

การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา: ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

The Enhancing Twelve Values of General Prayuth Chan-ocha Government: A Study of the Participation Teachers in the School of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 4

ทิสนา ชี้อัสตย์ / Tisnan Suasat

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kaetsart University, Thailand

E-mail: butanol04@hotmail.com

สุพัตรา จุณณะปิยะ / Supatra Chunnapiya

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kaetsart University, Thailand

E-mail: fsocspc@ku.ac.th

มนฤตย์พล อุรบุญนวลชาติ / Manitpol Urabuinnuachat

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kaetsart University, Thailand

E-mail: fsocmnn@ku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระดับการมีส่วนร่วมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 226 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การผันแปร และการวิเคราะห์จำแนกหมู่ พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและการสนับสนุนจากผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ส่วนปัจจัยด้านบุคคลและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ, ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

Abstract

The objectives of this research were to study level of the enhancing and factors related to participation of teachers in the School of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 4. The sample consisted of 226 teachers. Questionnaire was an instrument in collecting data and then analyzed by the statistic packaging program. Statistic tools in the data analysis were Percentage, Mean, Statistical Deviation, Analysis of Variation (ANOVA) and (Multiple Classification Analysis: MCA) with statistical significance level of.05. The result show medium of the enhancing Twelve Values of General Prayuth Chan-ocha government: A Study of the of participation Teachers in the School of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 4 knowledge about civics, perception about the 12 values, expectations enhancing values 12 commandments and support executive participation in enhancing Twelve Values of General Prayuth Chan-ocha Government relationships: were statistical significance at.05. However sex, age, education, courses taught, governor age, do not affect towards participation enhancing twelve values.

Keywords: Participation, Enhancing Twelve Values, Teachers in School of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 4

บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีการแพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้วิถีชีวิตและค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงและเบี่ยงเบนไปจากหลักศีลธรรม จริยธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ กลับไปชื่นชมกับวัฒนธรรมต่างชาติที่เน้น การบริโภควัตถุนิยมต่างๆ จนเกิดผลกระทบอย่างลึกซึ้งไม่ได้กับระบบสังคมไทย ที่เคยดีงามอีกทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคใหม่ที่มุ่งพัฒนาในด้านวัตถุมากกว่าการพัฒนาด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรมมีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

ในการจัดอันดับขององค์การเพื่อความโปร่งใสระหว่างประเทศ พบว่าในปี 2010 ประเทศไทยมีตัวเลขดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชันหรือ CPL อยู่ที่ 3.4 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 และอยู่ในอันดับ 80 จาก 180 ประเทศทั่วโลกซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของสถาบันการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยสังคมไทย (สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, 2557: 1-2) พบว่าทัศนคติของคนไทยยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่จะยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันว่าเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ

ดังนั้นของรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชาต้องการให้คนไทยมีความสามัคคี ประองดอง จึงได้กำหนดหลักค่านิยมหลัก 12 ประการเพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการศึกษาในการปลูกฝัง ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีให้เยาวชนและประชาชนได้ มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์และมีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก คุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมการยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการดังกล่าว โดยมีการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยอาจนำมาใช้เป็นแนวทางให้ครูจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครูในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา โดยศึกษาครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการนำจำนวนครูทั้งหมดคำนวณด้วยสูตรของ Yamane (1973: 125) ได้จำนวน 226 ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ส่วนการมีส่วนร่วมของครูแบ่งเป็นด้านกิจกรรมและด้านการเรียนการสอน

