Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School

Somthavil Sri-on
Watyaibanbor School, Samutsakhon Primary Educational Service Area Office, Thailand
E-mail: aorsrion@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-7462-1704
Received 21/01/2026 Revised 31/01/2026 Accepted 03/03/2026

Abstract

Background and Aims: This research aimed to develop a school administration model by integrating the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X through the SANTOR Model to enhance teachers' competencies and improve student quality. The specific objectives were (1) to examine the desirable conditions, current conditions, and priority needs of school administration; (2) to construct and develop a school administration model; (3) to investigate the outcomes of implementing the developed model; and (4) to evaluate the effectiveness of the school administration model.

Methodology: The research was conducted in four phases. Phase 1 focused on examining the desirable conditions, current conditions, and priority needs through interviews with 11 key informants and questionnaires administered to 49 respondents. Phase 2 involved constructing and developing the model, which was evaluated by seven experts in terms of accuracy, appropriateness, feasibility, and usefulness. Phase 3 examined the outcomes of implementing the model among a target group of 35 teachers and 518 students. Phase 4 evaluated the effectiveness of the model using data collected from 33 teachers and 545 students.

Results: The results indicated that in Phase 1, the desirable conditions of school administration were at the highest level (μ = 4.70, σ = 0.52), while the current conditions were at a high level (μ = 3.67, σ = 0.56). All components demonstrated priority needs for development. In Phase 2, the developed school administration model consisted of five components: (1) principles of the model, (2) objectives of the model, (3) development processes, (4) measurement and evaluation, and (5) success factors. In Phase 3, the implementation results showed that: (1) teachers' knowledge and understanding of the Royal Educational Policy significantly increased at the .05 level ($t = 15.83$, $p < .05$); (2) teachers' instructional management competency was at a good level (μ = 4.08, σ = 0.74); (3) student quality in the academic year 2023 (87.30) was higher than in 2022 (84.83); (4) teachers and basic education school board members reported the highest level of satisfaction with the administration model (μ = 4.63, σ = 0.60); and (5) students' satisfaction with

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

learning management, projects, and activities was at a high level (μ = 4.45, σ = 0.69). In Phase 4, the evaluation results revealed that: (1) teachers' knowledge and understanding of the Royal Educational Policy significantly increased at the .05 level ($t = 12.14$, $p < .05$); (2) teachers' instructional management competency was at a very high level (μ = 4.71, σ = 0.45); (3) student quality in the academic year 2024 (90.50) was higher than in 2023 (87.30) and 2022 (84.83); (4) teachers and basic education school board members expressed the highest level of satisfaction with the model (μ = 4.77, σ = 0.48); and (5) students' satisfaction with learning management, projects, and activities reached the highest level (μ = 4.62, σ = 0.56).

Conclusion: The school administration model based on the Royal Educational Policy through the SANTOR Model is appropriate, practical, and applicable in real school contexts. The model consists of six integrated components: Strategic Planning (S), Action (A), Networking (N), Tracking and Assessment (T), Outreach to the community and networks (O), and Result-Based Improvement (R). The implementation of the SANTOR Model leads to enhanced teachers' instructional competencies, improved student quality, and the highest level of satisfaction among stakeholders. These findings indicate that the model effectively supports sustainable school development and aligns with national educational policy directions.

Keywords: Model Development; School Administration; Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X; Teacher Competencies; Student Quality

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

สมถวิล ศรีอ่อน
โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วย SANTOR Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาผล การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา และ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ จำนวน 11 คน และ จากแบบสอบถามจำนวน 49 คน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน ในการประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วย SANTOR Model โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 35 คน นักเรียน จำนวน 518 คน ระยะที่ 4 ประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วย SANTOR Model โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 33 คน นักเรียน จำนวน 545 คน

