Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program)

Thanakorn Kanthasao
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level), Thailand
E-mail: thanakorn.k@rumail.ru.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-5128-0213
Received 06/02/2026 Revised 10/02/2026 Accepted 12/03/2026

Abstract

Background and Aims: Spelling is a fundamental skill essential for the development of higher-level Thai writing and is a key communication competency required by the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008). However, at the primary education level, a number of students still experience difficulties in accurate spelling, which affects their confidence, writing fluency, and overall Thai language achievement. The purposes of this research were: 1) to compare students' spelling skills in words with non-standard final consonant forms before and after learning through activity-based instruction integrated with skill exercises for Grade 4 students (English Program); and 2) to examine students' satisfaction toward the activity-based learning integrated with spelling skill exercises.

Methodology: This study employed Classroom Action Research (CAR), which is appropriate for the context of a demonstration school with specialized classrooms and aims to directly improve the quality of learners' instruction. The sample consisted of eight Grade 4 students (English Program) from a university demonstration school (primary division) in the 2025 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) five activity-based lesson plans on spelling words with non-standard final consonants; 2) five sets of spelling skill exercises; 3) a 30-item multiple-choice spelling test on words with non-standard final consonants; and 4) a 10-item student satisfaction questionnaire toward the activity-based learning integrated with spelling skill exercises. Instrument quality was systematically examined through content validity using the Index of Item-Objective Congruence (IOC) evaluated by experts, and reliability testing using KR-20 for the achievement test and Cronbach's alpha for the satisfaction questionnaire. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including mean (M) and standard deviation (S.D.). Because the small sample size (n = 8) might violate parametric assumptions, the Wilcoxon Signed Ranks Test was employed instead of the t-test to enhance statistical appropriateness and reliability. Additionally, qualitative individual data from students' learning behaviors and work products were analyzed to support and explain the quantitative findings more comprehensively.

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

Results: The findings indicated that students' post-learning mean score was higher than the pre-learning mean score. The pretest mean score was (*M* = 12.50, S.D. = 2.45), while the posttest mean score was (*M* = 18.38, S.D. = 4.41). Furthermore, students' satisfaction with the activity-based learning integrated with spelling skill exercises was at the highest level (*M* = 4.67, S.D. = 0.49).

Keywords: Skill Exercise Development; Activity-based Learning; Spelling; Final Consonant Patterns

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program)

ธนากร กัณฑาซาว
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเขียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และเป็นสมรรถนะด้านการสื่อสารที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนต้องมี อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการเขียนสะกดคำผิด ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นใจ ความคล่องในการเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยรวม การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตที่มีลักษณะเป็นห้องเรียนเฉพาะทาง และมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 แผน 2) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 ชุด 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) และตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและแบบประเมินด้วยค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น KR-20 และ Cronbach's Alpha ตามลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ เชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย *(M)* และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังเรียน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็กเพียง 8 คน ซึ่งอาจไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพารามิเตอร์ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ Wilcoxon Signed Ranks Test แทนการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเพิ่มความเหมาะสมทางสถิติและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย นอกจากนี้ ยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพรายบุคคลจากพฤติกรรมการเรียนรู้และผลงานของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนและอธิบายผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ผลการวิจัย: พบว่า ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ (M = 12.50, S.D. = 2.45) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ (M = 18.38, S.D. = 4.41) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) มีคะแนนความพึง

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

พอใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด (*M* = 4.67, S.D. = 0.49)

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบฝึกทักษะ; การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน; การเขียนสะกดคำ; มาตราตัวสะกด

บทนำ

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารภาษาไทยในรูปแบบลายลักษณ์อักษร เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะการเขียนในระดับประโยค ย่อหน้า และข้อความให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และสื่อความหมายได้ตรงตามเจตนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม โดยเน้นความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษายังคงพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการเขียนสะกดคำผิดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจในการเขียน ความคล่องในการถ่ายทอดความคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2547)