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความถูกต้อง(Validity)โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ และนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อดำเนินการขั้นต่อไป
2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปทำการทดสอบ (Try-out) กับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งมีใช้ตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการของ Kuder & Richardson (KR20) สำหรับกรณีที่มีเพียง 2 คำตอบ และใช้วิธีการหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้สูตรของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient และหาความเชื่อมั่นรวมด้วยวิธีการของ Cronbach's Alpha สำหรับกรณีที่มีคำตอบตั้งแต่ 2 คำตอบขึ้นไปซึ่งผล การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นเป็นรายด้าน ซึ่งผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นรายด้าน มีดังนี้
 - 2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ได้ค่า KR20 = .6947
 - 2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า KR20 = .7353
 - 2.3 การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า Alpha = .7986
 - 2.4 ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า Alpha = .7970
 - 2.5 การสนับสนุนจากผู้บริหารได้ค่า Alpha = .9159
 - 2.6 การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ (ด้านกิจกรรม) ได้ค่า Alpha = .9325
 - 2.7 การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ (ด้านการเรียนการสอน) ได้ค่า Alpha = .9413

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้อธิบายลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคลของกลุ่มประชากร
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้อธิบายระดับของการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม
3. การวิเคราะห์จำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis: MCA) ใช้ในการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

4. ค่าสัมประสิทธิ์การผันแปร (Coefficient of Variance: CV) ใช้เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในเรื่องการมีส่วนร่วมของครูกับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ

สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ.05

การตรวจเอกสาร/ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม จานง อติวัฒน์สิทธิ์ (2542: 2) กล่าวว่า “ค่านิยม” หมายถึง คุณค่าที่กำหนดไว้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น ทรัพย์สินเงินทอง เกียรติยศ การสรรเสริญ รวมไปถึงคุณค่าที่กำหนดไว้กับการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งสังคมให้การยกย่อง

ที่มาของค่านิยม ค่านิยมที่เรายึดถือปฏิบัติอยู่ในสังคมทุกวันนี้มีที่มาจากหลายๆ แหล่ง ดังนั้น ที่มาของค่านิยมสามารถแบ่งได้ดังนี้ (นิติพล ภูตะโชติ, 2557: 98)

1. ครอบครัว เป็นแหล่งที่มาของค่านิยมอันดับแรก โดยเฉพาะพ่อ แม่ จะเป็นผู้อบรมเลี้ยงดูเด็ก ๆ ตั้งแต่แรกเกิด พ่อ แม่ จะให้การอบรมสั่งสอนเรื่องต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม
2. สถาบันการศึกษา ครู อาจารย์ เป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอนตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา เด็กจะได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู อาจารย์ ในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เขาสามารถแยกถูกผิด ดีชั่วได้ รู้ว่าอะไรมีประโยชน์ มีคุณค่าต่อการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา
3. เพื่อน กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่อง ค่านิยมเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มมีเพื่อนมากขึ้น ความต้องการเป็นที่ยอมรับในกลุ่ม เขาจะต้องยอมรับในค่านิยมต่างๆ ของกลุ่มต่อการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้สามารถได้อย่างไม่มีปัญหา
4. สื่อมวลชน ข่าวข้อมูลต่างๆ จากสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ สื่อโฆษณาต่างๆ เป็นแหล่งข่าวสารข้อมูลที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างมาก สื่อมวลชนจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้คนเห็นว่า มีสำคัญในเรื่องต่างๆ ชักชวนให้นิยมชมชอบ ให้เห็นคุณค่า ประโยชน์ความถูกต้องเหมาะสม ความดีงามควรแก่การยึดถือปฏิบัติ ดังนั้น สื่อมวลชนจึงมีบทบาทและอิทธิพลที่สำคัญต่อการเกิดค่านิยมในสังคมเป็นอย่างมาก
5. บุคคลที่มีชื่อเสียง บุคคลสำคัญที่คนให้การยกย่องนับถือจะเป็นตัวต้นแบบให้คนเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ทั้งนี้ เพราะเขามีความนิยมชมชอบในตัวบุคคลเหล่านั้น

