

## Administrative Skills of School Administrators Influencing Teachers' Quality of Work Life under the Office of the Private Education Commission, Bangkok

Jakkapong Nakprasit<sup>1</sup>, Pathomporn Indrangkura Na Ayudthya<sup>2</sup>, and Wichian Intarasompun<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Thonburi University, Thailand

<sup>3</sup> Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand

E-mail: jak00726@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5084-5466>

E-mail: Urairat@thonburi-u.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0860-2149>

E-mail: wichianin@bsru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7527-3748>

Received 14/06/2025

Revised 30/06/2025

Accepted 05/08/2025

### Abstract

**Background and Aims:** The objectives of this study were to: (1) examine the level of administrative skills of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Bangkok, (2) examine the level of teachers' quality of work life under the Office of the Private Education Commission, Bangkok, and (3) investigate how administrators' skills influence teachers' quality of work life.

**Methodology:** The sample comprised 341 school administrators and teachers from private schools under the Bangkok Metropolitan Administration in the 2024 academic year, selected via stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

**Results:** The overall level of administrators' skills was highest. Among the skill components, conceptual skills had the highest average score, followed by human skills; technical skills had the lowest. (2) The overall quality of work life among teachers was also at the highest level. The highest-rated aspect was fair and adequate compensation, followed by a safe working environment; career advancement and job security received the lowest ratings. (3) The administrative skills of school administrators significantly influenced teachers' quality of work life at the .01 level.

**Conclusion:** The most influential predictive administrative skills of school administrators were conceptual skills (X1), human skills (X2), and technical skills (X3), which together explained 24.50% of the variance in teachers' quality of work life ( $R^2 = .245$ ).

**Keywords:** Administrative Skills; Teachers' Quality of Work Life; Private Schools; Office of the Private Education Commission, Bangkok

## ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

จักรพงษ์ นาคประสิทธิ์<sup>1</sup>, ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา<sup>2</sup> และวิเชียร อินทรสมพันธ์<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>มหาวิทยาลัยธนบุรี

<sup>3</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพยากรณ์ (Predictive Research) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร 2) ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู และ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพยากรณ์ (Predictive Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 341 คน จากประชากร 2,853 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.994 ( $\alpha = 0.994$ ) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน

**ผลการวิจัย:** 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R^2 = 0.245$ )

**สรุปผล:** ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายตามลำดับจากมากที่สุดได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด (X1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X2) และด้านเทคนิค (X3) สามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 24.50

**คำสำคัญ :** ทักษะการบริหารของผู้บริหาร; คุณภาพชีวิตในการทำงาน; สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

### บทนำ

ในปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา การศึกษาในสถานศึกษาเอกชนได้รับความสำคัญมากขึ้นเนื่องจากเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานของครูในสถานศึกษา (รัศมี แก้วพรม และคณะ, 2567)

การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยทักษะหลายประการ เช่น การบริหารงานบุคคล การจัดการทรัพยากร การวางแผนและติดตามผล รวมถึงการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (สมบัติ ทองเพิ่ม, 2565)

ผู้บริหารที่มีทักษะเหล่านี้จะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูได้ การสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดีของครูไม่เพียงช่วยส่งเสริมความสุขและความพึงพอใจในหน้าที่การงาน แต่ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการเรียนการสอนในสถานศึกษา (นงลักษณ์ วิศวรชัยกุล, 2566; ปภัสสร ตันโท และคณะ, 2567) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีบทบาทสำคัญในการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ต้องให้ความสนใจเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ซึ่งอาจมีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูในบริบทดังกล่าว งานวิจัยในอดีตพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของครู (สุรศักดิ์ ชมภูพฤษัย, 2565) อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงในบริบทของสถานศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครยังคงมีอยู่จำกัด ด้วยเหตุนี้ การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และความสัมพัทธ์กับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยเติมเต็มช่องว่างขององค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม และนำเสนอแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนในระบบการศึกษา

คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนและความพึงพอใจในอาชีพ อาริสดา ดวงเนตร (2564) ชี้ให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อสภาพแวดล้อมการทำงานของคุณครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการได้รับการยอมรับในผลงานเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานของคุณครู นอกจากนี้ การมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพและการได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองยังเป็นปัจจัยที่สำคัญ (ศศิธร กุญ้ย และคณะ, 2567)

