



Strategic Leadership Affecting the Effectiveness of Schools in the Digital Era Under The Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

Nilawan Chanton¹ and Poompipat Rakponmongkol²

Master of Education Administration, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

² Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

¹E-mail: first-py@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0933-879X>

²E-mail: poompipat_r@kpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0644-5258>

Received 27/01/2025

Revised 17/02/2025

Accepted 20/03/2025

Abstract

Background and Aims: Strategic leadership is important for the effectiveness of educational institutions in the digital age. It helps to set directions, develop policies, and apply technology to management to increase the efficiency of learning management and personnel development, and to keep up with changes in the digital world. The objectives of this research are to study the strategic leadership of educational administrators, study the effectiveness of educational institutions in the digital age, study the relationship between strategic leadership of educational administrators and the effectiveness of educational institutions under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, and create a prediction equation between strategic leadership of educational administrators and the effect on the effectiveness of educational institutions in the digital age.

Methodology: The sample group used in the research was 317 school administrators and teachers under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, obtained by stratified random sampling. The research instruments were a 5-level rating scale questionnaire, divided into 3 sections: the general condition of the respondents, the strategic leadership of school administrators, with a reliability value of 0.986, and the effectiveness of educational institutions in the digital age, with a reliability value of 0.983. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation, and normal and stepwise multiple regression analysis.

Results: (1) Strategic leadership is at the highest level overall. (2) The effectiveness of educational institutions in the digital age is at a high level overall. (3) Strategic leadership and the effectiveness of educational institutions in the digital age in all aspects have a statistically significant positive relationship at the .01 level. (4) Strategic leadership in terms of strategic direction determination, organizational resource management, and creative vision determination is related to the effectiveness of educational institutions in the digital age, with a correlation coefficient of 0.838. They together predicted the effectiveness of educational institution administration in the digital



age by 70.20 percent and had a linear relationship with the effectiveness of educational institutions in the digital age, with an F value = 245.529. The total regression coefficients of the predictive variables in the form of standard scores were 0.215, 0.371, and 0.320, respectively.

Conclusion: Strategic leadership of educational administrators in the digital age is positively related to the effectiveness of educational institutions, especially in strategic direction, resource management, and creative visioning. The results of this research indicate that administrators with good leadership can develop organizations to be efficient, promote learning, and increase personnel satisfaction, resulting in educational institutions being able to adapt well in the digital age.

Keywords: Strategic Leadership; School Effectiveness; Digital Age



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1

นิลาวัลย์ จันทรต้น¹ และภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล²

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยช่วยกำหนดทิศทาง พัฒนานโยบาย และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล การวิจัยในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 และ สร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 จำนวน 317 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน สภาทัวไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ และแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย: (1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทุกด้าน มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.838 ร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ร้อยละ 70.20 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 245.529$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.215, 0.371 และ 0.320 ตามลำดับ

สรุปผล: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร และการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่สามารถพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มความพึงพอใจของบุคลากร ส่งผลให้สถานศึกษาปรับตัวได้ดีในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; ประสิทธิผลของสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษารวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมถึงความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้น สถานศึกษาจึงจะต้องมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่าง มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้น แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตั้นต้องรู้จักการปรับตัว และพร้อมที่จะยอมรับและจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้น สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งย่อมผลถึงการพัฒนาคณาการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้น สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงบริบทของสังคมที่นักเรียนได้สัมผัสอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคณาการของการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และความต้องการของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งส่งผลถึงความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2560) ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคณาการการศึกษา เพราะผู้บริหารคือผู้นำเป็นศูนย์รวมพลังของคนในองค์กร ความสามารถและพฤติกรรมผู้บริหารย่อมมีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับองค์กรซึ่งสุดท้ายคือคุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งต้องมียุทธศาสตร์ คุณธรรมนำความรู้ และความสามารถทางวิชาการ มีทักษะในการบริหารเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาคณาการการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การดำเนินงานพัฒนาคณาการการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษายุคปัจจุบันจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาใช้ในการบริหารกลยุทธ์การบริหารสำหรับการพัฒนาคณาการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้น (เกตุธญา วงษ์เพิก, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการจัดกลยุทธ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม รวมไปถึงทักษะในการดำเนินชีวิตและยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาน และศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกันกับอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาชาติและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน อีกทั้งยังมีการเปิดโอกาสให้สังคมในทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และได้มีการสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนประกอบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น แต่ด้วยขีดจำกัดในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทั้งกับตัวผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการพัฒนาอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการนำเทคโนโลยีมาใช้งาน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566)

จากการศึกษาผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบจุดที่ควรพัฒนาดังต่อไปนี้ 1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุป

ความรู้ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในแก้ปัญหาในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ 3) สร้างการเห็นคุณค่าในตนเองให้กับนักเรียนเพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนารอบแนวคิดของตนเองอย่างสมวัย 4) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเป้าหมายในการดำรงชีวิต 5) การใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมตามกาลเทศะเน้นเพื่อการพัฒนาการเสาะแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนกระตุ้นและให้การแนะนำในทางบวก 6) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนด้านความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย อีกทั้งยังพบว่าการขาดแคลนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาและครูรับผิดชอบงานอื่นเพิ่มจากงานการสอน อีกทั้งจากสถานการณ์โควิดที่มีการเรียนรูปแบบ On Hand และ Online ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตลอดจนนักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และจากการศึกษาแผนบริหารจัดการความเสี่ยงยังพบปัญหาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ไม่ดำเนินงานให้เป็นไปตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะการกำหนดผลลัพธ์ (Outcomes) ตัวชี้วัด (Indicators) ไม่มีความสอดคล้องกับงานที่จะดำเนินการพัฒนางานตามข้อตกลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากในสภาพปัจจุบันเกิดการปฏิรูปการศึกษาหลายด้าน ทำให้ในการบริหารการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ จำเป็นต้องมีส่วนร่วมหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีอาวเลียงได้ ซึ่งบุคคลที่เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญของสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนทุกฝ่ายให้ดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงมีคือภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ รวมทั้งมีความสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบนำสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงสะท้อนได้จากคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์อันจะเป็นองค์ความรู้ในการนำไปวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนปรับปรุง กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ด้วยกระแสโลกาวิวัฒน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ช่วงทศวรรษที่ 1980 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อองค์กร ผู้นำระดับสูงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการคิดและการบริหารแบบใหม่ ที่สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยมีความพยายาม ในการวางแผนกลยุทธ์หรือแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมกิจการทั้งหมดขององค์กร จึงทำให้ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเพิ่มผลผลิตหรือประสิทธิภาพขององค์กร ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับนิยามของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ดังนี้

นันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์ (2561) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับนิยามของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า คือการวางแผนการ รูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่จะดำเนินพันธกิจด้วยภาวะผูกพันและการดำเนินการต่าง ๆ โดยการวางแผนการวิเคราะห์และกำหนดนโยบายด้านการบริหารเพื่อหาแนวทางการดำเนินงานและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้คิดค้นขึ้นมาประยุกต์ใช้และปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

พิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์ (2560) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นวิธีการ แผนการหรือแนวทางในการดำเนินการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามบริบทขององค์กร กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่ชัดเจน ออกแบบการจัดกิจกรรม

การดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นเชิงรุก สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรม การปฏิบัติงานได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้ทั้งในระยะสั้นหรือระยะยาวและมีความได้เปรียบทางการแข่งขัน

อังศุมาลิน กุลฉะ และสมใจ ภูมิพันธุ์ (2562) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจน การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์

พรชัย เจตมาน (2562) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในด้านการกระทำ การบริหารจัดการและการผสมผสานการเปลี่ยนแปลง การให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ (Human Capital) วัฒนธรรมองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

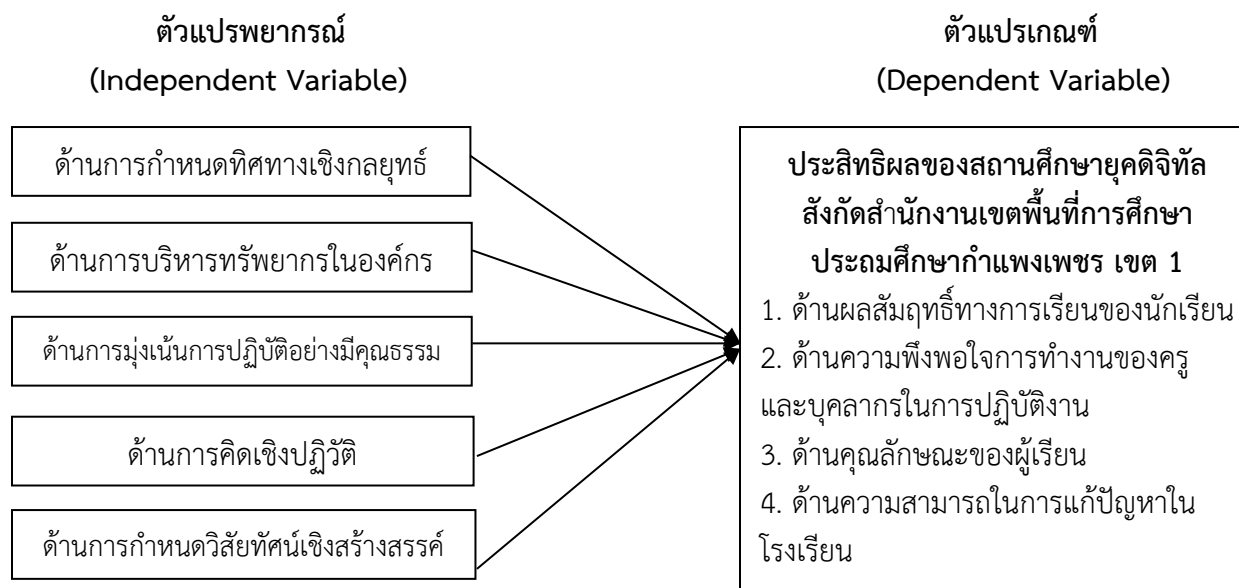
วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ (2562) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอำนาจในการตัดสินใจเพื่อเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จให้กับองค์กรในระยะยาว ทั้งนี้แนวทางการเป็นผู้นำที่มีความแตกต่างกันมีผลต่อทั้งวิสัยทัศน์ ทิศทางการเติบโต ตลอดจนความสำเร็จขององค์กร การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงจะสำเร็จได้นั้น ผู้นำจะต้องมีทักษะ เครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินงาน ผู้นำนอกจากจะต้องมีความสามารถในการทำนายทิศทางขององค์กรแล้วยังต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบงานภายในองค์กร

