



The Development of Learning Activities Using the SQ4R Teaching Method to Enhance English Reading Comprehension Ability of Grade 6 Students

Marisa Mokmongkhon¹, Tipaporn Sujaree² and Surakan Janghan³

¹Master's degree student, Curriculum and Instruction Program, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

^{2,3}Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

¹E-mail: 668210180105@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8376-385X>

²E-mail: Tipaporn.s012501@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0411-5174>

³E-mail: k0949866424@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1934-4261>

Received 17/07/2025

Revised 13/10/2025

Accepted 30/11/2025

Abstract

Background and Aims: Development of English Learning Activities Using the SQ4R Teaching Method to Enhance English Reading Comprehension Ability among Grade 6 Students Abstract Background and Aims: English learning activities using the SQ4R teaching method are beneficial to learners in promoting English reading comprehension ability because they are learner-centered learning activities that emphasize systematic reading. They are reading teaching methods that help learners understand reading effectively. The objectives of this research were 1) to study the efficiency of English learning activities using the SQ4R teaching method to promote English reading comprehension ability of Grade 6 students based on the 75/75 efficiency criteria, 2) to compare learning abilities before and after learning, and 3) to study students' satisfaction with the English learning activities using the SQ4R teaching method to promote English reading comprehension ability of Grade 6 students.

Methodology: This research was an experimental study. The population and sample consisted of 22 Grade 6 students from Kok Muang School, under the Roi Et Primary Educational Service Area Office 3, Phon Thong District, Roi Et Province, selected by cluster random sampling. The research instruments used were 1) a learning management plan, 2) an English reading comprehension test, and 3) a satisfaction questionnaire on the English learning activities using the SQ4R teaching method. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Independent Sample) for hypothesis testing.

Results: 1) The efficiency of the English learning activities using the SQ4R teaching method to promote English reading comprehension ability of Grade 6 students was 79.16/78.18. 2) The average post-test scores of English reading comprehension ability were significantly higher than the pre-test scores at the .01 level of statistical significance. 3) The students' satisfaction with the English learning activities using the SQ4R teaching method to promote English reading comprehension ability of Grade 6 students was at a high level overall ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.52$).





Conclusion: The English learning activities using the SQ4R teaching method to promote the English reading comprehension ability of Grade 6 students were 79.16/78.18 efficient. The English reading comprehension ability after learning with the SQ4R teaching method was significantly higher than before learning at the .01 level of statistical significance. It can be concluded that the SQ4R teaching method effectively promotes English reading comprehension ability and can be applied to enhance continuous learning and knowledge development further.

Keywords: Language Learning for Communication; English Reading Comprehension; The SQ4R Teaching Method



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มริษา มกมกคล¹, ทิพาพร สุจารี² และสุรกานต์ จังหาร³

¹นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีการวิจัย: เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกกกมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t – test (Independent Sample)

ผลการวิจัย: 1) ประสิทธิภาพของการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.16/78.18 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$; S.D. = 0.52)

สรุปผล: กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.16/78.18 ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่า วิธีการสอน SQ4R ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ไปอย่างไม่สิ้นสุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; วิธีการสอนแบบ SQ4R

บทนำ

การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไรก็ตาม นักเรียนไทยจำนวนมากยังคงมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) รัฐบาลไทยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ เพื่อให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นอกจากนี้ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติยังเน้นให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนต้องพัฒนา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีทักษะการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) อย่างไรก็ตาม การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวยังคงเป็นความท้าทาย เนื่องจากวิธีการสอนและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพียงพอได้ แม้ว่าจะมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ แต่รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยยังคงต่ำกว่ามาตรฐานระดับสากล จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ที่ 42.36 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกม่วงอยู่ที่ 22.06 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนบ้านโคกกกม่วง พบว่าปัญหาหลักของนักเรียนคือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนไม่สามารถตีความข้อมูลจากข้อความภาษาอังกฤษได้ ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านและไม่มีเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนโคกกกม่วง, 2566)

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงแค่ปัญหาของนักเรียนระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา การศึกษาของ OECD (2019) พบว่านักเรียนที่มีทักษะการอ่านต่ำมีแนวโน้มที่จะประสบปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา นอกจากนี้ นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านยังมีโอกาสน้อยที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพที่ต้องการทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ แนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาคือการนำเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษาของไทยจะเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถใช้สื่อสารและศึกษาค้นคว้าได้จริง แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ปัญหาที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่สามารถสะกดคำ อ่านออกเสียง หรือทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ ส่งผลให้คะแนนสอบมาตรฐาน เช่น O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศ รวมถึงการขาดแนวทางการสอนที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็น

