thailand;
e-mail : juthamard1499@hotmail.com

Abstract

The objective of this research was to develop the learning progress through reviewing prior knowledge method in Human Resources Management in Public Sector course. A sample was selected from 5 students who enrolled in Course 2208205 (Human Resources Management in Public Sector) of semester1/2017 and were below the 50th percentile after course pre-testing. The research instruments were classroom observation forms, and lesson plans. The data was analyzed by using percentile rank.

The research showed that the average scores after using the reviewing prior knowledge method in learning were obviously higher with the average of 5.6 (56%) compared with giving students new knowledge and then summarizing new knowledge with the average of 3 (30%), so the obviously difference was 2.6. Students were energetic to prepare their information, ready to listen, and concentrated on the lessons. That would be easier for teachers in the next lessons.

Keywords : Progressive development, Reviewing Prior Knowledge

บทนำ (Introduction)

วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ เป็นวิชาที่สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ที่มีเนื้อหาตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือนและค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียนโยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ การศึกษาผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม วิชาดังกล่าวมีความสำคัญและเป็นประโยชน์มากต่อนักศึกษาในอนาคตข้างหน้า อาทิเช่นประเด็นเรื่องการสรรหาบุคลากร เพราะนักศึกษาจะต้องใช้ความรู้ที่ได้ไปหางานทำเพื่อประกอบอาชีพ

การทบทวนความรู้เดิม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สำหรับบทเรียนใหม่ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติโดยทั่วไปสำหรับบทเรียนคือ การทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียน ซึ่งเป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียน นอกจากจะเป็นการตรวจวัดความรู้พื้นฐานแล้ว บทเรียนบางเรื่องอาจใช้ผลจากสังเกต เพื่อจัดบทเรียนให้ตอบสนองต่อระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การทบทวนความรู้เดิม อาจอยู่ในรูปแบบของการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดย้อนหลังถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาก่อนหน้านี้ก็ได้ การกระตุ้นดังกล่าวอาจแสดงด้วยคำพูด คำเขียน ภาพ หรือผสมผสานกัน ตัวอย่างเช่น เนื้อหาเรื่องการวางแผนด้านอัตรากำลังบุคลากรภาครัฐ ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจวิธีการหาอัตรากำลังบุคลากรภาครัฐได้ กรณีนี้ควรจะมีวิธีการวัดความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนว่ามีความเข้าใจเพียงพอที่จะดำเนินการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงตามคุณสมบัติได้อย่างไร จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนความรู้เดิมก่อน ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจวิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ต้องชี้แนะ

ให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาเรื่องการวางแผนด้านอัตรากำลังบุคลากรภาครัฐก่อน หรืออาจนำเสนอบทเรียนย่อยเพิ่มเติมเรื่องดังกล่าวเพื่อเป็นการทบทวนก่อนเรียน การเรียนรู้โดยวิธีในการทบทวนความรู้เดิมที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวกับการเรียนอยู่เสมอ

จากการสังเกตพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ พบว่าผู้เรียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 % จากนักศึกษาจำนวน 18 คน ไม่สามารถอธิบายเนื้อหาเดิมที่เรียนไปแล้วได้ ส่งผลให้ในการเริ่มการสอนในหัวข้อต่อไปต้องใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหาเดิมเป็นเวลานานกว่าจะได้เริ่มเรียนบทต่อไปได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงมีความสนใจแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในการเรียนจึงเลือกใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาทุกคนได้อ่านหนังสือเรียนมาก่อน และเมื่อมีการซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะทำให้เกิดบรรยากาศแบบไม่เครียดและผู้เรียนก็จะมีความกระตือรือร้นขึ้น เข้าใจเนื้อหาดีขึ้นกว่าเดิมและยังช่วยให้นักศึกษามีสมาธิมากขึ้นในการเรียน โดยใช้กระบวนการ ของเคมมิส และแม็คแท็กการ์ด (Boonprakhom, 2002 : 6-80) 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติ 3) ขั้นการสังเกต และ4) ขั้นการสะท้อนผล โดยมุ่งหวังว่านักศึกษาจะมีการพัฒนาในด้านนักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีการเตรียมข้อมูล มีทักษะการฟัง มีความตั้งใจในการเรียน และยังช่วยทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การฟัง ทำให้การเริ่มการเรียนการสอนในครั้งต่อไปง่ายขึ้น เพราะนักศึกษามีการเตรียมตัวที่ดี

