

Relationship Between School Climate and Student Victimization in Ratchaburi Private School

Suthasinee Somboonsap¹ and Taweetil Koolnaphadol²

Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

E-mail: ssomboonsap@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2193-3403>

Email: taweetil@swu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0249-2921>

Received 18/02/2025

Revised 02/03/2025

Accepted 05/04/2025

Abstract

Background and Aims: A positive school atmosphere in private schools fosters student well-being and academic success, promoting healthy social interactions. Conversely, victimization negatively impacts students' emotional health, academic performance, and overall sense of safety, undermining the intended benefits of private schooling. The aims of this research are as follows: (1) to study the level of school climate of Ratchaburi private schools. (2) to study the relationship between school climate and student victimization in Ratchaburi private school. (3) to construct a predictive equation for the school climate that affects student victimization in Ratchaburi private schools.

Methodology: The sample size of 345 participants, including administrators and teachers in the 2023 academic year, was determined using Krejcie and Morgan's table and selected through stratified random sampling based on position. The tool in this research was a five-level estimation scale questionnaire with an accuracy rate between 0.80-1.00, and the reliability rate of school climate and victimization was .954. The statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, multiple correlation, and multiple regression analysis by the selection method.

Conclusion: The results are as follows: 1) the overall level of school climate in Ratchaburi private schools was at the highest level, 2) school climate was significantly related to student victimization at the statistical level of .01, with a correlation coefficient between -.290 to -.186, indicating a low relationship between the two variables, 3) school climate affected student victimization with a statistical significance of 0.05. In terms of safety, the predicted victimization is 0.082. However, the remaining variables have no power to predict student victimization in Ratchaburi private school.

Keywords: School Climate; Victimization



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

สุรลีนี สมบูรณ์ทรัพย์¹ และทวีศิลป์ กุลนาคดล²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: บรรยากาศการเรียนที่ดีในโรงเรียนเอกชนช่วยส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีและความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ในทางกลับกัน การตกเป็นเหยื่อส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางอารมณ์ ผลการเรียน และความรู้สึกปลอดภัยโดยรวมของนักเรียน ทำให้ประโยชน์ที่ตั้งใจไว้ของโรงเรียนเอกชนลดลง การวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศโรงเรียน ในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี (3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 345 คน ได้จากการกำหนดตามตารางเครจชีและมอร์แกน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งตามตำแหน่งการทำงานเป็นชั้น เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของบรรยากาศโรงเรียนเท่ากับ .954 และค่าความเชื่อมั่นของการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนเท่ากับ .954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

สรุปผล : ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับบรรยากาศโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) บรรยากาศโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางแปรผกผันกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง - .290 ถึง -.186 แสดงว่าตัวแปรทั้งสอง มีความสัมพันธ์กันในระดับ ต่ำ 3) บรรยากาศโรงเรียนโดยรวมส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัย มีอำนาจพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ได้มากที่สุด ได้ร้อยละ 8.2 ส่วนตัวแปรด้านที่เหลือ ไม่มีอำนาจพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

คำสำคัญ: บรรยากาศโรงเรียน; การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทย นอกจากจะให้ความสำคัญในด้านเสริมสร้างทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพ ยังให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษา จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบของชีวิต รวมไปถึงการเสริมสร้างพฤติกรรมและปลูกฝังทัศนคติเชิงสร้างสรรค์ ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมทั่วไปและสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองและปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกาศขอ

ความร่วมมือจากโรงเรียนเอกชนทบพวนมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมทั้งนำเครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน (เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2567) และ ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีออกหนังสือราชการแจ้งถึงความสำคัญของการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนจะต้องมีครบทุกมิติทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ และให้โรงเรียนเอกชนในสังกัดเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่รั้วโรงเรียนจนออกนอกรั้วโรงเรียน (ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี, 2567)

พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงนั้น ไม่เป็นที่ยอมรับในจากคนในสังคม จากการศึกษาแนวคิดของ (ณัฐธานิชชัยศิริ, 2566) สรุปได้ว่า ความรุนแรงในโรงเรียนหมายถึง การกระทำใด ๆ ที่เป็นการละเมิดทางร่างกาย การละเมิดทางจิตใจ และการละเมิดทางวาจา ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อนักเรียนทั้งด้านร่างกาย ทรัพย์สิน หรือจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นการกระทำความผิดจะเกิดขึ้นภายในโรงเรียนหรือข้างนอก เกิดขึ้นในสังคมออนไลน์ หรือสถานที่จัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนให้การสนับสนุน โดยการกระทำเหล่านี้อาจเกิดจากการกระทำของนักเรียน ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนต่อนักเรียน รวมไปถึงการทำร้ายตนเองด้วย นอกจากนี้ความรุนแรงในโรงเรียนยังครอบคลุมไปถึงการล่วงละเมิดทางเพศ และการกระทำความผิดทางไซเบอร์

ในปี พ.ศ. 2561 อธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ให้สัมภาษณ์ว่าพบว่ามีนักเรียนตกเป็นเหยื่อความรุนแรงในโรงเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล มีเด็กถูกรังแกในสถานศึกษาปีละประมาณ 6 แสนคน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 2 ของโลก ที่มีสัดส่วนนักเรียนตกเป็นเหยื่อจากเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและในสังคมออนไลน์สูงถึงร้อยละ 40 ปีพ.ศ. 2566 อธิบดีกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ รายงานการเก็บข้อมูลพฤติกรรมถูกรังแกในโรงเรียน (บูลลี่) ของเด็กและเยาวชน ในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่าเด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อการรังแกในโรงเรียนถึงร้อยละ 86.9 โดยตกเป็นเหยื่อเป็นการละเมิดทางวาจาสูงที่สุด รองลงมาคือการทำร้ายร่างกาย (PPTV Online, 2566) การตกเป็นเหยื่อความรุนแรงในโรงเรียน เกิดขึ้นได้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยตกเป็นเหยื่อทั้งทางด้านร่างกาย การละเมิดทางจิตใจ รวมไปถึงการละเมิดทางเพศ และการรุกรานทางไซเบอร์ (PPTV Online, 2563) ผลกระทบของการตกเป็นเหยื่อความรุนแรงในโรงเรียนนั้น ทำให้นักเรียนที่ตกเป็นเหยื่อเกิดความเครียด หวาดกลัว วิดกกังวลซึมเศร้า ไม่ยอมไปโรงเรียน หากรุนแรงมาก อาจพยายามทำร้ายตัวเอง หรือฆ่าตัวตายได้ (Thai PBS, 2566)

