Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students

Thassanee Rodmunkong, Kulyarat Tassamee, Piyachut Uahchinkul and Charnnarong Kamphet
Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand
E-mail: tassanee.rod@rru.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-6919-2887
E-mail: Kulya.tas@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0001-6623-9378
E-mail: piyachut.uah.rru@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-3864-6757
E-mail: kamphet21@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-4712-3392
Received 22/03/2026 Revised 03/04/2026 Accepted 30/04/2026

Abstract

Background and Aims: The National Strategy (2018-2037) in the field of sports focuses on enhancing the potential of Thai sports to align with international standards. The national strategy emphasizes sports and recreation based on sports science as a tool for promoting development in health, mental well-being, and national unity. Muay Thai, as a martial art and national sport of Thailand with a long history, plays a significant role as cultural heritage that should be preserved and continued. This research aims to: 1. Develop a short-term Muay Thai curriculum for Secondary Students. 2. Evaluate the suitability of the short-term Muay Thai curriculum for Secondary Students.

Methodology: This research is a Research and Development: R&D, which involves reviewing relevant documents and research to use as data for developing a short-term Muay Thai curriculum for Secondary Students. The sample group consists of experts in sports, Muay Thai, and curriculum and teaching, each with at least 5 years of experience, totaling 5 individuals. They are divided into 2 sports experts, 2 Muay Thai experts, and 1 curriculum and teaching expert, The sample was selected using purposive sampling. The research tools used include 1) short-term Muay Thai curriculum for Secondary Students and 2) The evaluation form for the appropriateness of the short-term Muay Thai course for lower secondary school students, consisting of 15 items, has an Item-Objective Congruence (IOC) value of 1.00. The statistics used include the mean and standard deviation.

Results: 1) The short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students, consisting of 4 training topics totaling 30 hours, comprising: 1) Basic knowledge of Muay Thai (3 hours), 2) Basic Muay Thai skills (18 hours), 3) English communication for Muay Thai (6 hours), and 4) Muay Thai builds good character, discipline, and sportsmanship (3 hours). 2) An evaluation of the course suitability by five experts revealed that all short-term Muay Thai courses were deemed highly suitable, with an overall average score of 4.93 and a standard deviation of 0.19.

Conclusion: The short-term Muay Thai course for Secondary Students is highly appropriate overall. It includes components such as learning objectives, course content, teaching processes, and assessment that are consistent with each other, as well as aligned with the master plan under the national strategy

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

on sports potential development (2018-2037), aimed at enhancing Thailand's sports potential as a tool for promoting health development, mental well-being, national unity, fostering good citizenship, improving quality of life, and building the country's reputation and honor.

Keywords: Short-term Curriculum; Muay Thai; Secondary Students

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

ผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ทัศนีย์ รอดมั่นคง, กุลยารัตน์ ทัศมี, ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล และชาญณรงค์ คำเพชร
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการกีฬา มุ่งเน้นยกระดับศักยภาพการกีฬาของไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ มวยไทยถือเป็นศิลปะการต่อสู้และกีฬาประจำชาติของประเทศไทยที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน และมีบทบาทสำคัญในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรได้รับการอนุรักษ์และสืบสาน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา ด้านมวยไทย ด้านหลักสูตรและการสอน โดยมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 ท่าน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา จำนวน 2 ท่าน ด้านมวยไทย จำนวน 2 ท่าน และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย: 1) หลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม 4 หัวข้อ รวม 30 ชั่วโมง ดังนี้ หัวข้อที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานของมวยไทย จำนวน 3 ชั่วโมง หัวข้อที่ 2 เรื่อง ทักษะพื้นฐานมวยไทย จำนวน 18 ชั่วโมง หัวข้อที่ 3 เรื่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกีฬามวยไทย จำนวน 6 ชั่วโมง และหัวข้อที่ 4 เรื่อง มวยไทยสร้างคนดี มีวินัย ใจนักกีฬา จำนวน 3 ชั่วโมง 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

สรุปผล: หลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีองค์ประกอบจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลสอดคล้องกัน รวมทั้งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการกีฬาที่มุ่งเน้นยกระดับศักยภาพการกีฬา ของไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาสุขภาวะ จิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ

คำสำคัญ: หลักสูตรระยะสั้น; มวยไทย; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ ใน

