Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4

Sripare Bongwiang, Samak Waikhuntod, and Suvijuk Mansaraneeyatham
Nakhonratchasima College, Thailand
E-mail: parebongwiang@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-1528-150X
E-mail: Samak.waikhuntod2@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-9968-0113
E-mail: suvijuk2564@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-5906-3526
Received 15/04/2025 Revised 22/04/2025 Accepted 19/06/2025

Abstract

Background and Aims: Amid the rapid changes in today's society, particularly the growth of science, technology, and various innovations, society has evolved into an information-sharing environment where constant change occurs. Therefore, innovative leadership among school administrators is crucial. It is important to establish approaches for developing innovative leadership, specifically for administrators in schools for students with special needs. The objectives of this study were: (1) to investigate the level of innovative leadership among school administrators in special education schools under the jurisdiction of the Office of Special Education Administration, Group 4; (2) to compare the innovative leadership of these administrators based on age and years of professional experience; and (3) to propose developmental guidelines for enhancing innovative leadership among school administrators in special education schools under the Office of Special Education Administration, Group 4.

Methodology: The sample group in this study consisted of 270 school administrators demonstrating innovative leadership in special education schools under the Office of Special Education Administration, Group 4, during the academic year 2024. The sample size was determined using the sampling table developed by Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan (1970), and the participants were selected through stratified random sampling. The research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and a semi-structured interview. The data were analyzed using statistical methods, including frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Scheffe's method for post-hoc multiple comparisons.

Results: The findings of the study revealed the following: 1) The overall level of innovative leadership among school administrators in special education schools under the Office of Special Education Administration, Group 4, was found to be high. When examined by specific dimensions, all aspects were also rated at a high level. 2) The results of the comparison of opinions regarding innovative leadership based on age indicated no significant differences overall or by dimension, except for the dimension of change leadership, which showed a statistically

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

significant difference at the .05 level. 3) When categorized by work experience, the overall level of innovative leadership did not differ significantly. However, significant differences at the .05 level were found in the dimensions of change leadership and risk-taking for innovation. And 4) Guidelines for enhancing innovative leadership among school administrators in special education schools under the Office of Special Education Administration, Group 4, were identified in five key areas: (1) creative thinking for innovation, (2) innovative vision, (3) change leadership, (4) risk-taking for innovation, and (5) innovation strategy.

Conclusion: The research revealed that the overall level of innovative leadership among administrators in special education schools was high, both in general and across individual dimensions. When classified by age, there were no significant differences, except in the dimension of change leadership, which showed a statistically significant difference. Similarly, when classified by work experience, no overall differences were found; however, significant differences were observed in the dimensions of change leadership and risk-taking. The proposed framework for leadership development consists of five key dimensions: creativity, visionary thinking, change leadership, risk-taking, and innovation strategy.

Keywords: Leadership; Innovative Leadership; School Administrators; Special Education

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

ศรีแพร บ้งเวียง, สมัคร ไวยขุนทด และสุวิจักขณ์ มั่นสารนียธรรม
วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมปัจจุบันในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการเติบโตของด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลทำให้สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

ระเบียบวิธีการศึกษา: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 270 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการศึกษา: ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ ในด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ 4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกร และด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

สรุปผล: งานวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนเฉพาะความพิการอยู่ในระดับมากโดยรวมและในแต่ละด้าน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่าไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานก็ไม่แตกต่างกันโดยรวม แต่แตกต่างในด้านการเปลี่ยนแปลงและความกล้าเสี่ยง แนวทางพัฒนาผู้นำแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง ความกล้าเสี่ยง และกลยุทธ์นวัตกรรม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ผู้นำเชิงนวัตกรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา; งานการศึกษาพิเศษ

บทนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมปัจจุบันในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการเติบโตของด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลทำให้สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายทั้งการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมวัฒนธรรม ความเชื่อ รวมทั้งแนวทางการดำเนินชีวิตรวมถึงการเปลี่ยนแปลงระดับความต้องการของบุคคลซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรขององค์กรในปัจจุบันเองต้องมีการเตรียมความพร้อมรับมือให้สามารถบริหารจัดการองค์กรของตนให้ดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างยั่งยืนและจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้องค์กรเกิดการปรับตัวนำนวัตกรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่เปรียบเสมือนเครื่องมือผลักดันงานที่องค์กรปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จดังนั้นผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความชำนาญในการประยุกต์วิธีการคิดวิธีการทำงาน เพื่อสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งลดบทบาทของตนเองจากผู้นำแบบเดิมเพื่อประสานให้เกิดความร่วมมือของสมาชิกที่จะส่งผลต่อความยั่งยืนภายในองค์กร (ปริวัฒน์ ยืนยิ่ง, 2563)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leadership) หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่ใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์การ การสร้างบทบาทการเป็นผู้นำนวัตกรรมและการใช้บทบาทผู้นำนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการกำหนดโครงสร้างการตัดสินใจ (Porter and Maloch, 2010) รวมไปถึงการแสดงออกของที่มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม (Innovative Intelligence) เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้นและช่วยให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆในองค์การมากขึ้นอีกด้วย (Weiss and Legrand , 2011) ผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสามารถในการสังเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการที่จะมีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้คิดเพื่อจะผลิตผลงาน และการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ (Adjei , 2013)

ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสได้รับการบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความบกพร่องการสนับสนุนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเป็นความจำเป็นอย่างหนึ่งเพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษเข้าถึงข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งบริการและความช่วยเหลืออื่นใดที่จำเป็นในด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคนทุกระบบและทุกระดับการศึกษาเด็กกลุ่มต่าง ๆ ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการดูแลเพิ่มเติมด้วยวิธีการพิเศษซึ่งต่างไปจากวิธีการตามปกติเพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้เพื่อให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและได้รับการยอมรับในสังคมการจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความ

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

ต้องการพิเศษควรมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและทันสมัยซึ่งมอบประสบการณ์และโอกาสให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีความเท่าเทียมกับเด็กที่มีความปกติเด็กยุคใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้เด็กสามารถค้นหาข้อมูลจากสื่อดิจิทัลอินเทอร์เน็ตได้อย่างง่ายรวมถึงสามารถเป็นผู้สร้างสื่อได้ด้วยตัวเองอีกด้วยซึ่งเทคโนโลยีในสมัยใหม่ไม่ได้มีบทบาทเพียงแค่อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตและการสื่อสารของคนในสังคมเท่านั้นแต่ยังเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมุมมองวิธีคิดทัศนคติ และค่านิยมทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้ใช้อีกด้วยทำให้เด็กในยุคดิจิทัลจึงมีมุมมองความคิดที่แตกต่างออกกันไป (สุภารักษ์ จูตระกูล, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลทำหน้าที่เสมือนผู้กำหนดทิศทางเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จากปัจจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมการบริหารใหม่ ๆ และนำมาใช้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามนโยบายต้นสังกัด ขับเคลื่อนบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ให้มีความสามารถในการจัดองค์กรและใช้ทรัพยากรที่ได้รับและมีอยู่ รวมทั้งสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามประเภทและลักษณะของความพิการ สามารถปฏิบัติงานให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพทางการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้นตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างอิสระและปกติสุข

จากความสำคัญที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่ทำให้บุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ที่มีบุคลากรหลากหลายวิชาชีพ หลากหลายประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ ครูคอมพิวเตอร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย เป็นต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) คือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่า พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่น หรือกลุ่ม บุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ โดยมีความสำเร็จของกลุ่ม หรือองค์การเป็นเป้าหมายเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการ 3 อย่าง ที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกัน ได้แก่ ผู้นำ(Leaders) ผู้ตาม(Follows)และสถานการณ์ (Situations) อันนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จ

เตือนใจ สุนุกุล (2562) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นใน กลุ่ม หรือผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงกระตุ้นจูงใจให้บุคคล ปฏิบัติตามด้วยความกระตือรือร้น และยินดีที่จะให้ความร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้โดยใช้การสนับสนุน ชักชวน และการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

