Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office

Sitanan Anusan and Chaowani Kaewmano
Master of Education Student, Educational Administration Program, Hatyai University, Thailand
Lecturer, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University, Thailand
E-mail: sitananananusan90@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-5933-1410
Email: chaowanee@hu.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-3273-8031
Received 15/12/2025 Revised 06/01/2026 Accepted 01/02/2026

Abstract

Background and Aims: Academic administration is a crucial component in enhancing the quality of education at the secondary level, particularly within the Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office, which encompasses diverse contexts. A systematic assessment of administrative practices is essential to identify strengths and areas for improvement. The resulting information can guide the development of effective academic administration strategies that align with the needs of each school. Ultimately, this will contribute to improving student learning outcomes and advancing the professional growth of teachers. The purposes of this research were: 1) to study the academic administration of educational institutions under the Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office, 2) to compare the academic administration of these institutions classified by educational level, gender, age, and school size, and 3) to investigate recommendations for improving academic administration.

Methodology: The sample comprised 99 school administrators under the Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2024, determined by Krejcie and Morgan's sampling table. The research instruments consisted of a five-point rating scale questionnaire and an open-ended questionnaire regarding recommendations for academic administration. The content validity of the instrument was between 0.67-1.00 confirmed, and the reliability coefficient was 0.980. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. Hypotheses were tested using t-test, F-test, and One-Way ANOVA, along with content analysis.

Results: The findings revealed that 1) The overall level of academic administration of educational institutions under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.46). 2) The study aimed to compare the academic administration of

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

educational institutions under the Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. The comparison was made both in overall and specific aspects. The results revealed that the administrators' educational level, age, and the size of the schools to which they belonged caused differences in their opinions regarding academic administration that were significantly different at the 0.05 level. However, there was no significant difference in opinions toward academic administration among administrators of different genders. 3) Recommendations for academic administration included. 3.1) enhancing instructional processes with learner-centered and active learning approaches, alongside continuous teacher development and critical thinking skills for learners. 3.2) Revising curricula to meet social and career changes, and incorporating life skills, technology, and languages. 3.3) focusing on authentic assessment of learners' competencies, reducing reliance on multiple-choice tests, and adopting behavioral and portfolio-based evaluation. 3.4) supporting the development of innovative learning media, strengthening teachers' digital skills, and allocating budgets for digital resources. and 3.5) promoting supervisory practices emphasizing continuous consultation, peer coaching, and the use of supervision results to improve individual teachers.

Conclusion: The research found that the academic administration of schools under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office was at the highest level (mean = 4.59), reflecting highly effective management practices. A comparison of administrators' opinions revealed that educational level, age, and school size influenced perceptions of academic administration, while gender showed no significant effect. Based on the findings, it is recommended to enhance teaching and learning processes by emphasizing Active Learning and promoting students' analytical thinking skills. The curriculum should be updated to align with life skills and technological changes. The assessment system should focus on evaluating actual competencies and increasing the use of portfolio-based assessment. Additionally, schools should support the development of innovative learning media and teachers' digital skills, as well as strengthen supervisory practices through continuous consultative supervision and peer coaching to improve educational quality sustainably.

Keywords: Academic Administration of Educational Institutions; Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สิตานัน อนุสาร และเชาวนี แก้วมโน
นักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลซึ่งมีบริบทที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการประเมินระดับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ข้อมูลที่ได้จะช่วยกำหนดแนวทางเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครู การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ระเบียบวิธีการวิจัย: เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีค่าความตรงตามเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .980 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และแบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย: ผลวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, SD = 0.46) 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวม และรายด้าน พบว่าระดับการศึกษา อายุ ของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเพศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน การบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 3.1) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning ควบคู่กับการพัฒนาครูและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 3.2) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและอาชีพ เสริมทักษะชีวิต

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

เทคโนโลยี และภาษา 3.3) การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินสมรรถนะจริงของผู้เรียน ลดการพึ่งพาข้อสอบปรนัย เพิ่มการประเมินเชิงพฤติกรรมและแฟ้มสะสมงาน 3.4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรม สนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาทักษะดิจิทัลของครู และจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อดิจิทัล 3.5) การนิเทศการศึกษา เน้นการนิเทศเชิงให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ Peer Coaching และผลการนิเทศเพื่อพัฒนาครูรายบุคคล