ประเภทของค่านิยม Allport (1960: 99) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ค่านิยมด้านทฤษฎี (Theoretical) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการค้นพบความจริงผ่านความมีเหตุผลโดยการคิดและวิเคราะห์
2. ค่านิยมด้านเศรษฐกิจ (Economic) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์สูงสุด และสามารถปฏิบัติได้ รวมทั้งการสะสมความมั่นคง
3. ค่านิยมด้านสุนทรียภาพ (Aesthetic) เป็นค่านิยมที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับด้านศิลปะและความสวยงาม ซึ่งเป็นค่านิยมที่สูงค่า
4. ค่านิยมด้านสังคม (Social) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญในด้านการรักใคร่คนอื่นรวมถึงการมีมนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์
5. ค่านิยมด้านความปกครอง (Political) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญในด้านช่วยให้การผลักดันให้บุคคลแสวงหาอำนาจและมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
6. ค่านิยมด้านศาสนา (Religious) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความเชื่อ นับถือ และศรัทธาในศาสนา

ค่านิยม 12 ประการของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ค่านิยม เป็นสิ่งที่คนในสังคมยอมรับว่ามีคุณค่า การปลูกฝังค่านิยมในสังคมเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในการดำเนินชีวิตระหว่างสมาชิก ในสังคมให้สอดคล้องสัมพันธ์กันการปลูกฝังค่านิยมของไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องมี การรับรู้และสืบทอด ดังนั้น การกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและยึดเป็นแบบแผนการปฏิบัติร่วมกัน โดยมีรายละเอียด 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง สถาบันหลักของชาติ ทุกชาติจะต้องการพัฒนา หากเสาหลักของชาติเข้มแข็งด้วยความรักอย่างถูกต้องของคนในชาติ ซึ่งคุณลักษณะ จะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ คือ การธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ความศรัทธา พร้อมกับการยึดมั่นในหลักคำสอนศาสนา คอยขัดเกลาจิตใจจนมีคุณธรรม และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม หมายถึง คนไทยต้องมีค่านิยมจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ ไม่คดโกงหรือเอาเปรียบคนอื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม อดทน มุ่งที่จะทำหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ไม่ท้อถอย ยึดมั่นในจุดมุ่งหมาย ไม่ท้อถอยอะไรง่าย ๆ
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ หมายถึง การรู้สำนึกถึงพระคุณของผู้ที่มี พระคุณต่อตน เพราะพ่อแม่เป็นบุคคลแรกและบุคคลสูงสุดของลูกหลาน ในด้านพระคุณจะต้องกตัญญูรู้คุณท่าน ควรติดตามระลึกถึงเสมอด้วยความซาบซึ้งพยายามหาโอกาสตอบแทนคุณท่านให้ได้โดยเฉพาะพระสัมมาสัมมาสัมมาพุทธเจ้า พระสงฆ์ บิณฑบาต ครูบาอาจารย์ การเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและเป็นพุทธมามกะ
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม หมายถึง ถ้าประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าไปได้หรือมีคุณภาพนั้น บุคลากรหรือคนในชาติบ้านเมืองไม่จำเป็นต้องมีทักษะหรือความสามารถในด้านใด ๆ ก็ควรได้รับสนับสนุนให้เกิดปัญญา มีความรู้เพื่อสร้างค่านิยมในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เชิดชูคนมีปัญญามากกว่าคนที่มั่งมีทรัพย์สินเงินตรา
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม หมายถึง วัฒนธรรมอันดีงามนั้นจริง ๆ นั้นอยู่คู่กับสังคมไทยมาช้านานเพราะบรรพชนชาวไทยตั้งแต่โบราณรักษาสืบส่งเหล่านี้อยู่ รวมถึงสิ่งของที่ประดิษฐ์อย่างประณีตงดงามโดยคนในชาติบุคคลสำคัญ รวมไปถึงหนังสือและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภูมิปัญญาของไทย ประเพณีที่งดงาม ซึ่งควรค่าแก่การ ทำนุบำรุง สร้างสรรค์ให้เป็นงานที่พัฒนาอย่างจริงจัง ประเทศไทยก็จะสร้างจุดขายได้ในเชิงรุก
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปันคนที่มีความสัตย์ จะเป็นที่ยึดมั่นในหลักความเป็นจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิตประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างถูกต้อง หมายถึง การถือมติปวงชนเป็นหลัก ในหลักของศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยเป็นที่ยึดมั่น และดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตย อย่างแท้จริง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ หมายถึง การยึดมั่นในการอยู่ร่วมกันโดยการยึดระเบียบวินัย เพื่อความเรียบร้อยของสังคม ถือเป็นคุณสมบัติสำคัญในการดำเนินชีวิตการเคารพในข้อตกลง การเชื่อฟังและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน โดยต้องมีข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความยุติธรรมเสมอกัน
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึง การประพฤติตนอย่างมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ อย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม คือรู้ว่าสิ่งใดควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำ ฟังระลึกถึงสิ่งที่ดี และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นการน้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักในการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลสและ มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา หมายถึง การปฏิบัติตนให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคใดๆและมีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งที่ผิด มีความละเอียด มีความเกรงตัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใดๆ และยึดมั่นในการทำความดีตามหลักศาสนา