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบการทบทวนความรู้เดิม

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา รศ.2208205 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ภาคการศึกษาที่ 1/2560 จำนวน 18 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา รศ 2208205 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ 5 คน หมู่เรียน 571946901 ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ซึ่งมีเกณฑ์การเลือก คือ เลือกจากนักศึกษาที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จากแบบการประเมินการสังเกตก่อนการใช้กิจกรรมทบทวนเนื้อหาเดิม จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบการทบทวนความรู้เดิม ในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ คือ แบบประเมินสังเกตนักศึกษาในชั้นเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบเนื้อหาแบบสังเกต ประกอบด้วย 3 ช่วงการประเมิน ดังนี้ 1) ความรู้เดิม 2) ความรู้ใหม่ 3) สรุปความรู้ใหม่ โดยมีขั้นตอนดังนี้ (1) ก่อนเรียน ให้นักศึกษาทุกคนสรุปเนื้อหาที่เรียนไปแล้วสัปดาห์ก่อนแล้วมานำเสนอปากเปล่า 5 นาที (2) ผู้สอนประเมินสุ่มนักศึกษา 5 คน จาก 18 คน เพื่อสังเกตสิ่งที่นักศึกษาตอบว่ามีความรู้ประมาณไหนพูดได้มากน้อยเพียงไร เข้าใจแค่ไหนใช้เวลา 20 นาที (3) อาจารย์เริ่มสอนความรู้ใหม่บทต่อไป (4) ก่อนจะเลิกเรียนให้เวลา 15 นาที สุ่มนักศึกษากลุ่มใหม่ 5 คน ให้นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้ เขียนเป็น Flow chart และสังเกตสิ่งนักศึกษาเขียนออกมาว่าเป็นอย่างไร (5) วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพโดยครอบคลุมเนื้อหา สาระสำคัญ ของการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทบทวนความรู้เดิมและหลังกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสังเกตตามแนวทางที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าให้ครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการศึกษา

3.2 นำข้อมูลที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงเชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา (content validity)

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแผนการสอนไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแผนการสอน เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4. การรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 การประเมินผลการสอนโดยการบันทึกรายงานการสังเกต 1) ความรู้เดิม 2) ความรู้ใหม่ 3) สรุปความรู้ใหม่

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนโดยกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมจำนวน 6 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

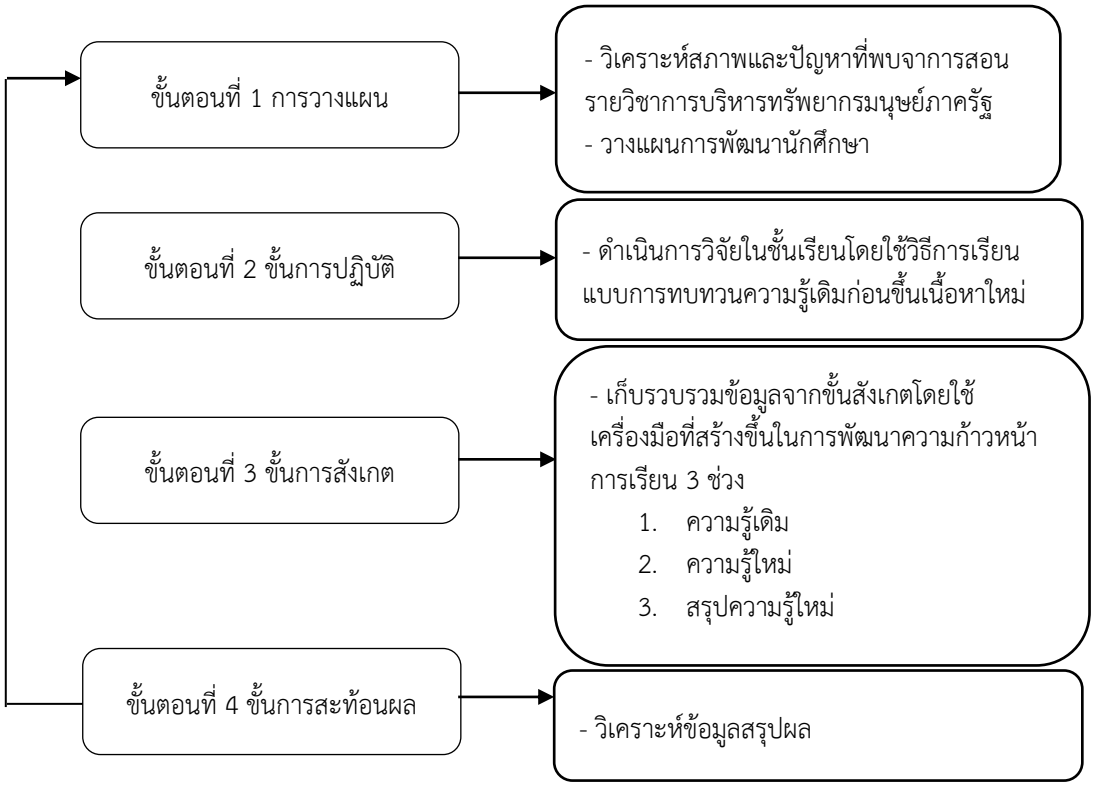
4.3 ประเมินผลความก้าวหน้าหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียน และนำแบบบันทึกที่ได้จากการสังเกต มาสรุปการเรียนการสอน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนการสอนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมโดยนำแบบรายงานสรุปจากการให้คะแนนการสังเกตโดยหาค่าร้อยละก่อนสอนและค่าร้อยละหลังสอนแล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อทำการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม โดยจะนำเสนอผลในรูปแบบของตารางและการบรรยายต่อไป

6. กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการทบทวนความรู้เดิมผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่าง ๆ และประยุกต์จากแนวคิดของ เคมมิส และแม็คแท็กการ์ด (Boonprakhom, 2002 : 6-80) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ขั้นการวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติ 3) ขั้นการสังเกต และ4) ขั้นการสะท้อนผล มาเป็นรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมการทบทวนเนื้อหาเดิมในรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ” ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนคะแนนบันทึกการสังเกตทางการเรียนของนักศึกษาก่อนกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม	ร้อยละ
1	3	30.00
2	4	40.00
3	3	30.00
4	2	20.00
5	3	30.00

จากตารางที่ 1 พบว่า จากการบันทึกการสังเกตนักศึกษา จำนวน 5 คน พบว่า คนที่ 2 ได้คะแนนมากที่สุด 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ คนที่ 1, 3, 5 ได้คะแนน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.00 คะแนนน้อยที่สุดคือคนที่ 4 ได้คะแนน 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนคะแนนประเมินบันทึกการสังเกตหลังกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม

ลำดับที่	คะแนนหลังใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม	ร้อยละ
1	5	50.00
2	7	70.00
3	6	60.00
4	5	50.00
5	5	50.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการบันทึกการสังเกตนักศึกษา จำนวน 5 คน พบว่า คนที่ 2, ได้คะแนนมากที่สุด 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ คนที่ 1, 3, 4 ,5 ได้ 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการทบทวนเนื้อหาเดิม ของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนเนื้อหาเดิม

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม (คะแนน)	คะแนนหลังใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม (คะแนน)	เพิ่มขึ้น (คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
1	3	5	2	20.00
2	4	7	3	30.00
3	3	6	3	30.00
4	2	5	3	30.00
5	3	5	2	20.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลการจัดกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษา คะแนนผลการบันทึกการสังเกตความก้าวหน้าทางการเรียนหลังใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมอย่างเห็นได้ชัด

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการทบทวนเนื้อหาเดิม ของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนเนื้อหาเดิม

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อน	5	10	3	30
หลัง	5	10	5.6	56

จากตารางที่ 4 คะแนนก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม และหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม พบว่าค่าเฉลี่ยหลังกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยก่อนการใช้กิจกรรม โดยมีผลต่างอยู่ที่ 2.6 โดยหลังการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.6 คิดเป็นร้อยละ 56 ก่อนการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 30

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลจากวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า ความก้าวหน้าในการทบทวนความรู้เดิม 3 ช่วง ได้แก่ 1) ความรู้เดิม 2) ความรู้ใหม่ 3) สรุปความรู้ใหม่ คะแนนก่อนใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม และหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม พบว่าค่าเฉลี่ยหลังกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยก่อนการใช้กิจกรรม โดยมีผลต่างอยู่ที่ 2.6 โดยหลังการกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.6 คิดเป็นร้อยละ 56 ก่อนการเรียน ค่าเฉลี่ย 3 ร้อยละ 30 ของนักศึกษาหลังการใช้กิจกรรมการทบทวนความรู้เดิมเพิ่มขึ้นจากก่อนการใช้กิจกรรมอย่างชัดเจน นักศึกษามีความกระตือรือร้น มีการเตรียมข้อมูล มีทักษะการฟัง มีความตั้งใจในการเรียน และยังช่วยทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การฟัง ทำให้การเริ่ม