สรุปผล: ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา–สตูล อยู่ในระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.59) สะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่าปัจจัยด้านระดับการศึกษา อายุ และขนาดของสถานศึกษามีผลต่อมุมมองในการบริหารงานวิชาการ ขณะที่เพศไม่มีผลต่อความแตกต่างของความคิดเห็น จากผลดังกล่าวเสนอให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะชีวิตและเทคโนโลยี พัฒนาระบบประเมินผลให้วัดสมรรถนะจริง เพิ่มการใช้แฟ้มสะสมงาน สนับสนุนสื่อนวัตกรรมและทักษะดิจิทัลของครู และพัฒนาระบบนิเทศแบบให้คำปรึกษาและ Peer Coaching เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

บทนำ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยได้มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปโดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ระบบการศึกษาไทยแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การบริหารจัดการการศึกษาของไทยมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยมีการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อกำกับดูแลสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และภาคส่วนอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

ในบริบทของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันการบริหารวิชาการความสำคัญอย่างยิ่งในการรับมือกับความท้าทายต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การปฏิรูปหลักสูตร และความคาดหวังที่สูงขึ้นของสังคมต่อคุณภาพการศึกษา ผู้นำทางวิชาการต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2558) นอกจากนี้การส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัยและการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายก็เป็น

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

บทบาทสำคัญทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (รุ่ง แก้วแดง, 2559) ดังนั้นการบริหารวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพครู และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระบบการศึกษาไทย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อเปรียบ เทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขต ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 3.72) เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง และจากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับเขต ปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 1.32) เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชาพบว่ารายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล, 2567: 11-12)

จากปัญหาและความเป็นมาที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา “การบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล” ซึ่งงานวิจัยด้านนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยช่วยให้ทราบถึงระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล นอกจากนี้ยังช่วยในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพครู ท้ายที่สุด ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงนโยบายการศึกษาและการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

การทบทวนวรรณกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 33) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงาน หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้การกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการไปภาษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้นักศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวมเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิวพร ละหารเพชร (2562: 13) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถาน ศึกษานั้น เป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลัก เป็นหัวใจสำคัญ ที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจะต้องร่วมกันปฏิบัติตามภารกิจสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ดีนั้นก็ขึ้นอยู่กับการบริหาร งานวิชาการ ว่าจะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมและยังเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กรด้วย

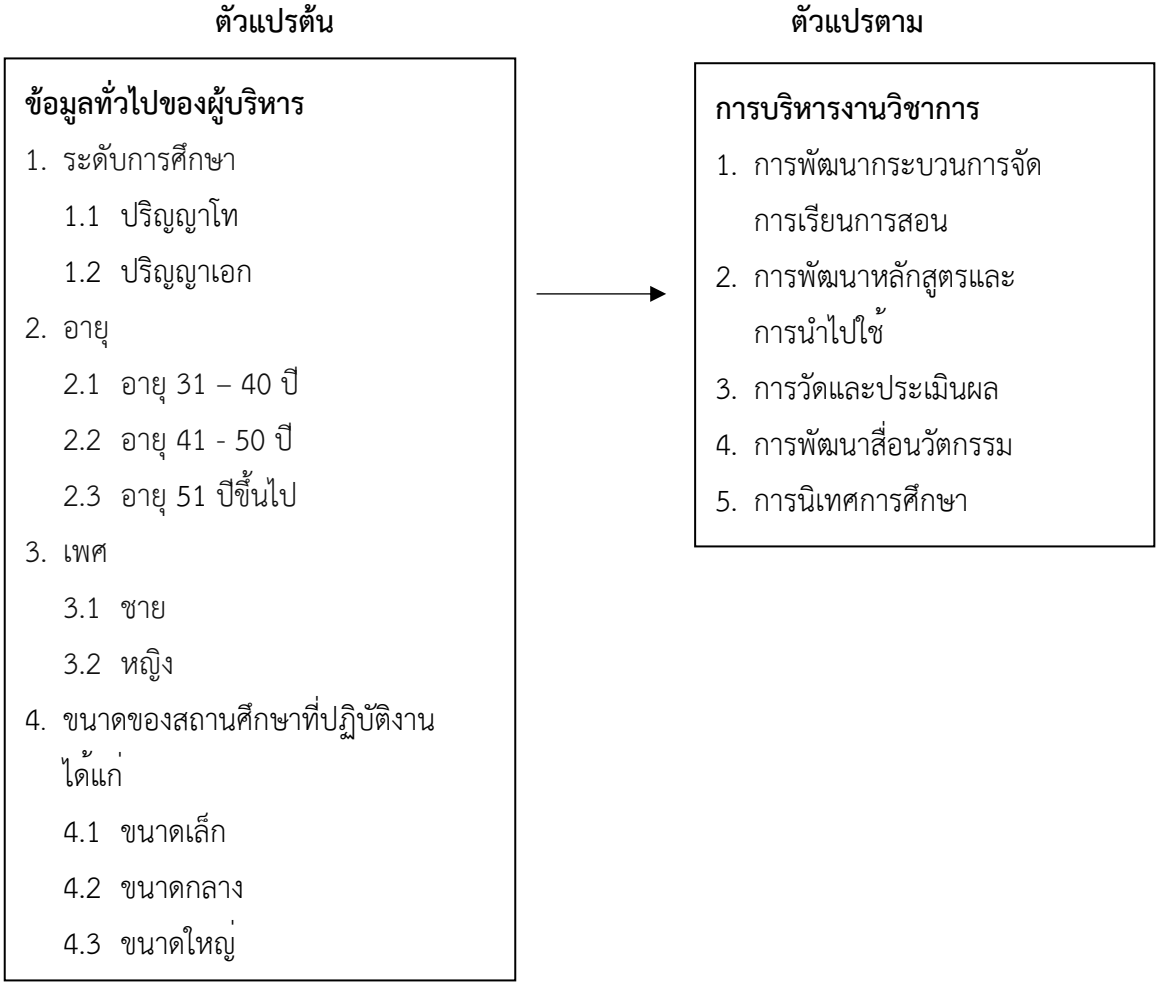
วีรพงษ์ ชะม้ายเมียง (2565: 23) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายวิชาการของสถานศึกษามีขอบข่ายหลายด้าน โดยครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาตั้งแต่การกำหนดแผนงานที่เกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล รวมถึงการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการต่อไป ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

