

**การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา:
ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Enhancing Twelve Values of General Prayuth Chan-ocha Government:
The Study of Kasetsart University Undergraduate Students Opinion,
Faculty of Social Sciences**

น้ำทอง เขาแก้ว / Namthong Kaokaew

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kasetsart University, Thailand

มนฤตย์พล อูรบุญนวลชาติ / Manitpol Urabunnuanchat

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kasetsart University, Thailand

E-mail: fsocmpu@ku.ac.th

สุพัตรา จุณณะปิยะ / Supatra Chunnapiya

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Kasetsart University, Thailand

E-mail: fsocmpu@ku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเสริมสร้างและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา: ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 313 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ การผันแปร และการวิเคราะห์จำแนกหมู่ ผลการวิจัยพบว่า การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา: ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภาควิชา มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สำหรับ เพศ อายุ ชั้นปีและภูมิลำเนา ไม่มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนโดย กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ, นิสิต, คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were to study 1) the level of Enhancing and 2) factors relating with their Enhancing Twelve Values of General Prayuth Chan-ocha Government: The Study of Kasetsart University Undergraduate Students Opinion, Faculty of Social Sciences Bangkok Campus. The sample were 313 person. The methodology used was a questionnaire to collect the data which were analyzed by a processed computer program. The statistic used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation,

analysis of variation and multiple classification analysis. The result show medium of enhancing twelve values of general Prayuth Chan-ocha government: the study of the kasetsart university undergraduate students opinion, The hypothesis testing show that field, relationship with enhancing twelve values of General Prayuth Chan-ocha government: were statistical significance at.05. However sex, age, year, province, do not affect toward enhancing twelve values. which had statistical significance at.05.

Keywords: Enhancing Twelve Values, Undergraduate Student, Faculty of Social Sciences, Kasetsart University

บทนำ

คำว่า “ค่านิยม” (Value) คือสิ่งที่บุคคลหรือสังคมยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและกำหนดพฤติกรรมของตนเอง ค่านิยมเป็นตัวกำหนดสำคัญที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมมนุษย์โดยตรง กล่าวอีกนัยหนึ่ง ค่านิยมเป็นตัวผลักดันพฤติกรรมให้โน้มเอียงไปทางใดทางหนึ่ง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตัวของคนในสังคมไทยนั้นขึ้นอยู่กับค่านิยมที่แต่ละบุคคลยึดถืออันมาจากวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ของบุคคลนั้นๆ อย่างไรก็ตามในช่วงที่มีการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย มีการหลั่งไหลของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทัศนคติ และค่านิยมของคนไทย ทำให้สังคมไทยปัจจุบันกำลังเผชิญกับปัญหาความไม่สมดุลทางความคิด ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลในสังคมเบี่ยงเบนไปจากค่านิยมดั้งเดิมที่มีมาตั้งแต่อดีต ในการนี้ได้มีกลุ่มบุคคล คือ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) นำโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งเห็นว่าควรมีการปฏิรูปสังคมไทยโดยกำหนดยุทธศาสตร์ ในการเสริมสร้างค่านิยมแก่สังคมเพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวไกลสู่ออนาคต

อนึ่ง การที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้ผู้คนในสังคมไทยได้ตระหนักและตื่นตัว มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรหลัก ประกอบด้วย นิสิต นักศึกษา ถือได้ว่าเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติที่จะช่วยขับเคลื่อนสังคม อย่างมีอาจมองข้าม กล่าวคือ ควรนำค่านิยม 12 ประการ ไปถ่ายทอดแก่นิสิต นักศึกษา โดยให้ถือเป็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการหนึ่งในอัตลักษณ์ของนิสิต นักศึกษา เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ ถ้าทำได้จะเป็นช่องทางหนึ่ง ในการคืนความสุขให้กับคนไทยได้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในความคิดเห็นนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ (ภาคปกติ) ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน ด้วยการนำจำนวนนิสิตทั้งหมดมาคำนวณด้วยสูตรของ Yamane (1973: 125) ได้จำนวน 313 ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและ

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ และการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข ให้แบบสอบถามมีความถูกต้อง เที่ยงตรง สมบูรณ์เชิงเนื้อหา (Content Validity) และวัตถุประสงค์ของการวิจัยก่อนนำมาทดลองใช้

2. การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบ และทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดสอบ (Try-Out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นเป็นรายข้อและรายด้าน (Item Analysis) ใช้วิธีหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้สูตร Pearson Product Moment Coefficient หาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach สำหรับกรณีที่มีมาตรวัดตั้งแต่ 2 สเกลขึ้นไป เพื่อทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของตัวแปร แต่ละตัว และใช้วิธีการของ Kuder Richardson (KR20) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ได้ค่า KR20 =.7102

2.2 การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า Alpha =.8398

2.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า ได้ค่า KR20 =.6948

2.4 การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ได้ค่า Alpha =.9246

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) อธิบายข้อมูลส่วนบุคคล ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) อธิบายระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา การวิเคราะห์การผันแปร (Analysis of Variance: ANOVA) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยและการวิเคราะห์จำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis: MCA) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม

ความหมายของค่านิยม จานงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ (2542: 2) กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง คุณค่าที่กำหนดไว้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น ทรัพย์สินเงินทอง เกียรติยศ การสรรเสริญ รวมไปถึงคุณค่าที่กำหนดไว้กับการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งสังคมให้การยกย่อง เช่น พฤติกรรมที่เป็นเครื่องแสดงความยินดี เป็นต้น

ที่มาของค่านิยม ค่านิยมที่เรายึดถือปฏิบัติอยู่ในสังคมทุกวันนี้มีที่มาจากหลายๆ แหล่ง ดังนั้น ที่มาของค่านิยมสามารถแบ่งได้ดังนี้ (นิตินพ ภูตะโชติ, 2557: 98)

1. ครอบครัว เป็นแหล่งที่มาของค่านิยมอันดับแรก เพราะครอบครัว โดยเฉพาะพ่อ แม่ จะเป็นผู้อบรมเลี้ยงดูเด็ก ๆ ตั้งแต่แรกเกิด พ่อ แม่ จะให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เขาเข้าสู่สังคม เช่น สอนให้รู้จักเคารพผู้ใหญ่ ให้อภัยการประหยัด ความดีงามถูกต้อง รวมทั้งเรื่องศาสนาด้วย ดังนั้น ครอบครัวจึงเป็นที่มาสำคัญของค่านิยมของบุคคล เพราะได้รับการอบรมสั่งสอนในเรื่องต่างๆมาจากครอบครัว

2. สถาบันการศึกษา ครู อาจารย์ เป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา เด็กจะได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู อาจารย์ ในเรื่องต่างๆ มากมาย เช่น เรื่องวิชาการต่างๆ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศีลธรรม รวมทั้งความดีงามต่างๆ เพื่อให้เขาสามารถแยกถูกผิดได้ รู้ว่าอะไรมีประโยชน์ มีคุณค่าต่อการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา

3. เพื่อน กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องค่านิยมเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อเด็กเริ่มเข้าวัยรุ่นจะเริ่มมีเพื่อนมากขึ้น ความต้องการเป็นที่ยอมรับในกลุ่ม เขาจะต้องยอมรับในค่านิยมต่างๆของกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน ซึ่งในวัยนี้เด็กอาจรับค่านิยมที่ไม่ถูกต้องและจะเป็นปัญหาทางด้านสังคม

4. สื่อมวลชน ข่าวสารข้อมูลต่างๆ จากสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ สื่อโฆษณาต่างๆ เป็นแหล่งข่าวสารข้อมูลที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างมาก สื่อมวลชนจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้คนเห็นความสำคัญในเรื่องต่างๆ ชักชวนให้นิยมชมชอบ ให้เห็นถึงคุณค่า ประโยชน์ ความถูกต้องเหมาะสม ความดีงาม ควรแก่การยึดถือปฏิบัติ ดังนั้นสื่อมวลชนจึงมีบทบาทและมีอิทธิพลที่สำคัญต่อการเกิดค่านิยมในสังคมเป็นอย่างมาก

