

Needs Assessment for the Development of School Principals' Roles in Promoting the Teaching of the Chinese Language in Schools under the Samut Prakan Secondary Educational Service Area Office

Thasanaporn Ranthong¹, Sudarat Sarnsawang² and Suchada Nanthachai³

^{1,2,3}Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

¹E-mail: thasanaporn.r@ku.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1201-7247>

²E-mail: fedusdrs@ku.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3020-2538>

³E-mail: feduypnc@ku.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0359-8959>

Received 03/04/2025

Revised 24/04/2025

Accepted 31/05/2025

Abstract

Background and Aims: Although teachers have a direct role in teaching, school principals have an important role in supporting and promoting aspects that teachers cannot implement on their own, such as budget allocation, establishing cooperative networks with external organizations, formulating policies that facilitate the development of Chinese language teaching, or providing necessary resources and facilities. Therefore, needs assessment helps identify the gaps between the current conditions and what should ideally be. Therefore, this research aims to 1) study the current and desired conditions of the development of school principals' roles in promoting the teaching of the Chinese language in schools under the Samut Prakan secondary educational service area office. 2) Prioritize the needs of the development of school principals' roles in promoting the teaching of the Chinese language in schools under the Samut Prakan secondary educational service area office.

Methodology: This research was conducted with a population of 79 Chinese language teachers in schools under the Samut Prakan secondary educational service area office for the 2024 academic year. The research instrument was a needs assessment questionnaire using a 5-level rating scale. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and the Necessary Priority Index (PNI_{modified})

Results: The results of the research were as follows. 1) The current conditions of the development of school principals' roles in promoting the teaching of the Chinese language in schools were rated moderate overall ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.71$), while the desired conditions received a high rating ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.55$), 2) Prioritize the needs of the development of school principals' roles in promoting the teaching of Chinese language in schools, ranked from highest to lowest, including: teaching and learning activities (PNI_{modified} = 0.25), teaching media utilization (PNI_{modified} = 0.21), curriculum development (PNI_{modified} = 0.18), and assessment and evaluation (PNI_{modified} = 0.15).





Conclusion: This study demonstrates that when comparing the current conditions and desired conditions of the development of school principals' roles in promoting the teaching of the Chinese language in schools under the Samut Prakan secondary educational service area office, it was found that the desired conditions of school principals' roles in all aspects had higher average values than the current conditions. This indicates the need for developing school principals' roles. The highest priority is in the area of teaching and learning activities, especially where school principals promote improvements in Chinese language teaching efficiency by emphasizing conversations with native speakers. The second priority is for school principals to support the continuous development of teachers' Chinese language skills, and school principals promoting the integration of Chinese language activities with other subjects. However, school principals still need to continue developing themselves in various aspects for effective educational administration.

Keywords: Needs Assessment; School Principals' Roles; Teaching of the Chinese Language



ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ทัศนพร รันทอง, สุรัตน์ สารสว่าง และ สุชาดา นันทะไชย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: แม้ครูผู้สอนจะมีบทบาทโดยตรงในการจัดการเรียนการสอน แต่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริม ในมิติที่ครูไม่สามารถดำเนินการได้เอง เช่น การจัดสรรงบประมาณ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การกำหนดนโยบายที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน หรือการจัดหาทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น การสำรวจความต้องการจำเป็นจึงช่วยให้เห็นช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 2. ศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการโดยมีประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 79 คน เครื่องมือการวิจัยคือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย: 1. สภาพปัจจุบันของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.71$) สภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.55$) และ 2. ลำดับของความจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ลำดับถัดมาคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดสูตร และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

สรุปผล: การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบัน แสดงให้เห็นความต้องการการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อันดับแรก คือ ด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยเน้นการสนทนากับเจ้าของภาษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาจีนของครูอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภาษาจีนบูรณาการกับรายวิชาอื่น อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษายังคงต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น; บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา; การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