ระบบ ทั้งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลายโรงเรียนยังเน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกฝนการอ่านเพื่อจับใจความ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำภาษาไปใช้ได้จริง ขาดวิธีการสอนการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน โรงเรียนหลายแห่งไม่มีหนังสือเรียนที่เหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการอ่าน การขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนบางส่วนมองว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากและไม่น่าสนใจ ทำให้ขาดความพยายามในการเรียนรู้ ซึ่งผลกระทบของปัญหาดังกล่าวไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต หากนักเรียนขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พวกเขาจะไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่จำเป็นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระยะยาว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนและได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นแนวทางที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ โดยเน้นการอ่านอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการ Survey (สำรวจ), Question (ตั้งคำถาม), Read (อ่าน), Recite (ทบทวน), Record (บันทึก), และ Review (ทบทวน) ซึ่งได้รับการพิสูจน์จากงานวิจัยหลายชิ้นว่าช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน (Robinson, 1970) นอกจากนี้ งานวิจัยของ Murdock (2008) เกี่ยวกับการสอนการอ่านยังเสนอแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนไทยได้ โดย Murdock แนะนำว่าการพัฒนาทักษะการอ่านควรใช้วิธีที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น การให้ผู้เรียนอ่านแล้วสรุปเนื้อหาเป็นของตนเอง หรือการใช้สื่อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริง ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงมีความเห็นว่าการใช้ SQ4R ร่วมกับแนวทางการสอนของ Murdock จะเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษากำหนดไว้ได้ แม้ว่าหลักสูตรการศึกษาของไทยจะเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถใช้สื่อสารและศึกษาค้นคว้าได้จริง แต่ในทางปฏิบัติยังพบปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหานี้

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาแนวทางที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R การศึกษานี้จะช่วยให้ได้แนวทางการสอนที่เหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทบทวนวรรณกรรม

วิธีการสอนแบบ SQ4R

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นแนวทางการสอนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมีดังนี้

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ SQ4R พอสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่าน 6 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การสำรวจเนื้อหา การตั้งคำถาม การอ่าน การบอกคำตอบ การเขียนสรุป และการทบทวน แนวทางนี้เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติ ผึกคิดวิเคราะห์ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นการเรียนรู้ การปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ดีขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พิมพ์ชนก ปิงสุแสน (2561) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกระบวนการนี้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ Survey (S) หรือ การสำรวจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาก่อนอ่าน, Question (Q) หรือ การตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์, Read (R) หรือ การอ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง, Record (R) หรือ การบันทึกข้อมูล ซึ่งช่วยให้จดจำประเด็นสำคัญได้ดียิ่งขึ้น, Recite (R) หรือ การสรุปใจความสำคัญ, และสุดท้าย Reflect (R) หรือ การวิเคราะห์และวิจารณ์ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ของตนเอง SQ4R เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Robinson, 1970 , อ้างถึงใน พิมพ์ชนก ปิงสุแสน, 2561) โดยแนวคิดนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกสิ่งที่คาดว่าจะได้รับจากการอ่าน คาดการณ์แนวคิดหลักของเนื้อหา รวมถึงสามารถทบทวนและจดจำข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การเพิ่มขั้นตอน Reflect ยังช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ สอดคล้องกับมันทนา อุตทอง (2564) ได้อธิบายว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การสำรวจ (Survey), การตั้งคำถาม (Question), การอ่าน (Read), การบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite), การเขียนสรุปใจความสำคัญ (Record) และ การทบทวน (Reflect) ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่มีโครงสร้างชัดเจนและเป็นระบบแนวทางการสอนนี้เน้นการเรียนรู้แบบ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและใช้ทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทั้งหมด จะช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีนักวิชาการหลายท่านดังนี้