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ให้การศึกษารวมไปถึงการปลูกฝังพฤติกรรมแก่เด็กและเยาวชนในสังคม เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิตในการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคาม และความรุนแรงในทุกรูปแบบ การสร้างบรรยากาศโรงเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญ ในการสร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พื้นที่ที่ทุกคนเห็นคุณค่า และให้โอกาสเรียนรู้จากความผิดพลาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและพฤติกรรมบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนใดมีบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก จะช่วยลดพฤติกรรมก้าวร้าวและความรุนแรงของนักเรียน (Gregory et al., 2010) ลดการกลั่นแกล้ง (Bradshaw et al, 2009) และลดการคุกคามทางเพศภายในโรงเรียน (Attar-Schwartz, 2009) ส่งผลให้บรรยากาศโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการลดการตกเป็นเหยื่อความรุนแรงของนักเรียนในโรงเรียน โดยพบว่าบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกช่วยลดการตกเป็นเหยื่อจากความรุนแรงในโรงเรียนถึง 3 ประเภท ได้แก่ ความรุนแรงด้านร่างกาย ความรุนแรงทางวาจา และความรุนแรงจากความสัมพันธ์ (Chun

et al., 2020) แต่อย่างไรก็ตามบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกที่ช่วยลดการตกเป็นเหยื่อความรุนแรงในโรงเรียน มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับช่วงชั้นของนักเรียน (A & Larson Alvin, 2014)

แม้ว่าโรงเรียนเอกชนจะมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงานรัฐบาลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง โดยค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงานรัฐบาลในทุกรายวิชา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) แต่ในด้านพฤติกรรมความรุนแรงภายในโรงเรียน ยังพบว่ามีนักเรียนตกเป็นเหยื่อของความรุนแรงในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูทำร้ายนักเรียนอนุบาล (PPTV Online, 2563) นักเรียนถูกละเมิดทางด้านร่างกายและส่งผลต่อจิตใจจากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน (PPTV Online, 2567) นักเรียนถูกละเมิดทางด้านร่างกายและถูกระรานทางไซเบอร์ (แนวหน้า, 2567) เป็นต้น

จากที่กล่าวมานั้น ถึงแม้ว่าการศึกษามุ่งเน้นไปถึงในเรื่องการสร้างความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน แต่ยังคงพบการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา โดยนักเรียนที่ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงเหล่านี้ พบได้ตั้งแต่ระดับอนุบาลตลอดจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการสร้างบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกส่งผลต่อการลดระดับของการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับบรรยากาศโรงเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี และสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศโรงเรียน ในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

บรรยากาศโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะทางสังคมของชีวิตในโรงเรียน จากกลุ่มมวลประสบการณ์ของแต่ละบุคคลในโรงเรียน ที่สะท้อนไปถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ และโครงสร้างขององค์กร สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อความประพฤติและอุปนิสัยของบุคคล โดยบรรยากาศโรงเรียนมีทั้งด้านเชิงบวก และเชิงลบ สังคมในโรงเรียนที่มีบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก จะมีความเข้มแข็ง นักเรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทุกคนในโรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบร่วมมือกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน นอกจากนี้ บรรยากาศโรงเรียนยังรวมไปถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนอีกด้วย โดยบรรยากาศโรงเรียนประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

1.1 ความปลอดภัย หมายถึง ความรู้สึกปลอดภัยจากความรุนแรงทางด้านร่างกาย และความรุนแรงทางด้านอารมณ์ โดยมีองค์ประกอบความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ได้แก่ มีแผนเผชิญเหตุ มีกฎระเบียบด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน และใช้กฎเกณฑ์นั้นอย่างสม่ำเสมอ มีการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูเหยื่อความรุนแรง และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ได้แก่ มีเจตคติที่ไม่ตีต่อความรุนแรงและการใช้กำลัง มีเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก เจตคติ ที่ดีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการตอบสนองต่อการกลั่นแกล้ง และมีความเคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียน

1.2 ความสัมพันธ์ หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน, นักเรียนกับครูและบุคลากร, ครูและบุคลากรกับผู้บริหาร รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ประกอบไปด้วยมิติสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเคารพความหลากหลาย 2) ด้านการให้ความร่วมมือ และ 3) ด้านขวัญและกำลังใจ

1.3 การสอนและการเรียนรู้ หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ที่เกิดจากการวางแผนอย่างมีหลักการ และมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งในด้านสติปัญญาและด้านอารมณ์ ประกอบไปด้วยมิติด้านคุณภาพการสอน, ด้านสังคม และด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

1.4 สิ่งแวดล้อมในสถาบัน หมายถึง ทรัพยากรและลักษณะทางกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ ขนาดโรงเรียน ขนาดห้องเรียน ความสะอาด อาคาร สนามกีฬาหรือแหล่งเรียนรู้ พื้นที่ วัสดุและอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อมในสถาบันต้องมีความพร้อมในด้าน ความสวยงาม ความสะอาด ความสะดวก ความปลอดภัย และความเพียงพอ

การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนที่ได้รับความเสียหายทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความรุนแรงทางเพศ และทรัพย์สิน จากการกระทำใด ๆ ที่เป็นการละเมิดทางร่างกาย การละเมิดทางจิตใจ และการละเมิดทางวาจา ตลอดจนการล่วงละเมิดทางเพศ และการระรานทางไซเบอร์จากบุคคลในสถานศึกษา ไม่ว่าการกระทำดังกล่าวจะเกิดขึ้นภายในโรงเรียนหรือข้างนอก เกิดขึ้นในสังคมออนไลน์ หรือสถานที่จัดกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาให้การสนับสนุน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดราชบุรี หมายถึง โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาในระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 ประกอบไปด้วย 31 โรงเรียน จากอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอโพธาราม อำเภอบ้านโป่ง อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

จากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการศึกษางานวิจัยขึ้นนี้ ได้ดังนี้ 1. ตัวแปรพยากรณ์ คือ บรรยากาศโรงเรียน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านความสัมพันธ์ ด้านการสอนและการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน 2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

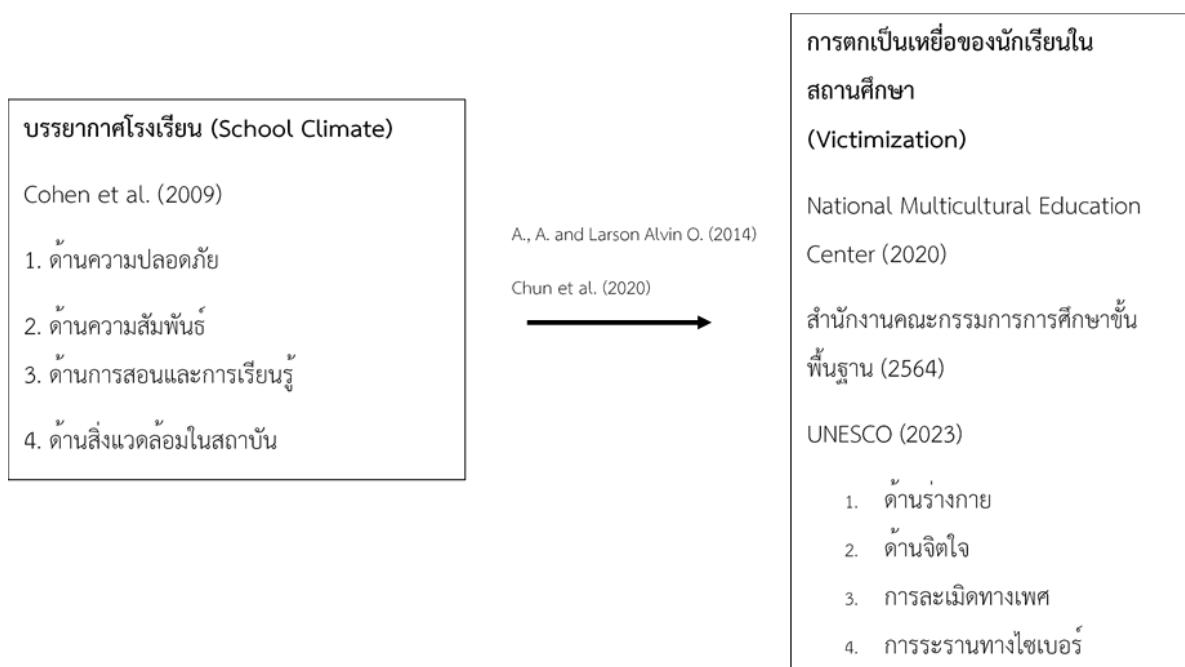
จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในงานวิจัย ดังนี้

1. บรรยากาศโรงเรียน ได้นำแนวคิดของ Cohen et al. (2009) ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านความสัมพันธ์ ด้านการสอนและการเรียนรู้ และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน

2. การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียน ได้นำแนวคิดที่สอดคล้องกันของ National Multicultural Education Center (2020) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) และแนวคิดของ UNESCO (2023) ซึ่งได้จัดประเภทของการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียนไว้ด้วยกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ การละเมิดทางเพศ และการระรานทางไซเบอร์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษา งานวิจัยของ A & Larson Alvin (2014) และ Chun et al. (2020) พบว่า บรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกช่วยลดการ ตกเป็นเหยื่อจากความรุนแรงในโรงเรียนถึง 3 ประเภท ได้แก่ ความรุนแรงด้านร่างกาย ความรุนแรงทางวาจา และความรุนแรงจากความสัมพันธ์ โดยบรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียนต่างกันขึ้นอยู่กับช่วงชั้นการเรียนของนักเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดจากนักวิชาการดังกล่าวมาบูรณาการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในงานวิจัยชิ้นนี้ โดยมีตัวแปรพยากรณ์คือ บรรยากาศโรงเรียน ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์คือ การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนใน สถานศึกษา ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียน ในสถานศึกษา เอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดราชบุรี ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,785 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสูตรเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ได้จำนวน 317 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามตำแหน่งการทำงานของผู้บริหารและครู ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 10 คน และครูจำนวน 307 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิ การศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นลักษณะแบบตัวเลือกที่กำหนด คำตอบไว้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศโรงเรียน แบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านความสัมพันธ์ 3. ด้านการสอนและการเรียนรู้ 4. ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะ เป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนด ค่าระดับคะแนนของแต่ละช่วงน้ำหนักดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บรรยากาศโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง บรรยากาศโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง บรรยากาศโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง บรรยากาศโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง บรรยากาศโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 ของแบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะ เป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนด ค่าระดับคะแนนของแต่ละช่วงน้ำหนักดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด มีนักเรียนกระทำหรือถูกกระทำคิดเป็นร้อยละ 80-100

ระดับ 4 หมายถึง การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนอยู่ในระดับ มาก มีนักเรียนกระทำหรือถูกกระทำคิดเป็นร้อยละ 60-79

ระดับ 3 หมายถึง การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง มีนักเรียนกระทำหรือถูกกระทำคิดเป็นร้อยละ 40-59