บทนำ

ภาษาจีนในบริบทโลกปัจจุบันไม่เพียงจำกัดอยู่ในด้านการค้าและเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังรวมถึงด้านวิชาการ การเติบโตทางเศรษฐกิจของจีนได้ส่งผลให้เกิดการลงทุนในด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างมหาศาล ทำให้จีนกลายเป็นประเทศที่ผลิตงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุดในโลก (Burke et al., 2022) ส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่สำคัญในวงการวิชาการระดับนานาชาติการเรียนรู้ภาษาจีน จึงไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังเป็นการเปิดประตูสู่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นในประเทศจีน (Kramsch, 2014) ในขณะเดียวกัน เทคโนโลยีการแปลภาษาและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญในการช่วยอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารข้ามภาษา แต่การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยตรงยังคงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ด้านความเข้าใจในบริบทและวัฒนธรรมที่เครื่องแปลภาษาไม่สามารถถ่ายทอดความหมายเชิงวัฒนธรรมและอารมณ์ได้อย่างลึกซึ้งเท่ากับมนุษย์ (Godwin-Jones, 2019) ถึงแม้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะเข้ามาแทนที่แรงงานมนุษย์ มีบทบาทในการทำงานของมนุษย์ในหลายด้าน แต่ไม่สามารถแทนที่ทักษะการใช้ภาษาจีนได้ทั้งหมด ด้วยความซับซ้อนและความละเอียดอ่อนของภาษา จึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ภาษาจีนในยุคปัจจุบันยังคงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การมีทักษะภาษาจีนไม่เพียงแต่เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ แต่ยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ในบริบทของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่รวมภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาของแผนการเรียนสายภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งเป็นก้าวสำคัญในการยกระดับความสำคัญของภาษาจีนในระบบการศึกษาไทย

แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังคงเผชิญกับอุปสรรคหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีคุณภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อีกทั้งครูผู้สอนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะของตนเอง ขาดการสนับสนุนจากภายนอกในการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียน ข้อจำกัดด้านสื่อการสอน งบประมาณ และจำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอ ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาจีนในประเทศ (สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร, 2556) สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ขาดการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสื่อที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ยังคงเน้นการวัดผลในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ขาดเครื่องมือในการประเมินทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการประเมินไม่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในการใช้ภาษาจีนในชีวิตจริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริม ในมิติที่ครูไม่สามารถดำเนินการได้เอง

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อสำรวจความต้องการการพัฒนาในด้านที่เร่งด่วน และความต้องการบุคลากรที่มีทักษะภาษาจีนในพื้นที่ โดยการวิจัยนี้จะทำให้เข้าใจถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน อันจะนำไปสู่การเสนอแนะทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. ศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สุวิมล ร่องวาณิช (2562) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการวิเคราะห์ขั้นสุดท้ายในการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา โดยประยุกต์ใช้ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) ดัชนีนี้ คำนวณจากผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพปัจจุบัน หาดด้วยค่าสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของค่าดัชนีให้อยู่ในช่วงที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบกันได้ โดยใช้สภาพปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณอัตราการพัฒนา การแปลผลพิจารณาจากการจัดเรียงค่าดัชนีจากมากไปน้อย โดยค่าดัชนีที่สูงบ่งชี้ถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ในขณะที่ค่าดัชนีต่ำสะท้อนถึงความต้องการจำเป็นในระดับที่น้อยกว่า

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ใช้วิธีการเรียงลำดับจากค่า $PNI_{modified}$ ที่มีค่ามากไปหาค่าน้อย โดยข้อที่มีค่ามาก แสดงว่ามีความจำเป็นมาก ควรต้องได้รับการพัฒนาและพิจารณาอย่างเร่งด่วน ส่วนข้อที่มีค่าน้อย แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นน้อย

องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยของ สุภัค มั่นศรี (2557) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดหลักสูตร หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติ ทิศทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาจีน จัดทำหลักสูตรภาษาจีน พัฒนาหลักสูตรภาษาจีน การปรับใช้หลักสูตรภาษาจีน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการนำหลักสูตรภาษาจีนสู่การปฏิบัติ ดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน การสนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตาม และความร่วมมือสถาบันกับหน่วยงานภายนอก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ สำหรับใช้ในการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ วางแผนระยะเวลาประเมิน ครอบคลุมทักษะทางภาษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรที่มุ่งกำหนดแนวทางและทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นกระบวนการนำหลักสูตรไปปฏิบัติและพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเน้นการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และครอบคลุมทักษะทางภาษา

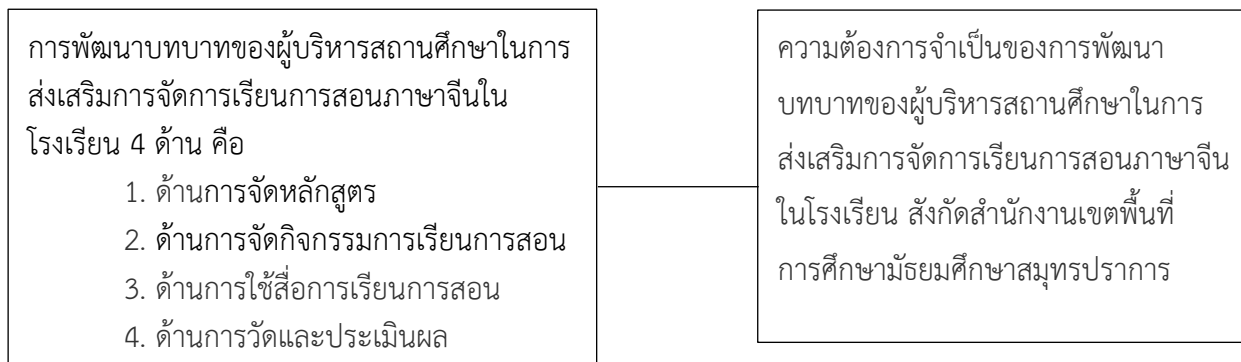
ธิตารัตน์ มาตรสถิตย์ (2559) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่การศึกษาในระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อสถานศึกษาในการบริหาร ควบคุมทิศทางการบริหารงานให้สัมฤทธิ์ผลตามนโยบาย แนวทาง และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในอนาคต

พรชัย ภาพันท์ (2547) ระบุว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติตามโครงสร้างสายงานที่เปลี่ยนแปลงไปใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ ที่มุ่งเน้นความอิสระ คล่องตัว ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี 2) การบริหารงบประมาณ ที่เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 3) การบริหารงานบุคคล ที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้าของบุคลากร รวมถึงการวางแผนอัตรากำลัง และ 4) การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และครอบคลุมงานสำนักงาน ระบบเครือข่าย อาคารสถานที่ และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2553 (ฉบับแก้ไข) กำหนดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริหารทั่วไป โดยสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ระบุว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารในแต่ละด้าน ซึ่งด้านวิชาการเน้นความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้นวัตกรรม ด้านงบประมาณเน้นความเข้าใจในระบบและระเบียบ ความซื่อสัตย์ และการตรวจสอบ ด้านบุคคลเน้นความเป็นแบบอย่าง มนุษย์สัมพันธ์ การจูงใจ และความเป็นประชาธิปไตย ส่วนด้านการบริหารทั่วไปเน้นการวางแผน การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมอบหมายงาน และความรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยของ สุภักดิ์ มั่นศรี (2557) สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 79 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2567) โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งทางวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ตอบกลับมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS) ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

วิเคราะห์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2562)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ในโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 79 คน จาก 25 โรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งทางวิทยฐานะ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N = 79)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ประชากร	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	19	24.1
หญิง	60	75.9
รวม	79	100
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	35	44.3
30 - 40 ปี	42	53.2



ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ประชากร	ร้อยละ
จำนวน		
41 - 50 ปี	1	1.3
มากกว่า 50 ปี	1	1.3
รวม	79	100
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	62	78.5
ปริญญาโท	17	21.5
ปริญญาเอก	0	0
อื่นๆ	0	0
รวม	79	100
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	34	43.0
5 - 10 ปี	34	43.0
11 - 20 ปี	10	12.7
มากกว่า 20 ปี	1	1.3
รวม	79	100
วิทยฐานะ		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	0	0
ครูเชี่ยวชาญ	0	0
ครูชำนาญการพิเศษ	4	5.1
ครูชำนาญการ	31	39.2
ไม่มีวิทยฐานะ	44	55.7
รวม	79	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 79 คน จำแนกตามเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 และเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำแนกตามอายุ พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 มีประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 มีประสบการณ์ทำงาน 11 - 20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมามีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 และมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

สภาพปัจจุบันของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 3.68, \sigma = 0.72$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.40, \sigma = 0.70$)

สภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.26, \sigma = 0.48$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร ($\mu = 4.10, \sigma = 0.57$)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. ด้านการจัดหลักสูตร	3.48	0.67	ปานกลาง	4.10	0.57	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	0.70	ปานกลาง	4.26	0.48	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.42	0.74	ปานกลาง	4.13	0.61	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.68	0.72	ปานกลาง	4.23	0.56	มาก
รวม	3.49	0.71	ปานกลาง	4.18	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.49, \sigma = 0.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 3.68, \sigma = 0.72$) รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตร ($\mu = 3.48, \sigma = 0.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.40, \sigma = 0.70$)

สภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.18, \sigma = 0.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.26, \sigma = 0.48$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.23, \sigma = 0.56$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร ($\mu = 4.10, \sigma = 0.57$)

3. ผลการศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

ผลการการศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI Modified) และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านการจัดหลักสูตร	3.48	4.10	0.18	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	4.26	0.25	1
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.42	4.13	0.21	2
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.68	4.23	0.15	4
รวม	3.49	4.18	0.20	-

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีค่าเท่ากับ 0.20 หากพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.25) มีอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.21) รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.18) ส่วนอันดับต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.15)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.71$) สภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.55$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ลำดับถัดมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การศึกษาสภาพปัจจุบันของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการเรียนรู้ โลกแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนาไปอย่างสูงเนื่องจากการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต และการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัล มีนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้มีการพัฒนาไปอย่างมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีการส่งเสริมเกี่ยวกับภาษาที่ 2 อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สอดคล้องกับ ธีรารัตน์ มาตรสถิตย์ (2559) ที่ทำการศึกษ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

2. การศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตร และ ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารวิชาการเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินการกิจกรรมในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบหลายอย่างที่ต้องพิจารณาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เบญจวรรณ ช่อชู และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2563) เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิศาสน์สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยมีลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการนิเทศภายใน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีน
2. ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยหลากหลาย
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษานาถภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมทุกสังกัด
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมที่มีบริบทแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนในเขตเมืองและชนบท โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธิดารัตน์ มาตรสถิตย์. (2559). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เบญจวรรณ ช่อชู, & พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิศาสน์สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 7(2), 162–174.
- พรชัย ภาพันธ์. (2547). เมื่อโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ทุกคนต้องพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง. *วารสารวิชาการ*, 44(1).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2567). *ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ*. Retrieved from: <https://sesaosp.go.th/?p=3390>
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภักดิ์ มั่นศรี. (2557). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ระยอง). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. (2556). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 1(2), 45–95.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 4). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Burke, A., Okrent, A., Hale, K., & Gough, N. (2022). *The state of US science & engineering 2022: National science board science & engineering indicators*. National Science Foundation.
- Godwin-Jones, R. (2019). Riding the digital wilds: Learner autonomy and informal language learning. *Language Learning & Technology*, 23(1), 8–25.
- Kramsch, C. (2014). Teaching foreign languages in an era of globalization: Introduction. *The Modern Language Journal*, 98(1), 296–311.