



Creative Leadership of School Administrators that Affects the Effectiveness of Schools under the Nong Chok District Office, Bangkok

Montol Srisongkram¹, and Nissara Pronsurivong²

¹Master of Education Program, Educational Administration Program, Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand

²Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand

E-mail: montol.sris@northbkk.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0739-6763>

E-mail: nissara.pr@northbkk.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8167-6147>

Received 23/02/2025

Revised 21/03/2025

Accepted 25/04/2025

Abstract

Background and Aims: Globalization and rapid changes in the economy, society, technology, and education have forced many countries to reform education in preparation for entering the 21st century. Countries with knowledge and learning societies will have an advantage. The administration of educational institutions in this era, therefore, must emphasize creativity. Adapting and preparing personnel to receive change to increase management effectiveness. The purpose of this research is: 1. To study the creative leadership of school administrators. 2. To study the effectiveness of schools. 3. To study the relationship between the creative leadership of administrators and the effectiveness of schools. 4. To study the creative leadership of administrators that affects the effectiveness of schools under the Nong Chok District Office, Bangkok.

Methodology: The research sample consists of teachers under the Nong Chok District Office, Bangkok, in the academic year 2024. The sample size was determined using the Yamane (1973) sample size calculation formula, resulting in 259 people. A multi-stage random sampling method was used, and simple random sampling by lottery technique. The research tool was a questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-moment Correlation Coefficient for examining relationships between variables, and Multiple Regression Analysis for predicting variables. Significant variables were then used to create a prediction equation using the Stepwise method.

Results: The research findings are as follows: 1. The creative leadership of school administrators overall is rated at a high level. 2. The effectiveness of schools under the Nong Chok District Office, Bangkok, overall is rated at a high level. 3. The analysis of the relationship between the creative leadership of school administrators and the effectiveness of schools under the Nong Chok District Office, Bangkok, overall is rated at a high level. 4. The best predictor variables for the creative leadership of school administrators include two variables, ranked by importance as follows: vision (X_3) and imagination (X_4). These two predictor variables are significant in predicting the effectiveness of schools under the Nong Chok District Office, Bangkok, with statistical significance





at the .01 level. The multiple correlation coefficient is .769, indicating that these predictors together account for 58.67% of the school's effectiveness, with a standard error of prediction of 0.248: The prediction equations are as follows:

Forecasting equations in raw scores

$$Y = 1.295 + 0.292X_3 - 0.162X_4$$

Forecasting equations in standard form

$$ZY = 0.348X_3 - 0.177X_4$$

Conclusion: The study results show a significant positive relationship between the creative leadership of school administrators and the effectiveness of the school, with a very high correlation. Additionally, the creative leadership of school administrators and the effectiveness of the school also emerged as important predictors, together accounting for 58.67% of the school's effectiveness.

Keywords: Creative Leadership; Effectiveness; School Administrators

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มณฑล ศรีสงคราม¹ และ นิษรา พรสุริวงษ์²

¹⁾ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
คณะคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการศึกษา ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ประเทศที่มีความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จะมีความได้เปรียบ การบริหารสถานศึกษาในยุคนี้จึงต้องเน้นการสร้างความคิด สร้างสรรค์ การปรับตัวและการเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปี การศึกษา 2567 จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการคำนวณของยามานะ ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ 259 คน โดยวิธีการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์สถิติการถดถอยแบบ Stepwise

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .751$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ (X_3) และด้านจินตนาการ (X_4) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .769 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 58.67 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .248 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.295 + .292X_3 - 0.162X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = .348X_3 - 0.177X_4$$

สรุปผล: ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์สูงมาก นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา ยังปรากฏเป็นตัวทำนายที่สำคัญ ซึ่งรวมกันแล้วคิดเป็น 58.67 % ของประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ประสิทธิผล; ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการศึกษา ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ประเทศที่มีความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จะมีความได้เปรียบ การบริหารสถานศึกษาในยุคนี้จึงต้องเน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ การปรับตัวและการเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารจัดการ (ชนิกานต์ อัคติ และคณะ, 2567)

เพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและประสบผลสำเร็จ การบริหารที่มีคุณภาพจะขึ้นอยู่กับสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้บริหาร เช่น ความรู้ความสามารถ คุณธรรม และภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถจูงใจและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จินตนาการ และยืดหยุ่น ด้วยการสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ การมีแรงจูงใจภายใน และความรู้เชิงลึกในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ (พชพร เจริญศรี และจรัส อติวิทยากรณ์, 2567)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม โดยคิดอย่างมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะช่วยเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ทำให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กุลนิชา โพชมงค์เดช และสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, 2566)

ประสิทธิผลของสถานศึกษาคือความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในยุคที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อเอาชนะอุปสรรคและเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา (กุลนิชา โพชมงค์เดช และสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, 2566)

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน ตามบริบทของพื้นที่พบว่าสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา บนพื้นฐานวิสัยทัศน์ฝ่ายการศึกษาของสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ว่า “มุ่งมั่นบริหารจัดการทุกงานที่เน้นสัมฤทธิ์ผล มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านบริการ ประสานสัมพันธ์เครือข่าย ให้บุคลากรทำงานแบบมีส่วนร่วม” ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการรับกับสภาพสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ด้วยการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร, 2567 : ออนไลน์)

ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดนิ่ง การพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการต่าง ๆ ดังที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยให้ความสำคัญในเรื่องของประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะประสิทธิผลของสถานศึกษาถือเป็นมาตรฐานสำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร และผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

นักวิจัยได้วางกรอบแนวคิดโดยสังเคราะห์ส่วนประกอบของความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร การศึกษาโดยอิงตามทฤษฎีและการวิจัยของนักวิชาการจำนวนมาก นักทฤษฎีระดับนานาชาติที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสังเคราะห์นี้ได้แก่ Guntern (2004), Parker และ Begnaud (2004), Chernin (2001), Bennis (2002), Palus และ Horth (2005), Casse และ Clauder (2007), Danner (2008), Harris (2009) และ Stoll และ Temperley (2009) นักวิชาการเหล่านี้เน้นย้ำถึงคุณสมบัติของความเป็นผู้นำ เช่น การคิดเชิงวิสัยทัศน์ นวัตกรรม ความเปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในหมู่ทีมเพื่อเอาชนะความท้าทายขององค์กรได้อย่างประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ กรอบการทำงานนี้ยังรวมเอามุมมองจากนักวิชาการไทยที่มีชื่อเสียง เช่น ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553), ชีระ บุญเจริญ (2554), นเรศ บุญช่วย และคณะ (2555), สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก (2560) และ กรองทิพย์ นาควิเชตร (2552) การมีส่วนร่วมของพวกเขาเสริมสร้างแนวคิดของการเป็นผู้นำที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ความซื่อสัตย์ทางจริยธรรม วิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ และการตอบสนองต่อบริบททาง การศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในประเทศไทย โดยรวมแล้ว มุมมองระหว่างประเทศและไทยเหล่านี้ให้ มุมมองที่ครอบคลุมเกี่ยวกับคุณสมบัติหลักและพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำด้านการศึกษาที่สร้างสรรค์

