



Received: 30 November 2022

Revised: 29 March 2023

Accepted: 8 May 2023

21ST CENTURY COMPETENCY DEVELOPMENT MODEL FOR COMMAND AND GENERAL STAFF COLLEGE STUDENT

Dittharat AMORNVITTHAVAT¹ and Nittaya SINTAO¹

1 Kasem Bundit University, Thailand; dittharata@gmail.com (D. A.); nitppm2@gmail.com (N. S.)

Handling Editor:

Associate Professor Dr.Piyakorn WHANGMAHAPORN Sripatum University, Thailand

(This article belongs to the Theme 1: Humanities & Social Sciences for Sustainable Development)

Reviewers:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Associate Professor Dr.Panee SUANPANG | Suan Dusit University, Thailand |
| 2) Associate Professor Dr.Somsak SRISONTISUK | Khon Kaen University, Thailand |
| 3) Dr.Nuanluk SANGPERM | Kasetsart University, Thailand |

Abstract

21st Century Competency Development Model for Command and General Staff College Student the objectives are to study the problems of SMART competence and 21st century competence of military student officers, study of SMART competences that correlated causation and effect with 21st century competences of military student officers in order to analyze the course and methods of teaching and learning the main curriculum to define the 21st century competency model of military student officers. The results for research found that: SMART competency and competence in the 21st century overall, are in good and excellent level and competency in each part can be improved by curriculum such as rotation to perform as team leader and teamwork practice. In terms of the correlation of variables, in the overall SMART competency, it was found that the commitment to achievement factor the teamwork factor and the morality factor were logically correlated with the 21st century competence of military student officers. In the course analysis, results were analyzed in four areas: 1) Teachers 2) The curriculum 3) Student 4) For system and facilities. For specifying the competency model in the 21st century for officers in the main curriculum of the Command and General Staff College, competency consists of important factors including knowledge, skills, physical fitness. The characteristics, which are divided into SMART competency and 21st century competency, and the concept of competency-building components, which are 1) teacher, 2) curriculum, and 3) system and supporting.

Keywords: Competency, Staff Officer Student, Core Curriculum of the Command and General Staff College

Citation Information: Amornvitthavat, D., & Sintao, N. (2023). 21st Century Competency Development Model for Command and General Staff College Student. *Journal of Interdisciplinary Research: Graduate Studies*, 12(1), 139-154. <https://doi.org/10.14456/jirgs.2023.12>

การพัฒนารูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

ดิษฐรัตน์ อมรวิทวัส¹ และ นิตยา สินธารว¹

1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต; dittharata@gmail.com (ดิษฐรัตน์); nitppm2@gmail.com (นิตยา)

บรรณาธิการผู้รับผิดชอบบทความ:

รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยากร หวังมหาวร

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

(บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของหัวเรื่องที่ 1: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)

ผู้ทรงคุณวุฒิผู้พิจารณาบทความ:

1) รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณิ สวนเพลง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2) รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3) อาจารย์ ดร.นวลลักษณ์ แสงเพิ่ม

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาสมรรถนะ SMART และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียน 2) ศึกษาสมรรถนะ SMART ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียน 3) วิเคราะห์หลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน และ 4) กำหนดรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหา สมรรถนะ Smart และ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยรวมแล้วสมรรถนะ Smart และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับที่มากถึงมากที่สุด 2) สมรรถนะ SMART ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความมีคุณธรรม 3) หลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนพบว่าด้านที่มีความสำคัญได้แก่ 1. ด้านครู อาจารย์ 2. ด้านหลักสูตร 3. ด้านผู้เรียน 4. ด้านระบบและสิ่งอำนวยความสะดวก 4) รูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ด้านสมรรถนะหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพร่างกาย 2) ด้านคุณลักษณะซึ่งแบ่งเป็นสมรรถนะ SMART และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และ 3) องค์ประกอบในการสร้างสมรรถนะ ได้แก่ 1) ครู 2) หลักสูตร และ 3) ระบบ และการสนับสนุน

คำสำคัญ: สมรรถนะ, นายทหารนักเรียน, หลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

ข้อมูลการอ้างอิง: ดิษฐรัตน์ อมรวิทวัส และ นิตยา สินธารว. (2566). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก. วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา, 12(1), 139-154. <https://doi.org/10.14456/jirgs.2023.12>

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

บทนำ

โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (2563: 3) เป็นสถาบันการศึกษาในระดับสูงที่เก่าแก่ของกองทัพบกมีปณิธานมุ่งมั่นต่อการผลิตนายทหารผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการที่มีความเพียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถจริยธรรมและวิสัยทัศน์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นเลิศในวิชาชีพทหารปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างทหารอาชีพทั้งในยามปกติและยามสงคราม การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเสนาธิการทหารบกมุ่งเน้นต่อประสิทธิผลของผู้เข้ารับการศึกษาเป็นสำคัญด้วยหลักสูตรที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อสภาวะแวดล้อมของประเทศสอดคล้องกับบริบทของกองทัพไทยมีการบูรณาการคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาที่ยึดระบบคุณธรรมและความยุติธรรมอย่างสมบูรณ์แบบมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาปัญญาควบคู่กับจริยธรรม มีการกำกับดูแลผู้เข้ารับการศึกษาด้วยคณาจารย์ที่มีความสามารถหลากหลายด้วยประสบการณ์และมีระบบการวัดผลที่ยุติธรรมทั้งนี้เพื่อบำรุงมาตรฐานในการผลิตนายทหารผู้ที่จะทำหน้าที่ผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาอันยาวนาน

การกำหนดรูปแบบสมรรถนะของทหารในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญและความจำเป็นเพราะเป็นการกำหนดเป้าหมายในการสร้างบุคลากรที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของกองทัพ และที่สำคัญเมื่อกองทัพได้บุคลากรที่มีสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นอิสระและการกระทำที่เน้นประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศชาติส่งผลให้บุคคลเหล่านั้นทำงานในหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพมีความรักในอาชีพอันเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของกองทัพในอนาคต (คู่มือยุทธศาสตร์กองทัพบก, 2560: 10-11) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษารูปแบบสมรรถนะนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกในศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาสมรรถนะ SMART และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก 2) ศึกษาสมรรถนะ SMART ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก 3) วิเคราะห์หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก และ 4) กำหนดรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ

Boyatzis (1982: 24) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะเป็นเรื่องพื้นฐานของแต่ละบุคคลเป็นพลังในการขับเคลื่อนเพื่อสร้าง และพัฒนางานให้มีผลงานที่โดดเด่นมีพื้นฐานมาจากแรงจูงใจ ทักษะและ มุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง

McClelland (1973: 103) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคลซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ ตามทัศนะของแมคเคลแลนด์ กล่าวว่า สมรรถนะเป็นส่วนประกอบขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ และเจตคติ/แรงจูงใจ หรือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ/แรงจูงใจ ก่อให้เกิดสมรรถนะ

Dubois & Rothwell (2004: 132) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึงเรื่องของบุคคลที่ได้ใช้ความรู้ประสบการณ์ทักษะ ความเชี่ยวชาญตลอดจนบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนบุคคลมาใช้ ในการปฏิบัติงาน รวมถึงวิธีคิดและพฤติกรรมที่แสดงออกมา

Parry (1997: 112) กล่าวว่า ในตำแหน่งงาน นั้นการทำงานเป็นส่วนผสมกันระหว่างความรู้ทักษะและความชำนาญกับคุณลักษณะส่วนบุคคล

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ SMART

ระณศักดิ์ ปฎิมาประกร (2557: 4) ได้กำหนดสมรรถนะให้กำลังพลยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรโดยใช้คำย่อว่า SMART ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) S (Sacrifice) ความเสียสละความเสียสละ

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

หมายถึง การทุ่มเททำงานให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มกำลังความสามารถพร้อมและเต็มใจที่จะสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก 2) M (Moral) ความมีคุณธรรมคุณธรรม หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมาซื่อตรงต่อหน้าที่มีสัจจะรักษาคำพูดไว้วางใจได้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎระเบียบแบบธรรมเนียมและจรรยาบรรณของการเป็นทหารอาชีพมุ่งมั่นรักษาผลประโยชน์ของทางราชการจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์รวมทั้งกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง 3) A (Accountability) การดำรงความถูกต้องพร้อมรับผิดชอบ เป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและหลักการด้วยความโปร่งใสโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและพร้อมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำและการตัดสินใจของตนเองทั้งทางบวกและทางลบพร้อมและยินดีให้ตรวจสอบการกระทำหรือผลงานของตนเอง 4) R (Result oriented) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์การมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ หมายถึง เข้าใจถึงเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานพร้อมมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้เกิดผลสำเร็จอย่างดีที่สุดโดยพยายามพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์พัฒนากระบวนการทำงานให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จยิ่งกว่าเป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนด และ 5) T (Teamwork) ร่วมคิดทำงานเป็นทีมการร่วมคิดทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของทีมยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์และวิธีการทำงานที่หลากหลายเพื่อให้ผลงานของทีมบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

แนวคิดสมรรถนะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกไทยในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกไทยในศตวรรษที่ 21 (ดวงพร ศรีชัย และคณะ, 2563: 65-69) ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) เป็นการเพิ่มความสามารถของตนเองได้แก่การเข้าใจอย่างรวดเร็วการใช้ข้อมูลใหม่และการเรียนรู้ทักษะใหม่อย่างต่อเนื่อง 2) ความตระหนัก (Awareness) คือ ความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ที่จะส่งผลกระทบซึ่งกันและกันระหว่างกองทัพบกการเมืองเศรษฐกิจสังคมแนวโน้มและเหตุการณ์ต่างๆ ได้ 3) ความยืดหยุ่น (Flexibility) คือ การปรับตัวและการประยุกต์ใช้วิธีการที่แตกต่างต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปกำลังพลในอนาคตจะต้องสามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างหลากหลาย 4) การปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว (Resilience) คือ กำลังพลต้องสามารถกลับมาปฏิบัติภารกิจด้วยความกระตือรือร้นและเต็มศักยภาพได้อีกครั้งท่ามกลางกระแสความกดดันและความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นได้โดยกำลังพลจะต้องมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี 5) ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ (Initiative and Creativity) เป็นการทำงานโดยปราศจากข้อจำกัดเป็นการทำงานอย่างมีวิสัยทัศน์การริเริ่มในงานใหม่ๆ การมองหาแนวทางในการพัฒนางานรวมทั้งการมีความคิดหรือนำสิ่งใหม่เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหา 6) ความสามารถในการบริหารจัดการ (Management Skills) คือ กำลังพลต้องมีความเป็นผู้บริหารในการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยการปรับปรุงระบบข้อมูลและการสื่อสารในทุกระดับเน้นการทำงานเป็นทีมการประสานงานระหว่างนายทหารระดับต่างๆ ภายในองค์กรและหน่วยงานภายนอกที่ไม่ใช่ทหารทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ 7) ความเป็นผู้นำ (Leading Others) คือ ทักษะของผู้นำที่ส่งผลต่อแนวคิดการตัดสินใจหรือต่อพฤติกรรมของผู้อื่นตลอดจนต้องสามารถโน้มน้าวไกลเกลี่ยความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ในการทำให้ผู้อื่นสามารถทำหรือไม่ทำบางสิ่งบางอย่างได้ 8) ความเป็นพันธมิตร (Partnering) คือ การมีส่วนร่วมการทำงานระหว่างองค์กรการสร้างความสัมพันธ์ทั้งในการกิจระหว่างประเทศและ 9) พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพบกและสถาบันหลักของชาติ (Organizational Commitment and Loyalty) คือ การสร้างและรักษาความรักความสามัคคีในหมู่คณะและวัฒนธรรมของกองทัพบกพร้อมทั้งมีความซื่อสัตย์เสียสละต่อส่วนรวมและยึดมั่นในผลประโยชน์ของชาติ

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จินตนา ศิริวิญญารัตน์ และ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงศตวรรษที่ 21 และวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการกลยุทธ์การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21 และวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีชื่อว่า PIAIED