5. บุคคลที่มีชื่อเสียง บุคคลสำคัญที่คนให้การยกย่องนับถือจะเป็นตัวต้นแบบให้คนเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ทั้งนี้เพราะเขามีความนิยมชมชอบในตัวบุคคลเหล่านั้น เช่น นักแสดง นักกีฬา นักร้อง นักธุรกิจ ดาราภาพยนตร์ ฯลฯ บุคคลดังกล่าวจะมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบในเรื่องต่างๆ ของคนในสังคม เช่น ค่านิยมในการแต่งตัว ค่านิยมในการใช้สินค้า ฯลฯ

ประเภทของค่านิยม Allport and Associates, (1960: 99) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ค่านิยมด้านทฤษฎี (Theoretical) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการค้นพบความจริงผ่านความมีเหตุมีผล โดยการคิดและวิเคราะห์
2. ค่านิยมด้านเศรษฐกิจ (Economic) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์สูงสุดและสามารถปฏิบัติได้รวมทั้งการสะสมความมั่งคั่ง
3. ค่านิยมด้านสุนทรียภาพ (Aesthetic) เป็นค่านิยมที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับด้านศิลปะและความสวยงามซึ่งเป็นค่านิยมที่สูงค่า
4. ค่านิยมด้านสังคม (Social) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญในด้านการรักใคร่คนอื่นรวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์
5. ค่านิยมด้านความปกครอง (Political) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญในด้านช่วยให้การผลักดันให้บุคคลแสวงหาอำนาจและมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
6. ค่านิยมด้านศาสนา (Religious) เป็นค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับความเชื่อหนึ่งเดียวกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความเชื่อ นับถือและศรัทธาในศาสนา

ค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ค่านิยม เป็นสิ่งที่คนในสังคมยอมรับว่ามีคุณค่า การปลูกฝังค่านิยมในสังคมไทยเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในการดำเนินชีวิตระหว่างสมาชิกในสังคมให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ช่วยเสริมสร้าง ความเป็นปึกแผ่นให้แก่สังคม การปลูกฝังค่านิยมไทยจึงจำเป็นต้องมีการรับรู้และสืบทอด ดังนั้น การกำหนด “ค่านิยมหลักของคนไทย” เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และการยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

