Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1

Kamonchanok Chomyong[1], Sarunyaporn Sinlapaprasert[2] and Sansern Hunsaen[3]
Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand
[1]E-mail: fk.fernkamon2503@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-9072-7787
[2] Corresponding author email: sarunyaporn.s@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-5575-6813
[3] Corresponding author email: Sansern.hun@rru.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-3840-0307
Received 27/12/2024 Revised 02/01/2025 Accepted 05/02/2025

Abstract

Background and Aims: School curriculum management is vital to educational administration, involving administrators, teachers, and learners. It serves as a foundation for improving learner quality and aligning the school curriculum with the Basic Education Core Curriculum and local learning resources. The objectives of this research were 1) to study the level of school curriculum management of the administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, and 2) to compare school curriculum management of the administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 classified by gender, education level, work experience, and size of educational institution.

Methodology: The sample groups were teachers under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, Academic Year 2023, 278 teachers. The sample size was calculated using Krejci and Morgan's table. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index of 0.50 or higher, and the overall reliability was 0.98. Data analysis statistics include frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

Results: The research results were found: (1) school curriculum management by administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Overall, it is of a high standard. (2) The results of comparing the school curriculum management of the administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 classify jobs based on gender, education level, and work experience. It was discovered that the overall and individual aspects were not different. The size of educational institutions was found to have an overall statistically significant difference at the .05 level.

Conclusion: According to the research, school administrators under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 demonstrate high-level curriculum management, emphasizing planning, curriculum development, implementation, supervision, monitoring, evaluation, and continuous improvement.

Keywords: School Curriculum Management; School Administrators

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

กมลชนก โฉมยงค์, ศรัญภร ศิลปประเสริฐ และสรรเสริญ หุ่นแสน
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 2) เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 278 คน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านและขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล: จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แสดงให้เห็นถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในระดับสูง มีแนวทางการพัฒนาให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา; ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้ประชาชนสามารถปรับตัวรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญโดยมุ่งปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิศาสตร์ โดยอิงข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็น

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

กรอบการพัฒนา หลักสูตรใหม่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน พร้อมทั้งปรับโครงสร้างเวลาเรียน เกณฑ์การวัดผล และการปฏิบัติที่ยืดหยุ่น สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาตามความพร้อมและจุดเน้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ , 2560)

หลักสูตรถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยเป็นการผสมผสานมโนทัศน์และแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนคุณค่าของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคม การศึกษาจึงถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาระบบสังคม หลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการกำหนดกรอบแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความประพฤติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม ทั้งนี้ หลักสูตรยังเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน (ณิรดา เวชญาลักษณ์, 2565)

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมหลายมิติ เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ มากมายเปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา เนื้อหาสาระ แนวการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การบริหารจัดการการประกันคุณภาพที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้หลักสูตรบรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2567ก) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น (ไกรสร ปทุมไพโรจน์, 2565) การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมหลายมิติเกี่ยวกับบุคคลหลายฝ่าย ผู้บริหารมีการจัดประชุมและการวางแผนในการพัฒนาบุคลากร และครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ภานุเดช สิวะพลงาม, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 (2567ข) ได้จัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี พ.ศ. 2567 และนำนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 โดยตระหลักถึงการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายเร่งด่วนในด้านหลักสูตรสถานศึกษา

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

ผู้วิจัยจึงได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้น (pilot study) โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 50 คน ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบปัญหาที่ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและท้องถิ่น ผู้บริหารและครูขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร 2) ปัญหาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบางรายวิชาในหลักสูตรไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง 3) ปัญหาด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูบางส่วนไม่ได้ให้ความสำคัญกับหลักสูตรสถานศึกษาจึงไม่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันตามกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เปลี่ยนแปลงไป 4) ปัญหาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ไม่มีการนิเทศ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวในข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการสอนผู้เรียน โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน จึงควรศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยเฉพาะการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงนโยบายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรในชุมชน ซึ่งการ

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

บริหารหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการติดตาม ประเมินผลหลักสูตรและนำทรัพยากรในสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดต้นทาง/ปลายทาง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

