Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1

Tanongsak Attiya[1], Nawee Udorn[2] and Akkarawat Buppataweesak[3]

[1]EAD (Educational Administration and Development), Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand

[2-3]Faculty of Education, Nakhon PhanomUniversity, Thailand

[1]E-mail: tanongsakat888@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-8945-9078

[2]E-mail: nawee@npu.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6151-2614

[3]E-mail: cinnawat_edu@npu.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-3951-3093

Received 02/01/2026 Revised 15/01/2026 Accepted 15/02/2026

Abstract

Background and Aims: Innovative leadership of school administrators affects the learning management competency of teachers. This initiative will enhance the innovative leadership of school administrators and strengthen teachers' learning management competency within the Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1, thereby improving efficiency and maximizing the effectiveness of educational institutions in the future. The purposes of this research were to study 1) and compare innovative leadership of school administrators classified by school status and size, 2) and compare learning management competency of teachers classified by school status and size, 3) the relationship between Innovative leadership of school administrators and learning management competency of teachers, and 4) Innovative leadership of school administrators affecting learning management competency of teachers.

Methodology: This research is quantitative. The sample group used in this research is administrators and teachers, a total of 260, who were randomly selected by Stratified Random Sampling in proportion to school size. The tool used in collecting data this time is a questionnaire. The statistics used are the mean and standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

Results: It was found that 1) The overall innovative leadership of school administrators was at a high level ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. =0.31). In comparison, the overall innovative leadership of school administrators classified by school status and size revealed statistically significant differences at the .01 level. 2) The overall learning management competency of teachers was at a high level ($\overline{X}$ = 4.07, S.D. =0.32). In comparison, the overall learning management competency of teachers classified by school status and size revealed statistically significant differences at the .01 level. 3) Innovative leadership of school administrators and learning management competency of teachers revealed high significant positive correlation at the .01 level. 4) There were 4 variables of innovative leadership of school administrators that affected learning management competency of teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1: Teamwork and participation (X_4), Innovative vision (X_1), Innovative personality (X_2), and Innovative creativity (X_3). They could be predicted up to 71.20 percent. The standard error of prediction is $\pm$.17. The equation could be written as follows.

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

Conclusion: Innovative leadership of school administrators is significantly related to the learning management competency of teachers**.** Innovative leadership with the highest impact is teamwork and participation**,** followed by innovative vision**,** followed by innovative personality, and Innovative creativity, which help schools to have efficient administration in all aspects. Furthermore, these innovative leadership styles can be used as predictive factors to clearly enhance school success.

Keywords: Innovative Leadership; Learning Management Competence; School Administrators

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ทนงศักดิ์ อัตติยะ[1], นาวี อุดร[2] และอัครวัฒน์ บุปผาทวีศักดิ์[3]

[1]นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

[2-3]คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะช่วยให้เราพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ดีขึ้นและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไปการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา 2) และเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู

ระเบียบวิธีการวิจัย: เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 260 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย: พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. =0.31) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.07, S.D. =0.32) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1) ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (X_2) และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (X_3) พยากรณ์ได้อย่างความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.20 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm$.17 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้

สรุปผล: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญโดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลมากที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม รองลงมาคือ ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ซึ่งช่วยให้โรงเรียนมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพในทุกด้าน นอกจากนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเหล่านี้สามารถใช้เป็นปัจจัยพยากรณ์เพื่อเสริมสร้างความสำเร็จของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้; ผู้บริหารสถานศึกษา

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และมุ่งสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศโดยตรง ดังนั้นการศึกษาจึงต้องมีการปฏิรูปเป็น “การศึกษา 4.0 ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้” โดยเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดตั้งโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับปฏิบัติ เป้าหมายคือให้ผู้เรียนรักการเรียน ใฝ่รู้ มีคุณธรรม และเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนว่าภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การปฏิรูปการศึกษาให้เป็น “การศึกษา 4.0 ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้” จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่ต้องใช้พลังและความสามารถของตนในการโน้มน้าว จูงใจและกระตุ้นบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และคิดสร้างสรรค์แนวทางการดำเนินงานใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและสถานศึกษาสูงสุด รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ (กุลชลี จงเจริญ, 2562)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้ที่บริหารสถานศึกษาและครูจะต้องมีการก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ครองตน ครองคน และครองงาน ได้เป็นอย่างดี ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาและนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วม สื่อสาร และทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อให้งานเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะมาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ฐิตินันท์ นันทะศรี, 2563)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ถือเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย มีความสามารถในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งการมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จึงเป็นความสามารถในเชิงพฤติกรรมของครูที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ (ประยูร บุญใช้. 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ก่อนประถมจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ พร้อมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนภาษาต่างประเทศ และเสริมศักยภาพครู