ในขณะเดียวกัน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนจากผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมมติความเป็นผู้นำ นักวิจัยชาวไทยผู้มีอิทธิพล เช่น สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน (2556), ชื่นกมล ประสาทร์ (2559), น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์ (2559), บริสุทธิ์เกียรติบำรุง (2556) และคนอื่นๆ ได้เน้นย้ำตัวชี้วัดสำคัญของ ประสิทธิภาพทางการศึกษา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพการสอน การจัดการทรัพยากร บริบายากศขององค์กร การมีส่วนร่วมของชุมชน การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นโยบายการศึกษา กรอบการทำงานที่รวมกันนี้จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะเชื่อมโยงคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ กับการวัดผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในทางปฏิบัติ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างแนวทาง ปฏิบัติของความเป็นผู้นำและผลลัพธ์ของสถาบัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา โดย สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ไปตามแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษาและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Guntern (2004), Parker and Begnaud (2004), Chernin (2001), Bennis (2002), Palus and Horth (2005), Casse and Clauder (2007), Danner (2008), Harris (2009), Stoll and Temperley (2009), ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2553), อีระ รุญเจริญ (2554), นเรศ บุญช่วย และคณะ (2555), สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก (2560), กรองทิพย์ นาควิเชตร (2552) และโดยสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของ สถานศึกษา ไปตามแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน (2556), ชื่นกมล ประสาทร์ (2559), น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์ (2559), สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556), จตุรภัทร ประทุม (2559), นิภาพร เหล็กหลี่ (2559), สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561), ขวัญฤทัย ภู่อาร (2562), ณธิดา โกรทินธาคม (2562), ปนัดดา จันทย์ (2562), วรัชญ์ธาริ ประกิจ (2562), บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ (2563), บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563), มณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม (2564) ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

1. ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
2. การสร้างแรงจูงใจและกำลังใจ
3. วิสัยทัศน์
4. จินตนาการ

ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
3. การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
4. การแก้ปัญหาในสถานศึกษา

แผนภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 734 คน (สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร, 2567 : ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการคำนวณของยามาเน่ (Yamane.1973) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ 259 คน โดยวิธีการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม สร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า $IOC = .80-1.00$

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α - Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่า = .958

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 5 มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปสอบถาม ครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 259 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนี้ โดยภาพรวม ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น	4.35	.431	มาก
2. ด้านการสร้างแรงจูงใจและกำลังใจ	4.34	.514	มาก
3. ด้านวิสัยทัศน์	4.36	.460	มาก
4. ด้านจินตนาการ	4.31	.422	มาก
รวม	4.34	.405	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .405) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .460) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .431) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจินตนาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .422) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ดังนี้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.26	.428	มาก
2. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.39	.404	มาก
3. ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.27	.492	มาก
4. ด้านการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	4.33	.457	มาก
รวม	4.31	.386	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .386) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .404) รองลงมา คือ ด้านการแก้ปัญหาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .457) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .428) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X _{total}	Y
X ₁	1					
X ₂	.746**	1				
X ₃	.624**	.773**	1			
X ₄	.587**	.728**	.810**	1		
X _{total}	.833**	.924**	.907**	.877**	1	
Y	.598**	.694**	.741**	.623**	.751**	1

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .751$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₃) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .741$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสร้างแรงจูงใจและกำลังใจ (X₂) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .694$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมีจินตนาการ (X₄) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .623$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมีความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (X₁) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .598$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ตัวแปร	ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
	B	SE	Beta	t	Sig
ค่าคงที่	1.295	.169		7.680	.000
X ₃	.292	.080	.348	3.665**	.000
X ₄	-0.162	.076	-0.177	-2.120**	.035

R = .769c R²_{adj} = .5867 SE=.248 F=123.166 Sig=.000

****มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05**

จากตาราง 4 จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ (X_3) และด้านจินตนาการ (X_4) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .769 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 58.67 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .248

โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 2 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ (X_3) ($\beta = .348$) และด้านจินตนาการ (X_4) ($\beta = -0.177$) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีทั้ง 2 ตัวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนั้น จึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.295 + .292X_3 - 0.162X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = .348X_3 - 0.177X_4$$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ พงษ์พร เจริญศรี และจรัส อติวิทยากรณ์ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ ชนนิกันต์ อัครดี และคณะ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง และวัลลภา อาริรัตน์ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีความสามารถในการมองภาพในอนาคตเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาอย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้อย่างเหมาะสม นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องแนวคิดของ นอร์ทเฮาส์ (Northouse, 2012 : 29) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพในอนาคต ซึ่งเป็นภาพที่เป็นไปได้ วิสัยทัศน์เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญนาค ทับทิมไทย (2557 : 67) ได้กล่าวว่า การวางแผนงานการมีแนวทางทางการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน โดยการใช้ความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจาก

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต สามารถทำให้ทุกคนมองเห็นและให้ฝันในจุดมุ่งหมายเดียวกันและสามารถประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในอดีตมาปรับปรุงอนาคตได้ สอดคล้องแนวคิดของ อาร์ชและเพอร์ซาล (Ash and Persall. 2000 : 15-22) ได้กล่าวว่า ผู้นำที่มีความสามารถสูงในการปฏิบัติภารกิจอยู่ท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน เป็นผู้เรียนรู้การบริหารความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้หน่วยงานได้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงนั้นและเป็นผู้ที่ไม่ยึดติดกับสถานภาพเดิมที่เป็นอยู่ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2556: 6-7) ได้กล่าวว่า การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากร และกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก (2560 : 33-34) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นหมายถึง ความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถปรับปรุง วิธีการทำงานให้มีความเหมาะสมซึ่งจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพที่ดี

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ พพร เจริญศรี และจรัส อติวิทยากรณ์ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ ชนิกานต์ อัคติ และคณะ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง และวัลลภา อาริรัตน์ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัย พบว่า ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ และสถานศึกษามีการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ทันสมัย สะดวก และเพียงพอต่อการใช้งาน สอดคล้องแนวคิดของ เบนนิส (Bennis. 2002 : 33) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในองค์กร และการที่องค์กรต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยการปรับเปลี่ยนงานภายในองค์กรให้ตอบสนองกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่องานองค์กร สอดคล้องงานวิจัยของ รัตนา เหลืองงาม (2562 : 50) กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ตลอดจนให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและนิเทศติดตามการพัฒนาวิชาชีพครู และให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องแนวคิดของ ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel. 2001 : 15) ได้กล่าวว่า ความสามารถของครูใหญ่ และครูในสถานศึกษาที่ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องงานวิจัยของ ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562 : 39) ได้กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหารและครู

ในสถานศึกษา ในการให้คำปรึกษาสำหรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น การใช้วิธีการประนีประนอม ยุติธรรมในการแก้ไขปัญหา ประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานแก่ครูและร่วมมือกันกับครูและบุคลากรแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดให้มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการป้องกัน ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ พพร เจริญศรี และจรัส อติวิทยากรณ์ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง สอดคล้องงานวิจัยของ ชนิกานต์ อัคติ และคณะ (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีความสามารถในการมองภาพในอนาคตเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้อย่างเหมาะสม นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องแนวคิดของ คอตเตอร์ (Kotter. 1996 : 32) ได้กล่าวว่า ภาพอนาคตที่นำมาทำให้กระจ่างซึ่งสิ่งที่สร้างขึ้นนั้นสามารถกระตุ้นให้บุคคลคลั่งมุ่นและดำเนินการไปสู่การเปลี่ยนแปลงและเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการประสานการปฏิบัติในความแตกต่างระหว่างบุคคล แม้ว่าจะมีบุคคลจำนวนมากก็สามารถดำเนินการไปด้วยดีและรวดเร็ว สอดคล้องงานวิจัยของ บุญนาค ทับทิมไทย (2557 : 67) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกถึงการวางแผนงานการมีแนวทางทางการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน โดยการใช้ความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต สามารถทำให้ทุกคนมองเห็นและให้ฝันในจุดมุ่งหมายเดียวกันและสามารถประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในอดีตมาปรับปรุงอนาคตได้

4. ผลของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ และการมีจินตนาการ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 58.70 สอดคล้องงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง และวัลลภา อาริรัตน์ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X2) ด้านการทำงานเป็นทีม (X5) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X4) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .782 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 61.20 สอดคล้องงานวิจัยของ หทัย ชำนาญคำ, ญัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง และพิชญภา ยืนยาว (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การตัดสินใจ (X5) การแก้ไขปัญหา (X6) วัฒนธรรมในทีม (X7) และการออกแบบการจัดการ (X1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องงานวิจัยของ กุลนิชา โพชนงค์เดช และสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล (X.) ด้านการตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน (Xz) และด้านการจินตนาการสร้างภาพอนาคตที่ควรเป็น (X,) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 44.50

ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีการคาดการณ์ล่วงหน้า เตรียมรับมือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับครูในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องแนวคิดของ คอตเตอร์ (Kotter. 1996 : 32) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพอนาคตที่นำมาทำให้กระจ่าง ซึ่งสิ่งที่สร้างขึ้นนั้นสามารถกระตุ้นให้บุคคลมุ่งมั่นและดำเนินการไปสู่การเปลี่ยนแปลงและเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการประสานการปฏิบัติในความแตกต่างระหว่างบุคคล แม้ว่าจะมีบุคคลจำนวนมากก็สามารถดำเนินการไปด้วยดีและรวดเร็ว สอดคล้องแนวคิดของ รอยเตอร์ (Kilmer and Reuter. 2009) ได้กล่าวว่า จินตนาการ หมายถึง การมีภาพที่มีเหตุผลในใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สไบแพร สัพโส (2562 : 42) ได้กล่าวว่า จินตนาการ หมายถึง การคิด การสร้างภาพในสมอง ซึ่งภาพเหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่เคยพบเห็นหรือเกิดขึ้นมาก่อน เป็นการคาดเดาว่าสิ่งนั้นเป็นอย่างไร เป็นการคิดใหม่ในสิ่งที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา อาจเป็นการเพ้อฝันเหนือความเป็นจริงไม่มีหลักฐานยืนยันประกอบ ถึงแม้จะยังไม่เป็นจริงในขณะนั้น อาจจะเป็นจริงได้ในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559 : 39) ได้กล่าวว่า จินตนาการ หมายถึง ความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล โดยบุคคลที่มีจินตนาการจะมีพฤติกรรมหรือการแสดงออก ดังนี้ คือ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีอารมณ์ขันในการทำงาน ละมีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำให้ครูในสถานศึกษามีความสุข มีอิสระนำไปสู่การจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ มีการสร้างต้นแบบการบริหารงานในรูปแบบของตนเอง กล้านำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อมให้ครูในสถานศึกษา มีวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงสิ่งเดิมที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้นโดยการนำมาต่อยอดอย่างชาญฉลาด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพท้าทายในสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ได้

2. ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องควรทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงเพิ่มมากขึ้น ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการในรอบปี การศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

3. การมีความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริง พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน แสดงออกถึงความเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และแสดงออกถึงความเป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในการบริหารงาน

4. การสร้างแรงจูงใจและกำลังใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย สนับสนุนให้ครูและผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้ครูสามารถเสนอแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบหลายมิติได้ กระตุ้นให้ครูใช้แนวคิดนอกกรอบในการจัดการเรียนการสอน และลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้ครูภายในโรงเรียนร่วมคิด และผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). *ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. สมุทรปราการ. อีรสาส์น.

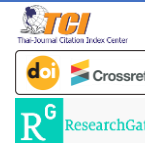
กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2556). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา

อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- กุลณิชา โพชนงค์เดช และสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้ บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. *ปัญญา ปณิธาน*, 8(2), 43-56. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/PPJ/article/view/269731/180993>
- ขวัญฤทัย ภูสาระ, นริศนันท์ แมนผดุง, & ชีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 21(2), 51-60. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/msaru/article/view/248243/167111>
- ขวัญฤทัย ภูสาระ. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จตุร ภัทร ประทุม. (2016). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนิกานต์ อักติ, สุดารัตน์ สารสว่าง, & มีชัย ออสุวรรณ. (2024). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์. *วารสาร ม จร อุบล ปริทรรศน์*, 9(2), 183-196. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/277384/185076>
- ชื่นกมล ประสาทร์. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ณิดา โกรทินธาคม. (2562). *การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นเรศ บุญช่วย, ภิเชก จันทรเยี่ยม และบุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2555). *แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 6(3), 155-166.
- น้ำอ้อย สุนทรพฤษ์. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษาตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นิภาพร เหล็กหลี. (2559). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. 4 (2), 74-86.
- บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ. (2563). *การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. *คุรุสภาวิทยารักษ์*. 1(2), 41-50. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/withayajarnjournal/article/view/241690>

- บุญนาค ทับทิมไทย. (2557). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี. *สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปนัดดา จันต้อย. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.* 14 (2), 1-12.
- พพร เจริญศรี และจรัส อติวิทยากรณ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. *The Journal of Institute of Trainer Monk Development,* 7(3), 540-551. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tmd/article/view/271870>
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2553). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มณฑาทิพย์ ศิริสมทุม. (2564). ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและประสิทธิผลของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร.* 23(1), 1-12. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jpcru/article/view/248364>
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- วรัชญ์ธำรี ประกิจ. (2562). องค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,* 10(2), 270-280. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/241100>
- สไบแพร สัพโส. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. *Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ.* 9(1), 33-36. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-EJournal/article/view/79908/63746>
- สำนักงานเขตหนองจอก (2567). ข้อมูลโรงเรียนสังกัด กทม. ในพื้นที่เขต. สืบค้นจาก <https://webportal.bangkok.go.th/nongchok/page/sub/25116>

- สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง และวัลลภา อารีรัตน์. (2557). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. *Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)*, 8(2), 190-198. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/50975>
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หทัย ชำนาญคำ, ญัฐวรรณ พุ่มติยง และพิชญภา ยืนยาว (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*. 24 (1), 499-511.
- Ash, R. C., & Persall M.J. (2000). The Principal as Chief Learning Officer. *National Association of Secondary School Principals*, 84(616), 15-22.
- Bennis, W. (2002). *Creative Leadership LABI*. Bangkok. Chulalongkorn University.
- Casse and Clauder. (2007). *Philosophy for Creative Leadership: How Philosophy can turn People into more Effective Leaders*. London: Athena Press.
- Chernin, P. (2001). Creative leadership: The strength of ideas the power of the imagination. *Vital Speeches of the Day*, 68(8), 245.
- Danner, S.E. (2008). *Creative leadership in art education: Perspectives of an art educator*. U.S.A. Thesis Master of Arts, Art Education, Fine Arts, Ohio University.
- Gunter, G. (2004). *The Challenge of Creative Leadership*. Maya Angelou Press.
- Harris, A. (2009). Creative Leadership: Developing Future Leaders. *Creative Leadership Developing Future Leaders*, 23, 9-11. <https://doi.org/10.1177/0892020608099076>
- Hoy, W., & Miskel, C. (2001). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York. McGraw-Hill.
- Kilmer, B., & Reuter, P. (2009). Doped: How Two Plants Wreak Havoc on the Countries That Produce and Consume Them and Everyone in Between. *Foreign Policy*. 175, 2-6
- Kotter, J. P. (1996). *Leadership Change*. Boston: Harvard Business Press.
- Northouse, P. G. (2012). *Leadership: Theory and Practice (6th ed.)*. Sage Publications.



- Palus, C.J., & Horth, D.M. (2005). *The Leader's Edge: Six Creative Competencies for Navigating Complex Challenges*. San Francisco: Jossey Bass.
- Parker, J.P., & Begnaud, L.G. (2004). *Developing Creative Leadership*. Portsmouth, NH: Teacher Ideas Press.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative leadership teams: Capacity building and succession planning. *Management in Education*, 23(1), 12-18. <https://doi.org/10.1177/0892020608099077>
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: New York: Harper. & Row.