นวัตกรรม คือ แนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยอาศัยความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น เป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก เพื่อทำให้สิ่งต่าง ๆ เกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น นวัตกรรมก่อให้ได้ผลิตผลเพิ่มขึ้น และเป็นที่มาสำคัญของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ซึ่งนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ สามารถช่วยสร้างมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจได้

อำนาจ วัดจินดา (2560) นวัตกรรม” (Innovation) มีรากศัพท์มาจาก innovare ในภาษาลาติน แปลว่าทำสิ่งใหม่ขึ้นมา ซึ่งการพัฒนาแนวคิดนี้ได้เกิดขึ้นมาในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 จากแนวคิดของนักเศรษฐอุตสาหกรรมโดยมุ่งเน้นไปที่การสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ โดยความหมายของนวัตกรรมในเชิงเศรษฐศาสตร์คือ การน แนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ อันเนื่องมาจากความหมายของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งใหม่จึงทำให้นวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับการประดิษฐ์คิดค้น (invention) อย่างใกล้ชิด ในประเด็นที่ว่าการประดิษฐ์คิดค้น เป็นการค้นพบสิ่งใหม่, ความรู้ ใหม่ ที่ยังไม่มีผู้ใดคิดค้น หรือค้นพบมาก่อน ส่วนนวัตกรรมจะหมายถึง การนำความรู้ ใหม่ หรือสิ่งค้นพบใหม่นั้นไปประยุกต์ใช้ทั้งในรูปแบบของเทคโนโลยี หรือรูปแบบอื่นที่ไม่ใช้เทคโนโลยีก็ได้

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการขับเคลื่อนองค์กร และตอบสนองความต้องการ ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ช่วยสนับสนุนความคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้นำที่แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ในการขับเคลื่อนให้บุคคลเกิดความคิดและสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ หรือให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยาภรณ์ พลเสนา และพนายุทธ เชยบาล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กัน

สุริยา สรวงศิร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม และการนำวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ 2) การสร้างเครือข่ายเชิงนวัตกรรม มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การมีนวัตกรรมการสอน การมีระบบพี่เลี้ยง และการจัดสภาพแวดล้อม 4) การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การคิดริเริ่ม การคิดยืดหยุ่น และการคิดแบบบูรณาการ