จุฑารัตน์ วรรณศรียพงษ์ (2567) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน และทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2567 จำนวน 53 โรงเรียน รวมทั้งหมด 106 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้ตารางสุ่มของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 99 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นวิธีการใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน จะได้สัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแบบปลายเปิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นฐานมัธยมศึกษาสงขลา สตูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในการขอ ความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลผ่านการใช้ google form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาสงขลา สตูลส่งคืนตามเวลาที่กำหนด

4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล" เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติทั้งเชิงพรรณนาและเชิงอนุมาน เพื่อให้ได้

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

ผลการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในพื้นที่การศึกษาต่อไป การดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา
   1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
   1.2 การแจกแจงความถี่ (Frequency)
   1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: ($\bar{X}$))
   1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)
2. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่
   2.1 ตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา ทดสอบที (t-test)
   2.2 ตัวแปรอายุ และขนาดของสถานศึกษาทดสอบค่าเอฟ F-test (One-way Analysis of Variance) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe Method)

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.48) รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.48) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.45) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.51) และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.51) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.45	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	4.61	0.48	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินผล	4.60	0.48	มากที่สุด
4	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	4.57	0.51	มากที่สุด

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5	การนิเทศการศึกษา	4.57	0.51	มากที่สุด
	รวม	**4.59**	**0.46**	**มากที่สุด**

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. ระดับการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. เพศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ แตกต่างจากกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป ส่วนในรายด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ขนาดของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสังกัดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา	เพศ	อายุ	ขนาดของสถานศึกษา
1	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	0.002	0.656	0.237	0.023
2	การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	0.000	0.910	0.041	0.067
3	การวัดและประเมินผล	0.002	0.697	0.020	0.025

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา	เพศ	อายุ	ขนาดของสถานศึกษา
4	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	0.000	0.649	0.042	0.025
5	การนิเทศการศึกษา	0.000	0.435	0.063	0.085
	การบริหารงานวิชาการ	**0.000**	**0.769**	**0.042**	**0.026**

3. ข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริม Active Learning ควบคู่กับการพัฒนาครูและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ความต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และตลาดแรงงาน การออกแบบหลักสูตรเสริมด้านทักษะชีวิตและภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ ด้านการวัดและประเมินผล มีข้อเสนอให้เน้นการประเมินสมรรถนะจริง ลดการพึ่งพาข้อสอบปรนัย และใช้การประเมินเชิงพฤติกรรมร่วมกับแฟ้มสะสมงาน ขณะเดียวกันมีการเน้นย้ำการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการเสริมทักษะดิจิทัลของครู การสนับสนุนงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สุดท้าย ให้ความสำคัญกับการนิเทศเชิงให้คำปรึกษา การนิเทศอย่างต่อเนื่อง และการใช้รูปแบบเพื่อนครูช่วยครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครู

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในพื้นที่มีความเข้มแข็งด้านกลไกการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา อาจเป็นผลมาจากทิศทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปีงบประมาณ 2567 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการใช้ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ การประกันคุณภาพภายใน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) ในการขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สมทรัพย์ (2564) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดน่านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการสอน ทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานันทชัย มานะดี