12.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตนเองให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ลดความเห็นแก่ตัวและเสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะสมบัติ รวมทั้งช่วยกันตักเตือนหรือ ห้ามปรามบุคคลไม่ให้ทำลายสาธารณะสมบัติหรือสิ่งแวดลอม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. หมาววิชาที่สอนประจำ
5. อายุราชการ

ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม

- 12 ประการ
1. ด้านกิจกรรม
 2. ด้านการเรียนการสอน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ

6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ
8. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ
9. ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
10. การสนับสนุนจากผู้บริหาร

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล ตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนในหมวดวิชาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีอายุราชการมากที่สุด 25 ปี ขึ้นไป มากที่สุด

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจว่า พลเมือง หมายถึง ชาวเมือง ชาว

ประเทศ ประชาชน มากที่สุด และ น้อยสุด คือ กิจที่ต้องทำ คือ สิ่งที่ต้องสนใจเห็นว่าเป็นหน้าที่ ที่ต้องกระทำ เช่น บุตรมีหน้าที่เลี้ยงดูบุพการียามแก่เฒ่า

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจว่า การฝึกการเรียนรู้แบบ Research Base Learning เป็นวิธีที่สำคัญในการเฝ้าหาความรู้ ตามแนวคิด การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและการ ยืนตรง เคารพธงชาติ ถือได้ว่าเป็นการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มากที่สุด และน้อยสุด คือ การจัดกิจกรรม ธนาคารขยะไม่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวอย่างมีการรับรู้ข่าวสารจากป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ค่านิยม 12 ประการ มากที่สุด และน้อยสุด คือ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ค่านิยม 12 ประการ

ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างมีความคาดหวังเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวอย่างมีความคาดหวังเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ คาดหวังว่าการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการจะมีผลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นมากที่สุด และ น้อยสุด คือ ความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

การสนับสนุนจากผู้บริหาร จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อตัวอย่างได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารชี้แนะแนวทางในการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมากที่สุด และน้อยสุด คือ ผู้บริหารได้มีการจัดประชุมเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ

การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการระดับมาก ทั้งด้านกิจกรรมและด้านการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตัวอย่างมีส่วน ร่วมด้านการเรียนการสอนมากกว่าด้านกิจกรรม และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ตัวอย่างมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ ด้านกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมวันสำคัญที่ส่งเสริมความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และบุคคล สำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น มากที่สุด และน้อยสุด คือ กิจกรรมปลูกป่า ส่วนตัวอย่างมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านการเรียนการสอน เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการ เป็น ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมากที่สุด และน้อยสุด คือ บูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียน ตระหนักในเรื่องระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวซื้อข้าวกลางวัน

