



## Development of Online Mastery Learning Enhances Oral English Reading Ability for Grade 4 Students

Pirada Arjamnuay<sup>1</sup>, Songsak Songsanit<sup>2</sup> and Ubonwan Juntarasena<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Master of Education (Computer Education), Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

<sup>2</sup>Lecturer from the Faculty of Education Program in Educational Administration, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

<sup>1</sup>E-mail: 668210080201@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5871-7429>

<sup>2</sup>E-mail: Songsak15@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2041-3396>

<sup>3</sup>E-mail: Ubonwan.cs@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1578-674X>

Received 18/03/2025

Revised 07/04/2025

Accepted 20/05/2025

### Abstract

**Background and Aims:** This study examines documents and related research produced by the target group, primarily 14 general hall students in the second semester of the 2024 academic year at Nong Pok Wittayayon School, Don Chan District, Kalasin Province. Purposive sampling was used. The research study consists of 1) Learning management maps on School Vay, an online literacy institution that promotes English reading for hall students in the fourth year, 2 maps, 5 hours 2) Online literacy lessons with Google Classroom on School Day, an English rhyming vocabulary learning medium in schools with 5 chapters for hall students in the fourth year 3) Rubik's cube reading assessment of crying height (Scoring Rubrics) 4) Rubik's cube scoring assessment (Scoring Rubrics)

**Methodology:** This research is a study of documents and related research. The target group of this research comprises 14 Grade 4 students studying English in the second semester of the 2024 academic year at Nong Pok Wittayayon School, Don Chan District, Kalasin Province. The research instruments consisted of 1) Learning management plan on School Vay, which is the development of an online comprehensive lesson that promotes English reading ability for grade 4 students, 2 plans, 5 hours. 2) Online comprehensive lesson with Google Classroom on School Day, which is a medium for learning English rhyming vocabulary in school, 5 lessons for grade 4 students. 3) Reading ability assessment form, Rubik's Scoring Criteria (Scoring Rubrics) 4) Satisfaction assessment form, Rubik's Scoring Criteria (Scoring Rubrics)

**Results:** The results of the study of learning by using online literacy lessons to promote English reading ability of the fourth-grade students, the efficiency of O1/O2 was 61.42/82.41. The study of the English learning achievement before and after learning by the comprehensive online lesson that promotes English pronunciation ability on the topic of Rhyming Words for fourth grade students found that the mean score before learning ( $\bar{X}$ ) was 9.47, the standard deviation (S.D.) was 3.50, and the mean score after learning ( $\bar{X}$ ) was 12.38, the standard deviation (S.D.) was 4.08, with the post-learning score being





2.91 points higher than the pre-learning, with a statistical significance level of .05. The study of the satisfaction of fourth grade students in learning English by the comprehensive online lesson that promotes English pronunciation ability found that Satisfaction of students towards the study of English learning satisfaction of grade 4 primary school students by the comprehensive online lesson to promote English reading ability on the topic of rhyming words for grade 4 primary school students in all 4 aspects. The overall picture of all aspects of the opinion level was at a high level ( $\bar{X}$  =3.68, S.D = 0.56).

**Conclusion:** Fourth graders who accessed the online literacy lesson with Google Classroom had higher scores after using the lesson than before using the lesson.

**Keywords:** Pronunciation Ability; Google Classroom Online Literacy Lessons; Satisfaction Assessments



## การพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พิรดา อาจอนวย<sup>1</sup>, ทรงศักดิ์ สองสนิท<sup>2</sup> และอุบลวรรณ จันทระเสนา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาศาสาชากอมพิวเตอร์ศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup>อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกโดยมีสาระสำคัญคือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาความสัมพันธ์ชุมชนและโลก การที่นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้คำศัพท์จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารอย่างเป็นสากลได้ สิ่งสำคัญประการแรกนักเรียนต้องมีความเข้าใจเรื่องคำศัพท์เพราะคำศัพท์คือหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน หากไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์นักเรียนจะไม่สามารถสื่อสารได้ และคำศัพท์ยังส่งผลต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ระเบียบวิธีวิจัย:** การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยกลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 14 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง School Vay เป็นการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน 5 ชั่วโมง 2) บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day เป็นสื่อในการเรียนรู้คำศัพท์คลังจองภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำนวน 5 บท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบประเมินความสามารถในการอ่าน เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Scoring Rubrics) 4) แบบประเมินความพึงพอใจ เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Scoring Rubrics)

