



Implementation of the National Standards for Early Childhood Development Centers by Local Administrative Organization-affiliated Child Development Centers in Suphan Buri Province

Wasant Chanthasin, Prommin Srimuenwai, and Somdet Sawandee

Nakhonratchasima College, Thailand

E-mail: wasantnongking@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2360-5306>

E-mail: porm0704.2503@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9237-0522>

E-mail: dad.sawan1@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3454-2030>

Received 20/04/2025

Revised 23/04/2025

Accepted 20/06/2025

Abstract

Background and Aims: The objectives of this research were to study and compare the levels of personnel's opinions regarding the implementation of the National Standards for Early Childhood Development Centers by local administrative organization-affiliated child development centers in Suphan Buri Province, classified by position, educational background, and work experience. Additionally, the research aimed to explore guidelines for implementing the National Standards for Early Childhood Development Centers in these centers.

Methodology: The sample group consisted of 304 personnel from child development centers. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire, which had an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.80 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.80, as well as a structured interview form. The statistical methods used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (ANOVA).

Results: Research findings revealed that: 1. The overall implementation of the National Standards for Early Childhood Development Centers by local administrative organization-affiliated child development centers in Suphan Buri Province was rated at a high level. 2. The implementation, when classified by position and work experience, showed a statistically significant difference at the .05 level. However, educational background did not show any significant difference, either overall or in specific aspects. 3. Guidelines for implementing the National Standards indicated that in terms of management, the environment should be safe and promote family and community involvement. In terms of care and learning processes, a strong relationship between children and adults should be encouraged, along with learning through observation, experimentation, questioning, and the development of creativity. Regarding early childhood development, children should be nurtured to develop discipline, self-control, adaptability, logical thinking, problem-solving skills, and age-appropriate communication abilities.

Conclusion: The implementation of the National Standards for Early Childhood Development Centers focuses on enhancing the quality of care and age-appropriate learning for young children.





This is achieved by providing qualified personnel, ensuring a safe environment, and organizing activities that promote holistic development. In addition, continuous monitoring and evaluation are conducted by established criteria to support ongoing improvement.

Keywords: National Early Childhood Development Center; Child Development Center; Local Administrative Organization



การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

วสันต์ จันทศิลป์, พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย และสมเดช Sawandi

วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และเพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

ระเบียบวิธีการศึกษา: กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 304 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าเอฟ

ผลการศึกษา: ผลการวิจัยพบว่า 1. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก 2. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การบริหารจัดการ ควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน กระบวนการดูแลและการเรียนรู้ ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง ตั้งคำถาม และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรพัฒนาเด็กให้มีวินัย ควบคุมตนเอง ปรับตัวได้ดี คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สรุปผล: การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการดูแลและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดให้มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สภาพแวดล้อมปลอดภัย และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ; ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทนำ

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะช่วงปฐมวัย ซึ่งถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดในการวางรากฐานการพัฒนาค้นหาให้มีความสมบูรณ์ โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและ

สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้บริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงหลังการประกาศใช้ วรรณหนึ่ง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรณสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรณหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย สติปัญญา ให้สมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับหลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 การดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2562)

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กล่าวไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย อีกทั้ง รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่างๆ ให้เกิดผล ด้านการศึกษา ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การวางรากฐานการพัฒนาเด็กจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับในทุกมิติให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งเด็กในวันนี้จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตที่จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยในการพัฒนาศักยภาพนั้น มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัยวัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ โดยเฉพาะในช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย มีการส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน โดยการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุไว้ว่าสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้นสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น (ผุสดี อินทร์ผาย, 2564)

การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาเป็นการปรับกระบวนการทัศน์ใช้เด็ก

เป็นที่ตั้งของการกำหนดมาตรฐาน คำนึงถึงการตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์แทนการใช้บริบทหรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้ง ถ้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใดไม่ผ่านการประเมินตามมาตรฐาน คือ ต้องปรับปรุง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับชุมชนและสังคมจะต้องช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการได้ตามมาตรฐานขั้นต้นเป็นอย่างน้อย แต่ไม่ควรปรับลดเกณฑ์ให้ต่ำลงเนื่องจากมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศและเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.), 2562)