ระดับ 2 หมายถึง การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนอยู่ในระดับ น้อย มีนักเรียนกระทำหรือถูกกระทำคิดเป็นร้อยละ 20-39

ระดับ 1 หมายถึง การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด มีนักเรียนกระทำหรือถูกกระทำคิดเป็นร้อยละ 0-19

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.60–1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.955

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผลการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศโรงเรียน และการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับบรรยากาศโรงเรียนหรือการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับบรรยากาศโรงเรียนหรือการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับบรรยากาศโรงเรียนหรือการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับบรรยากาศโรงเรียนหรือการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับบรรยากาศโรงเรียนหรือการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี น้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรีโดยใช้การวิเคราะห์ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบรรยากาศโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแปรเกณฑ์เพื่อพิจารณาความสามารถในการทำนายตัวแปรพยากรณ์ คือ การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามพหุนาม (Multivariate Multiple Regression: MMR)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1.1 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence)

4.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990)

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency)

4.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

4.3.1 สถิติวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4.3.2 สถิติวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามพหุนาม (Multivariate Multiple Regression : MMR)

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ พบว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วยเพศชาย 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 เพศหญิง 285 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 และ ไม่ระบุเพศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 รองลงมา อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 อายุ 41-50 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 และ 50 ปี ขึ้นไป 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 ต่ำกว่าปริญญาตรี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 และปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างอยู่ในตำแหน่งผู้บริหาร 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และตำแหน่งครู 324 คน คิดเป็นร้อยละ 93.9 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 68 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และระดับก่อนประถมศึกษา 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษามากที่สุด 1-5 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาคือมีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 6-10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และ 11-15 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของงานวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ระดับบรรยากาศโรงเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยรวมและแยกตามรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงระดับบรรยากาศโรงเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

ด้านที่	บรรยากาศโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ความปลอดภัย	4.57	0.45	มากที่สุด
2	ความสัมพันธ์	4.57	0.46	มากที่สุด
3	การสอนและการเรียนรู้	4.69	0.38	มากที่สุด
4	สิ่งแวดล้อมในสถาบัน	4.63	0.45	มากที่สุด

ด้านที่	บรรยากาศโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	รวม	4.62	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่าระดับบรรยากาศโรงเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด $\bar{X} = 4.62$ S.D.=0.39 เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสอนและการเรียนรู้ $\bar{X} = 4.69$ S.D.=0.38 รองลงมา ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน $\bar{X} = 4.63$ S.D.=0.45 ด้านความสัมพันธ์และความปลอดภัย มี $\bar{X}$ เท่ากัน คือ 4.57 และมี S.D. เท่ากับ 0.46 และ 0.45 ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ระดับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ดังตาราง 2
ตาราง 2 แสดงระดับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

ด้านที่	การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านร่างกาย	1.51	0.68	น้อย
2	ด้านจิตใจ	1.56	0.70	น้อย
3	การละเมิดทางเพศ	1.26	0.46	น้อยที่สุด
4	การระรานทางไซเบอร์	1.37	0.60	น้อยที่สุด
	รวม	1.42	0.51	น้อยที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ระดับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด $\bar{X} = 1.42$ S.D.=0.51 เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน และระดับน้อยที่สุด 2 ด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจิตใจ $\bar{X} = 1.56$ S.D.=0.70 รองลงมาคือ ด้านร่างกาย $\bar{X} = 1.51$ S.D.=0.68 การระรานทางไซเบอร์ $\bar{X} = 1.37$ S.D.=0.60 และการละเมิดทางเพศ $\bar{X} = 1.26$ S.D.=0.46 ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

ลำดับที่	บรรยากาศโรงเรียน (X)	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน
1	ด้านความปลอดภัย	-.290**
2	ด้านความสัมพันธ์	-.266**
3	การสอนและการเรียนรู้	-.186**
4	สิ่งแวดล้อมในสถาบัน	-.232**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี มีค่าระหว่าง -.290 ถึง -.186 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บอกถึงความสัมพันธ์ในระดับต่ำ โดยบรรยากาศโรงเรียนในทุกด้านมีความสัมพันธ์ในทางแปรผกผันกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียน หมายถึงถ้าบรรยากาศโรงเรียนอยู่ในระดับมาก การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนจะอยู่ในระดับน้อยในทางกลับกัน ถ้าบรรยากาศโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนจะอยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามพหุนาม (Multivariate Multiple Regression: MMR) ด้วยวิธี Enter

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares (SS)	Df	Mean Square (MS)	F	p
Regression	8.196	4	2.049	8.652	<.0001
Residual	80.523	340	.237		
Total	88.719	344			

จากตาราง 4 พบว่าบรรยากาศโรงเรียนสัมพันธ์กับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัว ที่สามารถสร้างสมการพยากรณ์เชิงเส้นตรงได้ จากการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ สามารถคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ได้ดังนี้

ตาราง 5 ค่า Coefficients จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามพหุนาม (Multivariate Multiple Regression: MMR) ด้วยวิธี Enter

ตัวแปรพยากรณ์ (X)	การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี						
	B	SE _b	β	t	p	Tolerance	VIF
ค่าคงที่	2.874	.332		8.647	<.001		
ด้านความปลอดภัย (X ₁)	-.241	.096	-.216	-2.498	.013	.358	2.796
ด้านความสัมพันธ์ (X ₂)	-.110	.111	-.100	-.997	.319	.266	3.763
ด้านการสอนและการเรียนรู้ (X ₃)	.149	.122	.111	1.216	.225	.319	3.131
ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน (X ₄)	-.116	.104	-.103	-1.115	.266	.313	3.196
r =	.304						
R ² =	.092						
Adjust R ² =	.082						
SE =	.48665						

จากตาราง 5 พบว่า ในการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF) ทุกตัวมีค่าน้อยกว่า 10 และค่าพิกัดความเผื่อ (Tolerance) ทุกตัวมีค่ามากกว่า 0.1 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งไม่ก่อให้เกิดปัญหา ภาวะร่วมเส้นตรงหลายตัวแปร ผลการการวิจัยข้างต้นจึงเหมาะกับการวิเคราะห์หาค่า

ผลการศึกษาพบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ (X) ที่สามารถพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี (Y) ได้ 1 ตัวแปร ได้แก่ ด้านความปลอดภัย (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ -.241 มีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ได้ร้อยละ 8.2 (Adjust R² = 0.082) โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (SE) เท่ากับ 0.48665

ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

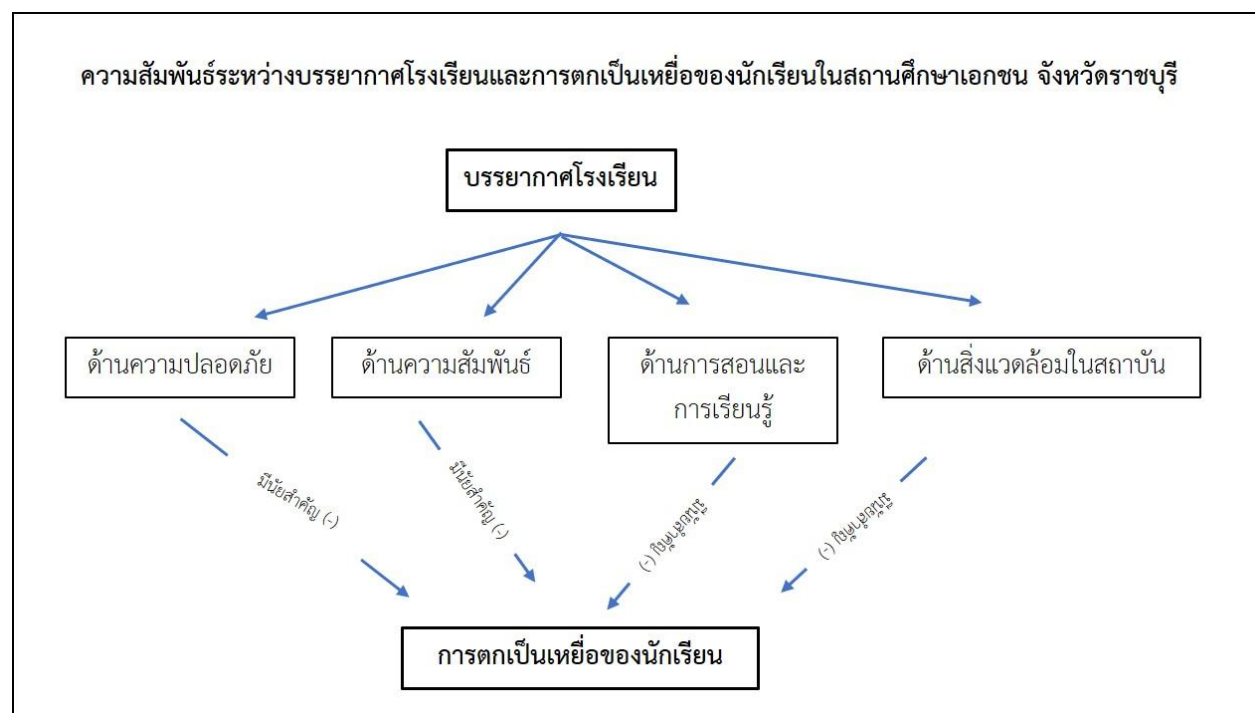
$$Y' = 2.874 - 2.41X_1$$

สมการในรูปแบบมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = -0.216Z_{X_1}$$

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยออกมาเป็นแบบจำลองได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญทั้งในภาพรวมและรายด้าน มาอภิปรายได้ ได้ดังนี้

1. บรรยากาศโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การสอนและการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในสถาบัน ความปลอดภัยและความสัมพันธ์ เนื่องจากผู้บริหารและครู เห็นความสำคัญของบรรยากาศโรงเรียนสามารถสร้างองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านการสอนและการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมในสถาบัน ก่อให้เกิดบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก เป็นคุณลักษณะทางสังคมของชีวิตในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับ พิศุทธิ์ สร้อยโมรี (2559) ได้ศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำแบบรับใช้ บรรยากาศโรงเรียน และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่าบรรยากาศโรงเรียนของโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อยู่ในระดับมาก จากการที่ครูเห็นความสำคัญในการอบรม สั่งสอน และให้ความรู้แก่นักเรียน และ วัชรศักดิ์ สุดหล้า (2560) ได้ศึกษาได้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและส่งเสริมบรรยากาศโรงเรียน เพื่อสุขภาวะและความยืดหยุ่นผูกพันกับของครู : การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ พบว่า บรรยากาศโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสาธิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า โรงเรียนสังกัดสพฐ.และท้องถิ่น เนื่องจากการมีจิตสภาวะแวดล้อมโรงเรียนมีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ เช่น ไฟรั่ว สัตว์มีพิษ กิ่งไม้ เป็นต้น

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัยและความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านความปลอดภัยอาจเป็นเพราะแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจน จากการที่มีแนวทางในการทำแผนเผชิญเหตุจากหลายหน่วยงาน และขาดการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุที่ได้ทำไว้อย่างสม่ำเสมอ และมาตรการเฝ้าระวังนักเรียนที่ตกเป็นเหยื่อยังไม่ชัดเจน สอดคล้องกับ สุกัญญา พรน้อย (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตาม ในตัวบ่งชี้ย่อย โรงเรียนมีการฝึกซ้อมการป้องกันอันตรายจากภัยธรรมชาติ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และสุชีรา ใจหวัง (2560) ได้ศึกษาการจัดการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในการจัดทำแผนการฝึกซ้อม ด้านความปลอดภัยและจัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟเป็นประจำทุกปีน้อยที่สุด ในส่วนของบรรยากาศโรงเรียนด้านความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากแต่ยังมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเช่นกัน เนื่องจากนักเรียนยังขาดความเคารพในความแตกต่างซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ สุรไกร นันทบุรณย์ (2556) ได้ศึกษา ผลของการใช้กิจกรรมลดอคติตามแนวคิดพุทธวัฒนธรรมศึกษาที่มีต่อความเข้าใจในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนไทยยังมีอคติต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากการจัดศึกษาที่แบ่งไปด้วยอคติต่อประเทศเพื่อนบ้าน

2. การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ในรายด้านอยู่ในระดับ น้อย 2 ด้าน และระดับน้อยที่สุด 2 ด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย การระรานทางไซเบอร์ และการละเมิดทางเพศ ตามลำดับ สาเหตุที่ยังพบการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา สามารถเกิดได้จากหลายปัจจัย ดังนี้ 1. สาเหตุด้านตนเอง 2. สาเหตุด้านครอบครัว และ 3. สาเหตุทางสังคม (ศรัณญา อธิตะ, 2553) หรือเกิดจาก ลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะด้านครอบครัว และลักษณะ

ด้านสิ่งแวดล้อม (อุชาวดี โคตรคำภา, ประวิต เอรารวรรณ, & ไพบุลย์ บุญไชย, 2555) ผลวิจัยยังสอดคล้องกับ นุธิตา ทวีชีพ (2565) ได้ศึกษา ผลของพฤติกรรมการกลั่นแกล้งในโรงเรียนที่มีต่อความผูกพันของนักเรียนระดับประถมศึกษา : การวิจัยแบบผานวิธี พบว่าระดับการกลั่นแกล้งของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในทุกด้าน โดยพบค่าเฉลี่ยการกลั่นแกล้งในด้านจิตใจมากที่สุด และ สุภัทรา ภูษิตรัตนวลี, อัจฉรา ธรรมาภรณ์ and จรรยา ทองจีน (2567) ได้ศึกษาความรุนแรงและแนวทางการดำเนินงานป้องกันปัญหาความรุนแรงภายในโรงเรียนของโรงเรียนในเครือข่ายท่าชนะ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่าค่าเฉลี่ยการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายท่าชนะ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า บรรยากาศโรงเรียนสัมพันธ์กับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ในทางแปรผกผัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้สร้างไว้ โดยมีตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ กล่าวคือ หากบรรยากาศโรงเรียนมีค่าอยู่ในระดับมาก การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนจะมีค่าอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก ช่วยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจและความสุขของทุกคนในโรงเรียน สอดคล้องกับ เน่งน้อย เฟิงพันธ์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร พบว่าบรรยากาศโรงเรียน ได้แก่ กฎเกณฑ์ ความเป็นวิชาการ ความปลอดภัย และความสัมพันธ์ มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และอยู่ทุกคนในโรงเรียนได้อย่างสุขกาย สุขใจ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ชีรภัทร กุโลภาส (2560) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสุขของนักเรียน:กรณีโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่าอิทธิพลของความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน สิ่งแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียน และกฎระเบียบวินัย มีอิทธิพลต่อความสุขของนักเรียน

หากโรงเรียนมีบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก จะส่งผลให้การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เนื่องจากก่อให้เกิดการเคารพในความหลากหลาย ทั้งในด้านวัฒนธรรมเพศ ภาษา และสถานะทางการศึกษา ช่วยควบคุมการคุกคามและการต่อสู้ของนักเรียน และช่วยเพิ่มการได้รับการยอมรับจากเพื่อนนักเรียน สอดคล้องกับ A & Larson Alvin (2014) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียน การกลั่นแกล้ง และการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในรัฐ New England ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกช่วยลดการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Cixin et al. (2018) ศึกษาความสัมพันธ์ของบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในประเทศจีน พบว่าการสร้างบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก ช่วยลดพฤติกรรมการตกเป็นเหยื่อของนักเรียน Jocelyn Yao and B.S. (2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียน ในระดับมัธยมต้นในประเทศจีน พบว่าบรรยากาศโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนด้านร่างกาย ด้านจิตใจด้วยวาจา เชิงความสัมพันธ์ และด้านการระรานทางไซเบอร์ Kathryn et al. (2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตกเป็นเหยื่อ พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน และบรรยากาศโรงเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศจีน พบว่า บรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกสามารถพยากรณ์การลดลงของการตกเป็นเหยื่อ

ของนักเรียนได้ ชีรภัทร กุโลภาส (2560) ได้ศึกษาปัจจัยด้านบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสุขของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยพบว่าบรรยากาศโรงเรียนสัมพันธ์กับความสุขของนักเรียน

4. บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัยมีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ได้ร้อยละ 8.2 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากบรรยากาศโรงเรียนเป็นสภาวะที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อความประพฤติและอุปนิสัยของบุคคล สังคมในโรงเรียนที่มีบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก นักเรียนจะรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทุกคนในโรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบร่วมมือกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เป็นการช่วยลดการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Thapa et al. (2013) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรบรรยากาศโรงเรียนพบว่า โรงเรียนที่มีบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก จะช่วยลดปัญหาการลงโทษนักเรียน ช่วยลดพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงของนักเรียน โดย Thapa et al. (2012) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนประกอบไปด้วย การจัดการในด้านความปลอดภัย ความสัมพันธ์ การสอนและการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถาบัน

โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยมีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีกฎระเบียบในการห้ามนำสิ่งมีอันตรายเข้ามาในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงเมื่อเกิดความขัดแย้งในโรงเรียน สอดคล้องกับ ธนวิวัฒน์ วรวัชรบรรชัย et al. (2567) ได้ศึกษาการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนมีความสำคัญสำหรับทุกคนในโรงเรียนเนื่องจาก เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสุขในการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

