

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน เขตบางนา กรุงเทพมหานคร

The Reality and Expectation of Parents towards Teaching Management of Buddhist Sunday Center of Watbangnanai School in Bangna District, Bangkok

พระมหาบรรจง จันทร์จำรัส / Phramahabanchong Chanchamrat

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม / Graduate College of Management, Sriprathum University, Thailand

E-mail: p.bcccr32@gmail.com

ปิยากร หวังมหาพร / Piyakorn Whangmahaporn

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม / Graduate College of Management, Sriprathum University, Thailand

E-mail: piyakorn.wh@spu.ac.th

ประวัติบทความ

ได้รับบทความ 26 มีนาคม 2562 แก้ไข 18 พฤษภาคม 2562 ตีพิมพ์ 30 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง 2) เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 4) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียน 165 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบค่าเอฟ และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 11 รูป/คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง รายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท อายุ 41-50 ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/ปวช. หรือต่ำกว่า อาชีพพนักงานบริษัท/ลูกจ้าง 2) ความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) รายได้ต่อเดือน อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อความคาดหวัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน 4) ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญหาและการพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตร รายวิชา รูปแบบการเรียนการสอน

คำสำคัญ: ความเป็นจริง, ความคาดหวัง, การจัดการเรียนการสอน, ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์, โรงเรียนวัดบางนาใน

Abstract

The objectives of this study were to 1) explore the reality and expectation 2) compare the reality and expectation 3) compare the opinion on the reality and expectation of parents towards teaching management classified by personal factors and 4) study problems, obstacles and directions to develop the teaching management of Buddhist Sunday Center of Watbangnanai School. The samples used in the study were 165 student's parents. The tool used was questionnaire. Statistics used to analyze data were percentage, mean, t-test, analysis of variance f-test. Interview was conducted with 11 related monks per person. Content data was analyzed. The results of the study revealed that 1) Most of the respondents were female, earning monthly income of 5,001-10,000 baht, aging between 41-50 years old, holding the highest education level of Senior High School / Vocational Certificate or lower, working as staff of company/employee. 2) The opinion on the reality and expectation was overall at a high level. 3) Persons with different monthly income, age and education level had the opinion on the reality towards teaching management differently, and those who had different educations would have the opinion on the expectation towards teaching management differently. 4) Problems, obstacles and directions for teaching management such as problems and development of course contents, subjects and teaching model

Keywords: Reality, Expectation, Teaching Management, Buddhist Sunday Center, Watbangnanai School

บทนำ

ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (กรมการศาสนา, 2560: 55) มีบทบาทในการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชน ได้รับหน้าที่ในการขับเคลื่อนชุมชนคุณธรรมพลังบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) สู่พลังคุณธรรมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เป็นการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปีของรัฐบาล และยังเป็นนโยบายที่สำคัญของกระทรวงวัฒนธรรม กล่าวคือในกรอบยุทธศาสตร์ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กระทรวงวัฒนธรรม (2559: 9) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “วัฒนธรรมเข้มแข็ง เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคน สังคมและเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน” โดยเน้นการสร้างคนดี สังคมดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะมีการเสริมสร้าง “ชุมชนคุณธรรม องค์กรคุณธรรม” ตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงวัฒนธรรม ที่ต้องการส่งเสริมให้ศาสนามีบทบาทในการเกิดทูลสถบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ของทุกศาสนา รวมทั้งต้องการสืบสานสร้างสรรค์งานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมโดยใช้ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเป็นเครื่องหล่อหลอม ยึดเหนี่ยว สร้างคุณค่าทางสังคมและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิตอย่างรู้จักสามัคคี และยังสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมมาเพิ่มมูลค่าให้เศรษฐกิจชุมชน กระทรวงวัฒนธรรม ได้มอบหมายภารกิจดังกล่าวให้กรมการศาสนาดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว โดยการสร้างชุมชนคุณธรรม สังคมคุณธรรม จากการใช้พลังบวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน ผ่านโครงการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ซึ่งเป็นโครงการที่สนองนโยบายกระทรวงวัฒนธรรม ที่มีคณะสงฆ์เป็นกำลังสำคัญในการนำพระพุทธศาสนามาพัฒนาเด็กเยาวชนไทยให้เป็นคนดี มีคุณธรรมซึ่งเป็นรากฐานให้กับเด็ก เยาวชนได้อย่างดีเยี่ยม เนื่องจากคนไทยกับพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งคู่กัน คนไทยมีความใกล้ชิดผูกพันกับวัดอย่างแยกไม่ออก วัดคือศูนย์รวมจิตใจของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ได้ก่อตั้งและจัดทำกรเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2552 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ทว่าเป็นเวลากว่า 1 ทศวรรษ ยังไม่มีการศึกษาสภาพ

