



The Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with Game-Based Learning on Reading and Writing Ability of Grade 8 Students

Anchalee Thabklad¹, Rapeephat Daunphensri² and Sirawan Jaradrawiwat³

Faculty of Education, Burapha University, Thailand

¹E-mail: ananchalee418@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5003-2473>

²E-mail: rapeepat@go.buu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1354-2601>

³Corresponding author e-mail: sirawan@go.buu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-5637-7994>

Received 05/07/2025

Revised 18/07/2025

Accepted 31/08/2025

Abstract

Background and Aims: The purpose to examine the effects of cooperative integrated reading and composition (CIRC) with game-based learning on the reading and writing ability of grade 8 students were to compare English reading and writing abilities before and after learning; and compare after learning English with 70% criteria; and investigate students' group work behavior in cooperative integrated reading and composition (CIRC) with game-based learning.

Methodology: This research was a quasi-experimental research that used a one-group pre-test post-test design. The research samples consisted of 30 Grade 8 students who were selected by using cluster random sampling. The research instruments consisted of 1) the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with Game-Based Learning, 8 lesson plans, 2) the 30 multiple-choice English reading and writing ability test, and Group working behavior Observations. Statistical methods employed for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test for the dependent sample, and t-test for one sample.

Results: The results of the study were: The English reading ability of grade 8 students after learning ($\bar{X} = 12.53$, SD = 1.28) was significantly higher than before learning ($\bar{X} = 8.17$, SD = 2.29) and higher than 70% criteria at the .05 level. The English writing ability of grade 8 students after learning ($\bar{X} = 11.53$, SD = 1.25) was significantly higher than before learning ($\bar{X} = 8.70$, SD = 1.60) and higher than 70% criteria at the .05 level. The Group working behavior after using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with Game-Based Learning was at a high level ($\bar{X} = 4.48$, SD = 0.57).

Conclusion: The Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with Game-Based Learning resulted in the English reading and writing Ability of Grade 8 Students being significantly higher than before and higher than 70% criteria. The group's working behavior was at a high level.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC); Game-Based Learning; English Reading and Writing Ability; Group Working Behavior



ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อัญชลี ทับกลัด¹, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี² และสิรารวรรณ จรัสรวีวัฒน์³

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pre-test Post-test Design กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา จำนวน 8 แผน 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบ t-test for the dependent sample และการทดสอบค่าทีแบบ t-test for one sample

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 12.53$, $SD = 1.28$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.70$, $SD = 1.60$) และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 11.53$, $SD = 1.25$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.17$, $SD = 2.29$) และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.57$)

สรุปผล: ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาส่งผลให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; เกมการศึกษา; ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ; พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้แพร่หลายทั่วโลก และนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสาร และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาเล่าเรียน รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมปัจจุบัน จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยจัดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 สำหรับผู้เรียนทุกคนที่เข้าสู่ระบบ

โรงเรียน และเพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา ผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา และการเรียนรู้ภาษาให้ถ่องแท้ จะทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพได้ (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558: 21-22)

จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ปรากฏว่าโรงเรียนอักษรเทพประสิทธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกปีการศึกษา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์การมหาชน), 2561) สอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่าเกิดจากนักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปความ และการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ค่อนข้างน้อย ขาดความแม่นยำในการเขียนถ่ายทอดข้อความ ประโยคที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง อีกทั้งเมื่อเกิดข้อสงสัยนักเรียนไม่กล้าซักถามเพื่อน-ครู ขาดกระบวนการกลุ่มในการช่วยเหลือกันและกัน งานส่วนมากเป็นงานรายบุคคล ทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากข้อมูลดังกล่าวครูผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาได้ทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและเสริมรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนคุ้นเคยแล้วจากการฟังและพูด การควบคุมการเขียนควรลดน้อยลงตามลำดับ ผู้เรียนควรฝึกตอบสนองต่อสิ่งชี้แนะด้วยตนเองที่ละน้อย กิจกรรมการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารควรเน้นเป็นพิเศษ หลังจากที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามที่ผู้สอนชี้แนะแล้ว และผู้เรียนควรมีอิสระในการพัฒนาและถ่ายทอดทักษะ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2560) ในส่วนของครูผู้สอนนั้นจำเป็นต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง ได้แก่ ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เข้าใจองค์ประกอบของภาษา ได้แก่ความรู้เรื่องระบบเสียง ความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในพจนานุกรม (Lexical Meaning) ความหมายคำศัพท์ด้านไวยากรณ์ (Grammatical Meaning) และความหมายที่ปรากฏอยู่ในรูปต่าง ๆ (Syntactical Meaning) ซึ่งนอกจากครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาแล้ว ครูควรได้ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาดัดแปลงกระบวนการสอนให้น่าสนใจอยู่เสมอ (พิตรวัลย์ โกวิทวาที, 2550)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ตามแนวคิดของสลาวินเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ เพราะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียนโดยเฉพาะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม ผู้เรียนจะช่วยเหลือกัน ฟังความคิดเห็นของกันและกันจะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาในรูปของการเขียน (ทิศนา แคมมณี, 2562)

