



The 21st Century Skills of School Administrators Affecting Academic Administration Toward Excellence of School Under Khon Kaen Primary Education Service Area Office 2

Somrudee Lunsumrok¹, Prasong Tochot² and Sujitra Arampongpun³

¹M.Ed. (Educational Administration), Faculty of Education and Liberal Arts, College of Asian Scholars, Thailand

²⁻³Faculty of Education and Liberal Arts, College of Asian Scholars, Thailand

¹E-mail: nakaboombimkonsuynaka@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2126-0022>

²E-mail: prasong@cas.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5729-8655>

³E-mail: Sujitra@cas.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9012-6472>

Received 04/03/2025

Revised 15/03/2025

Accepted 20/04/2025

Abstract

Background and Aims: In the 21st century, educational administrators play an important role in driving the quality of education. Necessary skills such as visionary leadership, technology use, and strategic management directly affect the efficiency of academic administration towards excellence. This research aimed to 1) study the skills of educational administrators in the 21st century, 2) study academic administration towards institutional excellence, 3) study the relationship between the skills of educational administrators in the 21st century and academic administration towards institutional excellence, and 4) study the skills of educational administrators in the 21st century that affect academic administration towards institutional excellence.

Methodology: This research is a Quantitative Research. The sample group used in this research is 400 school administrators and teachers under of the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2, and then randomly selected by stratification according to the size of the school. The tools used in collecting data this time are a questionnaire on the skills of school administrators in the 21st century and a questionnaire on academic administration towards school excellence. The statistics used are the mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation, and stepwise multiple regression analysis.

Results: It was found that 1) The overall level of skills of educational administrators in the 21st century was at a high level. When considering each aspect, it was found that knowledge and concept skills had the highest average value at a high level, followed by technology and digital skills, organizational management skills, effective communication skills, and human relations skills, respectively. 2) The overall level of academic administration towards excellence of educational institutions was at a high level. When considering each aspect, it was found that process management had the highest average value at a high level, followed by educational quality assurance, monitoring and evaluation, results, leadership, personnel management, and policy and strategy, respectively. 3) The correlation coefficient between skills of educational administrators in the 21st century and academic





administration towards excellence of educational institutions had a positive relationship in all aspects, with statistical significance at the .01 level. The relationship was ranked from most to least as follows: In terms of knowledge and conceptual aspects (X_2), there is a high level of relationship with academic administration towards excellence (Y) ($r = 0.798$), followed by effective communication skills (X_3) with a high level of relationship ($r = 0.775$), technological and digital skills (X_5) with a high level of relationship ($r = 0.741$), human relations skills (X_4) with a high level of relationship ($r = 0.724$), and organizational management skills (X_1) with a moderate level of relationship ($r = 0.601$), respectively. 4) Skills of educational administrators in the 21st century that affect academic administration towards excellence of educational institutions consist of 4 aspects, namely knowledge and conceptual skills (X_2), human relations skills (X_4), technological and digital skills (X_5), with a multiple correlation coefficient of .881 ($R = .881$) or 88.10 percent, which is statistically significant at the .01 level. and has a prediction coefficient or predictive power of 88.10 percent ($R^2 = .881$).

Conclusion: The skills of school administrators in the 21st century are important for academic administration towards school excellence. The obtained data can be used to help administrators become more efficient. The Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 can use this as a guideline to raise the quality of education, both in terms of developing administrator skills and improving academic administration in schools continuously.

Keywords: Educational Administrator Skills; 21st Century; Academic Administration



ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

สมฤดี ลุนสำโรง¹, ประสงค์ ต่อโชติ² และ สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์³

¹นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

²⁻³คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ทักษะที่จำเป็น เช่น ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยี และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ส่งผลโดยตรง ต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและก้าวสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 400 คน แล้ว นำไปสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย: พบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการบริหารองค์การ ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) ระดับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการกระบวนการ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน ระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการติดตามและการประเมินผล ด้านผลลัพธ์ ด้าน ภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร และ ด้านนโยบายและกลยุทธ์ ตามลำดับ 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไป หาน้อยคือ ด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (Y) ใน ระดับสูง ($r = 0.798$) รองลงมาคือ ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (X_3) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.775$) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.741$) ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.724$) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) มีความสัมพันธ์ใน ระดับปานกลาง ($r = 0.601$) ตามลำดับ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้านคือ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2)