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

ทุกมิติและในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งในส่วนการพัฒนา ทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาคน และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬา เพื่อการอาชีพ โดยมีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580, 2561)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 71 ได้กำหนดประเด็นกีฬาไว้ดังนี้ รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัย อย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการกีฬาที่มุ่งเน้นยกระดับศักยภาพการกีฬาของไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งด้านสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬา สู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ การสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ เพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา แผนแม่บทประเด็นศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย 3 แผนย่อย ดังนี้ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 2) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ 3) บุคลากรด้าน การกีฬาและนันทนาการ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการดำเนินงานภายใต้แผนงานย่อยที่ 1 คือการส่งเสริมการ ออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง และถือเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะ จิตใจ และความสามัคคีของคนในชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการ

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬาเข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนการเรียนรู้มวยไทยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้โรงเรียนในสังกัดใช้กีฬามวยไทยในการออกกำลังกายของนักเรียนทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครู และนักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ และเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีวินัย และอนุรักษ์มวยไทยให้คงไว้สืบไป ยกระดับ Soft Power สู่เวทีโลก เช่น การจัดการเรียนรู้มวยไทย ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำคลิปวิดีโอตัวอย่างการออกกำลังกายด้วยท่าทางมวยไทย ที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษา โดยคำนึงถึงระยะเวลา เนื้อหา แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับมวยไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2568)

มวยไทยเป็นศาสตร์และศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนไทย ปัจจุบันเป็นที่นิยม อย่างแพร่หลายทั่วโลก บุคคลที่ต้องการศึกษาศิลปะมวยไทยจะต้องได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้มีความรู้ประสบการณ์ มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่ถูกต้อง โดยคำนึงถึงระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของบรรพชน ที่สั่งสมสืบต่อกันมาเป็นสำคัญอันเป็นมรดกอันล้ำค่าของชาวไทยที่ควรตระหนักรู้และสำนึกถึงความสำคัญ ในต้นกำเนิดของบรรพชนไทย ทั้งยังปลูกฝังให้คนรุ่นใหม่ได้ทำความเข้าใจการต่อสู้ การรบ หรือแม้แต่การป้องกันตัวเองจากภัยอันตรายรอบตัวที่มีการคิดค้นขึ้นมาตั้งแต่อดีตและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของชาวไทย มวยไทย เป็นศิลปะประจำชาติไทยที่ชนชาติไทยได้สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งถือว่าเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยในการปกป้องบ้านเมือง พร้อมทั้งเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่สามารถสร้างให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมจึงถือได้ว่าเป็นศิลปะการป้องกันตัวที่มีคุณค่า ตลอดจนช่วยสร้างทุนทางสังคม ด้านวัฒนธรรม สร้างความเข้มแข็งต่อภูมิปัญญาได้ ดังนั้นมวยไทยจึงเป็นศิลปะการต่อสู้ทางวัฒนธรรมไทยที่ชาวต่างชาติให้การยอมรับและหลงใหลที่จะศึกษาเรียนรู้ เพราะมวยไทย คือ ความงดงามของศิลปะการต่อสู้ที่แฝงไว้ซึ่งศาสตร์และศิลปะ นำมาซึ่งการยอมรับ สร้างสัมพันธภาพที่ดีของผู้เรียนรู้ศิลปะมวยไทยทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ความโดดเด่นและความเป็นเอกลักษณ์ไทยจึงเป็นสิ่งที่คนไทยจะต้องศึกษาเรียนรู้ ช่วยกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยให้คงอยู่สืบไป (วุฒิสภา, 2568)

มวยไทยถือเป็นศิลปะการต่อสู้และกีฬาประจำชาติของประเทศไทยที่มีประวัติศาสตร์มายาวนาน และมีบทบาทสำคัญในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรได้รับการอนุรักษ์และสืบสาน (สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2564) หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นถูกออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะมวยไทยพื้นฐาน พร้อมทั้งบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในกีฬามวยไทยสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทางการกิจกรรม กีฬา กิจกรรม นันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหลักสูตรที่ช่วยสร้างเสริมสุขภาพและความแข็งแรงของร่างกายผ่านการ ออกกำลังกายด้วยกีฬามวยไทยที่พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ และความยืดหยุ่นของร่างกาย ซึ่งเหมาะสม