การเรียนการสอนในครั้งต่อไปง่ายขึ้นเพราะนักศึกษามีการเตรียมตัวที่ดี ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยการทบทวนความรู้เดิม มีการติดตามความก้าวหน้าทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกระตือรือร้น มีการเตรียมข้อมูล เกิดการพัฒนาทักษะการฟัง และมีความตั้งใจในการเรียนดีขึ้น การทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบทเรียนใหม่ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียน เพื่อทบทวนเนื้อหาเดิมที่เคยศึกษาผ่านมาแล้ว และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับเนื้อหาใหม่ นอกจากจะเป็นการตรวจวัดความรู้พื้นฐานแล้ว เพื่อย้ำความมั่นใจของนักศึกษาในกิจกรรมการทบทวนความรู้เดิม สอดคล้องกับ Kaewsai and Plodsomboon (2016) ได้กล่าวไว้ว่าจากผลการทดสอบก่อนเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ(41.69%) หลังจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม(82.58%) ซึ่งมีความแตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนทั้งชั้นเรียนพบว่าอยู่ในระดับสูง (<g>= 0.70) และทดสอบความคงทนของความรู้ เมื่อการทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 ผ่านไปแล้ว 15 วัน ค่าความคงทนของความรู้อยู่ที่ร้อยละ 81.85 ไม่แตกต่างทางสถิติจากการทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับสติปัญญาของผู้เรียนและควรฝึกปฏิบัติ บ่อย ๆ นักศึกษาจึงจะมีความสามารถทางการเรียนดีขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปเห็นควรจะเริ่มใช้กระบวนการดังกล่าวในชั่วโมงแรกเพื่อเป็นการปรับวิธีการเรียนของเด็กให้คุ้น ดูไม่ยากในการพัฒนาความจำทางสติปัญญา

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างผู้สอนและนักศึกษา ไม่ว่าจะจัดกลุ่มหรือเพื่อให้แต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ผู้สอนจะฝึกการจดบันทึกให้นักศึกษาเป็นนิสัย การบันทึกที่ง่ายที่สุดคือการบันทึกลงในกระดาษ ควรมีการบันทึกและฟังควบคู่กันไปจะทำให้การเรียนจำง่ายขึ้น

องค์กรภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน หน่วยงานภาครัฐควรมีการยกย่องสรรเสริญประกาศเกียรติคุณแก่กำนันและผู้ใหญ่ บ้านที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน หน่วยงานที่อยู่ในท้องถิ่น ควรมีการบูรณาการร่วมกันในการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน

เอกสารอ้างอิง (References)

นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**.**

นารี ศรีปัญญา และกระพัน ศรีงาน. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 4(2): 86-97.**

สมบัติ บุญประคม. (2545). “ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ”. **วารสารวิชาการ.**10 (45) : 35-39.

อภิญญา แก้วใส และสุทธนา ปลอดสมบูรณ์. (2559). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.** การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น: 1628-1637.

Translated Thai References

Boonprakhom, S. (2002). "Teachers and classroom research (Action Research) New interesting options." **Academic Journal**. 10(45): 35-39. [In Thai]

Kaewsai, A. and Plodsomboon, S. (2016). **Development of learning achievement. The story of living cells of mathayom suksa four students by using inquiry-based learning management Together with cooperative learning management**. Graduate Research Proposal Conference National and international levels 2017 Khon Kaen University: 1628-1637. [In Thai]

Sripanya, N. and Srigarn, K. (2012). “ The development of reading and writing exercises for students in Prathomsuksa 3 Buriram Rajabhat University” . **Academic journal of Buriram Rajabhat University**. 4 (2): 86-97. [In Thai]

Thonkumnuerd, N. (2015). **CONSTRUCTION OF THAI READING SKILLS EXERCISES FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS OF KHAOCHAMAO DISTRICT RAYONE PROVINCE.** Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Burapa University. [In Thai]