

## A study on the Academic Leadership of School Administrators Affecting the Students' Learning Skills in the 21st Century under the Secondary Educational Service Area Office, Chonburi, Rayong

Apinya Ngamdee<sup>1</sup>, Ruangurai Setsungnoen<sup>2</sup> and Supanee Samarnyat<sup>3</sup>

Master of Education, Educational Administration, Graduate College of Management, Sripatum University, Thailand

Email: noonoi13436@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5587-289X>

Email: ruangurai.se@spu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7956-6266>

Email: supanee.sa@spu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6105-9363>

Received 20/11/2024

Revised 03/12/2024

Accepted 03/01/2025

### Abstract

**Background and Aims:** The Development of Education in the Current Era Requires School Administrators with Academic Leadership to Advance and Improve the Quality of Schools under the Jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Chonburi-Rayong. The academic leadership of school administrators directly impacts the development of learners' skills, particularly essential 21st-century skills, which include critical thinking, problem-solving, innovation creation, and effective communication. This research aims to 1) Study the academic leadership of school administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Chonburi-Rayong. 2) Study the 21st-century learning skills of students under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Chonburi-Rayong. 3) Examine the academic leadership of school administrators and its effect on the 21st-century learning skills of students under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Chonburi-Rayong.

**Methodology:** This study is a quantitative research project with a sample group of school administrators and teachers under the Chonburi and Rayong Secondary Educational Service Area Office for the 2024 academic year, totaling 381 participants selected through multi-stage sampling. The research tool was a questionnaire, and data were collected using an online survey. The data was analyzed using descriptive statistics and multiple regression analysis.

**Results:** 1) The analysis of academic leadership among school administrators, based on the perspectives of administrators and teachers in schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office of Chonburi and Rayong, revealed that the aspects of learning management, vision, mission, and goal-setting, instructional supervision, and creating a learning atmosphere were rated at the highest level. Meanwhile, curriculum management was rated at a high level. 2) The analysis of 21st-century learning skills of students in schools under the Secondary Educational Service Area Office of Chonburi and Rayong showed that students demonstrated skills in technology, media, and information literacy, as well as life and career skills, and learning and innovation skills at a high level. 3) The analysis of the relationship between





academic leadership of school administrators and its impact on students' 21<sup>st</sup> 21st-century learning skills revealed a positive and strong correlation overall ( $r = 0.697$ ,  $p < .01$ ). Key aspects of academic leadership significantly influencing students' 21st-century learning skills at the .01 level of statistical significance included curriculum management, learning management, instructional supervision, and creating a learning atmosphere. The multiple correlation coefficient predicting 21st-century learning skills of students under the Secondary Educational Service Area Office of Chonburi and Rayong was 0.775, accounting for 60.00% of the variance in students' 21st-century learning skills.

**Conclusion:** The academic leadership of school administrators is crucial to students' learning skills in the 21<sup>st</sup> century. Therefore, administrators should enhance their potential and emphasize all aspects of student development.

**Keywords:** Academic Leadership; School Administrators; Students Learning Skills 21<sup>st</sup> Century

## การศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

อภิญญา งามดี<sup>1</sup>, เรืองอุไร เศษสูงเนิน<sup>2</sup> และสุพรรณิ สมานญาติ<sup>3</sup>

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** การพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ เพื่อสร้างความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรวมถึงการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 381 คน ได้มาโดยการสุ่ม การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

**ผลการวิจัย:** 1) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านการนิเทศการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการบริหารหลักสูตร ระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ( $r=0.697$ ,  $p < .01$ ) ภาวะผู้นำเชิงวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง เท่ากับ 0.775 สามารถทำนายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ได้ร้อยละ 60.00

**สรุปผล:** ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นผู้บริหารจึงควรพัฒนาศักยภาพและให้ความสำคัญกับผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา ; ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน การศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านทักษะและสมรรถนะของประชากร เพื่อรองรับการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดนิ่ง (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายให้ประเทศก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูง พร้อมทั้งพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (ยุคลธร แสงชัยศรียากุล, 2565) ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้และการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวตามกระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี กลายเป็นหัวใจสำคัญของระบบการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Partnership for 21st Century Skills, 2017; Kay, 2017) โดยเฉพาะในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญ การบริหารจัดการด้านการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการส่งเสริมการเติบโตแบบองค์รวมและการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริง Inthanon และ Wised (2024) เน้นย้ำถึงคุณค่าของแนวทางการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคลที่เน้นที่จุดแข็ง ความต้องการ ทักษะ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งช่วยให้ประสบการณ์การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น Puangpanya และ Jantanukul (2024) เน้นย้ำถึงการจัดการการเรียนรู้ตามชุมชนในฐานะแผนปฏิบัติการเฉพาะที่ (LAP) โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงนักเรียนกับบริบทในชีวิตจริงและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในชุมชน ในขณะเดียวกัน Khongsankham และคณะ (2024) เน้นย้ำถึงบทบาทของการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ในการปลูกฝังสติปัญญาทางอารมณ์และความสามารถทางสังคม ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จส่วนบุคคลและทางวิชาการ เมื่อรวมกันแล้ว การศึกษาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านแนวทางแบบเฉพาะบุคคล บูรณาการกับชุมชน และสนับสนุนทางอารมณ์ จะนำไปสู่บุคคลที่มีความมุ่งมั่น มีความสามารถ และรอบด้านมากขึ้น

ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Dimmock & Walker, 2005) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีและระยอง เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของอนาคต

และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

### การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศ ประเมินผลการสอนและการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ (ปิยาภรณ์ หอมจันทร์, 2564) ด้านการกำหนดพันธกิจ วิสัยทัศน์ ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (พงศธร สารศรี, 2565) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยสนับสนุนให้ครูออกแบบสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต้องให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปในแนวทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. 2564) จากงานสังเคราะห์ตัวแปรงานวิจัย ผู้วิจัยได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ตัวแปร 5 ตัว ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ ความรู้ ทักษะ และวิสัยทัศน์เพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทางวิชาการทั้งหมดของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย 2) ด้านการบริหารหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการสอน 5) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

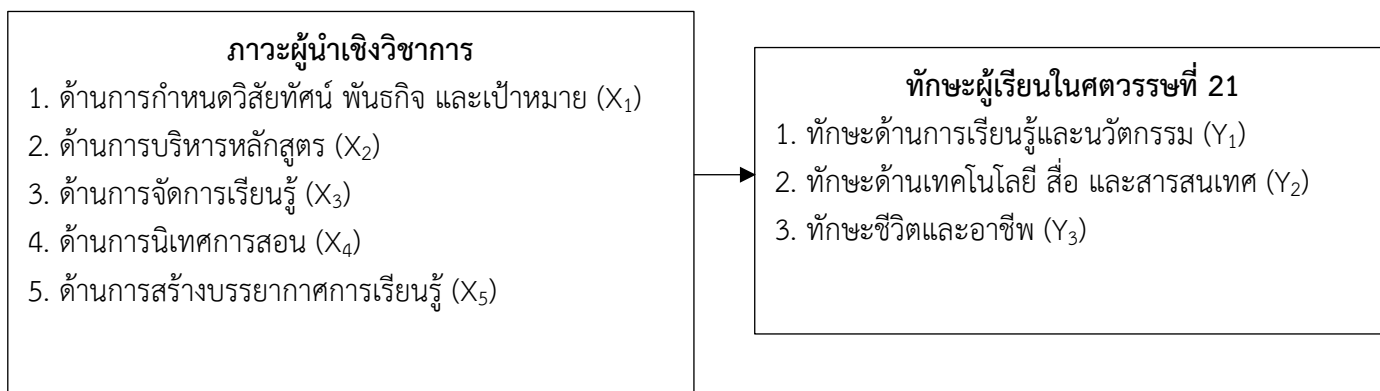
ภาคีเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21, Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills ช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความเป็นผู้นำและทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมจำเป็นสำหรับผู้เรียน ความสามารถที่จะปรับเปลี่ยนความคิดที่แตกต่างกันให้กลายเป็นนวัตกรรม และทางแก้ปัญหา ความสามารถที่จะบรรลุความพยายามที่คุ้มค่าเอาชนะอุปสรรค และเชื่อมความแตกต่างทางวัฒนธรรม Kay (2017) จากการศึกษาแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงสามารถสรุปได้ว่า ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการ



ใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ ทักษะเหล่านี้ครอบคลุมความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ และการมีจริยธรรมในการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะช่วยให้สามารถเติบโตและประสบความสำเร็จในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง โดยมี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากการสังเคราะห์หัวข้อต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาโดยมีงานวิจัยดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน รวม 4,095 คน ในการกำหนดขนาดตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเลือกตัวอย่าง (Sampling technique) โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie&Morgan (1970 : อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2560) และผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 381 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 51 คน และครูผู้สอนจำนวน 329 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามขอบข่ายของ Key Ken, Partnership for 21st century skills (1) และ (2) รวมกับเป็น 1 ฉบับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นแบบการให้คะแนน 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 5 ด้าน จำนวน 32 ข้อ แบ่งออกได้เป็น 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการจัดการเรียนเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 9 ข้อ 5) ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองตามขอบข่ายของ Key Ken, Partnership for 21st century skills ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นแบบการให้คะแนน 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 3 ด้าน จำนวน 28 ข้อ แบ่งออกได้เป็น 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 11 ข้อ 2) ทักษะด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ จำนวน 6 ข้อ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของ Cronbach, 1990 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบสอบถามมีคุณภาพ 0.956