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

อย่างยิ่งสำหรับวัยเรียนที่ต้องการเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ พร้อมทั้งเป็นการเผยแพร่ อนุรักษ์มวยไทยให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้รู้จักผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเหตุนี้หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยจึงถือเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้พัฒนาศักยภาพตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมประจำชาติให้อยู่อย่างยั่งยืนต่อไป

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมรวมถึงภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบสาน และต่อยอดองค์ความรู้ดังกล่าว มวยไทยถือเป็นหนึ่งในภูมิปัญญาไทยที่มีคุณค่า ทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการส่งเสริมสุขภาพ โดยปัจจุบันหลายโรงเรียนยังขาดหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับเวลาในการเรียนรู้มวยไทยสำหรับนักเรียน งานวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย การจัดการเรียนรู้มวยไทยที่เน้นการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน บูรณาการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนรู้มวยไทยในระบบการศึกษาเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเป็นไปอย่างยั่งยืนและมีคุณค่าในระยะยาว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของหลักสูตร

“หลักสูตร” แปลมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า“Curriculum”ซึ่งมีรากศัพท์มาจาก ภาษาละตินว่า“Currere” หมายถึง“Running Course” หรือเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง ซึ่งต่อมาได้นำศัพท์นี้มาใช้ในทางการศึกษาว่า “Running Sequence of Courses or Learning Experiences” การที่ เปรียบเทียบหลักสูตรกับสนามหรือเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง อาจเนื่องจากการที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือจบหลักสูตรใดๆ นั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนและฟันฝ่าความยากของวิชาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามลำดับเช่นเดียวกับนักวิ่งที่ต้องวิ่งแข่งและฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อชัยชนะและความสำเร็จ อีกนัยหนึ่งหลักสูตรจะเปรียบเสมือนลู่วิ่งหรือแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ (Taba, 1962) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์และจุดหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล (ชาติชาย ม่วงปฐม, 2557)

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตร เป็นแม่บทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา หลักสูตรจะระบุสิ่งที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ตามต้องการ หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนกับพิมพ์เขียวของแปลนบ้านที่ใช้ในการสร้างบ้าน มีการแสดงถึง โครงสร้างหรือองค์ประกอบของบ้าน เช่น พื้น เสา หน้าต่าง ประตู โครงหลังคา ฯลฯ รูปแบบของบ้านในพิมพ์เขียว จึงเป็นภาพรวมของสิ่งที่เรามุ่งหวังหรือจุดหมายปลายทาง (The Ends) ของสิ่งที่เราต้องการ ส่วนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหรือวิธีการ (The Means) ที่ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายหรือจุดประสงค์ตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้ ผู้สอนต้องอาศัยหลักสูตรเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

แล้วนำไปแปลงเป็นภาคปฏิบัติหรือการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ ความสำคัญของหลักสูตรโดยเฉพาะหลักสูตรแม่บท สรุปพอสังเขปได้ดังนี้ (ชาติชาย ม่วงปฐม, 2557)

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา
4. หลักสูตรเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษา
6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควร จะได้รับสิ่งใดบ้าง ที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง
7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่น และผาสุกเป็นอย่างไร
9. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นเช่นไร
10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน ในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

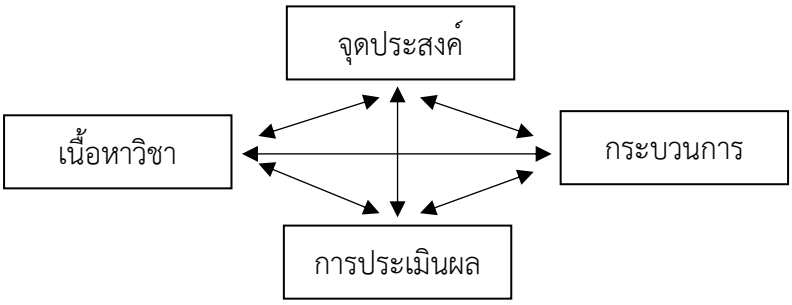
องค์ประกอบของหลักสูตร

จากคำนิยามหรือคำจำกัดความของหลักสูตร ทาบาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้ (Taba, 1962)