ลักษณะเฉพาะของระบบอักขรวิธีภาษาไทย โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับรูปอักษร และความไม่สม่ำเสมอของการแทนเสียงท้ายพยางค์ด้วยพยัญชนะหลายรูป ทำให้การเรียนรู้การสะกดคำ มีความซับซ้อนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ก่อให้เกิดความสับสนในการเขียน เนื่องจากนักเรียนต้องอาศัยทั้งความเข้าใจเชิงกฎภาษาและความสามารถในการจดจำ รูปคำ งานศึกษาด้านพัฒนาการสะกดคำของเด็กไทยชี้ให้เห็นว่า ความซับซ้อนของระบบอักขรวิธี และความไม่สม่ำเสมอของการแทนเสียงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการสะกดคำในช่วงระดับประถมศึกษา และอาจส่งผลต่อเนื่องไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้น (Winskel, 2010)

เมื่อพิจารณาในบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) แม้นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ แต่ยังคงต้องใช้ภาษาไทยในการเขียนงาน การทำแบบฝึกหัด การสรุปความ และการประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร การขาดทักษะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จึงส่งผลต่อความถูกต้องของเนื้อหา ความชัดเจนในการสื่อสาร และผลการประเมินทางการเรียน จากการเก็บข้อมูลเบื้องต้นโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (ลักขณา แก้วตระกูล; คำขวัญ ชูเอียด; อัมภิรา สิงฆ์ณรงค์, การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 30 สิงหาคม 2568) ด้วยแนวคำถามกึ่งโครงสร้าง และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยมีข้อผิดพลาดด้านการสะกดคำที่มีลักษณะสำคัญ ได้แก่ การใช้พยัญชนะท้ายไม่ตรงตามมาตรา การสลับรูปอักษรที่ให้เสียงเดียวกัน การละการันต์ และการเลือกสะกดคำตามเสียงที่ได้ยินโดยไม่คำนึงถึงรูปคำที่ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี ปัญหาเหล่านี้ปรากฏอย่างต่อเนื่องในงานเขียน แบบฝึกหัด และข้อสอบอัตนัย ข้อค้นพบดังกล่าวผู้วิจัยตระหนักว่า ปัญหาการสะกดคำของนักเรียนมิได้เกิดจากข้อจำกัดด้านความสามารถเฉพาะบุคคลเพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวข้องกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เอื้อต่อการสร้างความเข้าใจเชิงระบบของกฎภาษา การจดจำรูปคำอย่างมีความหมาย และการฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการถ่ายทอดความรู้หรือการท่องจำรูปคำเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนสามารถสะกดคำได้อย่างถูกต้องและยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อผิดพลาดของตนเอง

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

และได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบตรงตามลักษณะปัญหา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบความเข้าใจด้วยการลงมือทำแบบฝึกหัด ข้อค้นพบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ปัญหาการสะกดคำของนักเรียนมิได้เกิดจากข้อจำกัดด้านความสามารถเฉพาะบุคคลเพียงประการเดียว หากยังสัมพันธ์กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เอื้อต่อการสร้างความเข้าใจเชิงระบบของกฎภาษา การจดจำรูปคำอย่างมีความหมาย และการฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้หรือการท่องจำรูปคำจึงไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสะกดคำได้อย่างถูกต้องและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปสู่รูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อผิดพลาดของตนเอง และได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับลักษณะปัญหา แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และคณะ, 2565) ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งให้นักเรียนได้ทดลอง ปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น เกมหรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์ตรง อันนำไปสู่การพัฒนาแนวคิดเฉพาะตน รวมทั้งทักษะทางสังคม ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ออกแบบกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย ชวนสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ (NCSALL, 2006) ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นนำ 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย 3) ขั้นกิจกรรม 4) ขั้นสะท้อนผลจากกิจกรรม และ 5) ขั้นประเมินผล เมื่อบูรณาการร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ออกแบบอย่างเป็นลำดับขั้นและสอดคล้องกับลักษณะข้อผิดพลาดของนักเรียน จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนซ้ำอย่างมีเป้าหมาย เกิดความตระหนักรู้ในข้อผิดพลาดของตนเอง และสามารถปรับปรุงการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักภาษาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาไทยที่เน้นการจัดประสบการณ์การอ่าน–เขียนอย่างมีความหมาย ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับการใช้ภาษาในบริบทจริง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2547)