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น (Preparing Essential Knowledge and Skills) 2) ขั้นร่วมกันตั้งคำถามเพื่อการสืบเสาะและการแก้ปัญหา (Identifying Enquiry Question and Problem Solving) 3) ขั้นร่วมกันวิเคราะห์เจาะลึกความรู้และแนวทางการแก้ปัญหา (Analyzing and Examining Deeper Knowledge and Solutions) 4) ขั้นประเมินแนวทางการแก้ปัญหาและระบุวิธีการแก้ปัญหา (Evaluation and Identifying Solution Methodology) 5) ขั้นดำเนินการสืบเสาะและแก้ปัญหา (Investigating and Problem Solving) 6) ขั้นขยายความรู้ (Extending of New Knowledge) 7) ขั้นการพัฒนาและเผยแพร่ (Developing and Distributing the Results) โดยที่รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (PIAIED Model) ที่พัฒนาขึ้นนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.86/84.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ทิพย์ระวี รัชศรี (2556: 108-115) วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านบุคลิกอุปนิสัย ด้านทักษะ ด้านความรู้ และด้านการคิดตามลำดับ และมีลักษณะที่พึงประสงค์ในบัณฑิตคณะครุศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะเด่น ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในภาควิชาต่างกัน มีสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีประกอบด้วย ขบวนการในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้แก่โครงการสหกิจศึกษา การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในภาควิชาต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมความรู้และการเรียนการสอนแบบบูรณาการการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนานักศึกษา

มานัสชัย ศรีประจันต์ (2560) วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะกำลังพลกองทัพบกผลการวิจัยพบว่า รูปแบบสมรรถนะของกองทัพบก กับ รูปแบบสมรรถนะของสำนักงาน ก.พ. มีความเหมือนกัน คือ ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก สมรรถนะด้านการบริหาร และสมรรถนะในหน้าที่ โดยเมื่อ พิจารณาสมรรถนะหลักของกำลังพล กองทัพบก พบว่ามีความคล้ายคลึงกับสมรรถนะหลักของ สำนักงาน ก.พ. โดยชื่อสมรรถนะ คล้ายคลึงกัน จำนวน 1 สมรรถนะ ได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ แต่เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยภายใต้สมรรถนะหลักของกองทัพบกทั้ง 4 สมรรถนะ พบว่า สอดคล้องตรงกับ สมรรถนะหลักของ สำนักงาน ก.พ. ได้แก่ จริยธรรม (Integrity) และความร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork)

การศึกษาทางทหารในต่างประเทศในการสร้างสมรรถนะให้กับนายทหาร โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (2564: 2) ได้ส่งข้าราชการไปศึกษาต่อในต่างประเทศในหลักสูตรต่างๆ โดยในส่วนของการไปศึกษาต่อในโรงเรียนเสนาธิการในต่างประเทศสรุปได้ดังนี้

1) หลักสูตรเสนาธิการทหารบก กองทัพบกเยอรมนี เป็นหลักสูตรเตรียมความพร้อมของนายทหาร/ฝ่ายเสนาธิการ ในด้านความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของฝ่ายเสนาธิการของหน่วยในระดับต่างๆ โดยเฉพาะในการกิจการยุทธร่วม/ผสม ตลอดจนหน้าที่ โครงสร้าง, หน่วยงานต่างๆ ของกองทัพบกเยอรมัน โดยให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพของตน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ฝ่ายเสนาธิการในกองทัพของตนเองได้และให้นายทหารนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการต่างประเทศ และนโยบายด้านความมั่นคงของประเทศเยอรมนี ซึ่งมีการกำหนดโดยได้รับอิทธิพลจากพื้นหลังความเป็นมา และที่ตั้งในเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศเยอรมนี รวมทั้งปัจจัยด้านประวัติศาสตร์, การเมือง, กฎหมายและเศรษฐกิจของประเทศเยอรมนีด้วยตลอดจน มีความรู้ในด้านโครงสร้าง ความมั่นคงของสหภาพยุโรป รวมทั้งวิวัฒนาการของสหภาพยุโรป โดยเฉพาะในด้านความมั่นคงร่วมกันของประเทศสมาชิก และนโยบายด้านการป้องกันประเทศ ตลอดจนโครงสร้าง และการดำเนินงานของสหภาพยุโรป ที่นำไปสู่ภาพลักษณ์

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ของเครือข่ายองค์กร การพัฒนาร่วมกันอย่างแน่นแฟ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศเยอรมนี โดยหลักสูตรได้รับการออกแบบเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันซึ่งนอกเหนือจากความรู้ด้านการปฏิบัติการทางทหารแล้ว หลักสูตรนี้ยังให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ด้านอื่นๆ ที่นายทหารฝ่ายเสนาธิการของกองทัพควรจะมีมีความรู้ความเข้าใจด้วย เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, การจัดการความขัดแย้ง, นโยบายด้านการต่างประเทศในมุมมองด้านความมั่นคง โดยวิชาที่สำคัญในหลักสูตรประกอบด้วย ส่วนวิชาการจัดการ ส่วนวิชาการเมืองยุทธศาสตร์และสังคมศาสตร์ ส่วนวิชาการปฏิบัติการทางทหาร สงครามไซเบอร์ ส่วนวิชาการปฏิบัติการทางบก และการศึกษาดูงาน

2) หลักสูตรเสนาธิการทหารร่วมออสเตรเลีย หลักสูตรเสนาธิการทหารร่วมออสเตรเลียมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะผลิตนายทหารและเจ้าหน้าที่พลเรือนที่จะไปปฏิบัติหน้าที่นายทหารฝ่ายเสนาธิการและผู้บังคับหน่วยในระดับกลาง ทั้งในหน่วยงานทหารในระดับยุทธการร่วม/ผสม (ทหารและพลเรือน), ในหน่วยงานของเหล่าทัพตนเอง, หรือในหน่วยงานพลเรือน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพในงานด้านความมั่นคง นอกจากนี้ยังต้องเรียนรู้ลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมถึงทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเสนาธิการร่วมออสเตรเลีย จะมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ การประเมินสถานการณ์ในทุกมิติเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของการประเมินสถานการณ์อย่างมีหลักการและเป็นขั้นเป็นตอน อีกทั้งยังฝึกฝนความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกันที่ยอมรับและรองรับมุมมองที่หลากหลาย ความสามารถในการสื่อสารข้อโต้แย้งและข้อสรุปที่เป็นผลลัพธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาจะตระหนักถึงความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติการ มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำในการทำหน้าที่บังคับบัญชาบนพื้นฐานของทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับองค์ความรู้ทางทหารที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถตอบสนองความท้าทายในอนาคตต่อวิชาชีพของตนได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้เข้ารับการศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะเหล่านี้ผ่านการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มในตลอดหลักสูตร