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนในสังกัดยังมีความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ บุคลากร และขนาดสถานศึกษา การขาดเอกภาพในการบริหารผู้นำนวัตกรรม ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้คุณภาพการศึกษาไม่เต็มที่แนวทางแก้ไขปัญหาคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2568)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเชื่อว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เราพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ดีขึ้นและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

Ashiqur (2016) ได้สรุปว่า การใช้พลังอำนาจของตนเพื่อสร้างกระบวนการส่งเสริมนวัตกรรม โดยการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การที่ช่วยผลักดันให้เกิดนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางอันก่อให้เกิดสร้างความไว้วางใจและสร้างแรงผลักดันให้กับพนักงานเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่

Alsolami et al (2016) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กร มุ่งมั่นที่จะสร้างและใช้สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งมีการพัฒนากลยุทธ์ในด้านนวัตกรรม และให้อำนาจแก่สมาชิกในการตัดสินใจ นำนวัตกรรมเข้ามาใช้หรือสร้างให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ นำองค์ประกอบของนวัตกรรมเข้าไปปรับใช้ในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อความสำเร็จขององค์กร

กุลชลี จงเจริญ (2561) ได้สรุปว่า การแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์การ รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการใช้บริการอย่างสร้างสรรค์

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2561) ได้สรุปว่า นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรได้

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีบรรยากาศองค์การที่ดีสร้างวัฒนธรรม รวมทั้งผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามนโยบายในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งกระบวนการคิด และกระบวนการทำงานแนวใหม่ในการนำองค์กรเพื่อสร้างสรรค์งานที่มีประสิทธิภาพ ให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น ส่งเสริมและผลักดันให้สมาชิกภายในองค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์ และนำนวัตกรรมเข้าไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างแนวทางในการดำเนินงานใหม่ ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู

SEFEROGLU (2011) ได้สรุปว่า ความสามารถทางความรู้วิชาการ ทักษะการสอนและการจัดการและประเมินห้องเรียน

Hasegawa (2012) ได้สรุปว่า ความสามารถทางความรู้วิชาการ ทักษะการสอน การประเมินและจัดการชั้นเรียนอย่างมีทักษะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้สรุปว่า สมรรถนะครูที่จะใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน และได้กำหนดสมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อนงค์นาถ เคนโพธิ์ (2562) ได้สรุปว่า ความสามารถในการบูรณาการสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ตามความสามารถโดยผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล

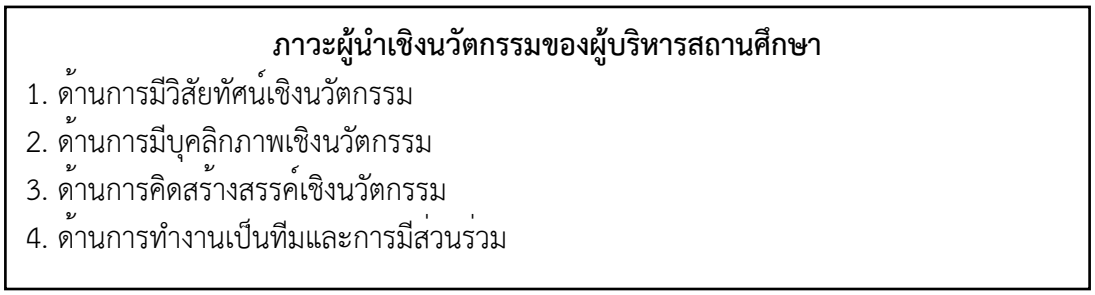
สรุปได้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูในการใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและบุคลิกภาพในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ความเข้าใจของครูต่อเนื้อหาวิชา การสอนและการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่มีในการออกแบบ และบูรณาการการจัดการความรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ใช้ ตัวแปรต้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบได้จากนักวิชาการ นักวิจัยและหน่วยงานทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศดังนี้

