

ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Problems and Obstacles in Thesis Writing for the Political Science Graduate Students in Master of Arts Special Program, Kasetsart University

ศศิธร สุพันทวี / Sasithorn Supantawee

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Faculty of Social Sciences, Kasetsart University, Thailand

E-mail: nukkwang@gmail.com

ภริดา ชัยรัตน์ / Pirada Chairatana

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Faculty of Social Sciences, Kasetsart University, Thailand

E-mail: fsocpdc@ku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือนิสิตบัณฑิตศึกษาในโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 คน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 45 คน รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกระหว่างปีการศึกษา 2551-2558 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ ของนิสิตบัณฑิตศึกษาโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ 1) ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผู้เรียน 2) ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย 3) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน 4) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ 5) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

คำสำคัญ: ปัญหา, อุปสรรค, การทำวิทยานิพนธ์, นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

The research aims to study the problems and obstacles in thesis writing of graduate students in Master of Arts Special Program, Kasetsart University. The Sample in this study, 30 graduate students in Master of Arts Special Program in Political Science, Kasetsart University, 7 thesis advisors/ co advisor, 4 project officers in Master of Arts Special Program in Political Science, Kasetsart University, and 4 graduate school officers Kasetsart University, including 45 study samples. Data collection by in-depth interviews during the academic year 2008-2015. The research results were as follows: Problems and Obstacles in thesis writing for the

Political Science Graduate Students in Master of Arts Program in Political Science Special Program Kasetsart University: 1) Student personal factors 2) Academic Administration of the University Factors 3) Curriculum and Teaching factors 4) Characteristics of thesis advisor factors and 5) Characteristics of graduate student factors.

Keywords: Problems, Obstacles, Thesis Writing, Graduate Students

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 28 มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม การศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาการและการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคม การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศบุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้นมุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ (วันวิสาข์ แก้วสมบุญ, 2558)

จากสภาพการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโทของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันยังประสบปัญหาที่สำคัญ เช่น จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรที่กำหนดให้นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษา (Educational System) ตามหลักสากล การจัดการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีอยู่ในความรับผิดชอบของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งมีฐานะเป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลและให้บริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559)

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เริ่มเปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2486 มีภาควิชาทั้งหมด 6 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา ภาควิชาภูมิศาสตร์ ภาควิชาประวัติศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและ ภาควิชานิติศาสตร์ โดยที่ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เปิดโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเอง โดยโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจำนวนนิสิตที่เข้ารับการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ.2551-2560 จำนวน 1,332 คน โครงการนี้เปิดสอน 4 หมวดวิชาคือ การปกครอง บริหารรัฐกิจ บริหารงานยุติธรรมและความปลอดภัย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตามหลักสูตรปริญญาโทรัฐศาสตร์ ของคณะสังคมศาสตร์ มีจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งรวมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจากโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) จะได้รับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) M.A. (Political Science) (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559)

จากศึกษาข้อมูลจำนวนนิสิตของโครงการ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)ตั้งแต่ปี พ.ศ.2551-2558 มีนิสิตโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) จำนวนค่อนข้างสูงที่จบการศึกษาในระยะเวลาที่มากกว่า 2 ปีตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้นิสิตรุ่นต่อไปได้วางแผนในการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตาม

ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อันเกิดผลดีต่อนิสิตในด้านการใช้เวลาในการศึกษาและลดภาวะการสูญเปล่าในการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนำข้อมูลไปปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีนิตโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ที่จบการศึกษาในระยะเวลาที่มากกว่า 2 ปีตามที่หลักสูตรกำหนดมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ.2553-2555 มีจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาในระยะเวลาที่มากกว่า 2 ปีตามที่หลักสูตรกำหนด มากกว่าจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี จำนวน 142 คน และในปี พ.ศ.2556-2558 ยังคงมีจำนวนนิสิตกลุ่มที่จบการศึกษาในระยะเวลาที่มากกว่า 2 ปี จำนวน 142 คน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในรุ่นต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้นิสิตรุ่นต่อไปได้วางแผนในการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อันเกิดผลดีต่อนิสิตในด้านการใช้เวลาในการศึกษาและลดภาวะการสูญเปล่าในการศึกษาซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนำข้อมูลไปปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การทบทวนวรรณกรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคคลประกอบไปด้วยปัจจัย 3 ประการคือ (McClelland, 1953; Steer, 1967)

1. ความสามารถเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้เกิดความพยายามในการทำงาน ซึ่งแรงจูงใจจะมีผลกระทบต่อไหวพริบของบุคคลที่เอาชนะสิ่งแฉ่งล้อมได้ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในงานที่ตนทำอยู่ สามารถคาดได้ว่าเขาจะทำงานอย่างจริงจัง
2. ลักษณะเฉพาะตัวลักษณะของบุคคล(Individual Attributes) ได้แก่ เพศ อายุ เชื้อชาติ สถานะทางเศรษฐกิจ สถานะทางสังคม สถานที่อยู่อาศัย ขนาดของครอบครัว เป็นต้น
3. ความสนใจของบุคคลความสนใจในการทำงานจะช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

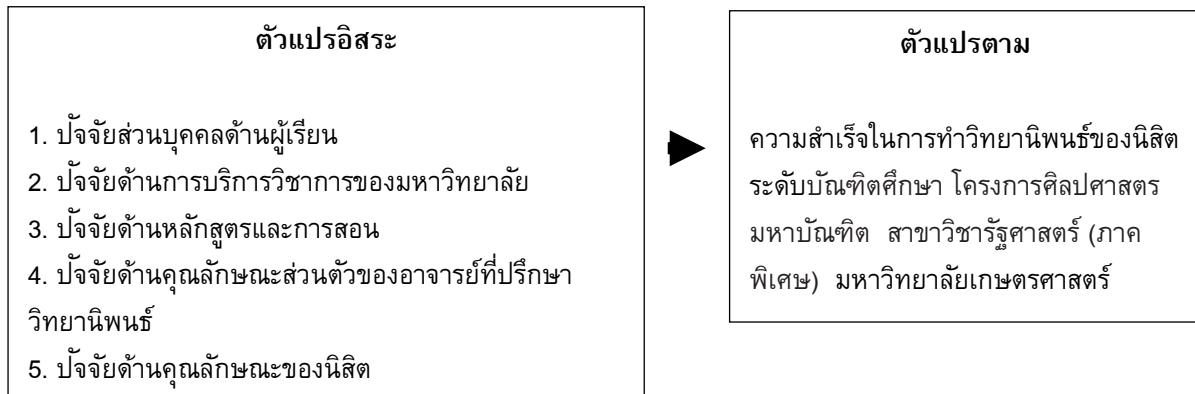
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ (กรรวิ เวียงเหล็ก, 2553; ซอลดา วิชัยพาณิชย์, 2554; ชนิตา รักษ์พลเมือง และ สมหวัง พิริยานุวัฒน์, 2549; พิชิต ฤทธิ์จำรูญ, 2551; ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์, 2550; สมจิตร แก้วมณี, 2551; ธิดาพร ประทุมวิ, 2553)

1. ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผู้เรียน
2. ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน

4. ปัจจัยเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนิสิต

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตบัณฑิตศึกษา โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เจ้าหน้าที่โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง นิสิตบัณฑิตศึกษาในโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 คน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 45 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยใช้ตัวผู้วิจัย และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัย เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการพูดคุย ชักถามแบบตัวต่อตัวระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยได้เตรียมการสัมภาษณ์ภาคสนามตามขั้นตอนด้วยการแนะนำตนเองและชี้แจงวัตถุประสงค์เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา รวมถึงการชี้แจงเกี่ยวกับการรักษาสีทธิ์และการเคารพในสิทธิของผู้ให้สัมภาษณ์ จากนั้นอธิบายประโยชน์ของเรื่องที่ศึกษา และผลกระทบต่อผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อกระตุ้นความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนและดำเนินการสัมภาษณ์โดยใช้ภาษาที่นำฟังในขณะสัมภาษณ์ บันทึกผลการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง และการจดบันทึกโดยผู้วิจัย สังเคราะห์ข้อมูลในแต่ชุดคำถามตามประเด็นจนได้ข้อมูลตรงตามประเด็นในแบบสัมภาษณ์ที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นต่างๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์แต่ละประเด็นเข้าด้วยกันด้วยวิธีเขียนบรรยายและขยายการเชื่อมโยงสัมพันธ์ของข้อสรุป สร้างบทสรุปโดยภาพรวม นำไปสู่การการนำเสนอข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผลการสัมภาษณ์นิสิตบัณฑิตศึกษาโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ที่จบการศึกษาในปี 2551-2558 ทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี มีสถานภาพสมรส ประกอบอาชีพอาชีพรุ้กิจส่วนตัว มีความเห็นต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่