ซึ่งการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรีเองมีการร่วมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะความรู้จะมีการบูรณาการและประสานงานระหว่างแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรีเข้าอบรมร่วมกัน เพื่อสานสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน วางแผนนโยบายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) กล่าวว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง 6 ปี หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน, กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา), กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล, กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียน

อนุบาลเอกชน (สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน), หน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

สรุปได้ว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษา และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 2 ปี ถึง 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รัศมี ตูจินดา (2557) กล่าวว่า การพัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดูแลเด็กที่มีอายุอยู่ในช่วงวัย 3-5 ปี ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อย่างเป็นลำดับขั้นตอน จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการพัฒนาเด็กเล็กมีความหมายที่สอดคล้องกัน คือ มุ่งพัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี ให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

จันทิมา จันทรสุวรรณ (2558) กล่าวว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อยู่ระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรมศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การพัฒนาเด็กเล็กคือการดูแลเด็กอายุ 3-5 ปีให้มีความเหมาะสมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กวัยนี้ โดยอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งรวมถึงศูนย์ต่างๆ ที่ถ่ายโอนมาจากหน่วยงานของรัฐ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

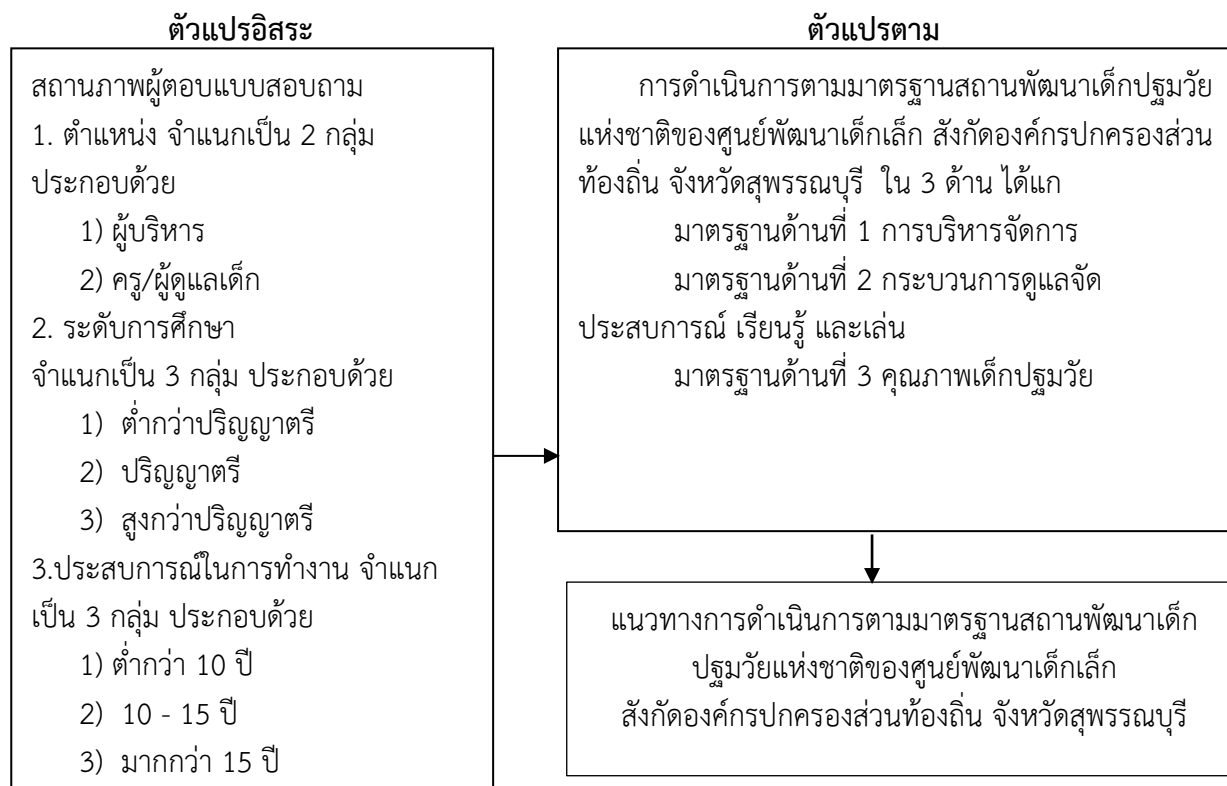
วิเชียร ต้นศิริคชกุล (2563) กล่าวว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง การปกครองของชุมชนหนึ่ง ๆ ซึ่งมีอำนาจอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ของประชาชนที่อยู่ภายในชุมชนตามขอบเขตอำนาจที่ได้รับจากรัฐบาลกลางหรือส่วนกลาง โดยจัดตั้งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีงบประมาณ มีความเป็นอิสระในการบริหารงานภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสำคัญ