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google form) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยไปยังกลุ่มไลน์ประสานงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแนบ QR code และลิงก์แบบสอบถามออนไลน์ (Google form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าถึงและตอบแบบสอบถามได้สะดวก

3. ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่ยังไม่ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง เมื่อได้รับแบบสอบถามครบแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ทุกฉบับเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

3. สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง โดยรวม

**ตารางที่ 1** การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

| ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ                                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความหมาย |
|---------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ( $X_1$ ) | 4.54      | 0.46 | มากที่สุด   |
| 2. ด้านการบริหารหลักสูตร ( $X_2$ )                      | 4.48      | 0.52 | มาก         |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $X_3$ )                      | 4.61      | 0.41 | มากที่สุด   |
| 4. ด้านการนิเทศการสอน ( $X_4$ )                         | 4.53      | 0.52 | มากที่สุด   |
| 5. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ( $X_5$ )            | 4.53      | 0.50 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.61, S.D. = 0.41) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ( $\bar{X}$  = 4.54, S.D. = 0.46) ด้านการนิเทศการสอน ( $\bar{X}$  = 4.53, S.D. = 0.52) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.53, S.D. = 0.50) และด้านการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.52) ระดับมาก

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รายด้าน



**ตารางที่ 2** การวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

| ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความหมาย |
|--------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ( $Y_1$ )     | 4.19      | 0.61 | มาก         |
| 2. ทักษะด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ ( $Y_2$ ) | 4.27      | 0.65 | มาก         |
| 3. ทักษะชีวิตและอาชีพ ( $Y_3$ )                  | 4.26      | 0.58 | มาก         |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.65) ด้านทักษะด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.58) ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.61) ในระดับมาก

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

| ตัวแปร            | (X <sub>1</sub> ) | (X <sub>2</sub> ) | (X <sub>3</sub> ) | (X <sub>4</sub> ) | (X <sub>5</sub> ) | (Y <sub>1</sub> ) | (Y <sub>2</sub> ) | (Y <sub>3</sub> ) | Xtot   | Ytot |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|------|
| (X <sub>1</sub> ) | 1                 |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |        |      |
| (X <sub>2</sub> ) | .810**            | 1                 |                   |                   |                   |                   |                   |                   |        |      |
| (X <sub>3</sub> ) | .659**            | .792**            | 1                 |                   |                   |                   |                   |                   |        |      |
| (X <sub>4</sub> ) | .692**            | .746**            | .797**            | 1                 |                   |                   |                   |                   |        |      |
| (X <sub>5</sub> ) | .636**            | .685**            | .792**            | .889**            | 1                 |                   |                   |                   |        |      |
| (Y <sub>1</sub> ) | .418**            | .490**            | .485**            | .657**            | .665**            | 1                 |                   |                   |        |      |
| (Y <sub>2</sub> ) | .434**            | .513**            | .519**            | .705**            | .685**            | .887**            | 1                 |                   |        |      |
| (Y <sub>3</sub> ) | .547**            | .571**            | .539**            | .715**            | .688**            | .762**            | .724**            | 1                 |        |      |
| Xtot              | .849**            | .903**            | .897**            | .926**            | .897**            | .612**            | .643**            | .689**            | 1      |      |
| Ytot              | .500**            | .564**            | .553**            | .746**            | .731**            | .953**            | .943**            | .887**            | .697** | 1    |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ (X) กับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Y) ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์กัน และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ( $r_{xy}=0.697$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านการนิเทศการศึกษามีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ( $r = 0.746$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ( $r = 0.731$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ด้านการจัดการเรียนเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r = 0.553$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r = 0.564$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r = 0.500$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 4** ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

| Model      | SS      | df  | MS     | F      | P    |
|------------|---------|-----|--------|--------|------|
| Regression | 67.614  | 5   | 13.523 | 71.371 | .000 |
| Residual   | 71.052  | 375 | .189   |        |      |
| Total      | 138.666 | 380 |        |        |      |