ทักษะด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ (X_4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .881 ($R=.881$) หรือร้อยละ 88.10 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 88.10 ($R^2=.881$)

สรุปผล: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 2 สามารถใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะผู้บริหารและการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา; ศตวรรษที่ 21; การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี จึงเป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศอันจะนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศของชาติ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมและต้องรับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอนส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้นรวมทั้งปรับเปลี่ยนบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นมีทักษะทางปัญญาในระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพนอกจากนี้ต้องมีเจตคติที่ดีและเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้าง ความสำเร็จ และมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ไม่สามารถหยุดพัฒนาตนเองได้ หากแต่ต้องเร่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและความพร้อมให้กับตนเองและองค์กรของตน ในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในอนาคตเนื่องจากมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และรวดเร็ว รวมทั้งยังมีกระแสการเคลื่อนไหวของข้อมูลข่าวสาร อิทธิพลของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การเรียกร้องสิทธิ และรูปแบบการให้บริการที่แตกต่างจากในอดีต ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (มีทนา วังถนอมศักดิ์, 2556) ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำองค์กรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานั้น จึงจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารงาน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ในปัจจุบันได้ เพื่อให้การดำเนินงาน นั้นประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

หรืออาจกล่าวได้ว่าการบริหารสถานศึกษานั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีทักษะอันเป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา (ณรินทร์ดา อภัยรัตน์ และคณะ, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีวิสัยทัศน์ (Vision) และมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันมีศักยภาพและคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงและมีเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อบูมพัฒนาสู่ Thailand 4.0 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อบูมสู่ความเป็นเลิศรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ชัยยนต์ เพาพาน (2559) กล่าวถึง ความสำคัญทักษะการบริหารว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษาเพื่อพัฒนาสถานที่ให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนด ยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต

วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวถึง ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า ต้องบริหาร การสร้างคนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาตนรอบด้าน เพื่อสร้าง 3L คือ Student Learning, Teacher Learning, Systems Learning ต้องบริหารให้ได้ระบบการศึกษาที่รับผิดชอบต่อผลงานในทุกด้าน และระบบที่เปิด จะมีความสำคัญรอบด้าน คือ เชื่อมโยงกับสังคมเป็น Change and Learning management การบริหารศึกษา ไทยต้องบริหารเพื่อเรียกคุณค่าและศักดิ์ศรีของสถาบันวิชาชีพครูให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

แคทซ์ (Katz, 1995) กล่าวถึง ทักษะการบริหารสถานศึกษาเป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเป็น ทักษะ 3 ด้าน ไว้ดังนี้ 1. ทักษะด้านเทคนิควิธี หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้วิธีการทางเทคนิค และ เครื่องมือที่จำเป็น เพื่อผลสำเร็จของงานที่ได้มาจากการประสบการณ์การศึกษาและ การฝึกอบรมให้สามารถท งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ การทำงานร่วมกับคน อื่น และทำให้คนอื่นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้แก่การจูงใจคนและ การประยุกต์ภาวะผู้นำมาใช้ในการ บริหารงาน 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการมององค์การได้อย่างทะลุปรุโปร่งเพื่อทำ ให้องค์การมีความสมบูรณ์โดยส่วนรวมด้วยการทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับองค์กร ทักษะด้าน ความรู้ความสามารถเป็นการยอมรับวัตถุประสงค์ขององค์การ มากกว่าที่จะคำนึงถึงความต้องการของบุคคลโดย บุคคลเพียงหนึ่งเดียวในองค์การ

สรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ และ ความสามารถในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารต้องมีบทบาท สำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งใน ระดับนักเรียน ครู และองค์กร นอกจากนี้ ยังต้องมีทักษะหลักสามด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย สัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

2. การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

ชุติมา จันทรประเสริฐ และคณะ (2564) ได้กล่าวถึง รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สรุปได้ว่า มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล 5. ด้านการนิเทศการศึกษา 6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา 7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์และคณะ (2563) ได้กล่าวถึง ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศว่าการ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำครูปฏิบัติการสอนต้องมีความรู้ มีทักษะ มี คุณลักษณะ ทศนคติและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น โดยมีการสร้างภาคีเครือข่ายใน การทำงานเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้อำนวยความสะดวกในปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม รวมทั้งอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการกระทำค่านิยม ความ เชื่อเจตคติอุดมการณ์ของทุกคนให้ประสบความสำเร็จจุล่งตามเป้าหมายจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล พบว่า มี 6 ประการ ดังนี้ 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2. สมรรถนะครู 3. การทำงานแบบเป็นเครือข่าย 4. เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ความร่วมมือของผู้ปกครอง 6. วัฒนธรรมองค์กร