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู การศึกษาหลายชิ้นได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู อาริสดา ดวงเนตร (2564) พบว่าทักษะการบริหารจัดการบุคคล การกำหนดนโยบายและการปกครอง การประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร การเรียนรู้ และการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะเหล่านี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของคุณครู การบริหารจัดการบุคคลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ครูรู้สึกได้รับการสนับสนุนและมีความมั่นคงในการทำงาน การสื่อสารที่ดีช่วยลดความขัดแย้งและเพิ่มความเข้าใจระหว่างผู้บริหารและครู

ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของคุณครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารของผู้บริหารคือ ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ การกำหนดให้ยทศน์ โดยคำนึงถึง คุณภาพชีวิตในการทำงานของคุณครู คือ ค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ลักษณะการงาน การมีส่วนร่วมในสังคมหรือการบูรณาการทางสังคม ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงาน ความภาคภูมิใจในองค์กร เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษานำไปช่วยให้องค์กรสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบแนวคิดและวิธีการหลักในการบริหาร เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความรักและผูกพันและคุณภาพชีวิตที่ดีในองค์กร ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรตาม และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคุณครู

มากยิ่งขึ้น สามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

### การทบทวนวรรณกรรม

**แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร** ตามแนวคิดของ แคทซ์ (Katz, 1974) 3 ทักษะประกอบด้วย

1. ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการมองภาพรวมขององค์กร การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ และการวางแผนเชิงกลยุทธ์
2. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การสร้างความสัมพันธ์ การสื่อสาร การจูงใจ และการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร
3. ทักษะทางด้านเทคนิค หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคนิค วิธีการ เครื่องมือ หรือกระบวนการเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับงาน เช่น การบริหารหลักสูตร การบริหารงบประมาณ และการใช้เทคโนโลยีมาบริหารการศึกษา

**แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู** ตามแนวคิดของ ฮิวส์และคัมมิงส์ (Huse & Cummings, 1985) มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ส่งเสริม สนับสนุน บริหาร จัดการให้ครูมีความรู้สึกพึงพอใจในการทำงานให้กับพนักงานทำให้ครูปฏิบัติงานให้กับองค์กรด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถซึ่งค่าตอบแทนที่ได้รับต้องมีความเพียงพอต่อการดำรงชีวิตและสอดคล้องกับ มาตรฐานค่าครองชีพ
2. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ส่งเสริม สนับสนุน บริหาร จัดการให้ครูได้ปฏิบัติงานในสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม ปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับลักษณะงานเพิ่มระดับความพึงพอใจ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ส่งเสริม สนับสนุน บริหาร จัดการให้ครูได้รับ

โอกาสในการสร้างเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในงานและทักษะใหม่ๆ ทำให้รู้สึกว่ามีคุณค่า

4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน หมายถึง การที่ครูได้รับการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ มีโอกาสที่จะได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ส่งผลให้พนักงานมีแรงจูงใจในการทำงาน

5. ลักษณะการบริหารงาน หมายถึง การมีความยุติธรรมในการบริหารงาน มีการ ปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา บรรยากาศขององค์กรมีความเสมอภาค และความยุติธรรม

6. การมีส่วนร่วมในสังคมหรือการบูรณาการทางสังคม หมายถึง การที่ครูมี ความรู้สึกกว้างงานที่ทำนั้นเป็นประโยชน์ต่อองค์กรของตนและสังคม เป็นการ สร้างกำลังใจในการทำงานให้ พนักงาน และทำให้พนักงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในองค์กร

7. ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน หมายถึง การที่ครูจัดความสมดุลให้เกิดขึ้นในชีวิตระหว่างช่วงเวลาในการปฏิบัติงานกับ ช่วงเวลาที่เป็น อิสระจากงาน การมีส่วนร่วมที่เหมาะสมระหว่างการใช้เวลาว่างของตนเองและทำให้ครูมีความสุขในการทำงาน

8. ความภาคภูมิใจในองค์กร หมายถึง เป็นความรู้สึกของบุคลากรที่มีความภาคภูมิใจ ที่ได้ ปฏิบัติงานในองค์กรที่มีชื่อเสียง และรับรู้ว่าองค์กรอำนวยความสะดวกและรับผิดชอบต่อ สังคมและผู้ปฏิบัติงาน รู้สึกไม่อยากลาออกจากองค์กร

