Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2

Wanwisa Unbao[1], Kanporn Aiemphaya[2] and Niwat Noymanee[3]
Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand
[1]E-mail: tadwanwisa2536@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-7908-7069
[2]Corresponding author email: kanporn2512@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-8443-7771
[3]Corresponding author email: nw.noymanee@gmail.com, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-9204-9060
Received 05/11/2024 Revised 22/11/2024 Accepted 22/12/2024

Abstract

Background and Aims: Transformational leadership among school administrators is crucial to the success of educational institutions. Administrators play a key role in connecting with school personnel to effectively implement policies and drive strategic direction. With a visionary outlook, they can initiate new management structures, adapt to novel operational paradigms, and steer the institution toward achieving its set goals efficiently. The objectives of this research were 1) To study level of transformational leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 2) To compare the transformational leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 classified by gender, education level, work experience and size of educational institution.

Methodology: The sample groups were teachers under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, Academic year 2023, 306 teachers. The sample size was calculated using Krejci and Morgan's table and random sampling according to the size of an educational institution. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index of 0.50 or higher, and the overall reliability was 0. 96. Data analysis statistics include frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

Results: The research results were found: (1) Transformational leadership of school administrators to the teachers' opinion, under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Overall, it is of a high standard. When each aspect was examined, it was discovered that the aspect with the highest average was idealized influence, followed by inspirational motivation, individualized consideration, intellectual stimulation, and shared vision, which has the lowest average. (2) The results of comparing the transformational leadership of school administrators as perceived by teachers under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 classify jobs based on gender, education level, and work experience. It was discovered that the overall and individual aspects were not different. The size of educational institutions was found to have an overall statistically significant difference at the .05 level.

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

Conclusion: According to the research, School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 exhibit the highest level of transformational leadership, with idealized influence being the strongest and shared vision being the lowest. There were no differences based on gender, educational background, and work experience; however, differences were observed based on the size of an educational institution.

Keywords: Transformational Leadership; School Administrators

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: **https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227**

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วันวิสาข์ อันเบ้า, กัญภร เอี่ยมพญา และ นิวัตต์ น้อยมณี
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่สำคัญในการเชื่อมโยงกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และถือเป็นผู้ผลักดันทิศทางกลยุทธ์ใหม่ ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถริเริ่มโครงสร้างการบริหาร มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ในการดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล: จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงที่สุด โดยการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีมากที่สุด และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มีน้อยที่สุด ไม่พบความแตกต่างกันตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน และพบความแตกต่างกันตามขนาดสถานศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ผู้บริหารสถานศึกษา

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

บทนำ

สภาวการณ์ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด รวมทั้งมีการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวางและไร้ขีดจำกัด ทำให้ทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสภาวการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ประเทศไทยโดยรัฐบาลได้กำหนดให้การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว รวมทั้งมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่เพิ่มขึ้นในเวทีสากล ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอก ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพนั้น จะเป็นรากฐานที่สำคัญที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

กระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นของ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกันพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era) และเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนา และสร้างความเจริญงอกงามให้แก่บุคคล สังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาให้ทันสมัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจากสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดการแข่งขันสูง ปัจจัยชี้วัดความสำเร็จจึงขึ้นอยู่กับผู้นำ การปรับเปลี่ยนวิธีการบริหาร และการพัฒนาต่างๆ อาจนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อความสำเร็จของหน่วยงาน โดยผู้บริหารต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้ก้าวทันยุคการศึกษาใหม่ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตอบสนอง ด้านความต้องการของมนุษย์ควบคู่ไปกับด้านภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาหรือต้นสังกัด (ปภัสชนก น้อยลา และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในองค์กร มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบายและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นกล่าวคือ มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (กฤษธรา ยองใย, 2561) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงถือเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและสมมุติฐานของสมาชิกในองค์การและสร้างความผูกพัน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์การ (Mushinsky, 1997) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้รับความนิยมมาก เพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมักได้รับความพึงพอใจและมีอิทธิพลต่อผู้ตาม ผู้นำจะกระตุ้นผู้ตามเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทำให้ผู้ตามเห็นถึงความสามารถของผู้นำต่อการมีวิสัยทัศน์ที่มีต่อองค์กรในการมีความเชื่อมั่นในตนเอง และความเชื่อมั่นหรือศรัทธาในตัวของผู้ตามจนสามารถปฏิบัติตามภารกิจที่ได้สำเร็จ