ผลการวิจัย: ผลการวิจัย พบว่า ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.70, σ = 0.52) ขณะที่สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก (μ = 3.67, σ = 0.56) ทุกองค์ประกอบมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ระยะที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ในระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วย SANTOR Model พบว่า 1) ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 15.83, p < .05) 2) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี (μ =4.08, σ =0.74) 3) คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 (87.30) สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 (84.83) 4) ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด(μ =4.63, σ =0.60) 5) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมตามรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.45, S.D. =0.69) ในระยะที่ 4 ประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วย SANTOR Model พบว่า 1) ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 12.14, p < .05) 2) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก (μ

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

=4.71, σ =0.45) 3) คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (90.50) สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 (87.30) และสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 (84.83) 4) ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด (μ =4.77, σ =0.48) 5) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.62, S.D. =0.56)

สรุปผล: รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR Model เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ประกอบด้วย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning: S) การปฏิบัติตามแผนงาน(Action: A) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ(Network: N) การติดตามและประเมินผล (Tracking and Assessment: T) การขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่าย (Outreach: O) และการพัฒนาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์(Result-based Improvement: R) ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; การบริหารสถานศึกษา; พระบรมราโชบาย; สมรรถนะครู; คุณภาพผู้เรียน

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศและความมั่นคงของสังคม เนื่องจากมิได้มุ่งเพียง การสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น หากแต่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการสร้างคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานอาชีพที่มั่นคง สามารถประกอบอาชีพได้ และ เป็นพลเมืองดีของสังคม ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างยั่งยืน (สนธญา ทรงทอง,วีระยุทธ ชาตะกาญจน์และนพรัตน์ ชัยเรือง, 2567)

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งล้วนมุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูงลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต อย่างไร ก็ตาม แม้จะมีกรอบนโยบายและกฎหมายที่ชัดเจน แต่ผลการจัดการศึกษาในทางปฏิบัติยังสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา (สุวิมล ว่องวาณิช, 2561; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2560)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีความชัดเจน เป็นระบบ และมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติมาสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูซึ่งเป็นกลไกหลักในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ หล่อหลอมคุณธรรม และสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2562) ซึ่งเมื่อพิจารณาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปี 2564 พบว่าโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ยังมีข้อจำกัดในการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่แสดงความเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงยังขาดการดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) , 2565) ประกอบกับสภาพบริบทของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวแรงงานและครอบครัวที่มีข้อจำกัดด้านเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนขาดการกำกับดูแลและการปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสม เกิดปัญหาด้านวินัย ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขณะเดียวกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่มุ่งศึกษาต่อในสายอาชีพหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานในท้องถิ่น โรงเรียนจึงมี ความจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง), 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อใช้เป็นกลไกเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต ประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง)
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)
4. เพื่อประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรม ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ผู้วิจัยได้

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมุ่งวิเคราะห์แนวคิดเชิงระบบที่เชื่อมโยงการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู และผลลัพธ์ของผู้เรียน สาระสำคัญสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

การพัฒนารูปแบบ จากการสังเคราะห์แนวคิดของ จิราพร รอดพ่วง และคณะ (2560) สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561) และจำรัส อินทลาภาพร (2562) พบว่า การพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ประการ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสู่ความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาส่วนใหญ่ยังมุ่งอธิบายองค์ประกอบของรูปแบบในลักษณะแยกส่วน และขาด การอธิบายกลไกการบูรณาการองค์ประกอบเหล่านั้นให้เชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว โดยเฉพาะการเชื่อมโยงบทบาทการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาครูและผลลัพธ์ของผู้เรียน ในทำนองเดียวกันกรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาเชิงระบบของโครงการ OECD Education 2030 เน้นการออกแบบและขับเคลื่อนระบบการศึกษาบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนเชิงระบบ การดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ และ การประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความจำเป็นของการมีรูปแบบการบริหารที่สามารถเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จากการสังเคราะห์แนวคิดของ เกษม วัฒนชัย (2560) ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ (2562) และสุเมธ ตันติเวชกุล (2563) ชี้ให้เห็นว่าพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่าน 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี แนวคิดดังกล่าวสะท้อนเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ไม่จำกัดอยู่เพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ครอบคลุมถึงคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม แนวคิดนี้สอดคล้องกับกรอบการพัฒนาผู้เรียนของ OECD ที่เน้นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถเผชิญกับโลกที่มีความซับซ้อนและไม่แน่นอน โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะเชิงองค์รวมผ่านการจัดการศึกษาเชิงระบบ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และกลไกการดำเนินงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