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ออกแบบจากการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดเชิงระบบ จึงมีความสำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ กล่าวคือ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจหลักภาษาอย่างลึกซึ้ง ควบคู่กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับความถูกต้องในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

การทบทวนวรรณกรรม

ในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ผู้วิจัยได้มีการทบทวนวรรณกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การทดลอง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการใช้สื่ออย่างมีการวางแผน อันช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้อย่างยั่งยืน แนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการที่นักเรียนซึมซับความรู้และสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านเกมหรือกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาแนวคิดเฉพาะบุคคล การคิดใคร่ครวญระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมตลอดจนการเรียนรู้จากการกระทำจริง การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสะท้อนลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นประสบการณ์ตรง เสริมสร้างความมั่นใจ ความพึงพอใจ และความสามารถในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ การเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการเรียนรู้จากการลงมือทำและการปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้กิจกรรมมีความหมาย สนุก น่าสนใจ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติของนักเรียน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างมีเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ (วิโรจน์ ลักขณาอดิศร, 2550; ศศิธร ลิจันทร์พร, 2556; ศิริชัย นามบุรี, 2556; เยาวเรศ ภักดีจิตร, 2557) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนของ (NCSALL, 2006) ในใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำ เป็นการระบุบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกต่อกระบวนการเรียนรู้ 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย นักเรียนศึกษาสาระเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมไว้ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างความเข้าใจร่วมกัน 3) ขั้นกิจกรรม นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่กำหนด เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ 4) ขั้นสะท้อนผลจากกิจกรรม นักเรียนสะท้อนความคิด ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึก และ 5) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาจากองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากกระบวนการทั้งหมด

2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

2.1 การเขียนสะกดคำ หมายถึง กระบวนการจัดเรียงตัวอักษรหรือองค์ประกอบของภาษา ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ ให้เป็นคำที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและพจนานุกรม จนสามารถออกเสียง เข้าใจความหมาย และใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสะท้อนถึงความสามารถในการจดจำรูปคำ การเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์ทางภาษา ตลอดจนศิลปะหรือเทคนิคในการเรียงลำดับตัวอักษรให้เป็นคำที่สังคมยอมรับร่วมกัน ดังนั้น การเขียนสะกดคำจึงเป็นทั้งทักษะเชิงภาษาศาสตร์และความสามารถเชิงการสื่อสารที่มีบทบาทต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและมีความหมาย (Good, 1973 อ้างถึงใน ประไพ สุวรรณาสารคุณ, 2553; ประไพ สุวรรณสารคุณ, 2553; จุฑามาศ กันติ๊บ, 2554; สารสิน เล็กเจริญ, 2554; ไพรินทร์ พึ่งพงษ์, 2556; วัลยา อ่ำหนองโพธิ์, 2557; ธนพร ดวงพรกชกร, 2559)