ชยากร สาริรัตน์ (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. พัฒนาการบริหารทรัพยากร

บุคคลอย่างต่อเนื่อง 3. วัฒนธรรมองค์กร 4. การบริหารที่มีคุณภาพ 5. มุ่งเน้นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 7. การจัดโครงสร้างองค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา คือการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการติดตามการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียนให้มีคุณภาพสูง มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่งและเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ดีเยี่ยม สร้างสังคมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรมืออาชีพเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีมาตรฐาน เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสามารถจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายการศึกษาซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและมี ความโดดเด่นเป็นเลิศด้านคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ข้อมูลการสังเคราะห์สรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรต้น (Independent Variable)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

1. ทักษะด้านการบริหารองค์การ
2. ทักษะด้านความรู้ความรอบคอบ
3. ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. นโยบายและกลยุทธ์
3. การจัดการกระบวนการ
4. การบริหารจัดการบุคลากร
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ด้านผลลัพธ์ 7. การติดตามและการประเมินผล)

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 208 โรงเรียน จำนวน 1,460 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2567)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 102 คน ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 298 คน รวมเป็นจำนวนทั้งหมด 400 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan (1970) แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานมีลักษณะคำถามเป็น แบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 5 ด้านประกอบด้วย 1. ทักษะด้านการบริหารองค์การ 2. ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด 3. ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ 5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการกระบวนการ 2. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร 3. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 4. ด้านภาวะผู้นำ 5. ด้านนโยบายและกลยุทธ์ 6. ด้านผลลัพธ์ 7. ด้านการติดตามและการประเมินผล

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ โดยศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถามที่นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิสร้างไว้แล้วนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาประมาณลองค์ความรู้และพิจารณา กำหนดโครงสร้างเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ แล้วเขียนแบบสอบถามฉบับหนึ่งเพื่อนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำชี้แนะ ตรวจสอบและแก้ไขให้เหมาะสม นำเสนอแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาการใช้ถ้อยคำโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน คำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้องว่าข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แล้วคัดเลือกระหว่างข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) จากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็น

ผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Sheet) และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีการแปลผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่องานบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถวิเคราะห์ผลการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	163	40.80
	หญิง	237	59.20
	รวม	400	100.00
2. อายุ	21 – 30 ปี	93	23.30
	31 – 40 ปี	105	26.20
	41 – 50 ปี	123	30.70
	51 ปีขึ้นไป	79	19.80
	รวม	400	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	102	25.50
	ปริญญาโท	255	63.70
	ปริญญาเอก	43	10.80
	รวม	400	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 1 ปี	18	4.50

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 10 ปี	92	23.00
11 – 20 ปี	179	44.70
21 ปีขึ้นไป	111	27.80
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 และเพศชาย จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 อายุระหว่าง 21 – 30 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และปริญญาเอก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1 – 10 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ด้านที่		ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21		ค่าสถิติ	ระดับความ
		$\bar{X}$	S.D.	คิดเห็น	
1	ทักษะด้านการบริหารองค์การ	4.17	0.48	มาก	
2	ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด	4.23	0.44	มาก	
3	ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.45	มาก	
4	ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	4.15	0.50	มาก	
5	ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.21	0.51	มาก	
เฉลี่ย		4.19	0.39	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.51) ทักษะด้านการบริหารองค์การ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.48) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.45) และทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านภาวะผู้นำ	4.14	0.61	มาก
2	ด้านนโยบายและกลยุทธ์	3.82	0.54	มาก
3	ด้านการจัดการกระบวนการ	4.30	0.55	มาก
4	ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	4.11	0.57	มาก
5	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.28	0.56	มาก
6	ด้านผลลัพธ์	4.18	0.63	มาก
7	ด้านการติดตามและการประเมินผล	4.19	0.65	มาก
เฉลี่ย		4.15	0.38	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการกระบวนการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.56) ด้านการติดตามและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.65) ด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.63) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.61) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.57) และ ด้านนโยบายและกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