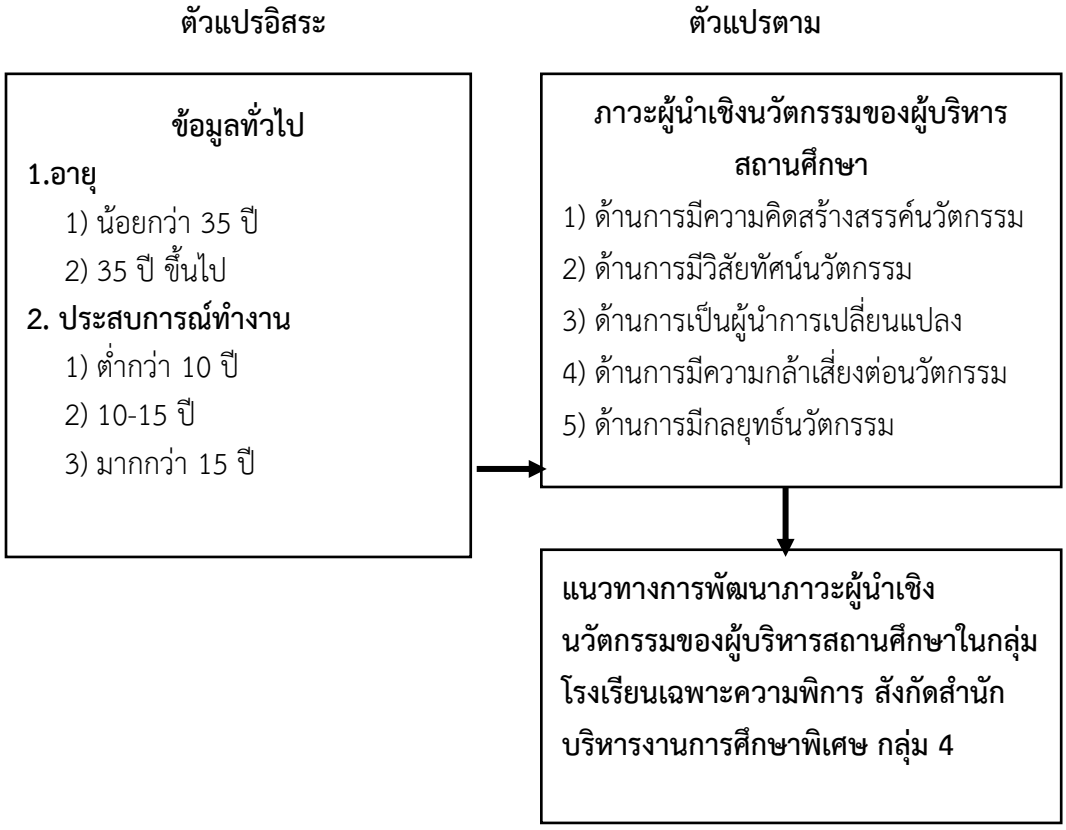
แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ความหมายและองค์ประกอบ ตามแนวคิดของ Marron and Cunniff (2014) ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้บริหารสถานศึกษา 36 คน ครูผู้สอน 877 คน รวมจำนวน 913 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4, 2567)

1.2 บุคลากรในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำนวน 270 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วย อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม 3) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม 5) ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม โดยใช้แบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ Likert

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยการพัฒนาแบบสอบถามมาจากของ อารีรัตน์ ลำเจียกมงคล (2554)

3.1.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.1.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective Congruence)

3.1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.7 นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กับบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3.1.8 คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าคามเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหารหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

3.1.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.2.3 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนตนเอง

4.4 ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ Percentage)

5.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามอายุ โดยใช้ค่า t-test (Independent samples)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ f-test (One way ANOVA)

5.5 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) t- test แบบ Independent samples และ F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	144	53.33
มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	126	46.67
รวม	**270**	**100.00**
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	143	52.97
10 -15 ปี	76	28.14
15 ปี ขึ้นไป	51	18.89
รวม	**270**	**100.00**

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ ต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ซึ่งมีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 52.97 ประสบการณ์ทำงาน 10 -15 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 28.14 และมีประสบการณ์ทำงาน 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.51	0.32	มากที่สุด	1

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม	4.43	0.26	มาก	3
3. ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.47	0.19	มาก	2
4. ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม	4.40	0.23	มาก	5
5. ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม	4.42	0.34	มาก	4
รวม	4.45	0.17	**มาก**	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.51, S.D. = 0.32) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.23)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ต่ำกว่า 35 ปี		มากกว่า 35 ปีขึ้นไป		t	p-value
		$\overline{X}$	*S.D*	$\overline{X}$	*S.D*		
1	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.51	0.32	4.51	0.32	0.048	.962
2	ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม	4..45	0.28	4.41	0.25	1.222	.223
3	ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.22	4.50	0.16	-2.448*	.015
4	ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม	4.38	0.26	4.42	0.18	-1.705	.089
5	ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม	4.39	0.35	4.45	0.34	-1.270	.205
	ภาพรวม	4.43	0.18	4.46	0.15	-1.157	.248

*p < .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ด้านการมี

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

ความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ด้านที่	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน					
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		15 ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	***S.D***	$\bar{X}$	***S.D***	$\bar{X}$	***S.D***
1	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.51	0.32	4.50	0.32	4.52	0.32
2	ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม	4..45	0.28	4.38	0.22	4.46	0.27
3	ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.22	4.44	0.14	4.55	0.16
4	ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม	4.38	0.26	4.39	0.18	4.48	0.17
5	ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม	4.39	0.34	4.40	0.35	4.45	0.32
	ภาพรวม	4.43	0.18	4.43	0.15	4.51	0.14