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

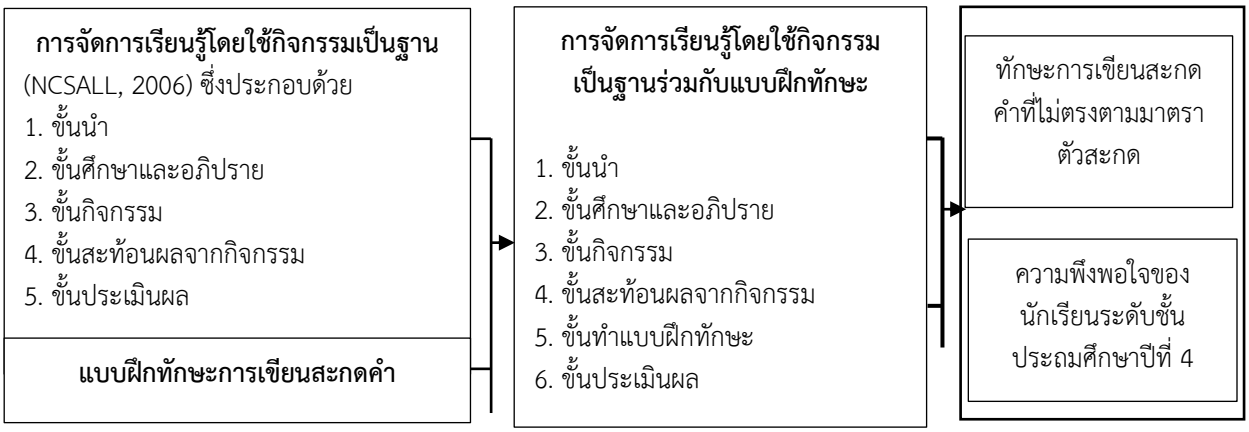
Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ การเขียนสะกดคำอย่างถูกต้องมีความสำคัญต่อความชัดเจนของการสื่อความหมาย เนื่องจากการสะกดผิดอาจทำให้ความหมายคลาดเคลื่อน เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน และลดประสิทธิภาพของงานเขียน อีกทั้งยังสะท้อนระดับความรู้ ความประณีต และความรับผิดชอบของผู้เขียนต่อการใช้ภาษา นอกจากนี้ การเขียนสะกดคำยังเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะการเขียนด้านอื่น รวมถึงการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจึงเป็นองค์ประกอบจำเป็นของการพัฒนาทักษะภาษาโดยรวมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (ประไพ สุวรรณสารคุณ, 2553; สารสิน เล็กเจริญ, 2554; ไพรินทร์ พึ่งพงษ์, 2556; จุฑามาศ กันติ๊บ, 2554; วัลยา อ่ำหนองโพธิ์, 2557; ธนพร ดวงพรกชกร, 2559)

2.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำ การจัดการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำควรมุ่งเน้นกระบวนการฝึกทักษะอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การสังเกต จดจำ ออกเสียง สะกดคำ เขียนคำ และนำคำไปใช้ในบริบทจริง ควบคู่กับการตรวจสอบและสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงระบบของภาษา การจัดกิจกรรมควรสอดคล้องกับวัย ความสามารถ และความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และได้รับความช่วยเหลือเฉพาะบุคคลเมื่อจำเป็น ตลอดจนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนควบคู่การอ่าน การฝึกตามประเภทคำ การย้ำทวน การจัดทำบัญชีคำยาก และการใช้กิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและความสนุกสนาน ทั้งนี้ ครูควรมีบทบาทในการออกแบบสภาพแวดล้อมทางภาษา เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และบูรณาการการใช้ภาษากับการเรียนรู้ในวิชาอื่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการเขียนสะกดคำอย่างยั่งยืน (ประไพ สุวรรณาสารคุณ, 2553; ประไพ สุวรรณสารคุณ, 2553; จุฑามาศ กันติ๊บ, 2554; ไพรินทร์ พึ่งพงษ์, 2556; วัลยา อ่ำหนองโพธิ์, 2557; ธนพร ดวงพรกชกร, 2559)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนารูปแบบ ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดรูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในบริบทของห้องเรียนจริง

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ โดยตรง และมีลักษณะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 ชุด
3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

ผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยทุกประเภทเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม วัตถุประสงค์การวิจัย และสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามหรือรายการประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67–1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.50 และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 แผน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.83–1.00

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 ชุด มีค่า IOC เท่ากับ 0.80–1.00

Citation: Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.67–1.00

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80–1.00

2. การตรวจสอบคุณภาพและความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

2.1 การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ดังนี้

ค่าความยากง่าย (p) พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.29–0.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ที่ยอมรับได้ แสดงว่าข้อสอบมีระดับความยากง่ายเหมาะสม สามารถใช้วัดความสามารถของนักเรียนได้

ค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21–0.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ที่ 0.20 แสดงว่าข้อสอบสามารถจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวไว้ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ

2.2 การตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์–ริชาร์ดสัน (KR-20) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งอยู่ในระดับสูง แสดงว่าแบบทดสอบมีความคงเส้นคงวาภายใน และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach’s Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ซึ่งอยู่ในระดับ สูงมาก แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการจัดการเรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน (Pre-test)
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 แผน
3. ทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียน (Post-test)
4. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่ออธิบายระดับทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยเลือกใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ Wilcoxon Signed Ranks Test แทนการทดสอบค่าที (t-test) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็กเพียง 8 คน ซึ่งอาจไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพารามิเตอร์ การใช้สถิตินอนพารามิเตอร์จึงช่วยเพิ่มความเหมาะสมทางสถิติและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพรายบุคคลจากพฤติกรรมการ

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

เรียนรู้ กระบวนการทำกิจกรรม และผลงานของนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนในการอธิบายผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ทำให้การตีความผลการวิจัยมีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	*M*	S.D.
ทดสอบก่อนเรียน	8	30	12.50	2.45
ทดสอบหลังเรียน	8	30	18.38	4.41

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (*M* = 18.38, S.D. = 4.41) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน (*M* = 12.50, S.D. = 2.45) อย่างชัดเจน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสถิตินอนพารามิเตอร์ Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (Z = -2.52, p =.012) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test ดังนี้

ตัวแปร	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	p
หลังเรียน > ก่อนเรียน	8	4.50	36.00	-2.52	.012*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิตินอนพารามิเตอร์ Wilcoxon Signed Ranks Test แสดงให้เห็นว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (Z = -2.52, p =.012) สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการ

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

เรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program)

2. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ข้อ	รายการประเมิน	*M*	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
ด้านระยะเวลา					
1	เวลาในการเรียนภาษาไทยมีความเหมาะสม	4.38	0.70	มาก	2
2	มีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมและแบบฝึก	4.38	0.70	มาก	2
3	ครูจัดสรรเวลาในการอธิบายและทำกิจกรรมได้เหมาะสม	4.75	0.43	มากที่สุด	1
ด้านเนื้อหา					
4	เนื้อหาการเรียนภาษาไทยเข้าใจง่าย	4.50	0.50	มาก	3
5	เนื้อหาการเขียนสะกดคำเหมาะสมกับระดับชั้น	4.68	0.48	มากที่สุด	2
6	เนื้อหาที่เรียนช่วยให้เขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น	4.75	0.43	มากที่สุด	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
7	กิจกรรมการเรียนภาษาไทยมีความสนุกและน่าสนใจ	4.75	0.43	มากที่สุด	2
8	ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.88	0.38	มากที่สุด	1
9	แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.75	0.43	มากที่สุด	2
10	นักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนภาษาไทยรูปแบบนี้	4.88	0.38	มากที่สุด	1
	รวม	**4.67**	**0.49**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (*M* = 4.67, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านระยะเวลา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสรรเวลาในการอธิบายและทำกิจกรรมของครู (*M* = 4.75, S.D. = 0.43) สะท้อนว่าการบริหารเวลาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะเนื้อหาที่ช่วยให้เขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น (*M* = 4.75, S.D. = 0.43) และความเหมาะสมของเนื้อหาการเขียนสะกดคำกับระดับชั้น (*M* = 4.68, S.D. = 0.48) แสดงให้เห็นว่าเนื้อหามีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง และ