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

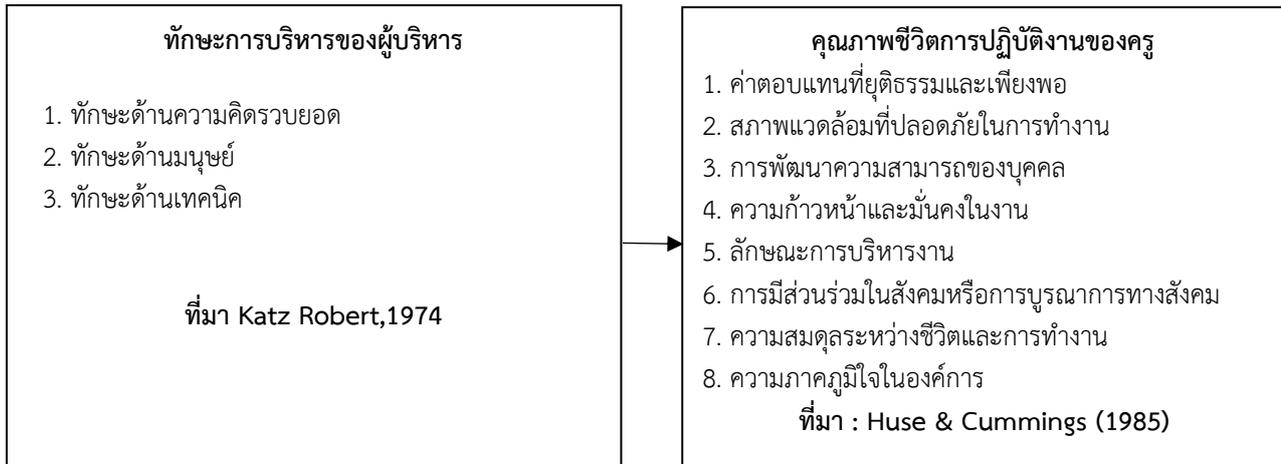
ตัวแปรอิสระ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ แคทซ์ (Katz, 1974) 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค

ตัวแปรตาม แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ตามแนวคิดของฮิวส์และคัมมิง (Huse & Cummings, 1985) มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในการทำงาน ลักษณะการบริหารงาน

การมีส่วนร่วมในสังคมหรือมีการบูรณาการทางสังคม ความสมดุลระหว่างชีวิตในการทำงานและความภาคภูมิใจในองค์กร

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระเบียบวิธีการวิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,853 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างอิงใน จิตจิรรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2567: 124) และเมื่อได้กลุ่มตัวอย่างการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.894

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนเอกชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับโรงเรียนในสังกัดมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร แต่ละแห่งด้วยตนเอง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูลโดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนที่สมบูรณ์จำนวน 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร และคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหาร คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

#### ผลการวิจัย

1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม โดยภาพรวม (n=341)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.52	0.51	มากที่สุด	1
2. ทักษะทางด้านมนุษย	4.50	0.53	มากที่สุด	2
3. ทักษะด้านเทคนิค	4.49	0.53	มาก	3
รวม	4.50	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.53)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะด้านความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.51) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะทางด้านมนุษย ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.53) ส่วนด้านทักษะทางด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.53)

2. ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม (n=341)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1 ด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ	4.53	0.52	มากที่สุด	1
2 ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน	4.51	0.52	มากที่สุด	2
3 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.49	0.52	มาก	7

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4 ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	4.49	0.57	มาก	8
5 ด้านลักษณะการบริหารงาน	4.50	0.57	มากที่สุด	6
6 การมีทักษะในการทำงาน	4.50	0.53	มากที่สุด	5
7 ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน	4.51	0.54	มากที่สุด	3
8 ด้านความภาคภูมิใจในองค์กร	4.51	0.54	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.54)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.52) ส่วนด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.57)

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร (n=341)

ตัวแปรทำนาย	b	$\beta$	t	p
1.ด้านความคิดรวบยอด (X1)	1.307	.405	8.163	.000**
2.ด้านมนุษย (X2)	.422	.224	4.527	.000**
3.ด้านเทคนิค (X3)	.589	.214	3.847	.000**
4. ค่าคงที่ (Constant)	137.324	-	46.607	.000**