ในด้านความสัมพันธ์ ไม่มีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน เนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในโรงเรียนมีอิทธิพลพยากรณ์โดยตรงต่อพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน ได้แก่ ด้านปัญหาการเรียน และการเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับ สุวภัทร์ แก้วกล้า (2554) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกาวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกับปัญหาการเรียนของนักเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนและครู มิติ โอชสาณนท์ and มุสิกพันธ์ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กรณีศึกษาโรงเรียนราชวินิตพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตัวเองของนักเรียน

ในด้านการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน ไม่มีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของ เนื่องจากการสอนและการเรียนรู้ อาจเป็นปัจจัยในด้านการป้องกันการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา มากกว่าปัจจัยด้านพฤติกรรมตกเป็นเหยื่อ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้กำหนดมาตรการในการป้องกันความรุนแรงในสถานศึกษา ได้แก่ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ญัฐกร เทียนจันทร์ (2563) ได้ศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าหากนักเรียนได้รับการสอนหรือปลูกฝังจากรุ่นพี่ หรือ ศิษย์เก่า หรือได้รับ

ข่าวสารซึ่งเกินจากความเป็นจริงจากสื่อต่าง ๆ รวมไปถึงการได้รับข้อมูลเก่าซ้ำ ๆ จะส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรม ความรุนแรงของนักเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา

ในด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ไม่มีอิทธิพลในการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียน เนื่องจาก สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2552) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในสถาบันที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนว่า จะเป็นการช่วยลดการบาดเจ็บ ความพิการ รวมไปถึงการเสียชีวิตของนักเรียนอันเกิดจากอุบัติเหตุจากสิ่งแวดล้อม หรือภัยธรรมชาติ รวมไปถึงเป็นการป้องกันความเจ็บป่วยของนักเรียนจากเชื้อโรค โรคระบาด เป็นต้น ซึ่งแตกต่างกับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาซึ่งเป็นการละเมิดทางร่างกาย การละเมิดทางจิตใจ และการละเมิดทางวาจา ตลอดจนการล่วงละเมิดทางเพศ และการระรานทางไซเบอร์จากบุคคลในสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตามปัจจัยในด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน มีส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน สอดคล้องกับ สิรินาฏ วารินสุข, ไชยรัตน์ ปรานี and สุพัตนา หอมบุปผา (2557) ได้ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ พบว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ระดับบรรยากาศโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ด้านความปลอดภัยและความสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ระดับการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ทางด้านจิตใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อในทางแปรผกผัน และบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัยมีอิทธิพลพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารและครู ควรมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยจากมนุษย์ ที่ชัดเจน มีมาตรการเฝ้าระวังนักเรียนที่ตกเป็นเหยื่อในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการรับรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนเคารพในความแตกต่างซึ่งกันและกัน

1.2 สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตกเป็นเหยื่อในสถานศึกษา และมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างจริงจัง มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หลังจากนั้นมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในการใช้วาจารุนแรง ตูกลูก เสียดสี หรือล้อเลียนบุคคลในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู หรือบุคลากร ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สื่อสารอย่างตรงไปตรงมาต่อนักเรียนต่อการพูดจาให้ถูกกาลเทศะ เป็นต้น

1.3 สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะทางสังคมของชีวิตในโรงเรียน เพื่อลดการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา โดยต้องมีการสร้างความปลอดภัย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในโรงเรียนที่ดี การสอนและการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อมในสถาบัน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

1.4 บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัย สามารถพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ได้ร้อยละ 8.2 จึงควรส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ให้กับบุคคลในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนและการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการทำวิจัยต่อยอดศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก ที่ส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา โดยบรรยากาศโรงเรียนด้านความปลอดภัย มีอิทธิพลต่อการพยากรณ์การตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบรรยากาศโรงเรียน และการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา

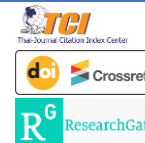
2.3 การวิจัยในครั้งต่อไปควรพิจารณาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการตกเป็นเหยื่อของนักเรียนในสถานศึกษา เช่น ปัจจัยด้านตนเอง ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยทางสังคม ปัจจัยด้านพฤติกรรมของตัวเหยื่อ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐกร เทียนจันทร์. (2563). สาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารนวัตกรรมสังคม*, 3(1), 79-92.
- ณัฐฐานิชู ไซยศิริ. (2566). ความรุนแรงในโรงเรียน ปัญหาที่อาจไม่จบแค่ในโรงเรียน. กรมพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน. <https://portal.djop.go.th/research/storage/files/4/บทความ/ความรุนแรงในโรงเรียน ปัญหาที่อาจไม่จบแค่ในโรงเรียน%20%20ณัฐฐานิชู.pdf>
- ธนัทวัฒน์ วรวัชรบรรชัย, สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์, ปาจริย นาคะประทีป และ จักซ์ จิตตธรรม. (2567). การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 10(1), 151-157.
- ธีรภัทร กุโลภาส. (2560). ปัจจัยด้านบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสุขของนักเรียน: กรณีโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 9(2), 132-143.
- นุชิตา ทวีชีพ. (2565). ผลของพฤติกรรมกลั่นแกล้งในโรงเรียนที่มีต่อความผูกพันของนักเรียนระดับประถมศึกษา : การวิจัยแบบผสมวิธี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา. DSpace Repository. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/10229>
- แนนน้อย เฟิงพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. Kasetart Library Catalog.