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

ความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย (*M* = 4.88, S.D. = 0.38) สะท้อนว่าการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (*M* = 18.38, S.D. = 4.41) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน (*M* = 12.50, S.D. = 2.45) อย่างชัดเจน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสถิตินอนพารามิเตอร์ Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Z = -2.52, p =.012) ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี เอี่ยมอ่วม (2561) นีรนุช นิลทะการ (2562) และธงชัย จันทร์หอม (2566) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ประเด็นสำคัญมิได้อยู่เพียงความสอดคล้องของผลการวิจัยกับงานก่อนหน้า แต่อยู่ที่กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พัฒนาการดังกล่าวเกิดจากโครงสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ขั้นตอนที่ทำงานอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ 1) ขั้นนำ ช่วยกระตุ้นความสนใจและลดความรู้สึกว่าภาษาไทยเป็นเนื้อหาที่ยาก โดยเฉพาะในนักเรียน English Program ที่คุ้นชินกับภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนเปิดรับการเรียนรู้มากขึ้น 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย ช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจเชิงโครงสร้างของคำภาษาไทยผ่านการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดการคิดเชิงภาษาอย่างมีเหตุผลและลดความกลัวความผิดพลาด 3) ขั้นกิจกรรม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเขียน ทดลอง และแก้ไขร่วมกับเพื่อน ส่งผลให้ความรู้พัฒนาไปสู่ระดับการใช้จริง พร้อมทั้งบรรยากาศการทำงานร่วมกันช่วยลดความประหม่าในการใช้ภาษาไทย 4) ขั้นสะท้อนผลจากกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงข้อผิดพลาดและแนวทางพัฒนาของตนเอง ส่งเสริมการกำกับตนเองทางการเรียนรู้และทำให้ความรู้มีความคงทน 5) ขั้นทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีลำดับจากง่ายไปยาก ช่วยเสริมความแม่นยำของการเขียนและสร้างความเชื่อมั่นผ่านความสำเร็จย่อยอย่างต่อเนื่อง 6) ขั้นประเมินผล ทำให้นักเรียนรับรู้ความก้าวหน้าของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม จึงก่อให้เกิดแรงจูงใจภายในและสะท้อนออกมาเป็นคะแนนหลังเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การเพิ่มขึ้นของทักษะการเขียนสะกดคำจึงไม่ได้เกิดจากการสอนเนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้เชิงระบบตามขั้นตอนกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่พัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะ และความมั่นใจของนักเรียนพร้อมกัน

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.67, S.D. = 0.49) แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดอยู่ในระดับมาก (M = 4.03) รวมทั้งสอดคล้องกับ นิติญาพร ใจเที่ยง (2564) ซึ่งรายงานว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.57) และณัฐญา เมืองสุข (2567) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (M = 4.36, S.D. = 0.68) แสดงให้เห็นแนวโน้มร่วมกันว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีส่วนสำคัญต่อทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนภาษาไทย โดยสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (English Program) พอใจมีความพึงพอใจระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทบาทของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะทั้ง 6 ขั้นตอน กล่าวคือ 1) ขั้นนำ ช่วยสร้างความสนใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนตั้งแต่เริ่มต้น 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางความคิดและรู้สึกปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น 3) ขั้นกิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย 4) ขั้นสะท้อนผลจากกิจกรรม ทำให้นักเรียนตระหนักถึงพัฒนาการของตนเองอย่างชัดเจน 5) ขั้นทำแบบฝึกทักษะ ก่อให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับขั้น เสริมสร้างความเชื่อมั่นและแรงจูงใจภายใน และ 6) ขั้นประเมินผล ทำหน้าที่ยืนยันความก้าวหน้าของนักเรียน ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทย นอกจากนี้ ในบริบทของนักเรียน English Program ซึ่งคุ้นเคยกับการเรียนรู้แบบสื่อสารและกิจกรรมเชิงปฏิสัมพันธ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวจึงสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทย และเกิดความพึงพอใจในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยควบคู่กันไปอย่างมีความหมาย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ควรยึดแนวคิดกิจกรรมเป็นฐาน โดยออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับลักษณะข้อผิดพลาดการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราอย่างชัดเจน เช่น การจำแนกคำที่สับสน เสียงเดียวกัน การสะกดคำจากสถานการณ์จริง การแก้ไขคำผิดพร้อมอธิบายหลักภาษา และการเขียนย่อหน้าที่ใช้คำเป้าหมายในบริบทชีวิตประจำวัน รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์สองภาษาไทย–อังกฤษของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในโครงการ English Program