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชา และจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. กระบวนการเรียนการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้
4. โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบา

ทาบา (Taba, 1962) ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรว่า ควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน แสดงแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา
(ที่มา Taba, 1962)

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการ ขั้นตอนนี้เป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคมและผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และธรรมชาติของความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดประสงค์ ภายหลังจากได้ข้อมูลต่าง ๆ จากการวินิจฉัยความต้องการแล้วจึงนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งทาบาได้ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดจุดประสงค์สรุปได้ว่า ควรเป็นจุดประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 4 ประการ คือ

1) ความคิดรวบยอดในสาระที่เรียนรู้

2) เจตคติ

3) วิธีการคิด

4) อุปนิสัยและทักษะต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 การคัดเลือกเนื้อหาสาระ การคัดเลือกเนื้อหาวิชาที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 การจัดระบบของเนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระที่คัดเลือกมาได้ควรนำมาจัดระเบียบ ลำดับและขั้นตอน โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง และความยากง่ายของเนื้อหา รวมทั้งวุฒิภาวะ ความสามารถ และความสนใจ ของผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และวิธีสอนแบบต่าง ๆ เป็นแนวทาง

ขั้นที่ 6 การจัดระบบของประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่คัดเลือกมาแล้วในขั้นที่ 5 จะต้องนำมาจัดระเบียบและลำดับก่อนหลัง โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงของเนื้อหาและประสบการณ์ในการเรียนรู้

ขั้นที่ 7 การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล เป็นการกำหนดรายการและวิธีการประเมินผลเพื่อตัดสินว่าการพัฒนาหลักสูตรนั้นประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด รวมทั้งเนื้อหาวิชาและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

มวยไทย

มวยไทย เป็นศิลปะการต่อสู้อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติมาอย่างยาวนาน อาทิ มวยท่าเสาของภาคเหนือ มวยไชยาของภาคใต้มวยโคราชของภาคอีสาน รวมถึงมวยลพบุรีและมวยพระนครของภาคกลาง จนมีคำกล่าวว่า "หมัดหนักโคราชฉลาดลพบุรี ท่าดีไชยา ไวกว่าท่าเสา" ท่าของการใช้ศิลปะมวยไทยที่สำคัญ เรียกว่า "แม่ไม้ มวยไทย" จัดว่าเป็นท่าพื้นฐานของการชกมวยไทย ซึ่งผู้ฝึกมวยไทยต้องเรียนรู้และต้องปฏิบัติให้ได้ก่อนขึ้นสู่สังเวียน แม่ไม้มวยไทยออกเป็น 15 ไม้ ได้แก่ สลับฟันปลา ปักษาแหวกรัง ชวาซัดหอก อิเหนาแทงกริชยอเขาพระสุเมรุ ตาเถรค้ำฝักมอญยันหลัก ปีกลูกทอย จระเข้ฟาดหาง หักงวงไอยรา นาคาบิดหาง วิรุฬหกกลับดับชวาลา ขุนยักษ์จับลิง และหักคอเอราวัณ นอกจากนี้ยังมีท่าที่แยกย่อยออกมาจากแม่ไม้ เรียกว่า "ลูกไม้มวยไทย" แบ่งออกเป็น 15 ไม้ เช่น เอราวัณเสยงา บาทาลูบพักตร์ เป็นต้น มวยไทยได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น และ

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

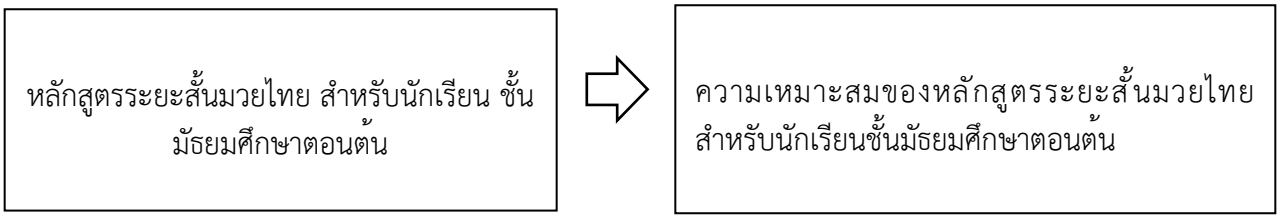
Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