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยฝึกทักษะด้านต่างๆ อันเป็นพื้นฐานการเรียน ซึ่งการเล่นเกม การศึกษานอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้แล้วยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมทางสังคม รู้จักความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี รู้จัก

การเอื้อเพื่อ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ยอมรับกันและรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2550) สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2553) สรุปผลการศึกษาว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเกมประกอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70
5. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

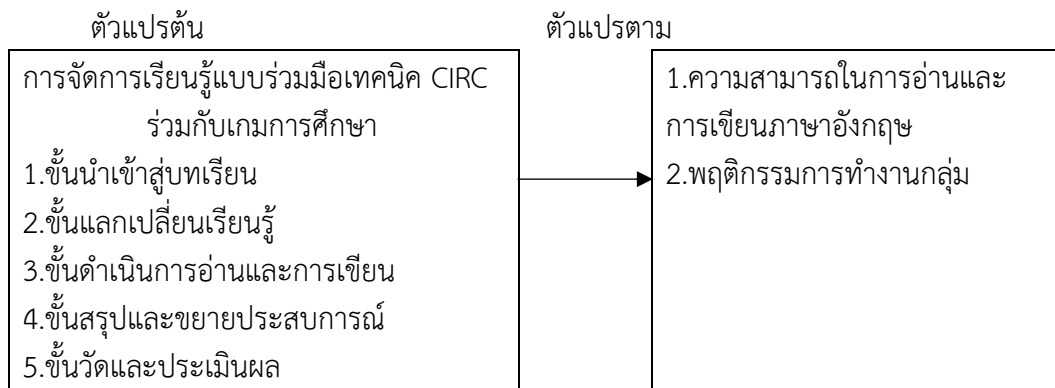
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยละความสามารถให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ผู้สอนจัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างคนที่เรียนเก่งและอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย โดยแยกสอนทีละกลุ่มกลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553) ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาจะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ (ทิศนา แคมมณี, 2562)

เกมการศึกษา เป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งให้ผู้เล่นเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มิใช่เล่นเพียงเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น โดยเกมที่คุณสอนนำมาใช้ในการสอนนั้นอาจเป็นเกมที่มีอยู่แล้ว หรือเป็นเกมที่ผู้สอนสร้างขึ้นเองหรือเป็นเกมที่นำมาปรับ ดัดแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้เกมในบทเรียนนั้นๆ (ทิศนา แคมมณี, 2566) นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะการสอนภาษา เกมช่วยให้บรรยากาศในการเรียนผ่อนคลายทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ การสอนโดยการใช้เกมเป็นกระบวนการที่ผู้สอนสามารถใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้ง

ไว้ภายใต้ความสนุกสนาน กฎเกณฑ์และกติกาที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยที่ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียน

จากการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเกมการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ขั้นดำเนินการอ่านและการเขียน 4) ขั้นสรุปและขยายประสบการณ์ 5) ขั้นวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาเรียน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัครเทพประสิทธิ์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จากการจับฉลากเลือกห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน รวม 12 คาบ คาบละ 50 นาที มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัครเทพประสิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา จำนวน 8 แผน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม มีเกณฑ์การพิจารณาและแปลความหมายแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยจากการประเมินครั้งนี้อยู่ระหว่าง 4.63 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองสอน (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างและการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดอิงเกณฑ์ และสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

2.2 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60-1.00

2.3 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) (ลิวัน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538: 179) และค่าอำนาจจำแนก (r) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 90) โดยคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.70 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.47 และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน (KR-20) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 104) มีค่าเท่ากับ 0.88 จากนั้นจัดพิมพ์แบบทดสอบ และนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 72) จำนวน 20 ข้อ

3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60-1.00 ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.3 คัดเลือกแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.60-1.00 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอร้องรับรองจริยธรรมโครงการวิจัยในมนุษย์ตามขั้นตอนการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากงานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล

2. ชี้แจงกลุ่มตัวอย่างให้ทราบถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

3. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

5. ในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาผู้วิจัยและนักเรียนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของแต่ละกลุ่ม

6. เมื่อนักเรียนเรียนจบครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน หลังเรียน (Post-test) เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา โดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent sample

2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา โดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent sample

3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ค่า t-test แบบ One Sample

4) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ค่า t-test แบบ One Sample

5) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	df	t	p-value
หลังเรียน	30	16	12.53	1.28	29	17.84*	.000
ก่อนเรียน	30	16	8.70	1.60			

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 12.53$, $SD = 1.28$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.70$, $SD = 1.60$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	df	t	p-value
หลังเรียน	30	14	11.53	1.25	29	10.65*	.000
ก่อนเรียน	30	14	8.17	2.29			