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

2. ด้านการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะควรพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นจากพื้นฐาน สู่การประยุกต์ใช้ โดยประกอบด้วยแบบฝึกจำแนกเสียงและรูปคำ แบบเขียนตามคำบอกและแก้ไขคำผิดโดยอ้างอิงกฎภาษา ตลอดจนการเขียนประโยคหรือย่อหน้าในสถานการณ์สื่อสารจริง ควบคู่กับการฝึกซ้ำอย่างมีเป้าหมาย การใช้คลังคำส่วนตัว และการติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างนักเรียน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการใช้ภาษาและบริบทสองภาษา การจัดการเรียนรู้ควรเน้นการเปรียบเทียบระบบเสียงและรูปคำระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การชี้ให้เห็นเสียงที่แตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงตัวสะกด ความหมาย และตัวอย่างคำที่นักเรียนสองภาษามักเขียนผิด เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ทางภาษา และลดความสับสนในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา

4. ด้านการประเมินผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับ การประเมินควรดำเนินควบคู่กับการจัดกิจกรรมเป็นฐานและการใช้แบบฝึกทักษะ โดยขยายจากการทดสอบก่อน–หลังไปสู่การประเมินการใช้ภาษาในงานเขียนจริง เช่น การเขียนตามคำบอก งานเขียนย่อหน้า และแฟ้มสะสมงานรายบุคคล พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ อย่างเป็นรูปธรรมผ่านรหัสข้อผิดพลาด การให้นักเรียนแก้ไขโดยอ้างอิงหลักภาษา และการสะท้อนผลจากคลังคำส่วนตัว เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในอนาคตควรออกแบบเป็นการวิจัยกึ่งทดลองที่มีกลุ่มเปรียบเทียบ หรือใช้รูปแบบหลายเส้นฐานในหลายชั้นเรียน เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะต่อการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา

2. ควรมีการติดตามผลระยะยาวหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาระงานเขียนจริงเป็นเครื่องมือประเมิน เพื่อพิจารณาความคงทนของการเรียนรู้และความสามารถในการถ่ายโอนทักษะไปสู่การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. ควรศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการบูรณาการสื่อดิจิทัลหรือระบบให้ข้อมูลย้อนกลับอัตโนมัติ และออกแบบการทดลองเชิงเปรียบเทียบ เพื่อระบุองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ

4. ควรศึกษาปัจจัยเชิงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกตอย่างมีเกณฑ์ การสัมภาษณ์กลยุทธ์การตรวจคำ และการวิเคราะห์ชิ้นงานเขียนตามช่วงเวลา เพื่ออธิบายกลไกการพัฒนาทักษะอย่างลึกซึ้ง

5. ควรวิจัยเชิงเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับแนวคิดการสอนรูปแบบอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือหรือการสอนแบบชัดแจ้งเชิงลึก เพื่อค้นหาเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในบริบท English Program

เอกสารการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e298125

กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จุฑามาศ กันติ๊บ. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ 2 ร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, และคณะ. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรและผลงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.), 20*(2), 89–110.

ณัฐญา เมืองสุข. (2567). การพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *Journal of MCU Ubon Review, 9*(3), 447–456.

ธงชัย จันทร์หอม. (2566). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นิติญาพร ใจเที่ยง. (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 1*(2), 77–78.

นีรนุช นิลทะการ. (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 10*(1), 406–415.

ประไพ สุวรรณสารคุณ. (2553). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2556). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มยุรี เอี่ยมอ่วม. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกของนักเรียน* [รายงานการวิจัย]. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์.

เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2557). *Active learning กับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125

วัลยา อ่ำหนองโพธิ์, & อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 8*(1), 283-298.

วิโรจน์ ลักขณาอดิศร. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน*. ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ศศิธร ลิจันทร์พร. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเรียนด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

ศิริชัย นามบุรี. (2556). ระบบจัดการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 15*(1), 125–139.

สารสิน เล็กเจริญ. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). McGraw-Hill.

National Center for the Study of Adult Learning and Literacy (NCSALL). (2006). *Adult education and literacy: Research brief*. NCSALL, Harvard Graduate School of Education.

Winskel, H. (2010). Spelling development in Thai children. *Journal of Cognitive Science, 11*(1). https://doi.org/10.17791/jcs.2010.11.1.7

Citation:
Kanthasao, T. (2026). The Development of Spelling Skills for Non-Standard Final Consonant Words Using Activity-Based Learning Integrated with Skill Exercises for Grade 4 Students (English Program). Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(6), e298125; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e298125