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

รวมถึงการแสดงความห่วงใยและความเกี่ยวข้องกับผู้ตาม การสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้ผู้ตามมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา (Yukl, 2010)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (2566) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ที่สอดคล้องและสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย จุดเน้น และสภาวการณ์ และใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาในระยะ 5 ปี ในการขับเคลื่อนนโยบาย สู่ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ขยายโอกาสผู้เรียนให้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า นโยบายในการดำเนินงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติงานและติดตามผล การปรับเปลี่ยนโยกย้ายของผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยจึงได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้น (Pilot study) โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 50 คน ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบปัญหา ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ มีความยึดติดกับการบริหารในรูปแบบเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติ 2) ปัญหาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนไม่มีการสนับสนุนในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถ หรือความถนัดของครู ผู้บริหารมีความเป็นกันเองค่อนข้างน้อยทำให้ครูไม่สามารถปรึกษาได้ เมื่อเจอปัญหาในการทำงาน และ 3) ปัญหาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ได้แก่ ผู้บริหารขาดทักษะในการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ไม่มีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน และนโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนไปตามรัฐบาลในแต่ละยุคสมัย ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองตลอดเวลา ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

การทบทวนวรรณกรรม

ธัญญามาศ แดงสีดา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วศิน แสงหัวช่าง (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า (1) จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา รองลงมาเป็นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเพศ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

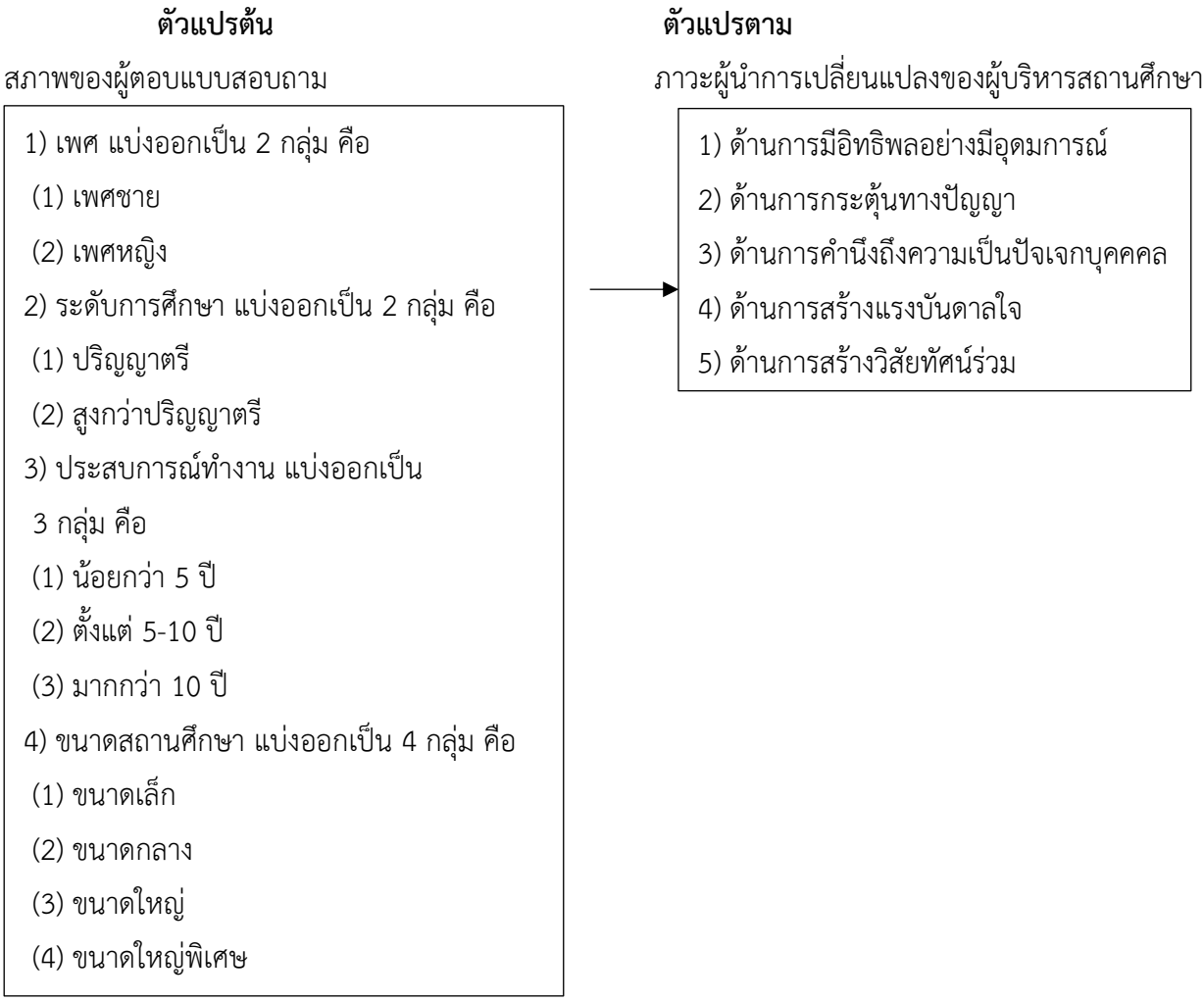
กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยนำหลักการมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 5) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังภาพ 1