ความเป็นจริงและสิ่งที่จะเป็นในการจัดการเรียนการสอนแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงเห็นประโยชน์ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นการเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ตลอดจนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอันเป็นทรัพยากรที่มีค่า มุ่งสู่คนที่มีศักยภาพ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง 2) เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 4) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

การทบทวนวรรณกรรม

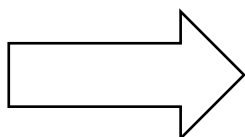
Kinichi and Williams (อ้างถึงใน บุตรี จารุโรจน์ และคณะ, ม.ป.ป.: 202-203) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom อยู่บนพื้นฐานที่ว่าคนถูกจูงใจด้วยปัจจัย 2 ปัจจัยด้วยกัน คือ ต้องการเท่าไร และจะอย่างไรเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ หรืออีกนัยหนึ่ง คนที่จะทำงานก็ต่อเมื่อมีความคาดหวังว่าจะได้อะไรจากการทำงานนั้น และจะต้องทำอะไรเพื่อให้ได้มาซึ่งรางวัลและรางวัลคุณค่าเพียงใด องค์ประกอบของทฤษฎีความคาดหวังประกอบไปด้วย 1) ความคาดหวัง (Expectancy) หรือความพยายามต่อผลงานที่คาดหวัง (Effort to Performance Expectancy) เช่น ถ้าเชื่อว่าการทำงานมากขึ้นจะทำให้ขายของได้มากขึ้น นั่นหมายถึงว่า ผู้นั้นเชื่อว่าความพยายามในการทำงาน ความสามารถ และความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์ มีผลทำให้งานประสบผลสำเร็จได้ (ยอดขายสูงขึ้น) ซึ่งเป็นความเชื่อที่ระดับความพยายามของเรา 2) ความคาดหวังผลลัพธ์จากการดำเนินงาน (Instrumentality) หรือความคาดหวังต่อผลลัพธ์ที่มาจากการทำงานของคนที่บรรลุผลสำเร็จ (Performances to Reward Executor) เช่น ความเชื่อที่ว่า ถ้ายอดขายสูงขึ้นก็จะได้รับโบนัส ดังนั้นความพยายามขายของให้ได้มากที่สุดเพื่อให้ได้โบนัส 3) คุณค่าของผลลัพธ์ (Valence) หมายถึง รางวัลและผลลัพธ์ จากการทำงานมีคุณค่าต่อพนักงานมากน้อยเพียงใด ซึ่งคุณค่าที่เกิดจากการรางวัลจากการทำงาน หรือจากงานก็ได้ เช่น การที่ได้รับมอบหมายงานที่สำคัญงานที่ทำหาย ซึ่งลักษณะงานดังกล่าวทำให้มีความสามารถ (คุณค่าจากงาน) และมีผลทำให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ ทฤษฎียังกล่าวเพิ่มเติมอีกว่า แรงจูงใจจะเกิดขึ้นต่อเมื่อองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ มีความคาดหวังหรือมีค่าความเชื่อสูง กล่าวคือทั้งความคาดหวังพยายาม ความคาดหวังผลลัพธ์จากการดำเนินงาน และคุณค่าของผลลัพธ์สูง แต่ถ้าองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งมีค่าต่ำ แรงจูงใจก็จะไม่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม ทฤษฎีความคาดหวังจะเกิดประสิทธิภาพการจัดการ ควรจะปฏิบัติดังต่อไปนี้ 1) ให้รางวัลที่ตรงกับความต้องการของพนักงาน ผู้จัดการควรรู้ว่ารางวัลควรเป็นอะไร ประเภทใดเหมาะสม และมีคุณค่าต่อพนักงาน 2) มีความชัดเจนในเรื่องเป้าหมายของการทำงานและพฤติกรรมที่องค์กรต้องการในฐานะผู้จัดการนั้น ต้องมีความชัดเจนในเป้าหมายของการทำงานและผลของการปฏิบัติงาน เพื่อให้พนักงานองค์การปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และสามารถทำตามที่ต้องการเพื่อให้ได้รางวัล 3) ให้รางวัลที่สอดคล้องกับผลงาน เช่น พนักงานคนหนึ่งมีผลการปฏิบัติงานที่ค่อนข้างดี แต่กลับไม่ได้รับรางวัลเป็นผลตอบแทน เป็นที่แน่นอนว่าในอนาคตพฤติกรรมของพนักงานคนดังกล่าวอาจเปลี่ยนไป ประสิทธิภาพความตั้งใจในการทำงานลดลงหรือลาออกในที่สุด 4) ความน่าเชื่อถือในการให้รางวัล ผู้จัดการต้องทำให้พนักงานมั่นใจว่า ถ้าเขาสามารถทำงานได้ตามที่องค์กรต้องการ พวกเขาจะได้รับรางวัลผลตอบแทนตามที่ตกลงกันได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ปัจจัยส่วนบุคคล
1. เพศ
2. รายได้
3. อายุ
4. ระดับการศึกษา
5. อาชีพ



สภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง
ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
โรงเรียนวัดบางนาใน

1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นผู้ปกครองของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 280 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตร Taro Yamane (1973, อ้างถึงใน ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 45) ที่มีค่าความน่าเชื่อถือโดยกำหนดความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 165 คน เป็นผู้แสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถาม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาในทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน จำนวน 11 รูป/คน ประกอบไปด้วย ฝ่ายผู้บริหาร 2 รูป/คน ฝ่ายผู้สอน 3 รูป/คน ฝ่ายผู้ปกครอง 3 คน และฝ่ายนักเรียน 3 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างช่วงเดือน มีนาคม พ.ศ.2562 โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ รายได้ต่อเดือน อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และอาชีพ 2) สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 35 ข้อ และสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า เป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยายที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบสมมุติฐานที่ใช้ได้แก่ สถิติทดสอบค่าที กรณีตัวแปรสองกลุ่ม การทดสอบค่าเอฟ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเพื่อแยกประเด็น แล้วตีความเพื่อแปลผลข้อมูลที่ได้ โดยเปรียบเทียบกับแนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น หลังจากนั้นจึงสรุปผล อภิปรายผล เพื่อสร้างข้อสรุปรวบยอด และข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.55) มีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 27.28) มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 33.94) มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา/ปวช. หรือต่ำกว่า (ร้อยละ 74.55) และมีอาชีพพนักงานบริษัท/ลูกจ้าง (ร้อยละ 59.40)

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

ระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อสภาพความเป็นจริงเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อความคาดหวังเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โรงเรียนวัดบางนาใน กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
	สภาพความเป็นจริง			ความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	3.91	0.63	มาก	3.81	0.66	มาก
ด้านการเรียนการสอน	4.04	0.53	มาก	3.88	0.68	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.89	0.62	มาก	3.83	0.71	มาก
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.91	0.61	มาก	3.85	0.68	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.89	0.61	มาก	3.80	0.74	มาก
โดยรวม	3.93	0.51	มาก	3.84	0.59	มาก

การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน อายุ และระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ผู้ปกครองที่มีเพศ และอาชีพ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

ปัจจัยส่วนบุคคล รายด้าน	เพศ	t	รายได้ ต่อเดือน	F	อายุ	F	ระดับการ ศึกษา	F	อาชีพ	F
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	0.879	0.152	0.000*	9.244	0.012*	3.036	0.000*	6.882	0.008*	3.560
ด้านการเรียนการสอน	0.195	1.302	0.000*	6.250	0.000*	5.686	0.001*	5.465	0.033*	2.685
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.866	-0.169	0.025*	3.202	0.515	0.851	0.051*	2.644	0.399	1.020
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.686	-0.404	0.003*	4.867	0.070	2.082	0.000*	7.083	0.135	1.784
ด้านการวัดผลและประเมินผล	0.888	0.141	0.088	2.222	0.118	1.788	0.000*	7.064	0.028*	2.789
โดยรวม	0.837	0.207	0.000*	6.591	0.016*	2.889	0.001*	5.456	0.101	1.976

การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ผู้ปกครองที่มีเพศ รายได้ต่อเดือน อายุ และอาชีพ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

ปัจจัยส่วนบุคคล รายด้าน	เพศ	t	รายได้ ต่อเดือน	F	อายุ	F	ระดับการ ศึกษา	F	อาชีพ	F
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	0.550	0.599	0.052*	2.633	0.303	1.219	0.000*	6.882	0.130	1.806
ด้านการเรียนการสอน	0.757	0.310	0.601	0.623	0.011*	3.100	0.001*	5.465	0.147	1.726
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.807	-0.245	0.042*	2.804	0.142	1.680	0.051*	2.644	0.075	2.169
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.501	-0.675	0.002*	5.365	0.486	0.896	0.000*	7.083	0.031*	2.741
ด้านการวัดผลและประเมินผล	0.805	-0.248	0.230	1.451	0.359	1.107	0.000*	7.064	0.242	1.384
โดยรวม	0.944	-0.071	0.100	2.118	0.121	1.776	0.001*	5.456	0.154	1.693

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน

1) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ควรพัฒนาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสังคมโดยรอบเพิ่มมากขึ้น และควรพัฒนาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เด็ก เยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพได้ 2) ด้านการเรียนการสอน ควรมีการจัดทำข้อมูลโดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเพิ่มกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ แก่เด็ก เยาวชน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ให้มากขึ้น 4) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของผู้สอน ควรมีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดเด็ก เยาวชนเป็นสำคัญ ควรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่ทำกรการเรียนการสอน อีกทั้งควรแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลของเด็ก เยาวชนให้ผู้ปกครองได้ทราบทุกครั้ง

อภิปรายผลการศึกษา

1) ความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับภาค ด้านสภาพที่เป็นจริงนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินตรา เวียงวะลัย (2559) เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน มีการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของเด็ก เยาวชน และการเรียนการสอนมีความปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับเด็ก เยาวชนอย่างเหมาะสม อีกทั้งหลักสูตรมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสภาพของชุมชน และสังคมโดยรอบ ส่วนด้านความคาดหวังนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ พิมพ์พิสุทธิ์ (2559) เรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของสถาบันกวดวิชาสแควร์พลัส จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของสถาบันกวดวิชาสแควร์พลัส จังหวัดกาญจนบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ คงเพชร (2560) การศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่มีต่อการบริการสุขภาพ ของโรงพยาบาลผู้สูงอายุบางขุนเทียน สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้สูงอายุที่มีต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน มีการเรียนการสอนสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็ก เยาวชน เป็นคนดีของสังคม และมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ จึงมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