สมรรถนะครู จากการสังเคราะห์แนวคิดของ ศิริพงศ์ พฤทธิพันธ์ (2560) พฤทธิพันธ์ ชื่นชอบ (2561) และยุภาลัย มะลิซ้อน (2563) พบว่า สมรรถนะครูประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพ และด้านทักษะ ซึ่งเป็นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาสมรรถนะครูให้เกิดผลอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องอยู่ภายใต้ระบบการบริหารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ และการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา เช่นเดียวกับกรอบแนวคิด OECD Teaching Compass ได้ตอกย้ำบทบาทของครูในฐานะผู้ออกแบบการเรียนรู้และผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาครูต้องเชื่อมโยงกับนโยบาย การบริหารและการประเมินผลในระดับสถานศึกษา ซึ่งสอดรับกับแนวคิดการบริหารเชิงระบบที่การวิจัยครั้งนี้ให้ความสำคัญ (OECD, 2023 อ้างถึงใน https://www.starfishlabz.com)

คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนตามการกำหนดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับนานาชาติที่ มุ่งพิจารณาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ไม่เพียงวัดความรู้เชิงเนื้อหา แต่รวมถึงทักษะ คุณค่า และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

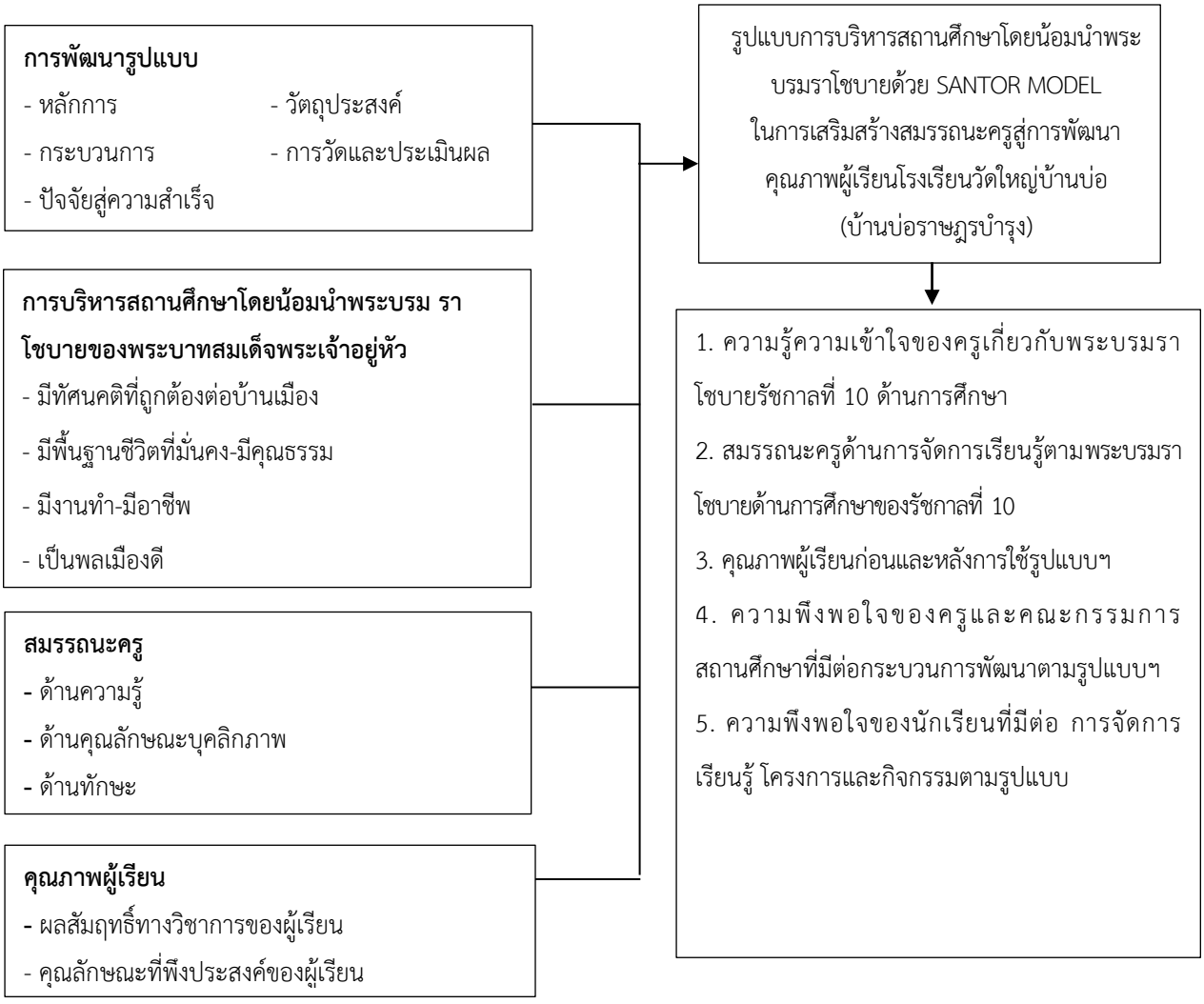
Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

จากการทบทวนวรรณกรรมทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สะท้อนให้เห็นช่องว่างขององค์ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน สามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครู และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าด้วยกันในกรอบการดำเนินงานเชิงระบบ และนำไปใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การพัฒนา SANTOR Model ในการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิม โดยผสานแนวคิดเชิงนโยบายระดับชาติและกรอบแนวคิดระดับนานาชาติของ OECD สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วยในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ระเบียบวิธีการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน วัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การพัฒนารูปแบบ สมรรถนะครู คุณภาพผู้เรียน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 จากเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ รวมถึง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 1.2 สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 3 ท่าน และ คณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 ท่าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 1.3 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของ การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) โดยเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 36 ท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ท่าน รวมทั้งสิ้น จำนวน 49 ท่าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดย ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

ขั้นตอนที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) โดยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 ท่าน และหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ท่าน รวม 11 ท่าน ในการยกร่างรูปแบบฯ

ขั้นตอนที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) โดยเก็บข้อมูลด้วย แบบบันทึกการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2.3 ปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบฯและสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

ขั้นตอนที่ 2.4 สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การพัฒนา

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) โดยมีเครื่องมือ ดังนี้ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 50 ข้อ 2) แบบประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ 3) แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบฯ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบฯ โดยผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

ขั้นตอนที่ 2.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ของรูปแบบฯ และ ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) โดยการจัดสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 3.1 นำรูปแบบฯและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 3.2 ปรับปรุงรูปแบบฯและคู่มือการใช้รูปแบบฯให้มีความสมบูรณ์ และนำไปใช้ในระยะที่ 4 ต่อไป

ระยะที่ 4 การประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 4.1 นำรูปแบบฯและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงไปดำเนินการใช้จริงในปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 4.2 นำข้อมูลผลลัพธ์ที่ได้จากการนำรูปแบบฯและคู่มือการใช้รูปแบบฯ มาวิเคราะห์และประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ใน การเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

ขั้นตอนที่ 4.3 เผยแพร่รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ผลการวิจัย