เฟื่องฟูในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 โดยโปรดเกล้าฯ ให้กรมศึกษาธิการในขณะนั้นบรรจุการสอนมวยไทยเป็นวิชาบังคับในโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา (สุเมฆ จีรชัยสิริ, 2562)

มวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของคนไทย โดยผสมผสานทั้งทักษะการป้องกันตัว ความแข็งแกร่งทางร่างกาย และความงดงามเชิงศิลปะเข้าไว้ด้วยกันอย่างลงตัว อีกทั้งยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีการสืบทอดมาอย่างยาวนานและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ การฝึกมวยไทยไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความมั่นคงทางจิตใจของผู้ฝึกอีกด้วย (UNESCO, 2021; สุเมฆ จีรชัยสิริ, 2562)

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 2579 (ระยะ 20 ปี) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของทาบา ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ หลักสูตรกิจกรรมกีฬามวยไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร หลักสูตรมาตรฐานผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทย โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 15 ท่าน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

1.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

การหาคุณภาพเครื่องมือด้วยการหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.00

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อกลุ่มตัวอย่าง

1.3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดโครงสร้างในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ระยะที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา ด้านมวยไทย ด้านหลักสูตรและการสอน โดยมีประสบการณ์ อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 ท่าน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา จำนวน 2 ท่าน ด้านมวยไทย จำนวน 2 ท่าน และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การหาคุณภาพเครื่องมือด้วยการหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.00

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อผู้เชี่ยวชาญในการความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3.2 ผู้วิจัยนำหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร

2.3.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	แปลความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	แปลความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	แปลความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	แปลความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	แปลความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

ผลการวิจัย

1. ผลพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในหลักสูตรประกอบด้วย 4 หัวข้อ เวลา 30 ชั่วโมง หัวข้อที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานของมวยไทย จำนวน 3 ชั่วโมง หัวข้อที่ 2 เรื่อง ทักษะพื้นฐานมวยไทย จำนวน 18 ชั่วโมง หัวข้อที่ 3 เรื่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกีฬามวยไทย จำนวน 6 ชั่วโมง และ หัวข้อที่ 4 เรื่อง มวยไทยสร้างคนดี มีวินัย ใจนักกีฬา จำนวน 3 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย

ลำดับ	หัวข้อการอบรม	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้พื้นฐานของมวยไทย 1) ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของมวยไทย 2) ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกีฬามวยไทยต่อสุขภาพ สังคม และวัฒนธรรม 3) กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมของกีฬามวยไทย 4) หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการพัฒนาสู่การเป็นนักมวยอาชีพ	3
2	ทักษะพื้นฐานมวยไทย 1) การจดมวย 2) รูปแบบการเคลื่อนที่ 3) ทักษะการใช้หมัด 4) ทักษะการเตะ 5) ทักษะการใช้เข่า 6) ทักษะการใช้ศอก 7) ทักษะถีบ 8) ท่าร่ายรำไหว้ครูมวยไทย	18
3	การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกีฬามวยไทย 1) พื้นฐานคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในกีฬามวยไทย 2) การแนะนำตนเอง นักกีฬา และทีมงานเป็นภาษาอังกฤษในบริบทกีฬา มวยไทย 3) มารยาทและการสื่อสารเชิงวัฒนธรรมในกีฬามวยไทย 4) การสื่อสารระหว่างการฝึกซ้อม	6
4	มวยไทยสร้างคนดี มีวินัย ใจนักกีฬา 1) คุณค่าของการออกกำลังกาย 2) การเคารพสิทธิผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของกีฬามวยไทย	3

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

ลำดับ	หัวข้อการอบรม	เวลา (ชั่วโมง)
	3) การแสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน 4) เจตคติและค่านิยมที่ดีต่อกีฬามวยไทยในฐานะศิลปะการป้องกันตัวและมรดกทางวัฒนธรรมไทย	
	รวม	**30**

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผลการประเมินพบว่า ภาพรวมหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (n = 5)