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,481 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 306 คน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามชูศรี วงศ์รัตนะ (2564)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามชูศรี วงศ์รัตนะ (2564)

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

3.4 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.6 นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 เขียนคำร้องเสนอต่องานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล โดยส่งผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระบบ AMSS++) ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามโดยสแกนคิวอาร์โค้ดทำแบบสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์

4.3 เมื่อได้รับผลการทำแบบสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์แล้ว ผู้วิจัยจึงทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

4.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ(Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของครู โดยการทดสอบค่าที (t-test) สองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent-Samples t-test)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึก โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	144	47.06
เพศหญิง	162	52.94
รวม	**306**	**100.00**
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	225	73.53
สูงกว่าปริญญาตรี	81	26.47
รวม	**306**	**100.00**
ประสบการณ์ทำงาน		

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	53	17.32
ตั้งแต่ 5-10 ปี	106	34.64
มากกว่า 10 ปี	147	48.04
รวม	**306**	**100.00**
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	62	20.26
ขนาดกลาง	208	67.97
ขนาดใหญ่	15	4.90
ขนาดใหญ่พิเศษ	21	6.87
รวม	**306**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 306 คน ส่วนใหญ่ได้แก่ เพศหญิง จำนวน162 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาได้แก่ เพศชาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ วุฒิปริญญาตรี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาได้แก่วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64 ลำดับสุดท้ายได้แก่ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 53 คน คน คิดเป็นร้อยละ 17.32 ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 ลำดับสุดท้ายโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	*S.D.*		
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.46	.29	มาก	1
2	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.43	.28	มาก	4
3	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	.30	มาก	3
4	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.45	.29	มาก	2
5	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.42	.30	มาก	5

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	*S.D.*		
ภาพรวม		**4.44**	**.24**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44, *S.D.* = .24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X}$ = 4.46, *S.D.* = .29) รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.45, *S.D.* = .29) รองลงมาได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X}$ = 4.44, *S.D.* = .30) รองลงมาได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X}$ = 4.43, *S.D.* = .28) และอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X}$ = 4.42, *S.D.* = .30)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	เพศ				t	p-value
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	*S.D.*	$\bar{X}$	*S.D.*		
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.45	.28	4.46	.30	-.499	.618
2	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.40	.26	4.46	.29	-1.675	.095
3	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.43	.28	4.45	.32	-.518	.605
4	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.43	.26	4.47	.31	-1.094	.275
5	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.43	.29	4.41	.31	.617	.537
	ภาพรวม	**4.43**	**.22**	**4.45**	**.26**	**-.739**	**.461**