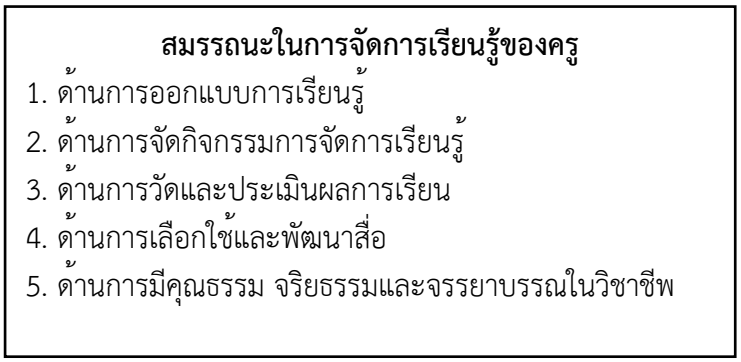
Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรตาม สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบได้จากนักวิชาการ นักวิจัยและหน่วยงานทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัยสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 248 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 244 คนและ ครูจำนวน 2,350 คน รวมทั้งสิ้น 2,594 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2568)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 260 คน

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 2,594 คน แยกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คำถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน คือ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2. ด้านการ มีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม 3. ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม 4. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู เนื้อหาประกอบด้วยระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 4. ด้านการเลือกใช้และพัฒนาสื่อ 5. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู จากนั้นกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ที่จะใช้ในการสร้างประเด็นคำถามในแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา เมื่อปรับปรุง แก้ไขตรงข้อเสนอแนะแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของ Cronbach

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินหาค่าความสอดคล้องของนิยามของตัวแปรแต่ละตัวแปรหลังจากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยมีค่าดัชนีความลอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำเครื่องมือที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ Google from ผ่านระบบ QR Code จากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Sheet) และได้แบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 100 จำนวน 260 ฉบับ ได้มาแล้วทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป ระยะเวลาในการจัดเก็บระหว่าง 16 ตุลาคม 2568 ถึง 11 ธันวาคม 2568

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพ	ความถี่ (n=123)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	90	34.62
ครู	170	65.38
เพศ		
1. ชาย	80	30.77
2. หญิง	180	69.23
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	30	11.54
2. 5-10 ปี	45	17.31
3. 11-15 ปี	63	24.23
4. 16-20 ปี	46	17.69
5. มากกกว่า 20 ปี	76	29.23
ขนาดสถานศึกษา		
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	104	40.00
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	85	32.69
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	71	27.31

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 เพศหญิง 180 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.23 ขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็กจำนวน แห่ง 104 คิดเป็นร้อยละ 40.00

2. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น $\bar{X}$	S.D. (ค่าเฉลี่ย)	แปลความ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.06	0.37	มาก
2. ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม	4.05	0.34	มาก
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	4.13	0.40	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.08	0.39	มาก
รวม	**4.09**	**0.31**	**มาก**

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. =0.31) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.13, S.D. =0.40) รองลงมา ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\overline{X}$ = 4.08, S.D. =0.39) และด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.06, S.D. =0.37) สำหรับด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 4.05, S.D. =0.34)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตารางที่ 3 ระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D. (ค่าเฉลี่ย)	แปลความ
1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.08	0.43	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.07	0.41	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.04	0.38	มาก
4. ด้านการเลือกใช้และพัฒนาสื่อ	4.09	0.42	มาก
5. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมแลจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.06	0.40	มาก
รวม	**4.07**	**0.32**	**มาก**

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ($\overline{X}$ = 4.07, S.D. =0.32) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเลือกใช้และพัฒนาสื่อ ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. =0.42) รองลงมา ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.08, S.D. =0.43) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.07, S.D. =0.41) และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมแลจรรยาบรรณในวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.06, S.D. =0.40) สำหรับด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 4.04, S.D. =0.38)