Pandjaitan และ Palandeng (2011) ได้แนะนำกระบวนการสอนการอ่านโดยใช้ SQ4R ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยวิธีการนี้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey (สำรวจ), Question (ตั้งคำถาม), Read (อ่าน), Recite (ทบทวน), Record (บันทึก) และ Review (ทบทวนอีกครั้ง) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนแรกที่จะช่วยให้นักเรียนมีภาพรวมของเนื้อหาที่จะอ่าน โดยการ
 - 1.1 อ่าน หัวเรื่อง (Title) เพื่อทำความเข้าใจว่าบทความหรือเนื้อหานั้นเกี่ยวกับอะไร
 - 1.2 อ่าน บทนำ (Introduction) ซึ่งมักจะมีประเด็นหลักของเนื้อหาที่จะกล่าวถึง
 - 1.3 อ่าน บทสรุป (Summary) เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดหลัก
 - 1.4 อ่าน หัวข้อหลัก (Headings) และหัวข้อย่อย (Subheadings) เพื่อดูว่ามีการจัดลำดับความคิดอย่างไร
 - 1.5 เชื่อมโยงแนวคิด ว่าส่วนต่าง ๆ ของเนื้อหาเกี่ยวข้องกันอย่างไร เพื่อให้เกิดการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าบทความจะพูดถึงอะไร
 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) หลังจากสำรวจเนื้อหาแล้ว นักเรียนจะต้อง ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่าน โดยการ
 - 2.1 ใช้หัวข้อหลักและหัวข้อย่อยในการสร้างคำถาม เช่น "เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับใคร?", "เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน?", "ทำไมสิ่งนี้จึงสำคัญ?", "สิ่งนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร?"
 - 2.2 ใช้ 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน
 - 2.3 ตั้งคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่ข้อมูลสำคัญแทนการอ่านแบบไม่มีจุดหมาย
 3. ขั้นอ่าน (Read) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะเริ่มอ่านเนื้อหาทั้งหมดโดยมุ่งเน้นไปที่
 - 3.1 การ ค้นหาคำตอบ จากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนก่อนหน้า
 - 3.2 การทำ บันทึกลึ้น ๆ ขณะที่อ่าน เพื่อช่วยให้จดจำรายละเอียดได้ดีขึ้น
 - 3.3 การ เชื่อมโยงแนวคิด กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน เพื่อเพิ่มความเข้าใจ
 - 3.4 การ อ่านแบบวิเคราะห์ โดยแยกแยะข้อมูลสำคัญจากข้อมูลที่ไม่สำคัญ
 4. ขั้นทบทวนด้วยตนเอง (Recite) เป็นการทบทวนสิ่งที่ได้อ่านโดย
 - 4.1 อ่านซ้ำ ส่วนที่สำคัญ และพยายามสรุปเนื้อหาด้วยคำพูดของตนเอง
 - 4.2 ตั้งคำถามใหม่ หรืออธิบายแนวคิดที่ได้เรียนรู้โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อหาเดิม
 - 4.3 ใช้เทคนิค พูดออกเสียง (Oral Recitation) หรือ เขียนตอบคำถาม ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน
 5. ขั้นบันทึก (Record) นักเรียนจะทำการ
 - 5.1 จดบันทึกข้อมูลสำคัญ โดยเขียนในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
 - 5.2 ใช้ แผนภาพ, แผนผังความคิด (Mind Map) หรือ ตารางสรุป เพื่อจัดระเบียบข้อมูลบันทึกข้อมูลในภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น
 6. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้และทบทวนเนื้อหาโดยภาพรวม โดย
 - 6.1 อ่าน บันทึกที่เขียนไว้ และพยายามสรุปเนื้อหาโดยไม่ต้องอ่านต้นฉบับอีกครั้ง
 - 6.2 ทบทวนข้อมูลเป็นระยะ ๆ เช่น สัปดาห์ละครั้ง เพื่อให้เกิดการจดจำในระยะยาว
 - 6.3 ฝึกตอบคำถาม ที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตอนก่อนหน้าโดยไม่ต้องดูบันทึก
 - 6.4 ทดสอบความเข้าใจด้วยตนเองหรือกับเพื่อนร่วมเรียน
- สุธารัตน์ อินกรัต (2565, อ้างอิงจาก โรบินสัน (Robinson, 1961) ได้ให้คำอธิบายถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การบันทึก การสรุป และการ