3) หลักสูตรเสนาธิการทหารบกสหรัฐอเมริกา หลักสูตรเสนาธิการทหารบกสหรัฐอเมริกา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดย Command and General Staff School ซึ่งเป็นหน่วยรองของ Command and General Staff College หลักสูตรนี้มีความมุ่งหมายในการฝึกอบรมและให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นผู้นำที่มีความคิดแบบเชิงวิพากษ์/สร้างสรรค์ เกิดแนวคิดทางนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ปรับเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้ หลักสูตรฯ นี้ยังเน้นให้ความรู้แก่นายทหารสัญญาบัตรของสหรัฐอเมริกาในทุกเหล่าทัพ นายทหารมิตรประเทศ และข้าราชการพลเรือนจากหน่วยงานราชการต่างๆ เพื่อให้สามารถเผชิญกับความท้าทายรูปแบบต่างๆ ในฐานะที่เป็นผู้นำระดับองค์กรและระดับยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาย จะมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน สามารถพัฒนาการแนวทางการแก้ปัญหาผ่านการประยุกต์ใช้รูปแบบการคิดเชิงวิพากษ์-ความคิดสร้างสรรค์ และผ่านกระบวนการแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ณ ปัจจุบันและในอนาคตได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และปรับแนวทางการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับผลกระทบทางวัฒนธรรมต่างๆ ที่ต้องเผชิญในพื้นที่ปฏิบัติการได้

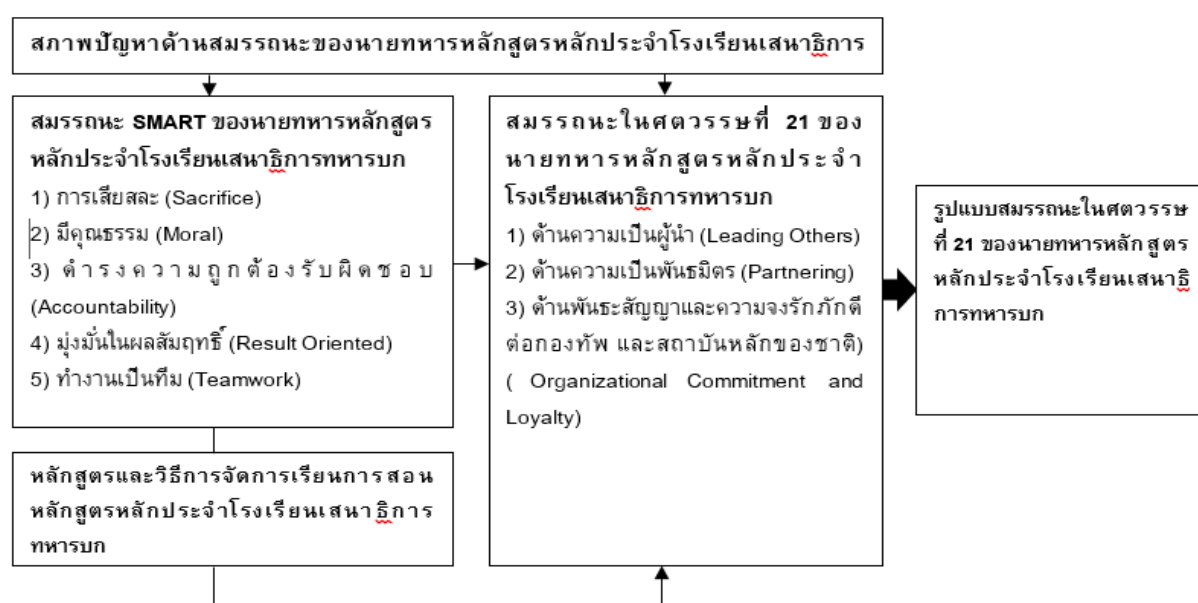
4) หลักสูตรเสนาธิการทหารอังกฤษ หลักสูตรถูกออกแบบมาโดยเน้นการเรียนการสอนแบบ การศึกษาด้วยตนเองเป็นศูนย์กลาง โดยหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบผสมระหว่าง การสอนเชิงบรรยาย: ศึกษาเป็นคณะ: ศึกษาด้วยตนเอง (40:30:30) มีวัตถุประสงค์หลักคือ การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติการทางทหารระดับยุทธการ และให้บริการการศึกษาทางวิชาการในเรื่องความมั่นคงศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดย King's College London ในการเตรียมความพร้อมสำหรับตำแหน่งและหน้าที่ระดับสูงต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรยังมีเป้าประสงค์ที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการศึกษาในประเด็นทางทหารที่สำคัญที่จะต้องเผชิญต่อไป เช่น นโยบายแห่งรัฐ การเมืองระหว่างประเทศ งบประมาณ และบริบทในการปฏิบัติการร่วม นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการศึกษาเมื่อจบออกไปมีความสามารถในการตั้งคำถามและนำเสนอประเด็นแนวทางการแก้ไขปัญหาในสภาวะต่างๆ ทั้งยามปกติ ยามสงคราม

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ภาวะฉุกเฉิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของผู้บังคับบัญชาในระดับสูง ตลอดระยะเวลา 47 สัปดาห์ ผู้เข้ารับการศึกษาจะได้ศึกษาในบริบททางทหารในกรอบกระบวนการต่าง ๆ เช่น รูปแบบ สภาการณ์และขีดความสามารถของการปฏิบัติการร่วม, International Security, นโยบายและยุทธศาสตร์แห่งชาติ, การวางแผนระดับยุทธการ, นโยบายทางทหารและการบริหารจัดการทรัพยากร, ความเป็นผู้นำ และความขัดแย้งร่วมสมัย

5) หลักสูตรเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกญี่ปุ่น โรงเรียนเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกญี่ปุ่นมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกศึกษาให้แก่นายทหารที่ได้รับคัดเลือก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บังคับหน่วยและฝ่ายเสนาธิการในหน่วยทหารระดับสูงได้ โดยโรงเรียนเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกญี่ปุ่น จะรับผิดชอบ 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรการบริหารจัดการเทคโนโลยี หลักสูตรเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกและหลักสูตรเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกชั้นสูง (วทบ.) โดยผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรเสนาธิการชั้นสูงจะเข้ารับการศึกษาหลักสูตร เสนาธิการร่วมต่อไป หลักสูตรเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกญี่ปุ่นมีเวลาการศึกษาทั้งสิ้น 2,417 ชม. จัดการศึกษาในกลุ่มวิชายุทธศาสตร์และยุทธการเป็นหลัก โดยคิดเป็น 83% ของเวลาทั้งหมด โดยมีวิชาคุณลักษณะผู้นำ ประวัติศาสตร์สงครามและการบรรยายพิเศษ เป็นวิชาเสริม ลักษณะการศึกษาของ หลักสูตรเสนาธิการการกองกำลังป้องกันตนเองทางบกญี่ปุ่นนั้น มุ่งเน้นให้ นายทหารนักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและเน้นการฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยจะมีชั่วโมงการบรรยายที่ค่อนข้างน้อย โดยส่วนใหญ่จะให้ป็นงานมอบเพื่อให้ นายทหารนักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและบรรยายสรุปให้กับอาจารย์ประจำพวก/ประจำวิชา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี คือการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจภาคสนามหรือข้อมูลปฐมภูมิ ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมตามหลักทางวิชาการ กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำมาวิเคราะห์ในสถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ และการวิจัยเอกสาร และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความเชิงเนื้อหา