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตัวแปร	(X_1)	(X_2)	(X_3)	(X_4)	(Y)
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1)	1.00				
ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (X_2)	.451**	1.00			
ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (X_3)	.552**	.473**	1.00		
ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_4)	534**	.494**	.521**	1.00	
สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู (Y)	.686**	.642**	.634**	.703**	1.00

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_4) ในระดับสูงสุดอยู่ที่ (r=.703) คิดเป็นร้อยละ 70.30 รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1) (r=.686) คิดเป็นร้อยละ 68.60 รองลงมา คือ ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (X_2) (r=.642) คิดเป็นร้อยละ 64.20 และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (X_3) (r=.634) คิดเป็นร้อยละ 63.40 มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ที่ (r=.843) คิดเป็น ร้อยละ 84.30 ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตารางที่ 5 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		
	B	Std. error	β	t	P-values
ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_4)	.263	.043	.323	7.291**	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1)	.261	.042	.304	6.812**	.000
ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (X_2)	.252	.040	.276	6.503**	.000
ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (X_3)	.141	.034	.185	4.124**	.000
R = .843, R^2= .712, adjust R^2 = .716 Std.error= .174 F = 156.000					

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า (β) สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1) ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (X_2) ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (X_3) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.20 (R^2= .712) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm$.17 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$Y' = .38 + .26X_4 + .26X_1 + .25X_2 + .14X_3$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$Zy' = .32Z_4 + .30Z_1 + .27Z_2 + .18Z_3$

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบาย “โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” โดยยึดหลักโรงเรียน HANSA ที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียน 6Q เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านสมอง อารมณ์ และพฤติกรรม ผ่านแนวทาง Active Learning และ Personalized Learning พัฒนาครูให้เป็นผู้อำนวยความรู้ (Coach) ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2568) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ มีระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ 1) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองเป็นบุคคลที่เรียนรู้อันจะนำไปสู่การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูที่ประสบปัญหาในการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่ครู 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2. สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต1, 2568) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร เวียงคำ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

กับความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จากผลการวิจัย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกและมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ศิริบูรณ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา คือด้านการบริหารความเสี่ยงด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงด้านการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมด้านการสร้างแรงจูงใจและด้านการมีความคิด สร้างสรรค์โดยตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ร้อยละ 72.60 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ค่าอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภริญา สายศิริสุข (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด โดยที่ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมตามหลักวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ส่วนด้านผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลงองค์กรในการพัฒนานวัตกรรมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด รองลงมาด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมอยู่ในระดับมากโดยที่ด้านผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ส่วนด้านผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งาน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด และด้านการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด โดยที่ด้านผู้บริหารศึกษาสภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาก่อนระบุความเสี่ยง อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด และด้านผู้บริหารดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยไปใช้และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ที่นำมาวิจัย

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e297064

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ที่นำมาศึกษา โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้ในเชิงลึกมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยในเชิงปริมาณ หรือเพื่อเป็นการสนับสนุนงานวิจัยเชิงปริมาณ

2.2 จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดควรที่จะนำมาศึกษาวิจัยของผู้บริหารสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กุลชลี จงเจริญ. (2561). *เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กุลชลี จงเจริญ. (2562). *เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 2 ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2561). *เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). ชมรมเด็ก.

ประยูร บุญใช้. (2563). สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา. *วารสารเซนต์จอห์น, 23*(33), 240–258.

ปวีณา กันถิน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].

ไพฑูรย์ ศิริบูรณ์. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด].

ภิรญา สายศิริสุข. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์].

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. (2568). *แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือประเมินสมรรถนะครูฉบับปรับปรุง*. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064

สุภาพร เวียงคำ. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].

อนงค์นาถ เคนโพธิ์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].

Alsolami, H. A., Teoh Guan Cheng, K., & Ibn Twalh, A. A. M. (2016). Revisiting innovation leadership. *Open Journal of Leadership, 5*(2), 31–38. https://doi.org/10.4236/ojl.2016.5200

Hasegawa, K. (2012). *The relationship of the teacher's instructional competencies to the students' academic performance*. Don Bosco College.

Seferoglu, S. S. (2011). *Teaching competencies of teacher candidates*. Hacettepe University.

Citation:
Attiya, T., Udorn, A., & Buppataweesak, A. (2026). Innovative Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Teachers under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e297064; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e297064