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.18 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.28) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.22) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.15 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.14) ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.22) ตามลำดับ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประสบการณ์ทำงาน 15 ปีขึ้นไป ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.14 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.16) รองลงมา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.32) ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.17) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	.21	2	.010	.098	.907
	ภายในกลุ่ม	28.301	267	.106		
	รวม	28.322	269			
ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	.255	2	.128	1.769	.172
	ภายในกลุ่ม	19.268	267	.072		
	รวม	19.523	269			
ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.415	2	.207	5.530*	.004
	ภายในกลุ่ม	10.013	267	.038		
	รวม	10.428	269			
ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	.457	2	.228	4.287*	.015
	ภายในกลุ่ม	14.222	267	.053		
	รวม	14.679	269			
ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	.647	2	.323	2.679	.070
	ภายในกลุ่ม	32.220	267	.121		
	รวม	32.867	269			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.222	2	.111	3.716	.026
	ภายในกลุ่ม	7.989	267	.030		
	รวม	8.212	269			

*p < .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม และด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน ในด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ ต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ซึ่งมีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 52.97 ประสบการณ์ทำงาน 10 -15 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 28.14 และมีประสบการณ์ทำงาน 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาด้านการ ได้แก่ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระทางความคิดแก่บุคลากรอย่างเท่าเทียม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมนำมาใช้ปฏิบัติงาน

1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

1.3 ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานได้อย่างราบรื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้น และจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรู้ ความสามารถให้กับบุคลากรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับมือสถานการณ์กดดัน ซับซ้อนจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม

1.5 ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ทันสมัย รอบรู้สถานการณ์ในอนาคต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์สถานการณ์ในอนาคต เพื่อกำหนดเป้าหมายในระยะยาวที่ชัดเจน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน

2.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

2.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม และด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน ในด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการศึกษาดูงานเพื่อหาข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อหาแนวคิด หรือมุมมองใหม่ ๆ และนำมาพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน ประชุมบุคลากรเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ข้อมูล (SWOT) มองเห็นภาพอนาคตที่จะเกิดขึ้น มีการจัดอบรมให้ความรู้เชิญวิทยากรเชี่ยวชาญให้ความรู้ กับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์

ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดม ความคิดร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลงาน หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาเผยแพร่ ให้กับเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกัน ผ่านกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ (Open House)

ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ควรมีการจัดอบรม เชิญวิทยากรเชี่ยวชาญให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจและเพื่อป้องกัน ความเสี่ยงโดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎระเบียบ

ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ควรมีการจัดอบรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทันสถานการณ์ในอนาคตอย่างอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล มีดังนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ได้ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดไว้เป็นวิสัยทัศน์ และผู้บริหารและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มุ่งเน้นพัฒนา งานทุกมิติด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ ปาริฉัตร นวนทอง และตรัย ภูมินทร์ ตรีตรีศวร (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ถนอมวรรณ ช่างทอง (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมตามระดับการอายุอาจไม่พบความแตกต่างที่ชัดเจนระหว่างระดับอายุต่างๆ นั้นอาจเสนอภาพรวมที่ไม่แสดงความแตกต่าง การไม่มีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญระหว่างอายุ ซึ่งสอดคล้องกับ กุลภากร ฮวดรักษา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 226 คน จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่ อายุ 20 - 40 ปี จำนวน 121 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป จำนวน 105 คน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ ด้านการมี ทักษะในการสื่อสาร ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ และด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า ระดับภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ที่มีอายุต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม และด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน ในด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ นลินพร จินตเวชศาสตร์ (2565) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความเห็นคิดเห็นต่อภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความ คิดเห็นแนวคิดและมุมมองที่สะท้อนต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ประสบการณ์ในการทำงาน 5–10 ปี ซึ่งประสบการณ์การทำงานดังกล่าว อาจเกิดจากการ ปฏิบัติงาน การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนความรู้ การแสดงความคิดเห็น รวมถึงการศึกษาต่อของบุคคลในระดับที่