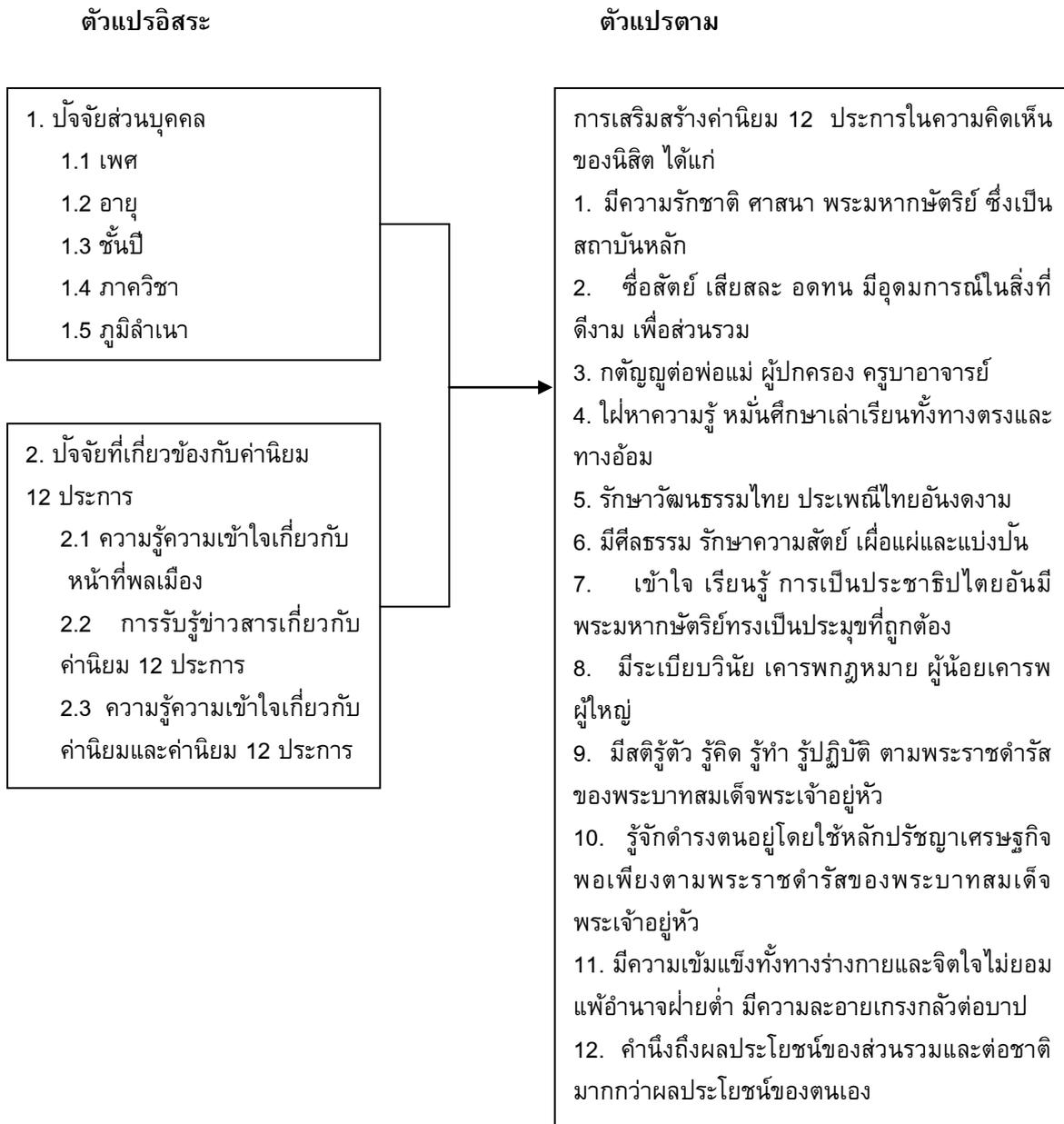
วัตถุประสงค์ของการกำหนดค่านิยม 12 ประการ จากการกำหนดแนวคิดหลักของ (คสช.) คณะรักษาความสงบในขณะนั้น ค่านิยม” (Value) คือสิ่งที่บุคคลหรือสังคมยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและกำหนดพฤติกรรมของตนเอง ค่านิยมเป็นตัวกำหนดสำคัญที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมมนุษย์โดยตรงในฐานะที่เป็นตัวผลักดันพฤติกรรมให้โน้มเอียงไปทางใดทางหนึ่ง เนื่องจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตัวนั้นขึ้นอยู่กับค่านิยมที่แต่ละบุคคลยึดถือมาจากวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ของบุคคลนั้นๆ เป็นหลักสำคัญ และในช่วงหลายปีที่ผ่านมาการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย การเร่งขยายความเจริญทางเศรษฐกิจและการหลั่งไหลของวัฒนธรรมตะวันตกอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคิด และค่านิยมของคนไทย ทำให้สังคมไทยปัจจุบันกำลังเผชิญกับปัญหาความไม่สมดุลทางความคิด ทักษะคิด คุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากความเจริญต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทและมีอิทธิพลต่อความนึกคิดของประชากรให้เบี่ยงเบนไปจากค่านิยมดั้งเดิมที่มีมาตั้งแต่อดีต และด้วยค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น จึงเกิดการกำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทยขึ้นมาให้ชัดเจน และนิสิตมหาวิทยาลัยก็เป็นเป้าหมายที่สำคัญเพื่อปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ได้ เพื่อพัฒนาความคิดและค่านิยมที่ดีต่อไป