- <https://kasetsart.idm.oclc.org/login?url=https://www.lib.ku.ac.th/KUthesis/2562/nangnoi-bhe-all.pdf>
- แนวหน้า. (2567, 8 มีนาคม). สูดหุดุ! นร.หญิงม.2ถูกเพื่อนรุ่นพี่ 5 คนรุมทำร้ายเจ็บหนักถ่ายคลิปประจานว่อน. <https://www.naewna.com/local/791928>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8 ed.)*. สุวีริยาสาส์น.
- พิศุทธิ์ สร้อยโมรี. (2559). อิทธิพลภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้บรรยากาศโรงเรียน และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ. *มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. <https://kasetsart.idm.oclc.org/login?url=https://www.lib.ku.ac.th/KUthesis/2559/phisulee-sro-all.pdf>
- มิตี โอชานนท์ และ วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กรณีศึกษาโรงเรียนราชวินิต. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(2), 140-155.
- เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2567). ชักซ้อมการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเอกชน. <https://opec.go.th/news/detail/1412>
- วัชรศักดิ์ สุดหล้า. (2560). การพัฒนาเครื่องมือวัดและส่งเสริมบรรยากาศโรงเรียนเพื่อสุขภาวะและความยั่งยืนผูกพันกับงานของครู: การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศรัญญา อธิตะ. (2553). *การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนวัยรุ่น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Gui_Cou_Psy/Saranya_I.pdf
- ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี. (2567). *การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567*. ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). *รายงานและบทความวิชาการ*. Retrieved from: <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/497>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2552). *คู่มือสิ่งแวดล้อมปลอดภัยในโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.)*. สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สิรินาฏ วารินสุข, ไชยรัตน์ ปราณ, & สุพัฒน์ หอมบุปผา. (2557). ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 4(6), 85-100.
- สุกัญญา พรน้อย. (2562). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุชีรา ไหว้ว. (2560). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed_Adm_M/Sucheera_C.pdf
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี, อัจฉรา ธรรมภรณ์, & จรรยา ทองจีน. (2567). ความรุนแรงและแนวทางการดำเนินงาน
ป้องกันปัญหาความรุนแรงภายในโรงเรียนของโรงเรียนในเครือข่ายท่าชนะ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 17(1), 91-99.
- สุรไกร นันทบุรุษย์. (2556). ผลของการใช้กิจกรรมลดอคติตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษาที่มีต่อความเข้าใจใน
ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน
ปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวภัทร์ แก้วกล้า. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกาวัน (เทศ
รัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษาวดี โคตรคำภา, ประวิทย์ เอรารธรรม, & ไพบุลย์ บุญไชย. (2555). พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในกลุ่มนักเรียน
หญิงระดับมัธยมศึกษา. วารสารการวัดผลการศึกษา, 17(1), 343-353.
- A., G. N., A., P. D., & Larson Alvin, O. (2014). School climate and bullying victimization: a latent
class growth model analysis. *School psychology quarterly: the official journal of the
Division of School Psychology, American Psychological Association*, 29(3), 256-271.
- Attar-Schwartz, S. (2009). Peer Sexual Harassment Victimization at School: The Roles of Student
Characteristics, Cultural Affiliation, and School Factors. *American Journal of
Orthopsychiatry*, 79, 407-420. <https://doi.org/10.1037/a0016553>.
- Bradshaw, C. P., Sawyer, A. L., & O'Brennan, L. M. (2009). A social disorganization perspective on
bullying-related attitudes and behaviors: The influence of school context. *American
Journal of Community Psychology*, 43(3-4), 204-220. <https://doi.org/10.1007/s10464-009-9240-1>
- Chun, C., Chunyan, Y., Meiki, C., & Jimerson Shane R. (2020). Association between school climate
and bullying victimization: Advancing integrated perspectives from parents and cross-
country comparisons. *School Psychology*, 35(5), 311-320.
<https://doi.org/10.1037/spq0000405>
- Cixin, W., Dengting, B., M., R. A.-S., Li, L. J., Kathryn, S., & Anh Do Kieu. (2018). School climate,
victimization, and mental health outcomes among elementary school students in China.
School Psychology International, 39(6), 587-605.
<https://doi.org/10.1177/0143034318805517>
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy,
Practice, and Teacher Education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.
<https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed ed.)*. Harper Collins Publishers.



- Gregory, A., Cornell, D., Fan, X., Sheras, P., Shih, T.-H., & Huang, F. (2010). Authoritative School Discipline: High School Practices Associated with Lower Bullying and Victimization. *Journal of Educational Psychology*, 102, 483-496. <https://doi.org/10.1037/a0018562>
- Jocelyn Yao, & B.S. (2021). *The Relationships Between School Climate, Peer Victimization and Psychosocial Adjustment in China*. University of Maryland. Retrieved from: <https://education.umd.edu/media/16014/download?attachment>
- Kathryn, S., Qianyu, Z., Wang, C., & Dengting, B. (2021). Relations Among Peer Victimization, Aggression, and School Climate Among Elementary School Students in China. *School Psychology Review*, 53, 1-13. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1898290>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- National Multicultural Education Center. (2020). *ความรุนแรงในโรงเรียน การป้องกัน และการแก้ไข*. Retrieved from: https://www.gne.go.kr/upload_data/board_data/BBS_0000300/160522737623397.pdf
- PPTV Online. (2563). แฉพฤติกรรม “ครูจุ่ม” ใช้สารพัดวิธี ทำร้ายเด็ก. Retrieved from: <https://www.pptvhd36.com/news/ประเด็นร้อน/133989>
- PPTV Online. (2566). ผลสำรวจพบเด็ก-เยาวชนเคยถูกบูลลี่ถูกกลั่นแกล้งในโรงเรียนสูง! Retrieved from: <https://www.pptvhd36.com/health/news/4077>
- PPTV Online. (2567). ดราม่ารร.ดงย่านศรีราชา! เพื่อนแกล้ง "เหยียบหัว-ถ่มน้ำลายใส่". Retrieved from: <https://www.pptvhd36.com/news/สังคม/217599>
- Thai PBS. (2566). "บูลลี่"ในโรงเรียนต้นเหตุเด็ก 15 ผูกคอตายชีวิต. Retrieved from: <https://www.thaipbs.or.th/news/content/323809>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'alessandro, A., & Guffey, S. (2012). *SCHOOL CLIMATE RESEARCH SUMMARY: August 2012*. National School Climate Center, School Climate Brief, Number 3, August 2012.
- UNESCO. (2023, April 20). *What you need to know about school violence and bullying*. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-school-violence-and-bullying>.