ฐานพัฒน์ ไกรศร (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดลำพูน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วันชัย พลหาญ และคณะ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

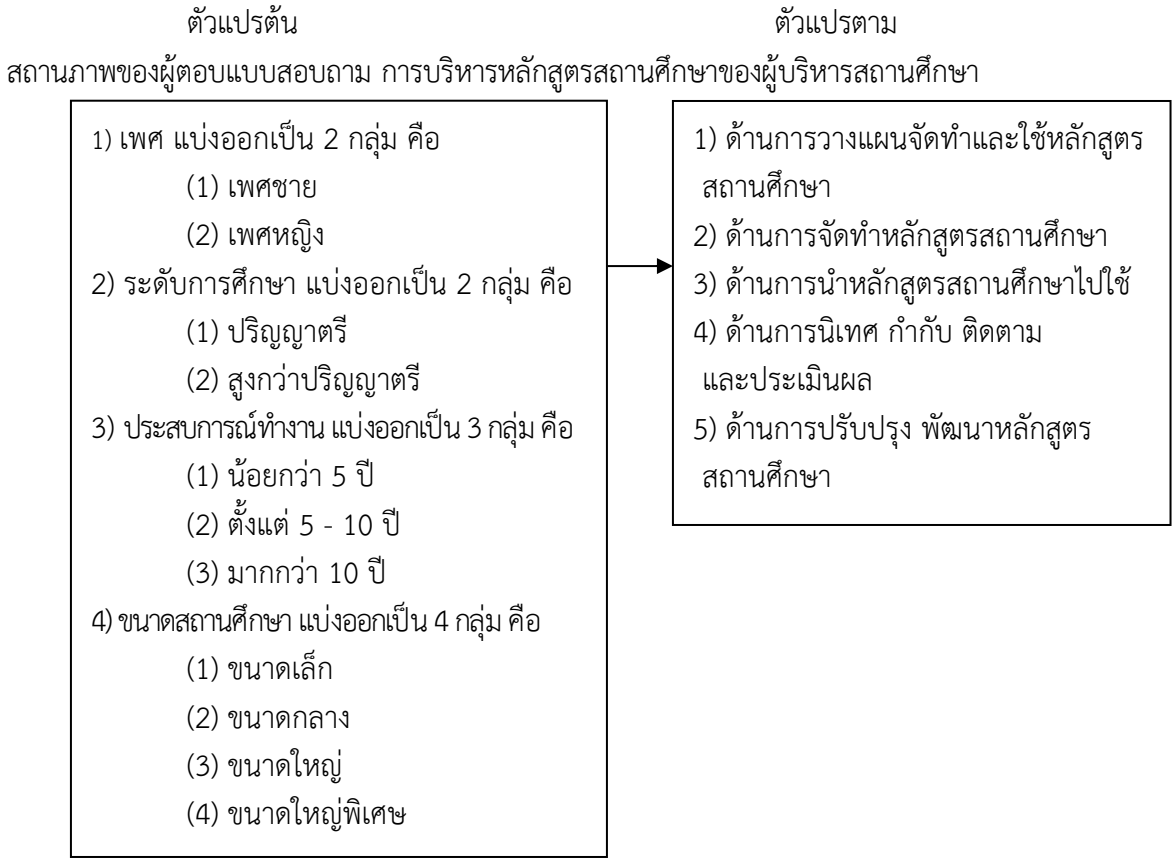
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยนำหลักการมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ประเมินผล 5) ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังภาพ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,045 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 278 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 278 คน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามชูศรี วงศ์รัตนะ (2564)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามชูศรี วงศ์รัตนะ (2564)

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ ในการวิจัยในครั้งนี้

3.4 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

3.6 นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 เขียนคำร้องเสนอต่องานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามที่ผู้วิจัยกำหนด

4.2 ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างไปพร้อมกับหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 การส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทางระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืนให้ผู้วิจัยทางระบบออนไลน์เช่นเดียวกัน

4.3 เมื่อได้รับผลการทำแบบทดสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์แล้ว ผู้วิจัยจึงทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