**ผลการศึกษา:** ผลการวิจัยการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า (1) ผลการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียนด้วย Google Classroom เรื่อง School พบว่าการสร้างและประเมินคุณภาพบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.43) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสามารถนำบทเรียนด้วย Google Classroom เรื่อง School day นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียน

แบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.34 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 6.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.02 ค่า t-test ได้เท่ากับ 22.75 แสดงว่าคะแนนประเมินความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 (3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการพัฒนาบทเรียนแบบ รอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Classroom เรื่อง School day พบว่า ผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 โดยแยกเป็นรายประเด็น นักเรียนมีความพึงพอใจบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มากที่สุด

**สรุปผล:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้าใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom มีคะแนน หลังการใช้บทเรียนสูงกว่าก่อนการใช้งานบทเรียน

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการอ่านออกเสียง; บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ Google Classroom; การประเมิน ความพึงพอใจ

## บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่สังคมที่เรียกว่า “สังคมความรู้” ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุก วัน สามารถรับความรู้ได้จากหลายช่องทางและได้รับอย่างรวดเร็ว เป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เครื่องจักร และหุ่นยนต์ ถูกนำเข้ามาใช้งานทดแทนแรงงานคน ในความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเป็น ปัจจัยสำคัญที่ผลักดันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับวิถีชีวิตของมนุษย์ มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงหลายอย่างเกิดขึ้นหลายด้าน ทั้ง ด้านทักษะชีวิต ด้านการเมือง ด้านการศึกษา ด้านอารยธรรมใหม่ ด้านระบบทางสังคม ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้าน สวนสาธารณะ ด้านเครือข่ายทางสังคม เป็นต้น (พันทะลี, พระณัฐวุฒิ, 2563)

ในปี พ.ศ.2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี ตัวชี้วัดช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สภาพสังคมประเทศไทยในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงด้าน ต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการสื่อสาร และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็น สำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2551)

ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลายเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการสื่อสารทั่วโลก ภาษาอังกฤษไม่ได้เพียงแค่เป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญใน การพัฒนาความสามารถ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว หรือการศึกษา การ ใช้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีทางเลือกและโอกาสที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การทำงาน

ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกโดยมีสาระสำคัญ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนและโลก การที่นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้คำศัพท์จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารอย่างเป็นสากลได้ สิ่งสำคัญประการแรกนักเรียนต้องมีความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ เพราะคำศัพท์คือหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน หากไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์นักเรียนจะไม่สามารถสื่อสารได้ และคำศัพท์ยังส่งผลต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้อย่างถูกหลักไวยากรณ์

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน พบปัญหาคือ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ 2) นักเรียนจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ 3) นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์และขาดการฝึกฝนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสาเหตุสำคัญของปัญหาที่พบในชั้นเรียน คือ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามลำดับต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### การทบทวนวรรณกรรม

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบรอบรู้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ธนวรรณ สายทอง (2552) ความหมาย บทเรียนออนไลน์หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสื่อสารและเครื่องมือดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาและเรียนรู้ได้จากระยะไกล เน้นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดสถานที่และเวลาการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามเวลาที่สะดวกและมีการใช้เครื่องมือออนไลน์ที่สามารถประเมินผลและปรับเนื้อหาตามความต้องการของผู้เรียน

สุธาทิพย์ จิราคม (2554) ความหมาย บทเรียนออนไลน์คือการเรียนรู้ที่ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีความยืดหยุ่น ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาและมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในเรื่องของเนื้อหาวิชา แต่รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านการเรียนรู้ร่วมกันในแพลตฟอร์มออนไลน์