2) ความแตกต่างของสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ รายได้ต่อเดือน อายุ และระดับการศึกษา แตกต่างกันความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ และอาชีพ แตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินตรา เวียงวะลัย (2559) เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังระหว่างตัวแปรต้น คือ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และอายุราชการ กับตัวแปรตาม คือ ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า แตกต่าง

กันน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาดริมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงว่า หลักสูตรมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสภาพของชุมชน และสังคมโดยรอบ อีกทั้งมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน อยู่ในระดับน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา มัธยมปลาย/ปวช. หรือต่ำกว่า อนุปริญญา/ปวส. และปริญญาตรี

3) ความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อความคาดหวัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ รายได้ต่อเดือน อายุ และอาชีพ แตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อความคาดหวัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัคร อัครจิรายุ (2559) เรื่อง ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บริการศูนย์กีฬากรุงเทพมหานคร พบว่า เพศ อาชีพ รายได้ต่อเดือน ระยะเวลาที่ใช้บริการแตกต่างกัน ความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาดริมีความคิดเห็นว่า ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โรงเรียนวัดบางนาใน จะมีการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็ก เยาวชน เป็นคนดีของสังคม อีกทั้งจะมีการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเยาวชนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จึงมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

4) ปัญหาอุปสรรค และแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ควรพัฒนาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสังคมโดยรอบเพิ่มมากขึ้น เพราะความคิดเห็นในเรื่องนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และจากการสัมภาษณ์ หลักสูตรควรมีเนื้อหาสาระที่เด็ก เยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ ด้านการเรียนการสอน ควรมีการจัดทำข้อมูลโดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพราะความคิดเห็นในเรื่องนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และจากการสัมภาษณ์ การเรียนการสอนมีรูปแบบที่เด็ก เยาวชนเกิดความเบื่อหน่าย ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ให้เด็ก เยาวชนเกิดความสนใจมากขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดทำข้อมูล เพิ่มกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ แก่เด็ก เยาวชน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มในกิจกรรมมากขึ้น เพราะความคิดเห็นในเรื่องนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และจากการสัมภาษณ์ กิจกรรมในและนอกสถานที่ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกสถานที่ให้มากขึ้น ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพราะความคิดเห็นในเรื่องนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และจากการสัมภาษณ์ สื่อที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบันนั้นมีไม่เพียงพอ อีกทั้งมีเนื้อหาสาระที่ไม่ทันสมัย ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระทันสมัยให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของผู้สอน และควรมีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดเด็ก เยาวชนเป็นสำคัญ เพราะความคิดเห็นในเรื่องนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และจากการสัมภาษณ์ ควรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่ทำกรเรียนการสอน อีกทั้งควรแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลของเด็กเยาวชนให้ผู้ปกครองได้ทราบทุกครั้ง

เอกสารอ้างอิง

กรมการศาสนา. 2560. แนวทางการดำเนินงานศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ขับเคลื่อนชุมชนคุณธรรม ปิงบประมาณ 2560 ภายใต้กองทุนส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กระทรวงวัฒนธรรม. 2559. ร่างกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ 20 ปี ด้านวัฒนธรรมตามกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี. สืบค้นจาก https://www.m-culture.go.th/th/more_news.php?cid=24. 20 มกราคม 2562.
- ชินิตรา เวียงวะลัย. 2559. สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐภูมิ พิมพ์สิทธิ์. 2559. ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของสถาบัน กวดวิชาสแควร์พลัส จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2557. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญปิยสิทธิ์เนชั่นเนชั่น.
- ประไพ คงเพชร. 2560. การศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่มีต่อการบริการสุขภาพของโรงพยาบาลผู้สูงอายุบางขุนเทียน สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ), มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อัคร อัครจิรายุ. 2559. ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บริการศูนย์กีฬากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการกีฬา), มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2553. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- Kinicki, A. and Williams, B. หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แมค กรอ-ฮิล.
- Yamane, T. 1973. **Statistics: An Introductory Analysis**. 2nd ed. New York: Harper and Row.