4.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ(Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายข้อรายด้าน และโดยรวม

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของครู โดยการทดสอบค่าที (t-test) สองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent-Samples t-test)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ได้ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	134	48.20
หญิง	144	51.80
รวม	**278**	**100.00**
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	187	67.27
สูงกว่าปริญญาตรี	91	32.73
รวม	**278**	**100.00**
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	86	30.94
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	107	38.49
มากกว่า 10 ปี	85	30.57
รวม	**278**	**100.00**

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	62	22.30
ขนาดกลาง	147	52.87
ขนาดใหญ่	52	18.71
ขนาดใหญ่พิเศษ	17	6.12
รวม	**278**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 278 คน ส่วนใหญ่ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมาได้แก่ เพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมาได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 91 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.73 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 38.49 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 30.94 ลำดับสุดท้ายได้แก่ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 30.57 ขนาดสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 52.87 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71 ลำดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	*S.D.*		
1	ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.23	.61	มาก	3
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	.63	มาก	1
3	ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4.25	.62	มาก	2
4	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.20	.63	มาก	5
5	ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	.64	มาก	4
ภาพรวม		**4.23**	**.59**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.23, *S.D.* = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุก

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$= 4.26, *S.D.* = .63) รองลงมาได้แก่ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ($\bar{X}$= 4.25, *S.D.* = .62) รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$= 4.23, *S.D.* = .61) รองลงมาได้แก่ ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$= 4.22, *S.D.* = .64) และอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ($\bar{X}$= 4.20, *S.D.* = .63)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวม

ด้านที่	รายการ	เพศ				t	p-value
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	*S.D.*	$\bar{X}$	*S.D.*		
1	ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.16	.63	4.30	.57	-1.898	.059
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	.62	4.28	.65	-.705	.482
3	ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4.22	.62	4.27	.62	-.808	.420
4	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.16	.60	4.24	.66	-1.046	.296
5	ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	.65	4.26	.63	-1.186	.237
	ภาพรวม	**4.19**	**.59**	**4.27**	**.58**	**-1.193**	**.234**

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	*S.D.*	$\bar{X}$	*S.D.*		
1	ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.23	.58	4.23	.66	.012	.991
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	.64	4.25	.62	.191	.849
3	ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4.27	.61	4.19	.65	.994	.321

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ด้านที่	รายการ	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	*S.D.*	$\bar{X}$	*S.D.*		
4	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.22	.61	4.16	.68	.725	.469
5	ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	.62	4.14	.69	1.426	.155
	ภาพรวม	4.25	.58	4.20	.62	.717	.474

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.006	2	.003	.008	.992
	ภายในกลุ่ม	101.993	275	.371		
	รวม	102.000	277			
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.735	2	.367	.917	.401
	ภายในกลุ่ม	110.223	275	.401		
	รวม	110.958	277			
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	.217	2	.108	.280	.756
	ภายในกลุ่ม	106.260	275	.386		
	รวม	106.477	277			
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.829	2	.414	1.043	.354
	ภายในกลุ่ม	109.235	275	.397		
	รวม	110.063	277			
ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.355	2	.178	.431	.651
	ภายในกลุ่ม	113.451	275	.413		
	รวม	113.806	277			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.203	2	.102	.291	.748
	ภายในกลุ่ม	96.056	275	.349		

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
	รวม	96.260	277			

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและ รายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.020	3	1.673	4.728*	.003
	ภายในกลุ่ม	96.680	274	.354		
	รวม	102.000	277			
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.300	3	2.767	7.385*	.000
	ภายในกลุ่ม	102.658	274	.375		
	รวม	110.958	277			
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	10.113	3	3.371	9.585*	.000
	ภายในกลุ่ม	96.364	274	.352		
	รวม	106.477	277			
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	11.465	3	3.822	10.620*	.000
	ภายในกลุ่ม	98.598	274	.360		
	รวม	110.063	277			
ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.712	3	3.237	8.521*	.000
	ภายในกลุ่ม	104.094	274	.380		
	รวม	113.806	277			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.683	3	2.894	9.055*	.000
	ภายในกลุ่ม	87.577	274	.320		
	รวม	96.260	277			