ตัวแปร	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$	$\bar{X}_5$	Σ
ทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1)	1.00					
ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2)	.532**	1.00				
ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (X_3)	.639**	.805**	1.00			
ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (X_4)	.639**	.642**	.759**	1.00		

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Σ
ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5)	.288**	.715**	.628**	.551**	1.00	
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (Y)	.601**	.798**	.775**	.724**	.741**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (Y) ในระดับสูง ($r = 0.798$) รองลงมาคือ ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (X_3) มีความสัมพันธ์ใน ระดับสูง ($r = 0.775$) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.741$) ทักษะ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (X_4) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.724$) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) มี ความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = 0.601$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนโดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์ การ ถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

ตัวแปรต้น	R	R^2	Adjusted R^2	Std.error	F	P-values
X_2	.798	.637	.636	.230	697.613	.000
X_2, X_4	.844	.713	.712	.205	493.263	.000
X_2, X_4, X_5	.868	.753	.751	.190	402.551	.000
X_2, X_4, X_5, X_1	.881	.776	.774	.181	341.930	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในทิศทางบวก มีจำนวน 4 ตัว ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2) ทักษะด้านการ มีมนุษยสัมพันธ์ (X_4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) ส่วน ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (X_3) ถูกคัดออกจากสมการ เนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มี ความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกัน จึงแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต้นที่ดีและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะประกอบด้วยตัวแปรต้นเพียง 4 ตัวเท่านั้น ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เมื่อนำตัวแปรต้นใส่เข้าไปใน สมการ จะมีค่าเปลี่ยนไปทำให้ค่าร้อยละของพยากรณ์เปลี่ยนไป โดยพบว่าเมื่อใส่ตัวแปรต้น คือ ทักษะด้านความรู้

ความคิดรวบยอด (X_2) ทักษะด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ (X_4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) จะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณร้อยละ 88.10 ($R^2=.881$)

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูป คะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-values
	B	Std.error	β		
(Constant)	.596	.099		6.043	.000
X_2	.261	.034	.308	7.751	.000
X_4	.152	.028	.200	5.492	.000
X_5	.267	.027	.351	9.790	.000
X_1	.165	.026	.208	6.347	.000

R = .881, $R^2 = .776$, Adjusted $R^2 = .774$, Std.error = .181, F = 341.930

จากตารางที่ 6 พบว่า เมื่อนำตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2) ทักษะด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ (X_4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .881 ($R=.881$) หรือร้อยละ 88.10 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 77.60 ($R^2 = .776$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มากที่สุด คือ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด (X_2) รองลงมา คือ ทักษะด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ (X_4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_5) และทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_1) ตามลำดับ

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .165(X_1), .261(X_2), .152(X_4) และ .267(X_5) ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ได้ ดังต่อไปนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y' = 0.596 + 0.165^{**}(X_1) + 0.261^{**}(X_2) + 0.152^{**}(X_4) + 0.267^{**}(X_5)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z = 0.308Z_1 + 0.200Z_2 + 0.351Z_4 + 0.208Z_5$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และแนวโน้มทางการศึกษาที่ต้องการผู้นำที่สามารถปรับตัวได้ดี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด ได้รับคะแนนสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้และหลักการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูล หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มสำคัญของการศึกษายุคใหม่ที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลัก ทักษะด้านการบริหารองค์การ อยู่ในลำดับถัดมา สะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการจัดโครงสร้างองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารทรัพยากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน ในขณะที่ ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถถ่ายทอดแนวคิดและนโยบายสู่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน นำไปสู่ความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีในสถานศึกษา สุดท้าย ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ แม้จะอยู่ในลำดับท้ายสุดแต่ยังอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการบริหารความสัมพันธ์ภายในองค์กร เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิญญา ปริษา วงศ์ (2563) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $S.D. = 0.26$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการกระบวนการ ได้รับคะแนนสูงสุด แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นระเบียบแบบแผน มีการวางแผนและดำเนินงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งแสดงถึงความสำคัญของการกำกับติดตามและควบคุมมาตรฐานทางการศึกษาเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้การประกันคุณภาพการศึกษายังช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี นอกจากนี้ ด้านการติดตามและการประเมินผล ก็อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านภาวะผู้นำ ก็เป็นอีกปัจจัยที่มี

บทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากครูและบุคลากรในการพัฒนางานด้านการศึกษา ในขณะเดียวกัน ด้านการบริหารจัดการบุคลากร อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสมากขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ด้านนโยบายและกลยุทธ์ แม้ว่าจะอยู่ในลำดับสุดท้ายแต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนางานวิชาการและนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรณ เชื้อจิตร, เรืองวิญญู นิลโคตร และ อธิรัฐ วรบำรุงกุล (2566) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.24

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความเป็นเลิศได้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทักษะด้านความรู้ความรอบคอบมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในระดับสูงที่สุด ($r = 0.798$) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก สามารถนำความรู้ไปใช้วางแผนและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($r = 0.775$) ซึ่งบ่งบอกว่าการบริหารงานวิชาการต้องอาศัยความสามารถในการถ่ายทอดแนวคิด ประสานงาน และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($r = 0.741$) ก็มีความสัมพันธ์ในระดับสูงเช่นกัน สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษาสามารถส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($r = 0.724$) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ส่วนทักษะด้านการบริหารองค์การ ($r = 0.601$) แม้ว่าจะมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง แต่ก็ยังมีความสำคัญในการกำหนดโครงสร้างองค์กร การบริหารทรัพยากร และการจัดระบบงานภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิภรณ์ ศรีชมภู (2566) ได้ทำการศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ ในลักษณะคล้อยตามกัน

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

พบว่า ทักษะของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศมี 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านการบริหารองค์การ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความสามารถใน 4 ด้านนี้สามารถขับเคลื่อนงานวิชาการของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพสูงขึ้น เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนเชิงกลยุทธ์ และพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้การบริหารงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ถัดมาคือ ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือที่ดีภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่มีคุณภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงต่อการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการศึกษาสมัยใหม่ต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ทักษะด้านการบริหารองค์การ ก็มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเช่นกัน เนื่องจากช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนโครงสร้างองค์กร การบริหารทรัพยากร และการจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้มีเสถียรภาพและสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรณ เชื้อจิตร, เรืองวิทย์ นิลโคตร และ อธิษฐ์ วรบำรุงกุล (2566) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างสมการ พยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษา มีปัจจัยด้านการบริหารองค์การ และด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์ได้ว่า มีผลต่อ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ .846 และมีอำนาจพยากรณ์เท่ากับ .715 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 71.50

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยไปใช้และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกทักษะมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มี 4 ทักษะหลัก ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ความคิดรวบยอด ทักษะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและ

การใช้ดิจิทัล และทักษะด้านการบริหารองค์การ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ดังกล่าวมีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกันและโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันว่า มีผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาทักษะของผู้บริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละประเภท และส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระหว่างโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในระดับสูงกับโรงเรียนทั่วไป เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และนำไปพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.3 ควรมีการทำวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับ การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปต่อยอดในการวิจัยเชิงปฏิบัติการและพัฒนาแนวทางฝึกอบรมที่สามารถนำไปใช้จริงในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ขยายกร สาริรัตน์. (2563) การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 11(1), 51-60.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 12(1), 1-9.
- ชุตินา จันทรประเสริฐ, กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา และสุชุม มูลเมือง. (2564) รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(4), 143-156.
- ญาณิกรณ์ ศรีชมภู. (2566). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ณรินทร์นิตา อภัยรัตน์, ประเมศร์ กลิ่นหอม และมิตาภาณี พุ่มกล่อม. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 7(1), 246-257.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่9) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มัทนา วังนอมศักดิ์. (2556). ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(2), 200-207.
- วรัญญา ปรีชาวงศ์. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอลำปางเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม*

ท้องถิ่น, 7(9), 147-160.

- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิวรรณ เชื้อจิตร, เรืองวิทย์ นิลโคตร และ อธิกร วรบำรุงกุล. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 10(5), 11-21.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-8.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2567). *แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2*. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรฯ
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580*.
<https://dl.parliament.go.th/handle/20.500.13072/544434>
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ ณรงค์ พิมสาร และ สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(2), 56-70.
- Katz, R.L. (1995). Skill of an Effective Administrator. *Harvard Business Review*, 33(1), 31- 42.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.