1 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

1.1 ผลการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การพัฒนารูปแบบ สมรรถนะครู คุณภาพผู้เรียน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 จากเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน และรายงานการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ควรมีองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2. ด้านการจัดสภาพบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ด้านการปฏิบัติจริงตามแผนงาน 4. ด้านส่งเสริมความสุขใน การทำงาน 5. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 6. ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 7. ด้านการขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย และ 8. ด้านการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

1.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดสภาพบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติจริงตามแผนงาน ด้านส่งเสริมความสุขในการทำงาน ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยเห็นว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการสร้างบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือกับชุมชน การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่สังคม ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านพฤติกรรม คุณธรรม ทักษะชีวิต และความพร้อมในการดำรงชีวิต สะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสม ความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความเป็นไปได้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ ต่อไป

1.3 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน วัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ตารางที่ 1 แสดงสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) จำแนกตามองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	ผลการประเมินสภาพพึงประสงค์			ผลการประเมินสภาพปัจจุบัน			$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล			
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.72	0.52	มากที่สุด	3.39	0.60	ปานกลาง	0.391	1	จุดอ่อน
2. ด้านการจัดสภาพบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.59	0.55	มากที่สุด	3.98	0.63	มาก	0.154	7	จุดแข็ง
3. ด้านการปฏิบัติจริงตามแผนงาน	4.75	0.45	มากที่สุด	3.47	0.56	ปานกลาง	0.366	2	จุดอ่อน
4. ด้านส่งเสริมความสุขในการทำงาน	4.54	0.62	มากที่สุด	4.06	0.64	มาก	0.120	8	จุดแข็ง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.77	0.40	มากที่สุด	3.61	0.50	มาก	0.319	4	จุดอ่อน
6. ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	4.77	0.51	มากที่สุด	3.53	0.58	มาก	0.349	3	จุดอ่อน
7. ด้านการขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย	4.66	0.61	มากที่สุด	3.65	0.51	มาก	0.278	6	จุดอ่อน
8. ด้านการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	4.77	0.47	มากที่สุด	3.63	0.49	มาก	0.314	5	จุดอ่อน

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) จำแนกตามองค์ประกอบของของกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{modified}$ = 0.391) รองลงมา ด้านการปฏิบัติจริงตามแผนงาน ($PNI_{modified}$ = 0.365) และต่ำที่สุดคือ ด้านส่งเสริมความสุขในการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.120)

เมื่อพิจารณาจุดแข็ง และจุดอ่อน จำแนกตามองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ 1.ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2.ด้านการปฏิบัติจริงตามแผนงาน 3.ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 4.ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 5.ด้านการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และ 6.ด้านการขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย ตามลำดับ และด้านที่

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

เป็นจุดแข็ง คือ 1.ด้านส่งเสริมความสุขในการทำงาน และ 2.ด้านการจัดสภาพบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้เฉพาะองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนมาเป็นองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) สรุปได้ดังนี้

ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning: S) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติจริงตามแผนงาน (Action: A) ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network: N) ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Tracking and Assessment: T) ขั้นตอนที่ 5 การขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย (Outreach: O) และ ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Result-based Improvement: R) องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลและองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ โดยมีผลการประเมินความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.61, S.D.=0.49) ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.61, S.D.=0.55) ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.59, S.D.=0.58) และความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.60, S.D.=0.50) และ ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.54, S.D.=0.42)

3. ผลการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) สรุปได้ดังนี้

3.1 ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent t-test) จากผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ปีการศึกษา 2566

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	μ	σ	t - test	Df	Sig.(2tailed)
ก่อนทดลองใช้รูปแบบฯ	50	34.49	2.50	15.83	34	.000
หลังทดลองใช้รูปแบบฯ	50	38.40	2.43			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ (μ = 38.40, σ = 2.43) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ (μ = 34.49, σ = 2.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 15.83, p < .05) แสดงให้เห็นว่า การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ที่พัฒนาขึ้นมีผลในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของครูให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนรู้ (μ =4.13, σ =0.68) ซึ่งอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ ด้านทักษะ (μ =4.07, σ =0.67) ซึ่งอยู่ในระดับดี และ ด้านคุณลักษณะ (μ =4.01, σ =0.63) ซึ่งอยู่ในระดับดี ตามลำดับ