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และประชากร กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกของหน่วยในกองทัพบกจำนวน ที่เป็น นายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก ชุดที่ 100 ที่กำลังศึกษาอยู่ และ 2) นายทหาร นักเรียนที่สำเร็จจากหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษา ชุดที่ 99 จำนวน 114 นายรวมทั้งสิ้น 228 นาย และเนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อยเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงในงานวิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมด 228 นายเป็นกลุ่มในการวิจัย ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพกำหนดให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกลุ่มในการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมทั้งระดับ ผู้บริหารของกองทัพบก ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ครู อาจารย์ของโรงเรียน นายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก และผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก และภาคประชาชน รวมทั้งสิ้น 17 นาย ซึ่ง แบ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านสภาพปัญหาสมรรถนะของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก จำนวน 13 นาย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก จำนวน 4 นาย

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับที่	สถานะ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	นายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก ชุดที่ 100	114	114
2	นายทหารนักเรียนที่สำเร็จจากหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วยงานสำเร็จการศึกษา ชุดที่ 99	114	114
รวมทั้งสิ้น		228	228

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

- 1) การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และมีประเด็นการสัมภาษณ์ที่สอดคล้อง ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ สภาพปัญหาสมรรถนะ SMART และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก รวมถึงการพัฒนารูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก เพื่อนำแบบสัมภาษณ์ไปดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 17 นาย
- 2) การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้วิธีการสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถาม กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้รับการศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารบกในระบบหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นนายทหารนักเรียนผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกของหน่วยในกองทัพบกจำนวน 114 นาย และนายทหารนักเรียนที่สำเร็จจากหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกซึ่งสำเร็จการศึกษาในระบบหลักสูตรปัจจุบันและไปปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วยในกองทัพบก จำนวน 114 นายรวมทั้งสิ้น 228 นาย โดยมีโครงสร้างของแบบสอบถาม ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลได้แก่ 1) อายุ 2) อายุราชการ 3) กำเนิด 4) วุฒิการศึกษา 5) รายได้ของครอบครัวต่อเดือนและ 6) ตำแหน่งงานในปัจจุบันก่อนเข้ารับการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลตัวแปรอิสระ ได้แก่ สมรรถนะ SMART โดยวัดความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านสมรรถนะ SMART ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดมีการประเมินค่าแบบลิเคิร์ทสเกล กำหนดคะแนนเป็น 5 ระดับ

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ผลการวิจัย**ผลการวิจัยเชิงปริมาณ**

ลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 50 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 73.2 มีอายุราชการ 11-20 ปี ร้อยละ 73.7 มีชั้นยศพันตรี ร้อยละ 79.5 สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ร้อยละ 58.3 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.8 มีรายได้ครัวเรือนจำนวน 20,000-50,000 บาท ร้อยละ 63.2 และมีตำแหน่งก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 48.7 สมรรถนะ SMART ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .46) โดยในรายข้อมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ความมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .49) ดำรงความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .53) ร่วมคิดทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .52) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .53) ความเสียสละ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .55)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะ SMART ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

สมรรถนะ SMART	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	ลำดับ
S (Sacrifice) ความเสียสละ	4.35	0.55	มากที่สุด	5
M (Moral) ความมีคุณธรรม	4.52	0.49	มากที่สุด	1
A (Accountability) ดำรงความถูกต้อง	4.50	0.53	มากที่สุด	2
R (Result oriented) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์	4.36	0.53	มากที่สุด	4
T (Teamwork) ร่วมคิดทำงานเป็นทีม	4.42	0.52	มากที่สุด	3
รวม	4.43	0.46	มากที่สุด	

สมรรถนะนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำของโรงเรียนเสนาธิการทหารบกในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .49) โดยในรายด้านทุกด้านมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับได้ดังนี้ พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .55) ความเป็นพันธมิตร ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .56) ความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .57)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำของโรงเรียนเสนาธิการทหารบกในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำของโรงเรียนเสนาธิการทหารบกในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	ลำดับ
ความเป็นผู้นำ (Leading Others)	4.26	0.57	มากที่สุด	3
ความเป็นพันธมิตร (Partnering)	4.27	0.56	มากที่สุด	2
พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติ (Organizational Commitment and Loyalty)	4.48	0.55	มากที่สุด	1
รวม	4.34	0.49	มากที่สุด	

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

การทดสอบสมมติฐาน

สมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยสามารถแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

สมรรถนะ SMART ของ นายทหารหลักสูตรหลัก ประจำโรงเรียนเสนาธิการ ทหารบก	สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียน เสนาธิการทหารบก			
	ด้านความเป็นผู้นำ	ด้านความเป็นพันธมิตร	ด้านพันธะสัญญา	ภาพรวม
1) การเสียสละ (Sacrifice)	-	-	0.157*	-
2) มีคุณธรรม (Moral)	-	-	0.220**	0.137*
3) ดำรงความถูกต้องรับผิดชอบ (Accountability)	-	-	0.193*	-
4) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ (Result Oriented)	0.407***	0.344***	-	0.320***
5) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)	0.345***	0.389***	0.222***	0.358***

* $p \leq 0.05$, ** $p \leq 0.01$, *** $p \leq 0.001$

1) การเสียสละ (Sacrifice) พบว่าสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านการเสียสละมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ด้านพันธะสัญญา อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) มีคุณธรรม (Moral) พบว่าสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านมีคุณธรรมมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ด้านพันธะสัญญาอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านมีคุณธรรมมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ดำรงความถูกต้องรับผิดชอบ (Accountability) พบว่าสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านดำรงความถูกต้องรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านพันธะสัญญาอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ (Result Oriented) พบว่าสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความเป็นพันธมิตรอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