*p < .05

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

โดยรวม	$\bar{X}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.18	4.33	3.89	4.49
1. ขนาดเล็ก	4.18	-	-.14405	.29174	-.31327
2. ขนาดกลาง	4.33	.14405	-	.43578*	-.16923
3. ขนาดใหญ่	3.89	-.29174	-.43578*	-	-.60501*
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.49	.31327	.16923	.60501*	-

*p ≤ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.20	4.32	3.97	4.34
1. ขนาดเล็ก	4.20	-	-.12327	.22815	-.14390
2. ขนาดกลาง	4.32	.12327	-	.35142*	-.02063
3. ขนาดใหญ่	3.97	-.22815	-.35142*	-	-.37205
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.34	.14390	.02063	.37205	-

*p ≤ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.23	4.35	3.92	4.52
1. ขนาดเล็ก	4.23	-	-.12104	.30637	-.29020
2. ขนาดกลาง	4.35	.12104	-	.42741*	-.16917
3. ขนาดใหญ่	3.92	-.30637	-.42741*	-	-.59658*
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.52	.29020	.16917	.59658*	-

*p ≤ .05

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	$\bar{X}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.23	4.35	3.92	4.52
1. ขนาดเล็ก	4.23	-	-.14856	.32187*	-.33424
2. ขนาดกลาง	4.35	.14856	-	.47043*	-.18567
3. ขนาดใหญ่	3.92	-.32187*	-.47043*	-	-.65611*
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.52	.33424	.18567	.65611*	-

*p ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	$\bar{x}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.15	4.30	3.82	4.58
1. ขนาดเล็ก	4.15	-	-.14685	.32995*	-.42896
2. ขนาดกลาง	4.30	.14685	-	.47680*	-.28211
3. ขนาดใหญ่	3.82	-.32995*	-.47680*	-	-.75891*
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.58	.42896	.28211	.75891*	-

*p ≤ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), July-August 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (n = 62)	ขนาดกลาง (n = 147)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 17)
		4.15	4.33	3.87	4.51
1. ขนาดเล็ก	4.15	-	-.18053	.27233	-.36907
2. ขนาดกลาง	4.33	.18053	-	.45286*	-.18854
3. ขนาดใหญ่	3.87	-.27233	-.45286*	-	-.64140*
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.51	.36907	.18854	.64140*	-

*p ≤ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (scheffe's method) พบว่า

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างจากครูที่ทำงานอยู่

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สูงกว่าครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านการวางแผนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดหาและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ โมห์ โซลิฮุดดิน (Sholihuddin, 2020) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นระบบของโปรแกรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา หน้าที่ในด้านการบริหาร ได้แก่ การจัดการการสอน การจัดการบุคลากร การส่งเสริมวินัย การจัดการอาคารและบริเวณ การจัดการด้านการเงิน และการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีหน้าที่ในด้านการกำกับดูแล ซึ่งเป็นบริการที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อช่วยเสริมสร้างความสามารถและทักษะให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของยุคสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณาภรณ์ ทองสุข และณิรดา เวชญาลักษณ์ (2565) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

2.1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญกับความเสมอภาคทางเพศ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ สอดคล้องกับ รุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงษ์ (2562) กล่าวว่า ผู้บริหาร มีองค์ประกอบในการประเมินหลักสูตรอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านประสบการณ์ทางการสอน เงินเดือน กิจกรรมที่ทำเวลาว่าง ๆ การฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูทั้งเพศชายและเพศหญิงอย่างไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภรณ์ พานทอง (2560) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของครูโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ใช้แนวทางการบริหารที่เน้นความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผนและปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการอบรม การนิเทศ และการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งช่วยสร้างความเป็นเอกภาพและการมีส่วนร่วมกันภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีผลลัพธ์ในระดับใกล้เคียงกันในทุกระดับการศึกษา สอดคล้องกับ ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2565) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ต้องเริ่มจากการสร้างความเข้มแข็งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน โดยทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย (2567) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่จำกัดบทบาทหรือการตัดสินใจเพียงเฉพาะกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการบริหารที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับ ริดา ยูลิอานา, เอช รุสตัม เอฟเฟนดี และอัสลามิอะห์ (Yulieana, et al, 2020) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารมีความสำคัญใน ทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งต้องใช้ทั้งความรู้และประสบการณ์ใน การวางแผนและจัดการทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารควรมีความเข้าใจในหลักการจัดการหลักสูตรและประสบการณ์ในด้านการพัฒนาการศึกษา