ดูบริน (Dubrin, 2007) ได้อธิบายความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการในการกำหนดทิศทาง กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรภายในองค์กร ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้องค์กรสามารถอยู่รอดโดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นหนึ่งในประเภทของภาวะผู้นำที่จะเป็นตัวผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ

จากความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ ผู้นำที่มีกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบอย่างเป็นแบบแผนเพื่อพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกัน ซึ่งจะตระหนักถึงการวางแผนการปฏิบัติและการควบคุมดูแลของผู้นำที่เป็นหลักสำคัญ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อองค์กรเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาในการบริหารงานและมีการดำเนินงานที่มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีการควบคุมการปฏิบัติงานที่เน้นความยืดหยุ่นของระบบการทำงานสถานศึกษาที่เห็นผลทั้งระยะสั้นและระยะยาวจาก การดำเนินงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,763 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Kreicic & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 317 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน และครู จำนวน 281 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก (Lottery)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Multiple Choice) โดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ตำแหน่ง วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม 4) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบไปด้วย 4 ด้าน รวมทั้งสิ้นดังนี้ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน 2) ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ วิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้การ วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. สร้างสมการพยากรณ์แปรพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์แบบปกติ (Enter Multiple Regression analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 317 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	4.47	0.51	มาก
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร	4.51	0.50	มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม	4.58	0.50	มากที่สุด
4	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	4.49	0.50	มาก
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์	4.50	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.51	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ และต่ำที่สุด คือ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.35	0.54	มาก
2	ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.50	0.51	มาก
3	ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	4.42	0.52	มาก
4	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.51	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.44	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.49) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน และต่ำที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต

1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษาเชิงกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 ร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 70.00 โดยมีค่า $F = 148.46$ และมีค่า $Sig = .000$

6. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เมื่อใช้ความสำเร็จในการดำเนินงานประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลโดยใช้ความสำเร็จในการดำเนินงาน ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E	β	t	Sig.
	(Constant)	.640	.142		4.510	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษาเชิงกลยุทธ์(X_1)	.204	.054	.215	3.764	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร(X_2)	.362	.059	.371	6.171	.000**
3	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์(X_5)	.280	.044	.320	6.303	.000**

$R = 0.83$, $R^2 = 0.70$, Adjusted $R^2 = .70$, $F = 245.52$, $Sig = .000$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษาเชิงกลยุทธ์ (X_1) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 และสามารถพยากรณ์ความน่าเชื่อถือได้ร้อยละ 70.00 ($R^2 = 0.70$) ส่วนอีกร้อยละ 30.00 คือปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีค่า $F = 245.52$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 0.640 + 0.204 x_1 + 0.362 x_2 + 0.280 x_5$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z} = 0.215 x_1 + 0.371 x_2 + 0.320 x_5$$

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการกำหนดวัฒนธรรมขององค์กรและกระตุ้นให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความสามารถในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามแผนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน มีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์อย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่ผิดพลาด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ดำเนินการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียนด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่นำแนวทาง การบริหารแบบบูรณาการดำเนินการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดการกระตือรือร้นและสนใจใฝ่เรียนรู้ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ส่งเสริมให้ครูได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลชนก สุกแสง (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่

สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางขององค์กร มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและกำหนดแนวทางในการแก้ไข พัฒนา เพื่อ มุ่งสู่อนาคต ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรง ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2566) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของ สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยที่ด้านการกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ สามารถ ทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในด้าน การกำหนดทิศทาง เป็นตัวกำหนดว่าองค์กรจะดำเนินไปในแนวทางใด หากมีการกำหนดไม่ชัดเจนหรือผิดพลาด จะทำให้ประสิทธิผลที่ได้ออกมาไม่ได้ ส่วนในด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร เป็นการบริหารจัดการทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้สามารถใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่ามากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ด้วยและด้านการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น เป็นการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมาย ปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ ซึ่งการ กำหนดจุดหมายนั้น เพื่อหาวิธีและกระบวนการเพื่อให้ไปถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ การกำหนดวิสัยทัศน์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้าน การเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถ พยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีได้ ร้อยละ 37.90

ข้อเสนอแนะ

ในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ จำเป็นต้องมีแนวทางที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งในด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย การบริหารองค์กร และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อเสนอแนะต่อไปนี้เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการศึกษาจากงานวิจัย ไปพัฒนาและใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น สร้างตัวชี้วัดที่เป็นเครื่องตัดสินถึงระดับความสำเร็จในการบริหารองค์กร ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่มีความชัดเจน ในการกำหนดภาพรวมความสำเร็จขององค์กร จะเห็นได้ว่าการบริหารองค์กร ต้องใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาขับเคลื่อน และเป็นเครื่องมือสนับสนุน ผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลได้มากยิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี บริหารงานร่วมกับชุมชนให้เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารขององค์กรและเป็นแนวทางปัจจัยการบริหารจัดการองค์กรที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนารอบการบริหารจัดการขององค์กรให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย มีคุณภาพและมีความเป็นรูปธรรม สอดคล้องและตอบสนองรองรับกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2. ด้านการพัฒนาองค์กร

2.1 สถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางนโยบายและแผนงานอย่างชัดเจน อีกทั้งนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงาน กำหนดครูและบุคลากรในการทำงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และสร้างระบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นอยู่ และควรร่วมกันวางแผนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายการทำงานร่วมกัน ผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย

2.2 สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดวางระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ตัวผู้เรียนมากที่สุด

2.3 สถานศึกษาควรจัดวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม บริบท ที่เปลี่ยนแปลงได้ ระบุขอบเขตเข้าใจในอำนาจหน้าที่และขอบข่ายการทำงาน และจัดการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

2.4 สถานศึกษาควรจัดทำโครงสร้างการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมตั้งเป้าหมายความสำเร็จให้กับสถานศึกษา และมีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความผูกพันต่อองค์กร ดูแลให้ความสำคัญต่อความสนใจในการรักษาไว้ซึ่งการเป็นสมาชิกขององค์กร ความผูกพันใจ สิ่งเหล่านี้เป็นตัวเร่งการจูงใจให้คนทำงานได้ตามเป้าหมายขององค์กร บุคลากรที่มีความผูกพันสูงก็มักจะมีความตั้งใจในการทำงานสูงด้วย ซึ่งเป็นผลให้สามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตลอดจนมีความรู้สึกที่จะยังคงอยู่กับองค์กรต่อไป

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และควรปรับตัวในการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา และควรมีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค และพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานให้เต็มตามศักยภาพ ศึกษาหาความรู้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาสร้างสรรค์ ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ดำเนินงานที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพและตอบสนองความจูงใจต่อเป้าหมายขององค์กร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทต่างกัน
4. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาแนวทางให้ผู้บริหารมีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
5. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่นำไปขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิผลสูงสุด
6. ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำแบบอื่นที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบชี้แนะ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบเน้นสัมฤทธิ์ผล และภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ที่อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก สุกแสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กรรณารณ์ พุฒซังค์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. Retrieved December 2, 2024 from: <https://www.moe.go.th/แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง/>
- เกตุขญา วงษ์เพิก. (2564). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารนวัตกรรม การศึกษาและการวิจัย*, 5(2), 467-478.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2560). มาตรฐานอาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของประเทศไทย. *วารสารครุศาสตร์*, 45(4), 293-309.
- นพวรรณ บุญเจริญสุข. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทิยาภรณ์ หงส์เวียงจันทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(1), 89-99.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- พรชัย เจตมานัน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 13(2), 41-53.
- พิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาคภูมิ แสงบุญเรือง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. *วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา*. 7(2), 93-102.
- วนิดา หนุราช. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(3), 76-87.
- วรวรรณ เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย. วิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. 15 (2), 219-231.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570). กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- อังศุมลีน กุลฉะ และสมใจ ภูมิพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 9(2), 60-67.
- Dubrin, J. A. (2007). *Leadership Research Findings, Practice, And Skills*. Boston, MA., p. Houghton Mifflin.
- Krecie, R.V. And Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational And Measurement*, 30(1), 607-610.