3.3 ระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด พบว่า ปีการศึกษา 2565 เทียบกับ ปีการศึกษา 2566 ระดับ ขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนน (87.30) ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าคะแนน (84.83) ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แสดงว่าการทดลองใช้รูปแบบฯ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

3.4 ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) หลังจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ในปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ =4.63, σ =0.60)

3.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) หลังจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ในปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.45, S.D. =0.69)

4 ผลการประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) สรุปได้ดังนี้

4.1 ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 หลังการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ ปรากฏดังตารางที่ 3

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

ตารางที่ 3 แสดงค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent t-test) จากผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ปีการศึกษา 2567

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	μ	σ	t - test	Df	Sig.(2tailed)
ก่อนใช้รูปแบบฯ	50	39.06	3.54	12.14	32	.000
หลังใช้รูปแบบฯ	50	44.03	2.77			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 หลังการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ (μ = 44.03, σ = 2.72) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ (μ = 39.06, σ = 3.48) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 12.14, p < .05) แสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของครูให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ปีการศึกษา 2567 โดยรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านทักษะ (μ =4.72, σ =0.43) ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือด้านคุณลักษณะ (μ =4.71, σ =0.42) ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และด้านความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนรู้ (μ =4.69, σ =0.44) ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ

4.3 ระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด พบว่า ปีการศึกษา 2565 เทียบกับ ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ในด้านคุณภาพของผู้เรียน มีค่าคะแนน (90.50) ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนน (87.30) ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าคะแนน (84.83) ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงว่าการใช้รูปแบบฯ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น ตามลำดับ

4.4 ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) อยู่ในระดับมากที่สุด (μ =4.77, σ =0.48)

4.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.62, S.D. =0.56)

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และทุกองค์ประกอบมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยกระบวนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การปฏิบัติจริงตามแผน การติดตามและประเมินผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ และการขยายผลเชื่อมโยงสู่ชุมชนและเครือข่าย ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นของการบริหารจัดการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ วิณาภรณ์ แตงจุ้ย (2562) ที่พบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและทุกองค์ประกอบมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561)และจิราพร รอดพ่วง และคณะ (2560) ที่ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยการบริหารแบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระดับสากล ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับแนวคิดของ OECD (2023) ที่เน้นการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย และการมุ่งเน้นผลลัพธ์ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษานำไปสู่ความยั่งยืนและตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พบว่า ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ โดยมีผลการประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ผลการประเมิน ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ ปราศรัย (2564) ที่ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 พบว่าการบริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน มีปัจจัยการบริหารที่เหมาะสม มีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ และมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน สามารถยกระดับคุณลักษณะผู้เรียนและการดำเนินงานของครูได้อย่าง มีนัยสำคัญ

3. ผลการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีผลในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของครูให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ปีการศึกษา 2566 โดยรวม อยู่ในระดับดี 3) ระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด พบว่า ปีการศึกษา 2565 เทียบกับ ปี

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

การศึกษา 2566 ระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนน 87.30 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าคะแนน 84.83 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงว่าการทดลองใช้รูปแบบฯ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น 4) ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) หลังจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ในปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) หลังจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ในปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุริยา ทองบุญมา และคณะ (2566) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าวส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนให้เห็นว่าการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติผ่านรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความพึงพอใจและยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล

4. ผลการประเมินผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) พบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 หลังการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ มีผลในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของครูให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ปีการศึกษา 2567 โดยรวม อยู่ในระดับดีมาก 3) ระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด พบว่า ปีการศึกษา 2565 เทียบกับ ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าคะแนน 90.50 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนน 87.30 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าคะแนน 84.83 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แสดงว่าการใช้รูปแบบฯ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น ตามลำดับ 4) ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตอกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) อยู่ในระดับมากที่สุด 5) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภาณุ เทพเกื้อ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาวัง(แสงช่วงสุวนิช) ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการดำเนินงานที่มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามผล และการสะท้อนผลการดำเนินงาน สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ความรู้ใหม่

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง)

จากภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ใน การเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) องค์ประกอบซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของ

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

รูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning: S) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติจริงตามแผนงาน (Action: A) ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network: N) ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Tracking and Assessment: T) ขั้นตอนที่ 5 การขยายผลและการเชื่อมต่อสู่ชุมชนและเครือข่าย (Outreach: O) และ ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Result-based Improvement: R) องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้วย SANTOR MODEL ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR MODEL ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์รูปแบบให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจแนวคิด วัตถุประสงค์ และกระบวนการของรูปแบบ เพื่อสร้างความตระหนักและความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 กลุ่มโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR MODEL ไปยังสถานศึกษาในเครือข่าย พร้อมทั้ง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการนำรูปแบบไปใช้ เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันและขยายผลการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียนในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR MODEL แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด พร้อมทั้งสนับสนุนการขยายผลและการบูรณาการรูปแบบดังกล่าวเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR MODEL ไปใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความยั่งยืนของการดำเนินงานตามรูปแบบ

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบผลการนำรูปแบบ SANTOR MODEL ไปใช้ในสถานศึกษาหลายแห่งภายใต้กลุ่มโรงเรียนหรือเครือข่ายเดียวกัน เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลลัพธ์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา รวมทั้งสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับเครือข่าย

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (6), November-December 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297571

2.3 ควรมีการวิจัยขยายผลและวิจัยเชิงนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และประสิทธิผลของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้วย SANTOR MODEL ไปใช้ในวงกว้าง ตลอดจนศึกษาผลกระทบเชิงระบบต่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

เกษม วัฒนชัย. (2560). *การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำรัส อินทลาภาพร. (2562). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราพร รอดพ่วง, มารุต พัฒผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, & สุพิน บุญชูวงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. *Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*.

ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ. (2562). *การปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21*. กระทรวงศึกษาธิการ.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2560). *การพัฒนาตัวชี้วัดและการประเมินคุณภาพการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พฤทธิพันธ์ ชื่นชอบ. (2561). *สมรรถนะครูกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์.

ภาณุ เทพเกื้อ. (2565). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)* (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา). คณะสหวิทยาการ, มหาวิทยาลัยคริสเตียน.

ยุภาลัย มะลิซ้อน. (2563). *การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎรบำรุง). (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565*. ผู้แต่ง.

วันเพ็ญ ปราศรัย. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพให้กับนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วิณาภรณ์ แตงจุ้ย. (2564). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในมหาวิทยาลัยราชภัฏ* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2562). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพงศ์ พฤทธิพันธ์. (2560). *องค์ประกอบสมรรถนะครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์.

สนธญา ทรงทอง, วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, & นพรัตน์ ชัยเรือง. (2567). รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา. *วารสารร้อยแก่นสาร*.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2561). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา*. สมศ.

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2563). ศาสตร์พระราชากับการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Journal of Local Development)*.

สุริยา ทองบุญมา, และคณะ. (2566). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนามนุษย์*.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2561). *การประเมินผลการเรียนรู้: แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล สพฤกษ์ศรี. (2561). *ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู* (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *The future of education and skills: Education 2023*. OECD Publishing. StarfishLabz. https://www.starfishlabz.com/blog/1449

Citation: Sri-on, S. (2026). The Development of a School Administration Model Based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X Using the SANTOR Model to Enhance Teachers' Competencies for Improving Student Quality at Watyaibanbor (BanborratsadonBamrung) School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297571; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297571