จากตารางที่ 4 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F = 71.371$ ,  $p = .000$ ) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้น มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ )

| ตัวแปร                                                                                                         | B       | S.E.  | $\beta$ | t      | P      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|--------|--------|
| ค่าคงที่ (Constant)                                                                                            | 0.900   | 0.228 |         | 3.951  | .000** |
| ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ( $X_1$ )                                                           | - 0.115 | 0.070 | - 0.094 | -1.641 | .102** |
| ด้านการบริหารหลักสูตร ( $X_2$ )                                                                                | 0.202   | 0.076 | 0.185   | 2.659  | .008** |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $X_3$ )                                                                                | - 0.394 | 0.091 | - 0.283 | -4.325 | .000** |
| ด้านการนิเทศการสอน ( $X_4$ )                                                                                   | 0.564   | 0.087 | 0.517   | 6.487  | .000** |
| ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ( $X_5$ )                                                                      | 0.490   | 0.086 | 0.430   | 5.720  | .000** |
| ค่าคงที่ (a) = 0.900                                                                                           |         |       |         |        |        |
| $R = 0.775$ , $R^2 = 0.600$ , Adjusted $R^2 = 0.595$ , $S.E._{est} = 0.35971$ , $F = 112.524$ , $Sig. = 0.000$ |         |       |         |        |        |

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง เท่ากับ 0.775 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R$  Square:  $R^2$ ) เท่ากับ 0.600 สามารถทำนายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ได้ร้อยละ 60.00 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.900 + 0.202(X_2) - 0.394(X_3) + 0.564(X_4) + 0.490(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.185(X_2) - 0.283(X_3) + 0.517(X_4) + 0.430(X_5)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ( $X_1$ ) ไม่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านการนิเทศการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการบริหารหลักสูตร ระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการดำเนินงานวิชาการกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ

การใช้วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลาย การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเติมเต็มความรู้ทักษะตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ธัญลักษณ์ ฝาภูมิ (2559) 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และภารกิจในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มุ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเป็นหลัก กำกับ ติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ธัญลักษณ์ ฝาภูมิ (2559) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับธิดารักษ์ โมเล็ก (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะให้การช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนในการจัดการเรียน การสอน การบริการ การร่วมมือ ในการปรับปรุงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทั้ง ทางด้าน การนิเทศและการประเมินผล การติดตามและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินผู้เรียน ไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนางาน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและคุณภาพมาตรฐานตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้ สอดคล้องกับ ภัสรา ชูเสน (2558) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน การสอน การเอื้อให้มีทรัพยากรและการ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นในการจัดกิจกรรม ที่จะส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน การ แลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงานการสร้าง และรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน สร้าง วัฒนธรรมที่มุ่งการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจ และขวัญกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน และใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู สอดคล้องกับ ธัญลักษณ์ ฝาภูมิ (2559) พบว่า ภาวะผู้นำเชิง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีภาวะ ผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก ที่สุด สอดคล้องกับ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ หอมจันทร์ และอุไร

สุทธิแย้ม (2564) พบว่าผู้บริหารควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรทั้งระบบการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา การปรับปรุง การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการดำเนินงานวิชาการกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ การใช้วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลาย การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเติมเต็มความรู้ ทักษะตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ นราวิชัย คำแปง (2566) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีนักเรียนมีทักษะด้านด้านเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ ทักษะชีวิต และอาชีพ และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ในระดับมาก ตามลำดับ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือ ทักษะการเรียนรู้ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงจากการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หากนักเรียนมีโอกาสได้นำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอาศัยสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะทำให้เห็นความคตินั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ พาสณา จุรัตน์ (2561) ที่กล่าวว่า ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย ทักษะการคิดเชิงบริหาร ทักษะการใช้ Internet ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และทักษะด้านจิตสาธารณะ สอดคล้องกับ เหมยีน ธิทุอา และสิรินาถ จงกลกลาง (2561) ได้เสนอไว้ว่า โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดเครื่องมือที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงบันเทิง การพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการเข้าถึงเนื้อหา จึงส่งผลให้คนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิต และการเรียนในแต่ละวันแตกต่างไปจากคนในยุคก่อนอย่างมาก รวมไปถึงการศึกษาในสมัยนี้ที่ต้องตามให้ทันในปัจจุบันให้เท่าทันโลก การที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ 21

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ( $r = 0.697$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับรังสรรค์ มังกรงาม (2561) พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงวิชาการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ



ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 60.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นหัวใจสำคัญของระบบการศึกษาในปัจจุบันสอดคล้องกับกษกร กันภัย (2567) ภาวะที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาด้านวิชาการตามเป้าหมายที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และส่งเสริมครูให้มุ่งหาความรู้ด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ส่งเสริม และพัฒนาให้ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และสร้างบทเรียนโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจให้กับครู เพื่อสร้างความสุขในการทำงาน และผลักดันให้ครูสามารถพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Davis and Thomas (1989 ) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นการกระทำอย่างตั้งใจที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาสภาพการทำงานที่น่าพอใจและมี ประสิทธิภาพสำหรับครูรวมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าพอใจและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ก็มีความสำคัญมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ใหม่ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ทักษะการสื่อสาร ทักษะ และค่านิยมทางเทคโนโลยีความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจงใจตนเอง และความตระหนักใน สภาพแวดล้อม ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้ชี้แนะ แนวทางให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งผู้บริหารก็ต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อกระตุ้น ให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแนวคิด ของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับด้านทักษะเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและแหล่งข้อมูลออนไลน์ ด้านทักษะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช (2555) ที่กล่าวว่า โลกสมัยใหม่ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หัวใจของทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม ส่วนทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีจากปัจจุบันจะเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญ ต้องสร้างให้เด็กเกิดทักษะความเข้าใจข้อจำกัดของสื่อได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2014) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่า ครูต้องเปลี่ยนจากครูจากห้องสี่เหลี่ยมเป็นครูสภาพแวดล้อม เนื่องจากขอบเขตการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาไม่จำกัดสถานที่เวลาและบุคคล

## ข้อเสนอแนะ

### 1) ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารมีผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปปรับปรุงการบริหารงานด้านการศึกษา โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรม รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และจัดให้ครูมีการอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

## 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางในการทำวิจัยในครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขยายขอบเขตการวิจัยไปยังพื้นที่อื่น ๆ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลากหลายบริบทมากขึ้น เพื่อยืนยันความสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
2. ใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและลึกซึ้งมากขึ้น
3. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสนับสนุนจากชุมชน ครอบครัว หรือปัจจัยสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อให้เข้าใจสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

## เอกสารอ้างอิง

- กชกร กันภัย. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา*. 2(1), 28-42.
- ชลนิชา ศิลพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- ชุตินา ชวงษ์ และอัญญา พานิช. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11( 3). 2148-2161.
- ธัญญลักษณ์ ฝาภูมิ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- ธิดารักษ์ โมเล็ก และวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2562).ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(2), 425-439.
- นราวิญญู คำแปง, เปี่ยมพร สุทินฤกษ์ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. 6(6), 39-52.
- บริษัทอักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.(2563).ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เมื่อทักษะในโลกเก่า ไม่เพียงพออีกต่อไป.สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 จาก <https://uat-aksorn.codediva.co.th/edu-040>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยาภรณ์ หอมจันทร์ และอุไร สุทธิแย้ม. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 13(2), 119-131.
- พงศธร สารศรี. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 10(2), 27-39.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2559). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัสรา ชูเสน. (2558). ภาวะผู้กำหนดทิศทางทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการศึกษาค้นคว้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. *JOURNAL OF SOUTHERN TECHNOLOGY*, 8 (1), 69-76.



- ยุคลธร แสงชัยศรียากุล และธดา สิทธิธาดา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(4), 159-174
- รังสรรค์ มั่งกรงาม. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตลาดนัด ปับลิเคชั่น.
- สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills)*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- เหิรยณ ถิ ทุ อ้า, และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบั้ง ประเทศเวียดนาม. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 14-24.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York: Harper Collins Publishers.
- Davis, G. A. & Thomas, M. A. (1989). *Effective School and Effective Teacher*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dimmock, C., & Walker, A. (2005). *Educational leadership: culture and diversity*. Gateshead: Athenaeum Press.
- Inthanon, W., & Wised, S. (2024). Tailoring Education: A Comprehensive Review of Personalized Learning Approaches Based on Individual Strengths, Needs, Skills, and Interests. *Journal of Education and Learning Reviews*, 1(5), 35–46. <https://doi.org/10.60027/jelr.2024.779>
- Kay, K. (2017). Partnership for 21st-century skills. [Online]. Retrieved from: [http://www.p21.org/index/php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=191](http://www.p21.org/index/php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=191).
- Khongsankham, W. ., Pianthaisong, Y. ., Meedindam, R. ., Niyomves, B., & Jedaman, P. . (2024). Fostering Emotional Intelligence and Social Competence: A Comprehensive Review of Social-Emotional Learning (SEL) in Education. *Journal of Education and Learning Reviews*, 1(1), 17–28. <https://doi.org/10.60027/jelr.2024.764>
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Office of the Education Council. (2014). *Research report: Guidelines for Thai educational development and the preparation for the 21st century*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Puangpanya, B., & Jantanukul, W. . (2024). Community-based Learning Management as a LAP. *Journal of Education and Learning Reviews*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.60027/jelr.2024.751>