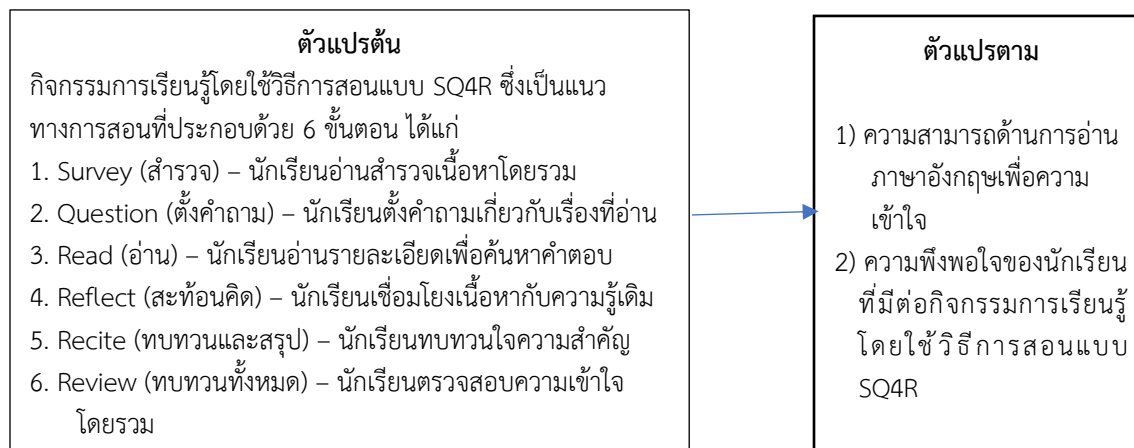
ทบทวน โดยเทคนิคนี้เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และทบทวนซ้ำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้โรบินสัน (Robinson, 1961) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้ 1) ขั้นเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และเป็นกันเอง ลดความเครียดของผู้เรียน และกระตุ้นความพร้อมสำหรับการเรียนรู้บทเรียนใหม่ โดยครูผู้สอนอาจเตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียนหรือให้นักเรียนเตรียมเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อที่เป็นจริงจึงเป็นสิ่งสำคัญ 2) ขั้นการสอน เทคนิค SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 2.1) แบบสำรวจ (Survey) ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาที่จะอ่าน และค้นหาประเด็นหลักของเรื่องโดยคร่าว ๆ โดยไม่ควรใช้เวลามากเกินไปในขั้นตอนนี้ 2.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและฝึกตอบร่วมกับนักเรียน คำถามจะช่วยกระตุ้นความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น 2.3) การอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านเนื้อหาหรือข้อความอย่างละเอียดและระมัดระวัง พร้อมทั้งค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ โดยเน้นการจับใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ 2.4) ขั้นบันทึกคำตอบ (Record) หลังจากผู้เรียนได้คำตอบแล้ว ให้จดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านด้วยภาษาของตนเอง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและจดจำ โดยคงความหมายของเนื้อหาเดิมไว้ 2.5) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยรวมถึงใจความหลักและใจความรอง ควรใช้ภาษาของตนเอง และหากยังไม่แน่ใจในเนื้อหา สามารถกลับไปอ่านทบทวนอีกครั้ง 2.6) ขั้นทบทวน (Reflect) ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยระบุประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาทั้งหมด ในขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง หากยังมีเนื้อหาส่วนใดที่ไม่เข้าใจ สามารถกลับไปทบทวนอีกครั้ง ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและความจำที่คงทนในการอ่าน

สรุปได้ว่า วิธี SQ4R เป็นวิธีการการอ่านที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถด้านอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างมีระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนี้

- สำรวจ (Survey) – เป็นขั้นตอนแรกๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหา ก่อนอ่านโดยละเอียด โดยให้อ่านหัวข้อหลัก, บทนำ, และ บทสรุป เพื่อกำหนดทิศทางของเนื้อหา ทำให้สามารถคาดการณ์ข้อมูลที่กำลังจะศึกษาได้
- ตั้งคำถาม (Question) – กระตุ้นการคิดวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน โดยใช้ 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) เพื่อช่วยกำหนดเป้าหมายในการอ่าน และช่วยให้สามารถแยกแยะข้อมูลสำคัญจากข้อมูลรองได้อ่าน (Read) – ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดพร้อมพยายามหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ รวมถึงจดบันทึกข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
- ทบทวนด้วยตนเอง (Recite) – เป็นการตรวจสอบความเข้าใจโดยการอ่านเนื้อหาซ้ำและสรุปข้อมูลด้วยคำพูดของตนเอง หรือกล่าวออกเสียงโดยไม่ต้องอ้างอิงจากต้นฉบับ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสามารถในการจดจำข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพบันทึก (Record) – เป็นการจดบันทึกสาระสำคัญของบทเรียน โดยอาจใช้ แผนผังความคิด (Mind Map), ตารางสรุป, หรือการจดโน้ตในแบบของตนเอง เพื่อช่วยในการทบทวนภายหลังทบทวน (Review) – เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ช่วยให้เกิดการจดจำในระยะยาว โดยให้ผู้เรียนอ่านบันทึกที่จดไว้ ทบทวนข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และฝึกตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกกกม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกกกม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวม 30 ข้อ 30 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งหมด 15 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาหลักการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษาการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือแนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และ เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้