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

ซึ่งช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบการณ์ของผู้บริหารยังส่งผลต่อการจัดการกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การสนับสนุนครูผ่านการฝึกอบรม และการพัฒนาความเข้าใจของครูในด้านหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภานี ชำนาญศรี (2563) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดเล็กขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ รวมไปถึงขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทำให้ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน สอดคล้องกับ โรบิน อเล็กซานเดอร์ (Alexander, 2002) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาควรดำเนินการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความต้องการของนักเรียน ชุมชน และเป้าหมายทางการศึกษา ความยืดหยุ่นและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย หลักสูตรระดับชาติ ต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนในทุกขนาด โดยไม่ควรมีแนวคิดแบบตายตัวที่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้ โรงเรียนขนาดเล็กอาจต้องการความยืดหยุ่นในหลักสูตรมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีจำกัด ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่อาจสามารถดำเนินการหลักสูตรที่หลากหลายได้มากกว่า จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช และคณะ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ชัดเจนในกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรับฟังความเห็นและความต้องการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแนวทางหรือคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยควรสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของชุมชน และเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาแนวทางให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะของครูในด้านการออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร รวมถึงจัดให้มีการนิเทศและติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยอาจจัดตั้งคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การประเมินผลการเรียนรู้

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

และข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตร พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวให้คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางและกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ไกรสร ปทุมไพโรจน์. (2565). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

ฐานพัฒน์ ไกรศร. (2564). *การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2565). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรหมินทร์ ศรีหมื่นไวย. (2567). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. *วารสารเสียงธรรมจากมหายาน, 10* (3), 277-240

พัชราภรณ์ พานทอง. (2560). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาณุเดช สิวะพลงาม. (2564). *แนวทางเชิงยุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์*. การศึกษาอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610

รุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงษ์. (2562). *เอกสารประกอบการสอน การพัฒนาหลักสูตร*. อุดรธานี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี.

ลักษณาภรณ์ ทองสุข และณิรดา เวชญาลักษณ์. (2565, มกราคม-เมษายน). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 7* (1), 16-31.

วันชัย พลหาญ ไพวุฒิ ลังกา และนเรศ ขันธะรี. (2566). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 8* (2), 629-639.

ศักรินทร์ สนหอม. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.* การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2567ข). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.* ปราจีนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2567ก). *แผนขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีงบประมาณ 2567*. ปราจีนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.

สุภาณี ชำนาญศรี. (2563). *การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

เหมือนฝัน วงเดช, ภูวดล จุลสุคนธ์ และเฉลิมชัย หาญกล้า. (2562). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี. *วารสารลวะศรี, 3* (1), 133-148.

Alexander, R. (2002). *The Curriculum in Successful Primary Schools: A Response*. Keynote address presented at the HMI Invitation Conference on the 2002 Ofsted report The Curriculum in Successful Primary Schools, Watermen's Hall, London, October 14, 2002. University of Cambridge Faculty of Education.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement, 30* (3), 607-610.

Sholihuddin, M. (2020). Internalization of Principal Curriculum Management in Primary School and Madrasah Ibtidaiyah. *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism, 2* (3), 222-233. https://doi.org/10.47006/ijierm.v2i3.118

Yulieana, R., Effendi, R., & Aslamiah. (2020). Model School Curriculum Management at Public Elementary School. *Journal of K6 Education and Management*, *3*(3), 315-326. https://doi.org/10.11594/jk6em.03.03.04

Citation:
Chomyong, K., Sinlapaprasert, S., & Hunsaen, S. (2025). School Curriculum Management of the Administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (4), 387-408;
DOI: **https://doi.org/10.60027/iarj.2025.284610**