พร้อมทั้งมีการกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยขึ้นมาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง สถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน การธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ความศรัทธา พร้อมกับยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไว้อยู่เสมอสิ่งใด
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่เที่ยงเพื่อส่วนรวม หมายถึง คนไทยต้องมีค่านิยม จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ ไม่คดโกงหรือเอาเปรียบคนอื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม อดทน มุ่งทำหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร

3. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ หมายถึง การรู้สำนึกถึงพระคุณของผู้ที่มีพระคุณต่อตน เพราะพ่อแม่เป็นบุคคลแรกและบุคคลสูงสุดของลูกทุกคน พยายามหาโอกาสตอบแทนคุณท่านให้ได้
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม หมายถึง ถ้าประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าไปได้หรือ มีคุณภาพนั้น ก็ควรได้รับการสนับสนุนให้เกิดปัญญา มีความรู้ เพื่อสร้างค่านิยมในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เชิดชูคนมีปัญญา
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม หมายถึง วัฒนธรรมอันดีงามนั้นจริง ๆ นั้นอยู่กับสังคมไทยมาช้านาน รวมถึงสิ่งของที่ประดิษฐ์อย่างประณีตงดงามโดยคนในชาติ บุคคลสำคัญ ที่เป็นภูมิปัญญาของไทย ประเพณีที่ดีงาม ซึ่งควรค่าแก่การทำนุบำรุง สร้างสรรค์ให้เป็นงานที่พัฒนาอย่างจริงจัง
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หัวดีต่อผู้อื่น เมื่อแค้นและแบ่งปันคนที่มีความสัตย์ จะเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง หมายถึง ถ่อมตិพวงชนเป็นหลัก ในหลักของศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตย เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ อย่างแท้จริง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ หมายถึง การยึดมั่นในการอยู่ร่วมกันโดยการยึดระเบียบวินัย เพื่อความเรียบร้อยของสังคม การเคารพในข้อตกลง โดยต้องมีข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความยุติธรรมเสมอกัน
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึง การประพฤติตนอย่างมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ อย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม คือรู้ว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ พึงระลึกถึงสิ่งที่ดี เป็นการที่น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จัก อดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมและภูมิคุ้มกันที่ดี เศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้เป็นการขัดแย้งกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
11. มีความแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักศาสนา หมายถึง การปฏิบัติตนให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคใดๆ และมีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งที่ผิด มีความละอาย มีความเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใดๆและยึดมั่นในการทำความดีตามหลักศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ลดความเห็นแก่ตัวและเสียสละร่างกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล ตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 21 ปี กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและปริมณฑล มากที่สุด

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตัวอย่างตอบถูกต้องมากที่สุดคือ พลเมือง หมายถึง บุคคลทั้งหลายที่มีสัญชาติของประเทศนั้นๆตามกฎหมายของ แต่ละประเทศ เช่น เมื่อก้าวถึงพลเมืองของประเทศไทย ย่อมหมายถึง คนทั้งหลายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย และ น้อยที่สุด คือ กิจที่ควรทำ คือ สิ่งที่กำหนดให้ทำหรือห้ามมิให้กระทำถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดีถ้าละเว้นการกระทำจะได้รับผลเสียโดยตรงสิ่งที่ ระบุกิจที่ควรทำ คือ กฎหมาย (น้อยที่สุด)

การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตัวอย่างที่มีการรับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.44 และน้อยที่สุดคือ เอกสารราชการค่าเฉลี่ย 2.18

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตัวอย่างตอบถูกต้องมากที่สุด คือ ค่านิยมเป็นสิ่งที่คนในสังคมยอมรับว่ามีคุณค่า ควรแก่การปลูกฝัง ค่าเฉลี่ย.92 และน้อยที่สุดคือ ค่านิยม 12 ประการ กำหนดขึ้นมาเพื่อ นิสิต นักศึกษา ค่าเฉลี่ย.29

การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างมีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม 2.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ตัวอย่างมีความเห็นว่าค่านิยมที่ควรเสริมสร้างอีกมากที่สุด คือ การเป็นผู้ยึดมั่นในหลักความจริง ไม่พุดปด ค่าเฉลี่ย 2.51 รองลงมา คือ การไม่คดโกงหรือหว่านไหวต่ออำนาจเงิน ค่าเฉลี่ย 2.56 และค่านิยมที่ตัวอย่างมีความเห็นว่าควรเสริมสร้างน้อยที่สุดหรือดีแล้ว คือ ความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์ ค่าเฉลี่ย 3.53 รองลงมา คือ ดำรงตนตามแบบอย่างที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย 3.33

ผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ภาควิชาที่นิสิตสังกัด มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 กล่าวคือ ส่วน เพศ อายุ ชั้นปี และภูมิลำเนา ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ พบว่า การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กล่าวคือ

นิสิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองมาก มีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมากกว่านิสิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองน้อย

นิสิตที่มีการรับรู้ข่าวสารมาก มีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการน้อยกว่านิสิตที่มีการรับรู้ข่าวสารน้อยกว่า

นิสิตที่มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม 12 ประการมาก มีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมากกว่านิสิตที่มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม 12 ประการน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภาควิชาที่นิสิตสังกัดมีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ภาควิชา มีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยมมากกว่าภาควิชาอื่น ส่วน เพศ อายุ ชั้นปี และภูมิลำเนา ไม่มีความสัมพันธ์ต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ ของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ทั้ง 3 ตัวแปร ได้แก่

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ระดับมาก โดยเข้าใจว่าพลเมืองนั้น คือ บุคคลทั้งหลายที่มีสัญชาติของประเทศนั้นๆ ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ เช่น เมื่อกล่าวถึงพลเมืองของประเทศไทย ย่อมหมายถึง คนทั้งหลายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย เพราะว่า พลเมืองทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ถ้าประพฤติผิดต้องถูกลงโทษตามกฎหมายไทยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน้าที่พลเมืองนั้นเป็นพื้นฐานที่บุคคลควรมีความเข้าใจที่เกิดจากเรียนรู้จนเกิดเป็นความเข้าใจและเป็นสิ่งที่คนส่วนใหญ่เรียนมาตั้งแต่ชั้นประถม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2555) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทุกท่าน ควรได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เพื่อจะเป็นทางนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา คือ ความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ ถือว่าเป็นหัวใจของการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่จัดขึ้นมาเพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ เป็นช่องทางที่นำทุกสิ่งทุกอย่างเข้าไปในเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้เรียน

การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างที่มีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ระดับปานกลาง โดยการรับรู้ข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด ทั้งนี้การรับรู้ข่าวสารดังกล่าวจากโทรทัศน์นั้นสามารถรับได้โดยตรง ซึ่งไม่เฉพาะแค่นิสิตเท่านั้นแต่บุคคลทั่วไปก็สามารถรับรู้ข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม อีกทั้งยังมีวีดิทัศน์ออกอากาศทางสถานีทุกช่อง ตามวัน เวลา ที่กำหนด ส่วนตัวอย่างที่มีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ จากเอกสารราชการน้อยที่สุด เนื่องจากนิสิต นักศึกษา มีโอกาสที่จะรับบริการจากสถานที่ราชการไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fisher Keller (2002) ที่กล่าวว่าวัฒนธรรมจะชี้แนะให้เยาวชนเห็นว่าเขาควรจะต้องทำอะไรให้ประสบความสำเร็จในด้านใด ในการทำงานหรือในการเป็นสมาชิกของสังคมปัจจุบัน ในเวลาที่ชมโทรทัศน์หนุ่มสาวทั้งหลายมักมีจินตนาการว่า ตัวเองเป็นใครคนใดคนหนึ่ง โทรทัศน์และบางครั้งก็จะแสดงตนเป็นคนใดคนหนึ่งที่เราเคยได้พบเห็นในรายการโทรทัศน์และ ผู้ให้การศึกษาผ่านสื่อต้องหาทางที่จะช่วยให้เยาวชนได้เข้าใจความหมายและคุณค่าของสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ปรากฏ ในละคร และสิ่งเหล่านี้เกี่ยวพันกับการพัฒนาตัวตนของพวกเขาอย่างไรเกี่ยวกับความคิดของพวกเขาในด้านวัฒนธรรมและสังคมอย่างไร