R = .495    R<sup>2</sup> = .245    R<sup>2</sup>adj = .238    F = 14.798,  
df1 = 1,    df2 = 337 ,    Sig. < 0.00,    SE est. = 2.749

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านความคิดรวบยอด (X1) ด้านมนุษย (X2) และด้านเทคนิค(X3) สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ได้ร้อยละ 24.50 (R<sup>2</sup> = .245 ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 2.74 (SEest = 2.74) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ได้ถึงร้อยละ 23.80 (R<sup>2</sup>adj = .238) ส่วนอีกร้อยละ 55.00 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้าน ความคิดรวบยอด ( $\beta = .405$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านมนุษย ( $\beta = .224$ ) และด้านเทคนิค ( $\beta = .214$ )

## อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านความคิดรวบยอด รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายทางการศึกษา โดยการวางแผนออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับนโยบายและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงาน และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ บุญยง (2558) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่ามีขมิ้มเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการบริหารเวลา, ทักษะการวินิจฉัย, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล, ทักษะด้านความคิดรวบยอด, ทักษะการติดต่อสื่อสาร, ทักษะด้านเทคนิค และทักษะการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีธัญญา น้อยพิมาย (2563) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว นำความรู้ประสบการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้ประกอบกับข้อมูลการตัดสินใจ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (2) ทักษะด้านการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาครูให้สามารถทำผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานโดยการวัด ประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ สามารถจัดการและบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน (3) ทักษะด้านเทคนิควิธีผู้บริหารสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น นำวิธีการทำงานแบบร่วมมือ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีเทคนิคในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติที่หลากหลาย สามารถจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่ใช้ในการบริหาร ได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ รวมถึงงานวิจัยของ อนุจิรา ปันโย (2565) การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะการศึกษาและการสอน และด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะเทคนิควิธี และผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน รวมถึงงานวิจัยของ สุภาวดี อินผล (2565 )

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง เมื่อจัดอันดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ทักษะด้านแนวคิด ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการศึกษาและการเรียนการสอน และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ รวมถึงงานวิจัยของ สุนิสา สงัดศรี (2565) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ด้านเทคนิค ด้านความคิดรวบยอด และด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากผลการวิจัย พบว่าคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด การพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน ส่วนด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารทำให้ครูได้รับค่าตอบแทนที่ช่วยสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ผู้บริหารยังทำให้ครูรู้สึกค่าตอบแทนที่ได้รับมีความเป็นธรรมเมื่อพิจารณาถึงปริมาณและความรับผิดชอบของงานที่ทำ สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งของครูอย่างเป็นธรรมและช่วยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้บริหารยังจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานเอื้อต่อการทำงานของครู มีบรรยากาศที่ดี และช่วยสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริสา มงคลไพบุลย์สุข (2560) คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต18 พบว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ . ยกเว้น ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย และด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย, ด้านการปฏิบัติงานในสังคม, ด้านความสมดุลระหว่างการดำเนินชีวิตและการทำงาน และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับ พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาเขต 1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาเขต 1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับสังคม และอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบูรณาการด้านสังคมหรือการทำงานร่วมกัน 2. ด้านโอกาสในการพัฒนาความสามารถของบุคลากร 3. ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน 4. ด้านประชาธิปไตยในองค์กร 5. ด้านความสมดุลระหว่างงานกับชีวิตความเป็นอยู่ 6. ด้านสภาพการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ 7. ด้านค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรมตามลำดับ รวมถึงงานวิจัยของ ศรีญญ พรหมपालิต (2564) คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา พบว่า คุณภาพการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ

ด้านการพัฒนาความสามารถ อยู่ในระดับมาก ความสมดุลระหว่างชีวิตครอบครัวและชีวิตการทำงานอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน อยู่ในระดับมาก และด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการอยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ รวมถึงงานวิจัยของ พัชรนันท์ เกียรติภูมิพัฒน์ (2566) คุณภาพชีวิตการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ชีวิตการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับต่อสังคม การบูรณาการทางสังคม การทำงานที่อยู่บนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญ โอกาสในความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน โอกาสที่ได้ใช้และพัฒนาความสามารถของตนเอง ความปลอดภัยและสุขลักษณะของการทำงาน และค่าตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม

3. จากผลการวิจัย พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งได้แก่ด้านความคิดรวบยอด(X1) ด้านมนุษย (X2) และด้านเทคนิค (X3) สามารถพยากรณ์ คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 24.50 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายทางการศึกษาและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารงานในองค์กร ส่งเสริมแนวทางหรือเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่ชัดเจนภายในสถานศึกษาหรือระบบการศึกษา ส่งเสริมการทำงานในอาชีพครูให้มีความมั่นคงและสามารถพัฒนาไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในสายงานของตนเอง ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้นธิกา บุญเลิศ(2562) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนทุกด้านในระดับปานกลาง ยังสอดคล้องกับ ธนภัทร เทพสถิต (2565) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหาร ขอเสนอแนะว่าผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะในด้านเทคนิค โดยเฉพาะในเรื่องที่ผู้บริหารควรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพสืบต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ขอเสนอแนะว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในเรื่องของค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ให้เหมาะสมกับตำแหน่งและอายุงาน รวมทั้งสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ที่ครูควรจะได้รับ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ครูในการปฏิบัติหน้าที่และดำรงชีวิตอยู่ได้ตามมาตรฐานของสังคม

1.3 จากผลการวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ขอเสนอแนะว่า ในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับครู ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆที่ครูรู้สึกที่ไม่สบายใจหรือทำให้ไม่สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ และผู้บริหารก็นำความคิดเห็นเหล่านั้นมาวิเคราะห์และหาทางแก้ไขร่วมกับครู เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูให้ดีขึ้นและผู้บริหารกับครูก็จะได้พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองไปพร้อมกัน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิด ทฤษฎี ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในหน่วยงานอื่น ๆ หรือ สังกัดอื่น ๆ มาใช้ในงานวิจัยกับการบริหารงานในสังกัดของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อองค์กรของตนเอง

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู เพื่อเปรียบเทียบในหน่วยงานอื่น ๆ หรือ สังกัดอื่น ๆ เนื่องจากคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู มีความแตกต่างกัน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูให้ดีขึ้นต่อไป

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู เพื่อเปรียบเทียบกับปัจจัยอื่นๆ จะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการกำหนดแนวทางที่จะพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารและคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2567). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ธนภัทร เทพสถิต. (2565). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].
- นางลักษณ์ วิศวะชัยกุล. (2566). *คุณภาพชีวิตของครูในสถานศึกษากรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์]. คลังดิจิทัลมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปภัสนสร ตันโห, นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ, & วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2567). การเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *Journal of Modern Learning Development*, 9(10), 31–45.
- พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์. (2562). *คุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1*. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์].
- พัทธนันท์ เกียรติภูมิพัฒน์. (2566). *คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง].

- รัศมี แก้วพรม, สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, & วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. *วารสารสันติสุขปริทรรศน์*, 5(2), 39–50.
- วิวัฒน์ บุญยง. (2558). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- ศรัณญา น้อยพิมาย. (2563). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศรัณญา พรหมपालิต. (2564). *คุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากร: กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- ศศิธร กุณย์, สมชัย ขวลิทธาดา, & วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2567). คุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *Journal of Modern Learning Development*, 9(8), 449–464.
- สมบัติ ทองเพิ่ม. (2565). *การบริหารสถานศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานคร* [รายงานภายใน]. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร.
- สุนิสา สัจด์ศรี. (2565). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาวดี อินผล. (2565). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]
- สุรศักดิ์ ชมภูพฤษ. (2565). *ทักษะผู้บริหารกับความพึงพอใจในการทำงานของครู* [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนันต์จิรา ปันโย. (2565). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง].
- อนุจิรา ปันโย. (2565). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง].
- อริสสา มงคลไพบุลย์สุข. (2560). *คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง]
- อันธิกา บุญเลิศ. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาริสสา ดวงเนตร. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21*. [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Huse, E. F., & Cummings, T. G. (1985). *Organization development and change*. West.
- Katz, R. L. (1974). Skills of an effective administrator. *Harvard Business Review*, 52(5), 90–102.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>