- 1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความคาดหวังว่าจะสำเร็จ และการสนับสนุนทางสังคม
- 1.2 ปัจจัยการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย แหล่งค้นคว้าทางวิชาการ และการให้บริการของห้องสมุด
- 1.3 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดทำวิทยานิพนธ์
- 1.4 ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิต ประกอบด้วย ความตั้งใจในการทำวิทยานิพนธ์ การจัดการเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ และคุณลักษณะของนิสิตที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์
- 1.5 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา และการให้เวลาสำหรับการให้คำปรึกษาแนะนำ
2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต บัณฑิตศึกษาโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) ที่จบการศึกษาในปี 2551-2558 สรุปได้ดังนี้
 - 2.1 ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยส่วนบุคคล
 - 1) นิสิตขาดการวางแผน ในการทำวิทยานิพนธ์
 - 2) นิสิตต้องการการสนับสนุนช่วยเหลือจากครอบครัวเรื่องทุนทรัพย์ ต้องการความช่วยเหลือจากเพื่อนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - 2.2 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากแหล่งค้นคว้าทางวิชาการของมหาวิทยาลัย
 - 1) ห้องสมุดมีหนังสือไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะทำวิทยานิพนธ์เพียงพอ
 - 2) สื่อเทคโนโลยีสำหรับการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต
 - 2.3 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากหลักสูตรและการสอน ขาดการจัดรายวิชาเรียนไว้ควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์ในแผนการศึกษา
 - 2.4 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากคุณลักษณะของนิสิต
 - 1) นิสิตขาดการวางแผนการเรียน การจัดทำตารางเวลา และขาดความรับผิดชอบในการไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาแนะนำและตรวจงานอย่างต่อเนื่อง
 - 2) นิสิตไม่ก้าวหน้าตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ
 - 3) นิสิตไม่มีเวลามาใช้บริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการของมหาวิทยาลัย
 - 2.5 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากคุณลักษณะส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม มีเวลาจำกัดให้นิสิตเข้าพบเพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ
 - 2) อาจารย์มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อภิปรายผลการวิจัย

ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ (2550) ศึกษาปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร ปัจจัยด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ปัจจัยด้านการเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ สอดคล้องกับ สมจิตร์ แก้วมณี (2551) ในประเด็นปัจจัยด้านการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ปัญหาด้านคุณลักษณะส่วนตัวและความพร้อมของนักศึกษา และ ปัญหาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสอดคล้องกับ ธิดาพร ประทุมวิ (2553) ในปัจจัยด้านการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษา ในขณะที่การวิจัยครั้งนี้พบปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาว่า ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากคุณลักษณะของนิสิต ได้แก่ นิสิตขาดการวางแผน การจัดทำตารางเวลาและขาดความรับผิดชอบในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ และขาดความรับผิดชอบในการไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาแนะนำและตรวจงานอย่าง

ต่อเนื่อง นิสิตต้องการการสนับสนุนช่วยเหลือจากครอบครัวเรื่องทุนทรัพย์ ต้องการความช่วยเหลือจากเพื่อนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตไม่ทำงานตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ และนิสิตไม่มีเวลาไปใช้บริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากแหล่งค้นคว้าทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ห้องสมุดมีหนังสือไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะทำวิทยานิพนธ์เพียงพอ สื่อเทคโนโลยีสำหรับการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้ามี่จำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากหลักสูตรและการสอนขาดการจัดรายวิชาเรียนไว้ควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์ในแผนการศึกษา และปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากคุณลักษณะส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม มีเวลาจำกัดให้นิสิตเข้าพบเพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ และอาจารย์มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เอกสารอ้างอิง

- กรรวิ เวียงเหล็ก, 2553. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมโนทัศน์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนิตา รักพลเมือง และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2549. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:หน้าที่และบทบาท. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- ชอลดา วิชัยพาณิชย์. 2554. ปัจจัยส่งผลต่อการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์. 2550. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธิดาพร ประทุมวี. 2553. ปัจจัยความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชิต ฤทธิ์จุญ. 2551. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: แฮส ออฟ เคอร์มิสท์.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2559. แนะนำโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ). สืบค้นจาก www.grad.ku.ac.th.
- วันวิสาข์ แก้วสมบุญ. 2558. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา. สืบค้นจาก webcache.googleusercontent.com.
- สมจิตร แก้วมณี. 2551. รายงานวิจัยปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- McClland, D. 1953. **The Achievement Motive**. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Steer, R. 1967. "Antecedents and outcomes of organizational commitment." **Administrative Science Quarterly** 22: 45-56.