5) ทำงานเป็นทีม (Teamwork) พบว่าสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกด้านการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลัก

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความเป็นพันธมิตร และด้านพันธสัญญาอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ด้านการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์เชิงเหตุ-ผลกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

สภาพปัญหาสมรรถนะ SMART ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก พบว่าด้านความเสถียร ยังมียุทธการนักเรียนเพียงบางนายที่ยังขาดความเสถียรอยู่บ้างอาจจะเป็นเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยส่วนตัว ซึ่งมีเป็นส่วนน้อย นอกจากนั้นความรับผิดชอบในการทำงานมักจะถูกกำหนดให้เป็นหน้าที่ของ หัวหน้าพวกเป็นส่วนใหญ่ ด้านความมีคุณธรรม ของนักเรียนนายทหารแต่ละนายซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างสมมาตั้งแต่ก่อนเข้ารับการศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สังคม รวมทั้งหน่วยที่รับราชการก่อนเข้ารับการศึกษา ทำให้มีความแตกต่างกัน ด้านดำรงความถูกต้องพร้อมรับผิดชอบ อาจมีปัญหาอยู่บ้างเนื่องด้วยข้อจำกัดทางด้าน การควบคุมบังคับบัญชานายทหารนักเรียนซึ่ง อาจมีอาจารย์ หรือ นายทหารปกครองที่มีสัดส่วนน้อยเกินไปสำหรับการเข้ามามีบทบาท ในการกำกับดูแลและให้คำแนะนำปรึกษา ด้านความมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ นายทหารนักเรียนอาจมีการปฏิบัติเพื่อมุ่งเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ของแต่ละนาย จะมีความแตกต่างกันในรายละเอียด จึงทำให้ไม่สามารถจำแนกได้ว่า ผู้ใด มุ่งมั่นหรือไม่มุ่งมั่นหรือไม่/อย่างไร รวมถึงแรงจูงใจ และความสนใจใน เรื่องต่างๆ ก็แตกต่างกันออกไปตามปัจจัยภายนอกที่ควบคุมมิได้ เช่น ปัญหาครอบครัว ฐานะทางการเงิน ประสบการณ์และภาระทางสังคม ด้านการร่วมคิดทำงานเป็นทีม ระบบการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหารบกได้สร้างการทำงานเป็นทีมให้มีในตัวผู้เข้ารับการศึกษา ผ่านการศึกษา การฝึก และกิจกรรมต่างๆ นายทหารนักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม

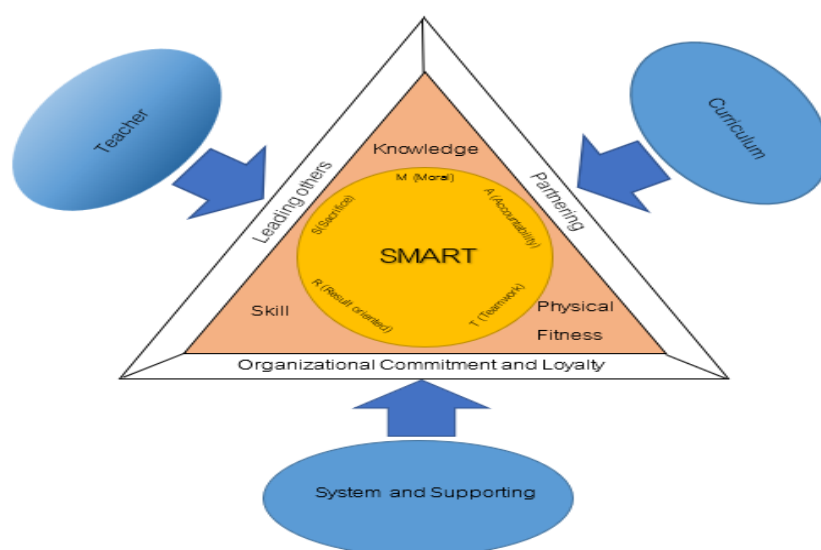
สภาพปัญหาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แม้จะมีการหมุนเวียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ แต่ก็ยังไม่ครอบคลุมที่จะทำให้นายทหารนักเรียนทั้งรุ่นได้มีโอกาสเป็นผู้นำในการทำงานและการฝึกได้ครบถ้วน และเรื่องของประสบการณ์ที่นายทหารนักเรียนเคยทำหน้าที่ผู้นำในแต่ละระดับ ก่อนเข้ารับการศึกษา นั้นมีความแตกต่างกันไป จึงส่งผลต่อสมรรถนะในด้านนี้ที่แตกต่างกัน ด้านความเป็นพันธมิตร การสร้างทักษะในด้านการสื่อสารและภาษาอังกฤษ ตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานระดับนานาชาติค่อนข้างน้อย และด้านพันธสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพ และสถาบันหลักของชาติ โดยส่วนรวมนั้นนายทหารนักเรียนยึดถือและปฏิบัติตามอุดมการณ์ของกองทัพมีการรักษา และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและระเบียบแบบแผนนายทหารนักเรียนถูกหล่อหลอมให้มีทัศนคติมีพันธสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติมาอย่างต่อเนื่องแต่กิจกรรมที่ร่วม ในช่วงก่อนเข้ารับการศึกษานั้น นั้นอาจแตกต่างกันไปในแต่ละนาย

หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก พบว่า ในด้านของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก มีความเหมาะสมในการสร้างสมรรถนะของนายทหารนักเรียนแต่ยังมีรายละเอียดที่ควรเพิ่มเติมคือการปรับปรุงขอบเขตการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่าทันกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ควรเพิ่มเติมการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนายทหารนักเรียน ควรเพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ภายใต้การถ่ายทอดประสบการณ์และกำกับดูแลโดยอาจารย์การเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ จากวิทยากรภายนอกเกี่ยวกับเรื่องในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นด้านการทหาร เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงบทบาทของประเทศต่างในประชาคมโลกและเพิ่มเติมในเรื่องของความเป็นพันธมิตรกับองค์กรอื่นๆ ที่ไม่ใช่ทหารมากขึ้น

การกำหนดรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก การได้มาซึ่งรูปแบบสมรรถนะของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก จากข้อค้นพบในการ