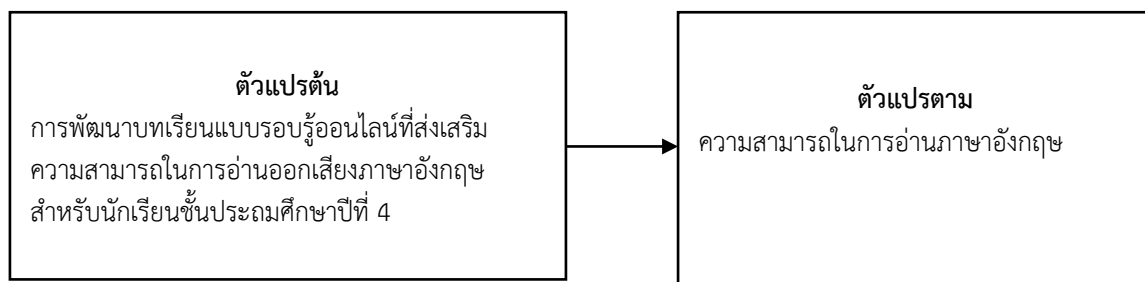
ประเสริฐ รัตนเทพ (2556) ความหมาย บทเรียนออนไลน์คือกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัลในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาการเรียนได้จากที่ไหนก็ได้ การเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้แบบอิสระ การทำงานร่วมกัน และการประเมินผลแบบทันที

Garrison & Anderson (2003) การเรียนออนไลน์เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการสร้างปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอภิปราย และการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น

Moore & Kearsley (2012) การเรียนออนไลน์มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่สามารถปรับแต่งได้ตามความสะดวกของผู้เรียน โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาผ่านอินเทอร์เน็ตและมีการสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมเรียน

Siemens (2005) ทฤษฎี "connectivism" ของ Siemens เน้นว่าการเรียนรู้ไม่ใช่แค่การรับความรู้จากผู้สอน แต่เป็นการสร้างการเชื่อมโยงและเครือข่ายความรู้ ซึ่งทำให้การเรียนออนไลน์เป็นกระบวนการที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 14 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

### 2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง School Vay เป็นการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน 5 ชั่วโมง

2. บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day เป็นสื่อในการเรียนรู้ คำศัพท์คล้องจองภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำนวน 5 บท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. แบบประเมินความสามารถในการอ่าน เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก และ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่าน เรื่อง School Day สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียน Google Classroom เรื่อง School Day จำนวน 2 แผน เป็นเวลา 5 ชั่วโมง

3. ทดสอบประเมินความสามารถในการอ่านหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่าน เรื่อง School Day สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. นำผลคะแนนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลอง

5. ประเมินความพึงพอใจบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ Google Classroom เรื่อง School Day

### 4. การวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการอ่าน เรื่อง School day สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. วิเคราะห์ผลจากผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินคุณภาพบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบประเมินคุณภาพผู้เชี่ยวชาญ

2. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เรื่อง School day ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยสถิติ t-test Dependent

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจการเรียนบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียนด้วย Google Classroom เรื่อง School พบว่าการสร้างและประเมินคุณภาพบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.43) เมื่อแยกรายด้าน พบว่า ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58) ความน่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ความสอดคล้องแบบประเมินความสามารถในการอ่านกับบทเรียน อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ด้านคุณภาพบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.22) เมื่อแยกรายด้าน พบว่า การนำเสนอมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ตัวหนังสือ รูปแบบ สี มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) บทเรียนใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58) การเชื่อมโยงภาพและข้อความมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) คำศัพท์เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) กิจกรรมช่วยเสริมการอ่านได้ดี ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) บทเรียนช่วยสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนด้วย Google Classroom เรื่อง School day สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสามารถนำบทเรียนด้วย Google Classroom เรื่อง School day นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 1) คะแนนผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.34 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 6.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.02 ค่า t-test ได้เท่ากับ 22.75 แสดงว่าคะแนนประเมินความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.85 คะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 6.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.69 โดยแยกเป็นรายประเด็น คือ ความถูกต้องในการอ่าน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 1.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.82 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 น้ำเสียง คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80 ความมั่นใจในการใช้ภาษา คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.99 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 3.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.85

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Classroom เรื่อง School day พบว่า ผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 โดยแยกเป็นรายประเด็น คือ 1) ด้านทักษะและเทคนิคการสอนของครู มีผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.21 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.20 4) ด้านการวัดและประเมินผล มีผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28)