ณัททิ ศิริรัตน์ และคณะ (2565) กล่าวว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นตัวแทนของประชาชนในท้องถิ่นจะเป็นผู้ดำเนินการบริหารท้องถิ่นตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นอิสระภายใต้กรอบนโยบายและการกำกับดูแลของรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยการปกครองตนเองของประชาชนในท้องถิ่นดำเนินการบริหารงานในระดับรองจากระดับชาติหรือระดับรัฐบาลบริหารงานท้องถิ่นเกิดจากการกระจายอำนาจของรัฐบาลเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นปกครองตนเองในรูปแบบของการปกครองท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การปกครองท้องถิ่นคือรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจบริหารอย่างอิสระภายใต้กรอบของรัฐ มีงบประมาณ และหน้าที่ในการดูแลประชาชนตามนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งเป็นผลจากการกระจายอำนาจจากรัฐบาลกลาง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดของ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) (2562) ใน 3 ด้าน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1,453 คน (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 304 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) (2562) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยการพัฒนาแบบสอบถามมาจากของ ชนาภา เสมสายัณห์ (2563)

3.1.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.1.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.7 นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครสวรรค์

3.1.8 คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 60 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3.1.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ข้อ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.2.3 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.4 ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 ทำการวิเคราะห์การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

5.4 ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

5.5 ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) t- test แบบ Independent samples และ F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	28	9.20
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	276	90.80
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	91	29.90
ปริญญาตรี	110	36.20
สูงกว่าปริญญาตรี	103	33.90
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	101	33.20
10 - 15 ปี	129	42.40
มากกว่า 15 ปี	74	24.30
รวม	304	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80 เป็นผู้บริหาร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 โดยเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี มากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	4.20	0.38	มาก	2
มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	4.23	0.34	มาก	1
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	4.04	0.30	มาก	3
โดยรวม	4.16	0.34	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.16$; S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.23$; S.D.= 0.34) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.20$; S.D.= 0.38) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.04$; S.D.= 0.30)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง

การดำเนินการตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ตำแหน่ง				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู/ผู้ดูแลเด็ก			
	n=28		n=276			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	4.19	0.52	4.20	0.37	-0.119	0.906
มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	4.29	0.30	4.23	0.34	.951	0.342
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	4.29	0.29	4.01	0.29	4.771*	0.000
โดยรวม	4.26	0.37	4.15	0.33	2.410*	0.017

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม

ของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.26$) มีค่ามากกว่า ผู้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ($\bar{x} = 4.15$) และการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ด้าน ที่	รายการ	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	4.21	0.39	4.21	0.37	4.18	0.39
2	มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแล จัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	4.23	0.36	4.22	0.34	4.25	0.32
3	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็ก ปฐมวัย	4.01	0.26	4.01	0.30	4.09	0.33
ภาพรวม		4.15	0.34	4.15	0.34	4.17	0.35

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D.= 0.34) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= 0.36) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.21$, S.D.= 0.39) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.26)

การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D.= 0.34) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.21$, S.D.= 0.37) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= 0.34) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.30)

การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D.= 0.35) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.32) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ

($\bar{x} = 4.18$, S.D.= 0.39) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.09$, S.D.= 0.33)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.047	2	0.023	0.158	0.854
	ภายในกลุ่ม	44.323	301	0.147		
	รวม	44.369	303			
มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ระหว่างกลุ่ม	0.034	2	0.017	0.147	0.863
	ภายในกลุ่ม	35.103	301	0.117		
	รวม	35.137	303			
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.447	2	0.224	2.531	0.081
	ภายในกลุ่ม	26.583	301	0.088		
	รวม	27.03	303			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.426	0.654
	ภายในกลุ่ม	15.789	301	0.052		
	รวม	15.834	303			

*p $\geq$.05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านที่	รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 - 15 ปี		มากกว่า 15 ปี	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	4.06	0.31	4.20	0.36	4.38	0.44
2	มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	4.04	0.26	4.35	0.31	4.30	0.38
3	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	4.00	0.26	4.08	0.34	4.01	0.25