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหา			
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนและสอดคล้องกับระดับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. หัวข้ออบรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาหลักสูตรเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
4. เนื้อหาครอบคลุมทั้งด้านทักษะมวยไทย ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องจากง่ายไปยากอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
ระยะเวลาอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.93**	**0.08**	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
7. กิจกรรมเน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และน้ำใจนักกีฬามีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
9. การใช้ภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การบูรณาการวัฒนธรรมและคุณค่าของมวยไทยมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ระยะเวลาอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
12. หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.97**	**0.06**	**มากที่สุด**
ด้านสื่อและอุปกรณ์			
13. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.60**	**0.49**	**มากที่สุด**
รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**ระดับความเหมาะสม**
ด้านการวัดและประเมินผล			
14. วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
15. เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน ตรวจสอบได้	5.00	0.00	มากที่สุด
หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	**5.00**	**0.00**	**มากที่สุด**
เฉลี่ยรวม	**4.93**	**0.19**	**มากที่สุด**

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมหลักสูตรระยะสั้นมวยไทยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 และด้านสื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

อภิปรายผล

1. ผลพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม 4 หัวข้อ รวม 30 ชั่วโมง ดังนี้ หัวข้อที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานของมวยไทย จำนวน 3 ชั่วโมง หัวข้อที่ 2 เรื่อง ทักษะพื้นฐานมวยไทย จำนวน 18 ชั่วโมง หัวข้อที่ 3 เรื่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกีฬามวยไทย จำนวน 6 ชั่วโมง และหัวข้อที่ 4 เรื่อง มวยไทยสร้างคนดี มีวินัย ใจนักกีฬา จำนวน 3 ชั่วโมง โดยหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ 1) ความรู้พื้นฐานของมวยไทย ประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของมวยไทย ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของกีฬามวยไทยต่อสุขภาพ สังคมและวัฒนธรรม กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม ประเพณีและพิธีกรรมของกีฬามวยไทย รวมทั้งหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการพัฒนาสู่การเป็นนักมวยอาชีพ 2) ทักษะพื้นฐานมวยไทย ประกอบด้วย การจดมวย รูปแบบการเคลื่อนที่ ทักษะการใช้หมัด ทักษะการเตะ ทักษะการใช้เข่า ทักษะการใช้ศอก ทักษะถีบ ท่าร่ายรำไหว้ครูมวยไทย 3) การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกีฬามวยไทย ประกอบด้วย พื้นฐานคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในกีฬามวยไทย การแนะนำตนเอง นักกีฬา และทีมงานเป็นภาษาอังกฤษในบริบทกีฬามวยไทย มารยาทและการสื่อสารเชิงวัฒนธรรมในกีฬามวยไทย และการสื่อสารระหว่างการฝึกซ้อม 4) มวยไทยสร้างคนดี มีวินัย ใจนักกีฬา ประกอบด้วย คุณค่าของการออกกำลังกาย การเคารพสิทธิผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของกีฬามวยไทย การแสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน และเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อกีฬามวยไทยในฐานะศิลปะการป้องกันตัวและมรดกทางวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางของทาบา ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการกีฬาที่มุ่งเน้นยกระดับศักยภาพการกีฬาของไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีกีฬาเข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้งนี้เพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสมที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสอดคล้องกับงานนาคิน คำศรี (2566) ที่กล่าวว่า มวยไทยเป็นศาสตร์และศิลป์การต่อสู้ป้องกันตัวที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนไทยปัจจุบันเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายทั่วโลก ตลอดจนเป็น Soft Power ที่สำคัญของประเทศ ช่วยผลักดันขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างคุณค่าเพิ่มมูลค่า เสริมจุดแข็ง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้อย่างดี ตลอดจนนโยบายของประเทศในการนำศิลปะมวยไทยมาพัฒนาคนผ่านกระบวนการส่งเสริมบ่มเพาะศักยภาพ ซึ่งบุคคลที่ต้องการศึกษาศิลปะมวยไทยจะต้องได้รับการถ่ายทอดจากผู้มีความรู้ ประสบการณ์ มีรูปแบบเทคนิคและวิธีการสอนที่ถูกต้อง โดยคำนึง ถึงระเบียบประเพณี วัฒนธรรมของบรรพชนที่สั่งสมสืบต่อกันมาเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรเชษฐ ชัยวงศ และตอศักดิ์แก้วจรัสวิไล (2566) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง มวยไทย: อำนาจออน