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (1), January-February 2026
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index
Article ID: e288335

สูงขึ้น ยิ่งมีประสบการณ์การทำงานมากเท่าไหร่ ประสบการณ์การทำงานจะเป็นสิ่งที่ช่วยการันตีว่าบุคคลนั้นมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 พบว่า

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม้านความคิดเชิงนวัตกรรม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศ MOU กับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เลิศ (Best Practice) ที่ใช้ในการบริหาร สถานศึกษาและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาดูงานจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมถึงควรศึกษาข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อหาแนวคิด หรือมุมมองใหม่ ๆ และนำมา พัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดอบรม และเชิญวิทยากรเชี่ยวชาญให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน ประชุมเพื่อสร้างวิสัยทัศน์สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาโดยวิเคราะห์SWOT Analysis รวมถึงควรมีการวางแผน ประชุม บุคลากรเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้รับรู้และเข้าใจ มากยิ่งขึ้น

ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดม ความคิดร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลงาน หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาเผยแพร่ ให้กับเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกัน ผ่านกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ (Open House) รวมถึงสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์

ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เชิญวิทยากรเชี่ยวชาญให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหาร และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับการบริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆเพื่อป้องกันความเสี่ยงโดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎระเบียบ

ด้านการมีกลยุทธ์นวัตกรรม มีการจัดอบรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทันสถานการณ์ในอนาคตเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

1.1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ควรมีอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สร้าง หรือนำนวัตกรรมมาใช้ โดยนำผลที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งสำหรับการออกแบบพัฒนา สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ได้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลงาน หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาเผยแพร่เป็นแบบอย่าง เช่น ผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ เปิดโลกวิชาการ (Open House)

1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาและมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ

2.3 ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายกรณีในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกหรือได้รับการประกาศเกียรติคุณด้านต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

กุลภากร ฮวดรักษา. (2567). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 4*(1), 1-23.

เตือนใจ สุนุกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

นลินพร จินตเวชศาสตร์. (2565). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1.* วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ถนอมวรรณ ช่างทอง. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปาริฉัตร นวนทอง และตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวร. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.

ปริวัฒน์ ยืนยิ่ง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4*(3), 330-344.

ปิยาภรณ์ พลเสนาและพนายุทธ เชยบาล. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2.* มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2567). *ข้อมูลทั่วไปศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.* สืบค้นวันที่ 8 กรกฎาคม 2567, จาก http://special.obec.go.th/article2.php.

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). *การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาในยุค Thailand 4.0.* มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

สุภารักษ์ จูตระกูล. (2560). ครอบครัวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Digital Literacy) ของดิจิทัลเนทีฟ. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,* 11: 131-150.

สุริยา สรวงศิร. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารีรัตน์ ลำเจียกมงคล. (2554). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มวิชาชีพครูในสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.* การค้นคว้าอิสระศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อำนาจ วัดจินดา. (2560). *นวัตกรรม.* สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2567, จาก https://www.hrcenter.co.th/file/columns/hr_f_20170510_162245.pdf

Adjei, D. (2013). Innovation leadership management. *International Journal of ICT and Management*, 1: 103-106.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement, 30*(3), 607-610.

Marron, J. M., & Cunniff, D. (2014). *What is an innovative educational leader?*.

Porter-O'G.T., & Malloch, K. (2010). *Innovation Leadership: Creating the Landscape of Healthcare*. Sudbury, Master of Arts: Jones & Bartlett Learning.

Weiss, S. D. & Legand, P. C. (2011). *Innovative intelligence*. Ontario: John Wiley & Sons.

Citation: Bongwiang, S., Waikhuntod, S., & Mansaraneeyatham, S. (2026). Innovative Leadership of Administrators in Special Education Schools under the Office of Special Education Administration, Group 4. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6(1), e288335; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e288335