3.1.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากหนังสือวิจัยทางการศึกษาของสุรวาท ทองบุ. (2550) และหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ ไพศาล วรคำ (2552)

3.2 ร่างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวม 30 ข้อ 30 คะแนน

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งหมด 15 ข้อ

3.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

3.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) พร้อมนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง ตลอดจนความชัดเจนของข้อความ และความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ตามที่นิยามไว้ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการประเมินผลหรือครูภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษหรือมีผลงานปฏิบัติที่ดีหรือได้รับรางวัลด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค หรือระดับประเทศ จำนวน 2 คน

3.4.2 คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ได้แก่ ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

3.4.3 นักบริหารการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน ที่จบปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

3.5 นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.6 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านโคกกกม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ พบว่า

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.27-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .0.28-0.86 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.93
- 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35-0.8.75 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97

3.7 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาปรับปรุงให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบพิจารณาจัดพิมพ์และนำไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกกม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง That's Entertainment จำนวน 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ใช้เวลา 13 ชั่วโมง จำนวน 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนด
4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติการวัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ตามสูตร E_1/E_2 โดยหาค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วใช้สถิติ t-test dependent

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

รายการ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	22	130	102.91	2.35	79.16
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	22	30	23.45	0.86	78.18

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 79.16 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 78.18 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.16/78.18

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้สถิติ t - test ในรูป dependent Samples

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	22	30	16.45	2.56	21	11.97**	0.000
หลังเรียน	22	30	23.45	0.86	21		

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.41	0.59	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.32	0.65	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบ	4.50	0.51	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	4.50	0.51	มาก
5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ สรุปเนื้อหาจากบทอ่านได้	4.32	0.57	มาก
6 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอน	4.32	0.78	มาก
7. การเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดีขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และจำเนื้อหาได้นาน	4.50	0.67	มาก
9. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.41	0.50	มาก
10. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	4.59	0.73	มากที่สุด
11. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	4.77	0.43	มากที่สุด
12. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.36	0.49	มาก
13. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.27	0.46	มาก
14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบตนเอง และกลุ่ม	4.59	0.50	มากที่สุด
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	0.51	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46; SD. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น ($\bar{X}$ = 4.77 ; SD. = 0.43) การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้

ในวิชาอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 4.59 ; SD. = 0.73) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.59 ; SD. = 0.50) การเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ($\bar{X}$ = 4.55 ; SD. = 0.51) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X}$ = 4.55 ; SD. = 0.51)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่จะอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.16/78.18 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และสอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนักเรียนเป็นผู้คิด แสดงออกและกระทำนำไปสู่การเรียนรู้ ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูใช้สถานการณ์ปัญหา หรือเหตุการณ์ที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในบทเรียน สำหรับให้นักเรียนได้อ่าน และคิดวิธีการปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบจุดประสงค์ของบทเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้พฤติกรรมการแสดงออก และปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะหรือตัวชี้วัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ที่แสดงถึงการใช้ความสามารถทางปัญญาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนมาปฏิบัติ ให้บรรลุผลในการเรียนรู้ โดยปรับใช้กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจหรือความชอบของผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับปัญหาของผู้เรียน หรือกล่าวได้ว่าผู้สอนจะใช้กิจกรรมทางพหุปัญญาเป็นสื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสม อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ วิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 16 แผน จำนวน 16 ชั่วโมงนอกจากนี้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือและมีการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ทดลองจริงจึงทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษฎณ์ ศิริวิรินทร์ (2565) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 สอดคล้องกับผลการวิจัยของกานต์ธิดา ทองจันทร์ (2563) ได้ศึกษาผลของการ

ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 75/75

จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และสามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นนั้น เพราะในการจัดการเรียนรู้ขั้นของวิธีสอนแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจัดเตรียมใบงาน สื่อประกอบการสอน รวมไปถึงบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมี แบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของวิธีสอนแบบ SQ4R นักเรียนจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียน สำรวจเนื้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ใจความสำคัญ คำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่คุ้น และจากนั้นครูคอย กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยขั้นการจัดการเรียนรู้ นี้ครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นนักเรียนอ่าน เนื้อเรื่องจากบทอ่าน เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึงคำศัพท์ยากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ เพื่อจดบันทึกในขั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจ ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถาม และสามารถ วิเคราะห์และบรรยายรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิกได้ ในส่วนนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ อีกทั้งยังเป็นการฝึกเชื่อมโยง วิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิก ซึ่งสอดคล้องกับสิทธา ศรีเหรา (2560) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับหลัก คือ 1) ระดับการตีความและ สรุปความ (Inferential comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่ พบในเนื้อเรื่อง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในเรื่องที่อ่าน 2) ระดับการวิเคราะห์ (Analytical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด และ 3) การอ่านเชิงวิจารณ์ญาณ (Critical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิม เข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่านตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของภุชงค์ ศิริวรินทร์ (2565) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมการอ่านที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครู และมีขั้นตอนการอ่านที่เป็นระบบเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดี เข้าใจรายละเอียดและจุดประสงค์ในการอ่าน รวมถึงสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น จนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ นอกจากนี้เนื้อหาที่ใช้ประกอบกิจกรรมการอ่านเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานโครงสร้างความรู้เดิมเป็นฐาน จึงทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างเดิม (Schema theory) ของ (อูษะมะหะหมัด, 2548) ว่าเป็นทฤษฎีที่จัดตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมที่อยู่ในกรอบความคิด หรือสมองของผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านได้อ่านข้อความใดข้อความหนึ่งที่ถูกอ่านนั้นถูกนำไปเปรียบเทียบกับหรือสัมพันธ์กับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว เพื่อตีความหมายของข้อความที่อ่านนั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษณ์ศิริวรินทร์ (2565) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิญญา โลศิริ (2563) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรนันท์ นราศิริกุลพชัย และคณะ (2018) เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูผู้สอนจำเป็นต้องฝึกให้นักเรียนรู้จัก วิธีตั้งคำถามและฝึกตั้งคำถามในเชิงวิเคราะห์

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีหลายขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้อง อธิบายแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ

1.3 การเลือกบทอ่านที่ใกล้ตัวนักเรียน มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น ที่สอน และเป็นบทอ่านที่แสดงทัศนของผู้เขียน และมีทั้งข้อเท็จจริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการ เรียนรู้ ความสามารถในการคิด แก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้กับนักเรียนในระดับอื่น เพราะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะ จำเป็นที่นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกระดับชั้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์กับเนื้อหา และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบที่หลากหลาย และเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*.

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กฤษณ์ ศิริวิรินทร์. (2565). *การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].

กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2563). *ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาสน์.

พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย, ไพศาล หวังพานิช, & สงวนพงศ์ ขวนชม. (2018). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. *Journal for Social Sciences Research*, 9(2), 137–152.

พิมพ์ชนก ปิงสุแสน. (2561). *การบูรณาการวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].

ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- มันทนา อุตทอง. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- โรงเรียนโคกกม่วง. (2566). รายงานประจำปี 2566. โรงเรียนโคกกม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3.
- วรินญา โลศิริ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. พรึกหวานกราฟฟิค.
- สิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต].
- สุภารัตน์ อินกรัด. (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หน้ทวนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- สุรวาท ทองบุ. (2550). การวิจัยทางการศึกษา. อภิชาตการพิมพ์.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม [วิทยานิพนธ์]. DOI: https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14457/SU.the.2005.131
- Murdock, T. B., Beauchamp, A. S., & Hinton, A. M. (2008). Predictors of cheating and cheating attributions: Does classroom context influence cheating and blame for cheating? *European Journal of Psychology of Education*, 23(4), 477-492. <https://doi.org/10.1007/BF03172754>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Panjaitan, N., & Palandeng, R. (2011). Sq4r method and reading comprehension development among the sophomore business students. *Journal of Language Pedagogy*, 1(2), 31–44.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study* (3rd ed.). Harper & Row.
- Robinson, F. P. (1970). Study skills for superior students in secondary school. *The Reading Teacher*, 15(1), 29–37.