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e299767

ที่ทรงอิทธิพล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันมวยไทยรายวิชาพลศึกษา อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรูที่3 และ4 ประกอบด้วย 3 มาตรฐานการเรียนรู้สามารถจัดเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนได้โดยมีโครงสร้างเวลาเรียน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี หรือจัดเป็นวิชาสาระเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปี โดยรายวิชามวยไทยสามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกายมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จะนำมวยไทยเป็นสื่อกลางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หลักสูตรระยะสั้นมวยไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางของทาบาที่ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรว่า ควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการ ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดประสงค์ ขั้นที่ 3 การคัดเลือกเนื้อหาสาระ ขั้นที่ 4 การจัดระบบของเนื้อหาสาระ ขั้นที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การจัดระบบของประสบการณ์การเรียนรู้ และ ขั้นที่ 7 การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล (Taba, 1962) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มากำหนดโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม เนื้อหาสาระ ระยะเวลา นอกจากนี้รายละเอียด ของหลักสูตรยังประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อ และการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา (Taba, 1962) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ รอดมั่นคง และคณะ (2568) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง อาณาจักรบ้านเห็ด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ($\overline{x}$ = 4.27, S.D. = .23)

Citation:
Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างทั้งในส่วนของวัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถวางแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. ควรมีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นมวยไทย สำหรับชาวต่างชาติเพื่อเป็นการเผยแพร่ศิลปะมวยไทยให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

2. ควรมีการนำหลักสูตรระยะสั้นมวยไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีระดับทักษะต่างกัน

3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการนำหลักสูตรระยะสั้นมวยไทยมาจัดกาเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2563). *แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560–2564).* กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ. https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1540-file.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. (2568). สพฐ.แจ้งทุกเขตพื้นที่ฯ ส่งเสริมโรงเรียนบูรณาการมวยไทยในการออกกำลังกายของนักเรียนทุกระดับชั้น. *ครูวันดี*. https://www.kruwandee.com/news-id55649.html

ชาติชาย ม่วงปฐม. (2557). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ทัศนีย์ รอดมั่นคง, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์, สุพัตรา กลิ่นไกล, & พรทิพย์ บัวทอง. (2568). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง อาณาจักรบ้านเห็ด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. In *การประชุมวิชาการระดับชาติ "กรุงเก่าวิจัย" ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2568* (18 ธันวาคม 2568, โรงแรมคลาสสิค คามิโอ อยุธยา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580). (2561, 13 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา, 135*(82 ก), 1–71. https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

ภาคิน คำศรี. (2566). *หลักสูตรมาตรฐานผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทย.* มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. (2560, 6 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา, 134*(40 ก), 1–90. https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2560/A/040/1.PDF

Citation: Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767

วุฒิสภา. (2568). *มวยไทยศิลปะการต่อสู้แห่งพิภพ*. https://onuc.nu.ac.th/wp-content/uploads/2024/07/2-4-%E0%B8%A1%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%A0%E0%B8%9E.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)*. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2564). *มวยไทย: ศิลปะการต่อสู้และวัฒนธรรมไทย*. กระทรวงวัฒนธรรม.

สุเมฆ จีรชัยสิริ. (2562). *มวยไทย: มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยและกีฬาแห่งประชาคมโลก*. สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร์. https://library.parliament.go.th/sites/default/files/assets/files/works/academic%20office/radio%20scripts/pdf/2562-10/NALT-radioscript-rr2562-oct7.pdf

สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์, & ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. (2566). มวยไทย: อำนาจอ่อนที่ทรงอิทธิพล. *วารสารกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์, 2*(1), 1–13. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/tmfjournal/article/view/TMF-Journal/178940

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt, Brace & World.

UNESCO. (2021). *Nomination file No. 01709 for inscription on the Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity: Muay Thai, traditional Thai boxing*. https://ich.unesco.org/en/RL/muay-thai-traditional-thai-boxing-01709

Citation: Rodmunkong, T., Tassamee, K., Uahchinkul, P., & Kamphet, C. (2026). Results of Developing a short-term Muay Thai Curriculum for Secondary Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e299767; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e299767