ภาพรวม	4.04	0.28	4.21	0.34	4.23	0.35
--------	------	------	------	------	------	------

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D.= 0.28) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.06$, S.D.= 0.31) มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.04$, S.D.= 0.26) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.26)

การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D.= 0.34) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= 0.31) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.36) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.08$, S.D.= 0.34)

การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= 0.35) และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= 0.44) มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.38) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.25)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	4.334	2	2.167	16.294*	0.000
	ภายในกลุ่ม	40.035	301	0.133		
	รวม	44.369	303			
มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ระหว่างกลุ่ม	5.936	2	2.968	30.592*	0.000
	ภายในกลุ่ม	29.202	301	0.097		
	รวม	35.137	303			
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.438	2	0.219	2.478	0.086
	ภายในกลุ่ม	26.592	301	0.088		
	รวม	27.03	303			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.271	2	1.135	25.200*	0.000

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
ภายในกลุ่ม	13.563	301	0.045		
รวม	15.834	303			

* $p \geq .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ และ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80 เป็นผู้บริหาร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 โดยเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี มากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

2.2 การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ และ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ครบครัน และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในทุกช่วงวัย เช่น การจัดอุปกรณ์ การจัดพื้นที่เรียนรู้ และพื้นที่เล่นที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับยุพารัตน์ กงจีน (2565) ได้ทำการศึกษา สภาพและแนวทางการดำเนินงานของครูที่ให้การดูแลการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและการดำเนินงานของครูที่ให้การดูแลการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน และ

2. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย อาจเนื่องมาจาก ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในงานปฐมวัยของบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ อาจส่งผลต่อวิธีการดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวกับคุณภาพเด็ก เช่น การส่งเสริมพัฒนาการ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลพัฒนาการเด็ก สอดคล้องกับ กชกร แสนหาใจ (2565) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอฝาง จังหวัด

เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง และระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกคนไม่ว่าจะมีระดับการศึกษาต่างกัน สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กชพร อัยลี (2567) ได้ทำการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกอายุ ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ และ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อาจเนื่องจาก ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมักมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน และสามารถจัดการกับสถานการณ์ไม่คาดคิดได้ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในด้านการบริหารจัดการและการดูแลเด็กเล็ก การเผชิญปัญหาหลากหลายระหว่างทำงานช่วยให้บุคลากรเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กชพร อัยลี (2567) ได้ทำการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ การบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความโดดเด่นในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระบบ สะท้อนถึงความใส่ใจในเรื่องความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน เช่น การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัย ปราศจากสิ่งที่เป็นอันตราย และมีการวางมาตรการรองรับในกรณีฉุกเฉินอย่างเหมาะสม มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานนี้มีคุณสมบัติที่สะท้อนถึงความพร้อมทั้งด้านอารมณ์ สังคม

และสติปัญญา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมทักษะชีวิตและอารมณ์: ควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกความอดทน การรอคอย และการปรับตัว เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การฝึกจัดการกับความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน และการเรียนรู้เรื่องมารยาทในสังคม

1.2 ในด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น: ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ หรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กมีโอกาสนำทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 ในด้านการบริหารจัดการ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว: หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก หรือกิจกรรมสนทนากาแฟที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ควรศึกษาบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง

กชกร แสนหาใจ. (2565). การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา.

กชพร อัยลี. (2567). แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี. วารสารสันติยาภิวัฒน์วัดหนองนกคด, 2(3) : 45-69

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2562). บทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.). (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.).

จันทิมา จันทรสุวรรณ. (2558). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนาภา เสมสายัณห์. (2563). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



- ณัทกวี ศิริรัตน์ และคณะ. (2565). องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น: การบริการสาธารณะ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 12(1), 131-142.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มุสดี อินทร์ผาย. (2564). การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี. *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*.
- ยุพรัตน์ กงจีน. (2565). สภาพและแนวทางการดำเนินงานของครูที่ให้การดูแลการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7 (9), 33-56.
- รัศมี ตูจินดา. (2557). *การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วิเชียร ต้นศิริมงคล. (2563). *โครงสร้างส่วนล่างของการเมืองการปกครองไทย*. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักพื้นฐานการเมืองการปกครองไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี. (2567). *ข้อมูลบุคลากร*. สุพรรณบุรี : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี.
- อลิสา จันทรวี. (2566). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ในอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(5), 34-45.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.