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 11.53$, $SD = 1.25$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.17$, $SD = 2.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 70	\bar{X}	SD	df	t	p-value
หลังเรียน	30	16	11	12.53	1.28	29	6.57*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 70	\bar{X}	SD	df	t	p-value
หลังเรียน	30	14	10	11.53	1.25	29	6.71*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.65	0.50	ดีมาก	2
ด้านความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.51	ดีมาก	3
ด้านการซักถาม-ตอบเมื่อมีข้อสงสัย	3.95	0.74	ดี	
ด้านการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	4.70	0.52	ดีมาก	1
รวม	4.48	0.57	ดี	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.57$) โดยอันดับ 1 คือ พฤติกรรมด้านการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.52$) อันดับ 2 คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.5$, $SD = 0.50$) และอันดับ 3 คือ ด้านความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.51$)

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการเรียนแบบหนึ่งที่มีมุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปการสรุปเรื่องราวที่อ่านร่วมกัน วิเคราะห์บทอ่านร่วมกัน เพื่อช่วยกันตอบคำถามจากบทอ่านออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง สอดคล้องกับ พิมพร พยูหะ (2557) กล่าวว่า

การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบซึ่งกันและกันในการอ่านบทความที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการพึ่งพาอาศัยกัน เกิดการแบ่งปันเนื้อหาซึ่งกันและกัน เด็กเก่งสามารถช่วยกระตุ้นเด็กที่อ่อนกว่าได้ และสมาชิกทุกคนมีแรงผลักดันที่จะทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จร่วมกันจึงเป็นเหตุ ทำให้ผู้เรียนทุกคนตั้งใจอ่านและรับผิดชอบต่อส่วนของตนเองให้ดีที่สุด

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เป็นการเชื่อมโยงความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเล่าเรื่องโดยสรุปใจความสำคัญของเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ที่เข้าใจทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรื่องราวและเรื่องราวในเรื่องได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ กองเทพ เคลือบพณิชกุล (2551) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการเขียนที่ดี ในการสอนเขียนไม่ควรกำหนดหัวข้อเขียนที่ตายตัว ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอและเลือกหัวข้อเอง การเขียนขยายความ และฝึกทักษะการเขียนร่วมกัน ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือในกลุ่มปรึกษาเรื่องที่เขียนกับเพื่อน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในการเขียนร่วมกัน ทำให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความขยายความ เขียนอธิบาย และแสดงทรรศนะได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเขียน และเป็นการส่งเสริมการเขียนเพื่อเป็นประสบการณ์ในการเขียนที่สูงขึ้น

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมกลุ่มที่สมาชิกภายในกลุ่มมีความสามารถที่ต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม โดยที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะการเขียนทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพรรณ กาจกำแหง (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง เรียนด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกันและกัน เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษควบคู่กัน สอดคล้องกับ บุญปารณา มาลาทอง (2562) ศึกษาเรื่อง ความสามารถด้านการอ่านและการ

เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก การอ่านและการเขียนภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48, SD = 0.57$) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาเป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ฟังพาทอาศัย กัน ได้ปรึกษาหารือกัน ได้ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน และได้วิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของทีม/กลุ่ม สอดคล้องกับ สุภาวดี ยอดไสว (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กฤตยา ทิพย์ศรี และคณะ (2567) ที่ศึกษาวิจัยด้านภาษาอังกฤษและพบว่า ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง จะมีทักษะด้านการทำงาน การเรียนรู้และการฟังตนเองสูงด้วย ทั้งนี้เนื่องจาก ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้มีการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา รูปแบบของเกมการศึกษาที่นำมาควรมี ความทันสมัย เน้นการใช้เทคโนโลยี (Ed Tech) และควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมและ สนุกสนาน ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ เช่น การใช้เกม Kahoot ! เกม Quizizz เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ลด ความสามารถ ดังนั้นในบางกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนมากกว่าสมาชิกในกลุ่ม ยังไม่ยอมรับใน ศักยภาพการทำงานของเพื่อนที่มีความสามารถน้อยกว่า ดังนั้นครูควรมีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญใน การทำงานร่วมกัน และให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนออกมาให้สมาชิกในกลุ่มเห็น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถใน ทักษะด้านอื่นๆ ของการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาไปปรับใช้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ต้องใช้เนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กฤตยา ทิพย์ศรี, รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์, & สิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์. (2024). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับภูเกิล คลาสรูมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(6), 437–452. <https://doi.org/10.60027/iarj.2024.279049>
- กองทัพ เคลือบพนิชยกุล. (2551). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2566). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- บุญปรารถนา มาลาทอง. (2562). *ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- บุญญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. (2553). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเกมประกอบ* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2550). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ร พยุหะ. (2557). *การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* (รายงานการวิจัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ล้วน สายยศ, & อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ, & อังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริพรรณ กาจกำแหง. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำปางด้วยวิธี CIRC* (รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สทศ.
- สุภาวดี ยอดไสว. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี).
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). *ภาษาพาสอน: เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.