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

(2565) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 และ จุฑารัตน์ วรรณศรียพงษ์ (2567) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน สะท้อนแนวโน้มร่วมกันว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่ได้รับความสำคัญสูงในระบบการศึกษาไทย งานวิจัยที่ผ่านมาหลายฉบับได้ชี้ให้เห็นว่า แม้ระดับการบริหารงานวิชาการจะอยู่ในระดับสูง แต่คุณภาพของผลลัพธ์จะเกิดขึ้นอย่างแท้จริงเมื่อมีการขับเคลื่อนเชิงกระบวนการในห้องเรียน เช่น การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการจำแนกตามระดับการศึกษา เพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาและอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจอธิบายได้ว่าระดับการศึกษาและประสบการณ์ที่สะสมตามช่วงอายุ ส่งผลต่อกรอบคิด ความเข้าใจเชิงวิชาการ และการตัดสินใจเชิงนโยบาย ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงและอายุมากกว่ามักมีประสบการณ์ด้านการวิจัย การประกันคุณภาพ และการบริหารเชิงระบบ ทำให้มองงานวิชาการในมิติที่ลึกและรอบด้านมากขึ้น ขณะที่ผู้บริหารรุ่นใหม่มีแนวโน้มเปิดรับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของชลนที กาศมณี (2563) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาและอายุของผู้บริหารส่งผลต่อความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนว่าปัจจัยด้านคุณวุฒิและประสบการณ์เป็นตัวแปรสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าเพศไม่ใช่ปัจจัยหลักที่กำหนดแนวคิดหรือแนวปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากผู้บริหารทุกคนต้องปฏิบัติงานภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพ กฎระเบียบ และนโยบายเดียวกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวินา ราชแสง (2565) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ วริทธิ์สิน ไชยอัษฎาพร (2565) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่าเพศของผู้บริหารไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนบทบาทของขนาดสถานศึกษาในฐานะปัจจัยเชิงโครงสร้าง โรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากรบุคลากร และระบบสนับสนุนที่พร้อมกว่า จึงสามารถดำเนินงานวิชาการอย่างเป็นระบบและเป็นทางการมากขึ้น ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีความยืดหยุ่นและการบริหารจัดการเชิงบูรณาการสูง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศินามณี สารักษ์ (2565) วริทธิ์สิน ไชยอัษฎาพร (2565) และ นารี ปราถนาม (2566) ที่ชี้ให้เห็นว่าขนาดสถานศึกษามีผลต่อรูปแบบและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

3. ข้อเสนอแนะเชิงการบริหารงานวิชาการ

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อการตัดสินใจ การนิเทศการสอนเชิงพัฒนา และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้เกิดคุณภาพเชิงกระบวนการ

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

อย่างแท้จริงในระดับห้องเรียน ควบคู่กับการออกแบบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและขนาดของสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดสรรทรัพยากรและการบริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของอานันทชัย มานะดี (2565) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศการสอนเชิงพัฒนา การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการขับเคลื่อน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ฝ่ายบริหารวิชาการ จะต้องมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดหา หรือประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา ควรมีการสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และที่สำคัญครูต้องมีทักษะความรู้ด้านสื่อสมัยใหม่ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยขอบข่ายการบริหารในโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. ควรมีการวิจัยการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ให้ครบทั้ง 17 ด้าน เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มีความละเอียดมากขึ้น สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (5), September-October 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e295801

จุฑารัตน์ วรรณศรียพงษ์. (2567). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

ชลนที กาศมณี. (2563). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

ธีระ รุญเจริญ. (2558). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. ข้าวฟ่าง.

นพดล สมทรัพย์. (2564). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

นันธวัช นุนารถ, & ฐิตินันท์ ด้วงสุวรรณ. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. (ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์)

นารี ปราณนาม. (2566). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).

ประวินา ราชแสง. (2565). *การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).

พิรญาณ์ แร่ทอง. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

รุ่ง แก้วแดง. (2559). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. มติชน.

วริทธิ์สิน ไชยอัษฎาพร. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3* (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).

วีรพงษ์ ชม้ายเมียง. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ).

ศศินามณี สารักษ์. (2565). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1* (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

ศิวพร ละหารเพชร. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. ผู้แต่ง.

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801

อานันทชัย มานะดี. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*, *30*(3), 607–610.

Citation:
Anusan, S., & Kaewmano, C. (2026). Academic Administration of Educational Institutions Under Songkhla Satun Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(5), e295801; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e295801