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

วิจัย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการสัมภาษณ์เชิงลึกได้พบเห็นรูปแบบของความสัมพันธภาพ ในการสร้างคุณลักษณะ SMART คือด้านความเสียสละ ความมีคุณธรรม การดำรงความถูกต้อง การมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ และการร่วมคิดร่วมทำงานเป็นทีม ตลอดจนสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ความเป็นผู้นำ ความเป็นพันธมิตร และ พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาตินั้น สามารถถูกสร้างขึ้นโดยกระบวนการ ด้านการศึกษา และ อบรมของโรงเรียนเสนาธิการทหารบก และพบว่านอกจากคุณลักษณะที่ต้องการแล้วสมรรถนะของนายทหารนักเรียนนั้นยังประกอบไปด้วย 3 ปัจจัยหลักอันได้แก่ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางร่างกาย โดยมี 3 ปัจจัยหลักที่จะนำมาใช้ในการสร้างสิ่งดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนายทหารนักเรียนนั้นได้แก่ 3 ปัจจัยสำคัญ อันได้แก่ ครูอาจารย์ หลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน ระบบและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ดังนั้นรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ด้านสมรรถนะหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ สมรรถภาพร่างกาย 2) ด้านคุณลักษณะซึ่งแบ่งเป็นสมรรถนะ SMART ได้แก่ (1) S ความเสียสละ (2) M ความมีคุณธรรม (3) A ดำรงความถูกต้อง (4) R มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ (5) T ร่วมคิดทำงานเป็นทีม และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (1) ความเป็นผู้นำ (Leading Others) (2) ความเป็นพันธมิตร (Partnering) (3) พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติ (Organizational Commitment and Loyalty) และ 3) องค์ประกอบในการสร้างสมรรถนะ ได้แก่ 1) ครู (teacher) 2) หลักสูตร (Curriculum) และ 3) ระบบ และการสนับสนุน (System and Supporting) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบสมรรถนะของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

สรุปและอภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ค้นพบองค์ประกอบที่สำคัญและนำมาพัฒนาสร้างรูปแบบสมรรถนะของนายทหารนักเรียนหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

- 1) ด้านสมรรถนะหลัก ได้แก่ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และ สมรรถภาพร่างกาย (physical fitness)
- 2) ด้านคุณลักษณะซึ่งแบ่งเป็นสมรรถนะ SMART ได้แก่ (1) S (Sacrifice) ความเสียสละ (2) M (Moral) ความมีคุณธรรม (3) A (Accountability) ดำรงความถูกต้อง (4) R (Result oriented) มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ (5) T (Teamwork) ร่วมคิดทำงานเป็นทีม และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1) ความเป็นผู้นำ (Leading Others) (2) ความเป็นพันธมิตร (Partnering) (3) พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติ (Organizational Commitment and Loyalty)

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

3) องค์ประกอบในการสร้างสมรรถนะ ได้แก่ 1) ครู 2) หลักสูตร และ 3) ระบบ และการสนับสนุน

การพัฒนาแบบสมรรถนะและการนำไปใช้ การกำหนดรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ และนำผลการวิจัยมากำหนดรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยรูปแบบสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนายทหารหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก มีองค์ประกอบและคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านสมรรถนะ SMART ที่การจัดการศึกษาสร้างให้มีคุณลักษณะให้มีขึ้นในนายทหารนักเรียนประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1.1) S ความเสียสละ เป็นการทุ่มเททำงานให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มกำลังความสามารถ พร้อมและเต็มใจที่จะสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ความไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากไม่ว่าภารกิจนั้นจะเป็นสิ่งที่ยากเสี่ยงอันตรายหรือไม่มีผลประโยชน์ตอบแทน อุทิศตน รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและองค์กรเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันของสังคมว่าสังคมจะอยู่ได้ด้วยการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันต่อกัน เสียสละแบ่งปัน ช่วยเหลือกันและ เข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันของสังคมว่าสังคมจะอยู่ได้ด้วยการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันต่อกัน เสียสละแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน

1.2) M ความมีคุณธรรม เป็นการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมาซื่อตรงต่อหน้าที่ มีสัจจะวาจาที่ไว้วางใจได้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎระเบียบแบบธรรมเนียมและจรรยาบรรณของการเป็นทหารอาชีพปฏิบัติงานมุ่งมั่นรักษาผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์รวมทั้งกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

1.3) A ดำรงความถูกต้อง เป็นความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและหลักการ ยืนหยัดในความถูกต้องพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงขององค์กรและปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสการคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญโดยมีการปลูกฝังค่านิยมในการดำรงความถูกต้องพร้อมรับผิดชอบเกิดขึ้นในหมู่คณะ พร้อมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำและการตัดสินใจของตนเองทั้งทางบวกและทางลบรวมถึง การยินดีให้ตรวจสอบการกระทำหรือผลงานของตนเองโดยได้รับการฝึกให้จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการจัดทำกิจกรรมต่างๆ

1.4) R มุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ คือการมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ได้ผลงานตามเป้าหมาย ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถกำหนดเป้าหมายทั้งในระยะยาวและระยะสั้นได้อย่างเหมาะสมกับองค์กร มีการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวัตถุประสงค์หลักของการศึกษาหลักสูตรประจำ พยายามพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในงานมีความสร้างสรรค์พัฒนาวิธีการทำงานและกระบวนการทำงานมีการตั้งเป้าหมาย

1.5) T ร่วมคิดทำงานเป็นทีม คือมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม มีการสื่อสารที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ในเรื่องของวิธีการทำงานที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและตอบสนองกับสถานการณ์ สามารถประสานการทำงานระหว่างสมาชิกในทีมได้เป็นอย่างดี มีการแสวงหาความร่วมมือในการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และให้เกิดประสิทธิภาพของงาน พร้อมมีส่วนร่วมในทีมอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผลงานของทีมบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญกำลังใจของทีมเพื่อปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย

2) สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่การจัดการศึกษาสร้างให้มีคุณลักษณะให้มีขึ้นในนายทหารนักเรียนประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

2.1) ความเป็นผู้นำ คือ การมีความสามารถในการกำหนดและแบ่งมอบหน้าที่ให้กับทีมงาน การจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย การวางแผนกำหนดระยะเวลาในการทำงานไว้อย่างชัดเจน และสามารถ