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

การพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลมี 3 ตอนดังนี้

1. ผลการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียน Google Classroom เรื่อง School เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน พบว่า บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์วิภา มะลิลัย, ดำรัส อ่อนเวียง และสุขุมิตร กอมณี (2563) กล่าวถึง Google Classrooms เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและใช้งานง่าย ช่วยให้ครูสามารถสร้างชั้นเรียนและบทเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและนักเรียนจะลงชื่อเข้าใช้ เพื่อเข้าถึงเนื้อหาของชั้นเรียน เนื้อหาบทเรียน จากอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ หรืออุปกรณ์เคลื่อนที่ได้ทุกเครื่อง ทุกที่ ทุกเวลา

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง School day เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังการใช้บทเรียนสูงกว่าการใช้บทเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน อีกทั้งให้นักเรียนได้มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา ลดความประหม่า ตลอดจนนักเรียนสามารถหาเวลาว่างทบทวนบทเรียนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ธนพล รามฤทธิ์ และชินานาง สวัสดิ์รัมย์ (2564) ได้ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสร้างกราฟฟิกเวกเตอร์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์หรือการใช้ Google Classroom ซึ่งเป็นรูปแบบใหม่ สามารถยืดหยุ่นในช่วงเวลาการเรียนได้ตามความต้องการของผู้เรียน นอกเหนือการเรียนแบบปกติในชั้นเรียน และยังพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการของการเรียนรู้ระหว่างเรียนได้ดีขึ้น

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์และประเมินคุณภาพบทเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วย Google Classroom เรื่อง School day ผลการประเมินระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 จากการประเมินความพึงพอใจการใช้งานบทเรียนด้วย Google Classroom พบว่า ใช้งานง่าย เข้าถึงได้จากทุกอุปกรณ์ เป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ณัฐฉิรินทร์ กังแสบ และคณะ (2560) ได้จัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่อง ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58)

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอแนะนำข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะศึกษางานวิจัย 2 ประเด็น ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรกำกับการเรียนการสอนในเครื่องที่เข้าใช้ผ่าน Google Classroom ต้องมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

1.2 ผู้สอนจะต้องเตรียมเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ

1.3 ผู้สอนต้องแนะนำการเข้าใช้งาน Google Classroom ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเข้าใช้งานก่อนการจัดการเรียนการสอน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดการเรียนการสอนบทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนทุกช่วงชั้น และรายวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

2.2 ควรมีการติดตามผลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทดลองใช้บทเรียนแบบรอบรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom โดยใช้เทคนิคการสอนอื่นๆ

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานอย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ สองสนธิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือตรวจแก้ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้ประ สติธิประสาทความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ รวมทั้งบุคลากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ให้ความช่วยเหลือ ในการประสานงานต่างๆ ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพอกวิทยายน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ที่คอยสนับสนุนช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจในการเรียน และทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ คุณประโยชน์อันพึงมีมาจากการศึกษาวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อม บูชาพระคุณบิดามารดา และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตา แก่ผู้วิจัยมาตลอดส่งเสริมให้การศึกษา วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำแก้ไข และให้ความอนุเคราะห์ในการเป็น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ณัฐฐินันท์ กังแฮ, กุสุมา ใจสบาย, และกรวรรณ สืบสม. (2560). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องระบบสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(24), 1–10.
- ชนพล รามฤทธิ์, & ชินานาง สวัสดิ์รัมย์. (2564). การใช้ Google Classroom กับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสร้างกราฟิกเวกเตอร์. *วารสารมนุษยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 19(33), 161–178.
- ชนวรรณ สายทอง. (2552). แนวคิดการเรียนรู้ออนไลน์ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา*, 3(1), 12–20.
- ประเสริฐ รัตนเทพ. (2556). การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการทางการศึกษา*, 7(2), 22–30.
- พันทะลี, พระณัฐวุฒิ. (2563). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มน้ำโขง*, 3(2), 44–55.
- พิมพ์วิภา มะลิลัย, ดำรัส อ่อนเฉวียง, & สุขมิตร กอมณี. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีนกลางเรื่อง ฟินอิน ด้วยกูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 2(2), 31–43. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/241795>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุธาทิพย์ จิราคม. (2554). บทเรียนออนไลน์และการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 24(1), 45–54.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. RoutledgeFalmer.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning* (3rd ed.). Wadsworth Cengage Learning.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.