ผลการทดสอบสมมุติฐาน

ปัจจัยส่วนบุคคล จากการทดสอบสมมุติฐานพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครูในการ เสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ อย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ จากการทดสอบสมมุติฐานพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ โดยรวมมีความสัมพันธ์กับการ มีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ความคาดหวังจาก การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และการสนับสนุนจากผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการมี ส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ มีเพียงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการที่ไม่มีความสัมพันธ์กับ การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ อย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา: ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมี ข้อคิดเห็นดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง จากการวิจัย พบว่าตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในเรื่อง กิจที่ต้องทำ คือ สิ่งที่คุณส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำ เช่น บุตรมีหน้าที่เลี้ยงดูบุพการียาม แก่เฒ่า น้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะว่า ควรทำความเข้าใจว่ากิจที่ต้องทำแตกต่างกับกิจที่ควรทำอย่างไร เพราะทั้ง 2 กิจ ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติทั้งสิ้น แต่สิ่งที่แตกต่างกัน คือ กิจที่ต้องทำ คือ สิ่งที่กำหนดให้ทำหรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี ถ้าละเว้นการกระทำจะได้รับผลเสียโดยตรง สิ่งที่จะบอกให้ต้องทำ คือ กฎหมายส่วนกิจที่ควรทำ คือ สิ่งที่คุณส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ เช่น วัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัย พบว่าตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมธนาคารขยะไม่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการน้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะว่าความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง คือ การจัดกิจกรรมธนาคารขยะเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการเพราะเป็นการทำเพื่อส่วนรวมตามหลักค่านิยม 12 ประการ
3. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยพบว่า ตัวอย่างมีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างได้รับรู้ข่าวในเรื่องการประกวดก่อสร้างสรรค์ค่านิยม 12 ประการ น้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะให้หน่วยงานราชการ เช่น สำนักงานเขตการศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการและส่วนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีการจัดประกวดก่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการให้มากขึ้น เช่น การประกวดวาดภาพ แต่งกลอนเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเผยแพร่ข่าวสารในเรื่องค่านิยม 12 ประการ ในรูปแบบความคิดสร้างสรรค์
4. ความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัย พบว่าตัวอย่างมีความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ เกี่ยวกับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ น้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น มีการประชุมทำความเข้าใจในเรื่องค่านิยม 12 ประการระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร และชุมชนเพื่อทำข้อตกลงร่วมกัน
5. การสนับสนุนจากผู้บริหาร จากการวิจัยพบว่าตัวอย่างมีความคาดหวังจากการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ซึ่งตัวอย่างได้รับการสนับสนุนในเรื่อง การจัดประชุมเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการน้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อวางแผนการนำค่านิยม 12 ประการ ไปเสริมสร้างให้กับนักเรียน ทั้งด้านกิจกรรมและด้านการเรียนสอนเพื่อให้ นักเรียนมีค่านิยมที่ดีแล้วเป็นคนดีของสังคม
6. การมีส่วนร่วมของครูในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จากการวิจัยตัวอย่างมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านกิจกรรมพบว่าตัวอย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมปลูกป่าน้อยที่สุดจึงขอเสนอแนะให้ครูจัดกิจกรรมปลูกป่าหรือกิจกรรมรักป่า รักธรรมชาติเพราะเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการที่สำคัญข้อหนึ่ง ส่วนด้านการเรียนการสอน ตัวอย่างมีส่วนร่วมในเรื่องการเรียนรู้แบบ Problem Base Learning สอดแทรกความรู้ค่านิยม 12 ประการน้อยที่สุด จึงขอเสนอแนะให้ครูจัดรูปแบบการเรียนแบบ Problem Base Learning เพราะเป็นการเรียนการสอนแบบกลุ่มให้นักเรียนเรียนรู้จากปัญหาจริง โดยจะมีการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ทำให้เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาซึ่งเป็นอีกหนึ่งวิธีที่จะเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาระดับและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 เท่านั้น ควรจะมีการศึกษาการเปรียบเทียบกับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ ที่อาจมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
3. ควรศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

เอกสารอ้างอิง

จำนง อติวัฒนสิทธิ์. 2542. จริยธรรมสำหรับผู้นำทางสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิติพล ภูตะโชติ. 2557. จิตวิทยาสังคมกับชีวิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง. 2557. กลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง.

Allport, G. 1960. **Personality: A Psychology Interpretation**. New York: Henry Holt

Yamane, T. 1973. **Statistic: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper and Row.