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รวมถึงการบริหารความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีการควบคุม กำกับดูแลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ตามเป้าหมาย สามารถในการจัดหาสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

2.2) ความเป็นพันธมิตร คือการมีความสามารถในการบูรณาการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสานประโยชน์ในการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กร ความสามารถในการติดต่อประสานงานระหว่างองค์กร มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานและภาคส่วนต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการประสานงานและทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันในการดำเนินงานระหว่างองค์กร สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร และมีความสามารถในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร

2.3) พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติ คือการมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติมีพันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักของชาติเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและหลักการทำงาน ยึดถือและปฏิบัติตามอุดมการณ์ของกองทัพมีการถ่ายทอดอุดมการณ์ให้กับผู้ที่สามารถขยายผล สร้างเครือข่ายในการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ มีความรักความสามัคคี การรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและธรรมเนียมการปฏิบัติในกองทัพ ความซื่อสัตย์เสียสละต่อส่วนรวมและยึดมั่นในผลประโยชน์ของชาติ

3) ด้านสมรรถนะของนายทหารนักเรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

3.1) ด้านความรู้ ครอบคลุมย่านปฏิบัติการทางทหารตั้งแต่ภาวะปกติที่มีการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ จนถึง การปฏิบัติการในการทำสงครามที่เป็นปฏิบัติการทางทหารเป็นหลัก ซึ่งครอบคลุมองค์ความรู้ที่สำคัญได้แก่ ด้านความมั่นคงและยุทธศาสตร์ ด้านการปฏิบัติการทางทหารและการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือการสงคราม เสนาธิการกิจ (ฝ่ายอำนวยการและการทำข้อพิจารณาฝ่ายอำนวยการและกระบวนการแสวงข้อตกลงใจ) ประวัติศาสตร์ การสื่อสารความหมาย ผู้นำและการบริหาร

3.2) ด้านทักษะ การจัดการฝึกอบรมในหลักสูตรเพื่อให้ให้นายทหารนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นที่จะไปปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่างๆ โดยทักษะที่จำเป็นในการจบออกไปปฏิบัติงานได้แก่ การออกแบบและการทำแผนทางทหาร งานในหน้าที่ฝ่ายอำนวยการ (หาและให้ข่าวสาร, ทำประมาณการ, ทำข้อเสนอ, ทำแผนและคำสั่ง, การกำกับดูแล) การทำข้อพิจารณาฝ่ายอำนวยการ การจัดประชุม การบันทึกและสรุปการประชุม การทำหน้าที่ผู้นำและการบริหาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ

3.3) ด้านสมรรถภาพร่างกาย เพื่อสร้างความพร้อมด้านสมรรถนะทางร่างกายในการปฏิบัติการกิจทางทหารได้แก่ ความแข็งแรง ความทรหดอดทน ความเร็ว ความคล่องตัว

4) หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะให้กับนายทหารนักเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

4.1) ด้านครู อาจารย์ โดยครู อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในทางกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ มีทักษะการสอน เทคนิควิธีการสอนและการออกแบบการสอนที่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการสอน การมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถจัดการ และ อำนวยการสอนโดยการมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2) ด้านหลักสูตร โดยหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะต้องมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคง ตอบสนองนโยบายและภารกิจของกองทัพ ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำและเสนาธิการ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติเป็นสำคัญ มีการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม ตำรา เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่มาเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในด้านความรู้ ทักษะ และด้านสมรรถภาพร่างกาย โดยคุณลักษณะสมรรถนะของนายทหารนักเรียน จะต้องพัฒนาสมรรถนะ SMART ได้แก่ ความเสียสละ ความมีคุณธรรม ดำรงความถูกต้องรับผิดชอบ มุ่งมั่นใน

ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566)

ผลสัมฤทธิ์ ร่วมคิดทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความเป็นพันธมิตร พันธะสัญญาและความจงรักภักดีต่อองค์กรและสถาบันหลักของชาติ

4.4) ด้านระบบและสิ่งอำนวยความสะดวก คือ การมีระบบการบริหารทรัพยากรในการสนับสนุนการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียน ห้องศึกษาเป็นคณะ ตลอดจนสิ่งอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์และพื้นที่ในส่วนต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษา ระบบสารสนเทศและการพัฒนาสื่อในการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรม ระบบสาธารณูปโภคที่มีความพร้อม ดังเช่น ไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ ระบบการทำความสะอาด รวมถึงมีระบบในการบริหารการพัฒนาด้านครูอาจารย์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากข้อค้นพบในการวิจัยควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะให้กับนายทหารนักเรียน หลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกดังนี้ 1) ควรศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของครูอาจารย์ในการพัฒนาสมรรถนะให้กับกำลังพลที่เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก 2) การพัฒนาหลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบกเพื่อสร้างสมรรถนะให้กับนายทหารนักเรียนในการปฏิบัติงานจริง และ 3) การพัฒนาระบบและสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา ศิริชัยรัตน์ และ วิสาข์ จิตวิตร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการกลยุทธการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 7(1), 148-162.
- ดวงพร ศรีชัย, ธีรภัทร กุโลภาส และ พงษ์ศิริ ธีรบรรณพิทักษ์. (2563). สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารสมาคมนักวิจัย, 25(1), 54-71.
- ทิพย์ระวี รักศรีศรี. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ธนะศักดิ์ ปฏิมาประกร. (2557). สมรรถนะกำลังพล. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการกองทัพบกไทย.
- มานัสชัย ศรีประจันต์. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะกำลังพลกองทัพบก. กรุงเทพฯ: หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร.
- โรงเรียนเสนาธิการทหารบก. (2563). สารเสนาธิการฉบับที่ 26 ที่ระลึกวันสถาปนาโรงเรียนเสนาธิการทหารบกครบรอบปีที่ 111. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเสนาธิการทหารบก.
- โรงเรียนเสนาธิการทหารบก. (2564). หลักสูตรโรงเรียนเสนาธิการในต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเสนาธิการทหารบก.
- Boyatzis, R. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Dubois, D., & Rothwell, W. (2004). *Competency-Based Human Resource Management*. California: Davies-Black Publishing.
- McClelland, D. (1973). *Work Motivation: Theory of Human Motivation*. New York: John Wiley & Sons.
- Parry, S. (1997). *Evaluating the Impact of Training*. Virginia: Association for Talent Development.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2023 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).