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ระดับ ปานกลาง โดยเข้าใจว่าค่านิยมเป็นสิ่งที่คนในสังคมยอมรับว่ามีคุณค่าควรแก่การปลูกฝัง มากที่สุด อาจเป็นเพราะสังคมไทยในอดีตมีสิ่งน่าจดจำ ดังนั้นค่านิยมที่เกิดขึ้นก็มาจากการปลูกฝังเรื่องราวในอดีต แต่ก็ยังมีประเด็นที่นิสิตมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด คือ ค่านิยม 12 ประการ กำหนดขึ้นมาเพื่อเยาวชน นิสิต นักศึกษา แสดงให้เห็นว่านิสิตมีความเข้าใจ ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ซึ่งวัตถุประสงค์ที่รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดค่านิยม 12 ประการขึ้นมาก็เพื่อปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวไม่เฉพาะเยาวชน นิสิต นักศึกษาเท่านั้น แต่รวมถึงบุคคลทั่วไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพัทธ์ เจริญโรจน์ (2555) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทุกท่าน ควรได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เพื่อจะเป็นทางนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา คือ ความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ ถือว่าเป็นหัวใจของการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่จัดขึ้นมาเพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ เป็นช่องทางที่นำทุกสิ่งทุกอย่างเข้าไปในเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยม ตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ามีระดับการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในระดับปานกลาง โดยมีความเห็นว่าควรเสริมสร้างค่านิยมในด้านการเป็นผู้ ยึดมั่นในหลักความจริงไม่พูดปดมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะการพูดปดนั้นเป็นสิ่งที่ง่าย ที่เกิดขึ้นทุกวัน และอาจเกิดได้กับทุกคน แต่การพูดปดเป็นประจำนั้นอาจติดเป็นนิสัย ซึ่งจะกลายเป็นผู้ที่ไม่ยึดมั่นในหลักความจริง และขาดความน่าเชื่อถือในที่สุด นอกจากนี้ ค่านิยมที่นิสิตมีความคิดเห็นว่าการเสริมสร้างรองลงมา ก็คือการไม่คดโกงหรือหัวน้าวต่ออำนาจเงิน ซึ่งอาจเป็นเพราะทุกวันนี้มีข่าวเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา และสังคมไทยก็ได้มีการถือสาเรื่องนี้มากนัก จึงทำให้เยาวชนรุ่นหลังมีความเห็นว่ามีระดับเสริมสร้างค่านิยมด้านนี้ เพื่ออนาคตที่ดีของประเทศต่อไป และค่านิยมที่นิสิตมีความคิดเห็นว่าการเสริมสร้างอีกเล็กน้อย มากที่สุด คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เนื่องจากประเทศไทยปกครองด้วยสถาบันพระมหากษัตริย์มาช้านาน ดังนั้น การปลูกฝังเรื่องการ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงสั่งสมมาเป็นเวลาช้านานด้วย ฉะนั้น ค่านิยมข้อนี้จึงเห็นว่าเป็นค่านิยมที่ดีกว่า ข้ออื่นๆ ส่วนค่านิยมที่นิสิตเห็นว่าการเสริมสร้างอีกเล็กน้อย รองลงมาคือ การยืนตรงเคารพธงชาติ ซึ่งค่านิยมด้านนี้คนไทยส่วนใหญ่จะได้รับการสั่งสอนมาตั้งแต่การเริ่มเข้าโรงเรียนจนถึงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ งามนก (2551) เรื่องการเสริมสร้างค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดการสอนที่สร้างขึ้นนั้นเป็นชุดกิจกรรมผสมที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมหลากหลาย และดึงดูดความสนใจเกิดความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดเป็นค่านิยมที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้นักเรียน ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียน

ขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ต่างก็มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง พบว่า ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจสับสนกับระหว่าง กิจที่ต้องทำกับ กิจที่ ควรทำ ดังนั้น ควรทำความเข้าใจว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร เพราะกิจทั้ง 2 ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติทั้งสิ้น แต่สิ่งที่แตกต่างกันคือ กิจที่ต้องทำ คือ สิ่งที่กำหนดให้ทำหรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดีถ้าละเว้นการกระทำ จะได้รับผลเสียโดยตรง สิ่งที่ระบุงกิจที่ต้องทำ คือ กฎหมายส่วนกิจที่ควรทำ คือ สิ่งที่คุณส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ เช่น วัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น ดังนั้นจึงควรมีการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนี้ผ่านสื่อต่างๆ ด้วย
2. ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ พบว่า ตัวอย่างรับรู้ข่าวสารจากเอกสารราชการน้อยที่สุด ดังนั้น งานราชการควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยม ในรูปแบบแผ่นพับ วารสาร หรือหนังสือต่างๆ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ บริการให้อ่านฟรี เป็นต้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ควรจะทำงาน ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารและประเมินผลการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ แต่ประเด็นที่น่าสนใจก็คือมีการรับรู้จากโทรทัศน์มาก จึงควรส่งเสริมทางด้านนี้ให้มากขึ้น
3. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ ตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด คือ ค่านิยม 12 ประการ กำหนดขึ้นมาเพื่อ เยาวชน นิสิต นักศึกษา ซึ่งที่ค่านิยมดังกล่าวไม่เฉพาะเยาวชน นิสิต นักศึกษาเท่านั้น แต่รวมถึง ประชาชนทั่วไปด้วย ดังนั้น จึงควรให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้โดยผ่านสื่อโทรทัศน์ ซึ่งมีตัวอย่างรับรู้ข่าวสารจากสื่อนี้มากที่สุด
4. การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในความคิดเห็นของนิสิต พบว่า ตัวอย่างเห็นว่าควรมีการเสริมสร้างมากที่สุด คือ การเป็นผู้ยึดมั่นในหลักความจริง ไม่พูดปด รองลงมา คือ การไม่คดโกงหรือหว่านไหวต่ออำนาจเงิน ส่วนค่านิยมที่ ตัวอย่างเห็นว่าควรเสริมสร้างน้อยที่สุดหรือดีแล้ว คือ ความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์ รองลงมา คือ กตัญญูต่อ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ควรเสริมสร้างเรื่องนี้ด้วยเพื่อเป็นค่านิยมที่ดีต่อไป ส่วนเรื่องที่ต้องการเสริมสร้างมากที่สุด ควรฝึกจิตใจของตนเองให้เข้มแข็ง รู้จักการยึดมั่นในหลักความจริง เมื่อทำผิดก็ต้องกล้ายอมรับในสิ่งที่ผิด ไม่โกหก เมื่อเรากล้าที่จะยอมรับความจริงเราก็จะมีความสุขไม่ต้องเกรงกลัวที่จะต้องปิดบังอะไรไว้เกิดความสบายใจมีความ น่าเชื่อถือควรแก่การ ยกย่องและไม่หว่านไหวต่ออำนาจเงิน เพื่อจะได้ไม่มีผลกระทบต่อนตนเองในภายหลัง

เอกสารอ้างอิง

- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์. 2542. จริยธรรมสำหรับผู้บริหารทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 นิติพล ภูตะโชติ. 2557. พฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2555. "การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ." วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา 7 (21): 1-10.
 สุขเมธ งามภนกก. 2551. "เรื่องการเสริมสร้างค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ 19 (3): 7-14.

FisherKeller, J. 2002. **Growing up with Television**. New York: New York University.

Yamane, T. 1973. **Statistic: An Introductory Analysis**. 3rd ed. Tokyo: Harper.