*p < .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ตาราง 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{x}$	*S.D.*	$\bar{x}$	*S.D.*		
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.46	.27	4.44	.34	.554	.581
2	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.44	.26	4.40	.32	.984	.327
3	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.46	.26	4.40	.39	1.352	.179
4	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.45	.26	4.45	.36	-.123	.902
5	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.44	.27	4.36	.36	1.794	.075
	ภาพรวม	**4.45**	**.22**	**4.41**	**.30**	**1.092**	**.277**

*p < .05

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	df	MS	F	p-value
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.284	2	.142	1.699	.185
	ภายใน	25.330	303	.084		
	รวม	25.614	305			
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.070	2	.035	.449	.639
	ภายใน	23.640	303	.078		
	รวม	23.710	305			
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.106	2	.053	.580	.561
	ภายใน	27.768	303	.092		
	รวม	27.875	305			
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.037	.436	.647
	ภายใน	25.513	303	.084		

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	df	MS	F	p-value
	รวม	25.587	305			
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.265	2	.132	1.471	.231
	ภายใน	27.295	303	.090		
	รวม	27.560	305			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.134	2	.067	1.139	.322
	ภายใน	17.886	303	.059		
	รวม	18.021	305			

*p < .05

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	df	MS	F	p-value
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.776	3	.259	3.143*	.026
	ภายใน	24.838	302	.082		
	รวม	25.614	305			
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.763	3	.254	3.346*	.020
	ภายใน	22.947	302	.076		
	รวม	23.710	305			
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.770	3	.590	6.826*	.000
	ภายใน	26.105	302	0.86		
	รวม	27.875	305			
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	.526	3	.175	2.112	.099
	ภายใน	25.061	302	.083		
	รวม	25.587	305			

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	df	MS	F	p-value
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2.491	3	.830	10.003*	.000
	ภายใน	25.068	302	.083		
	รวม	27.560	305			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.042	3	.347	6.177*	.000
	ภายใน	16.979	302	0.56		
	รวม	18.021	305			

*P < .05

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ไม่แตกต่างกัน

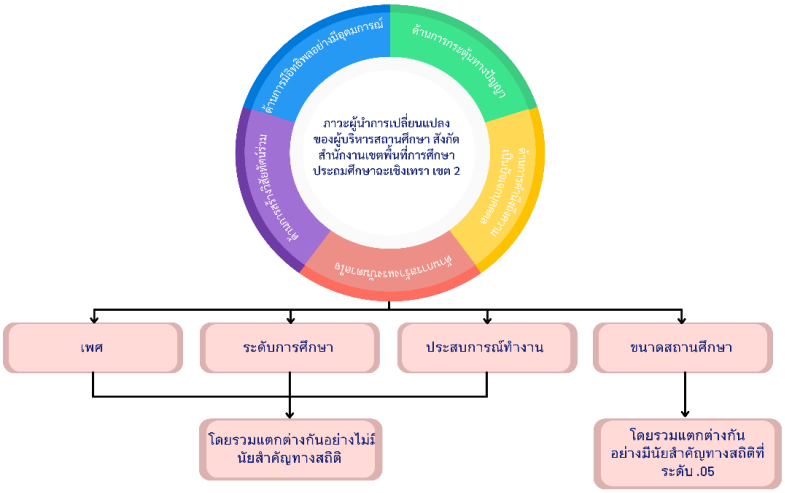
สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), May-June 2025
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index



แผนภาพที่ 2 แผนผังความคิดสรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี น่าเคารพ แก่ผู้ร่วมงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน มีความรอบรู้ ทักษะความสามารถในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ มีการกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ มีความเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองตามความสนใจและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีเทคนิคการมอบหมายงานอย่างเหมาะสม มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ แจ็กเกอไลน์ คารีม และคนอื่น ๆ (Kareem. et al, 2023) กล่าวว่า ผู้นำโรงเรียนแห่งการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาและ การปรับโครงสร้างใหม่ โดยการสร้างวิสัยทัศน์สำหรับอนาคต สร้างวัฒนธรรมแห่งการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมศักยภาพผู้อื่นให้เป็นผู้นำด้วยตนเอง มีการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันผ่านรูปแบบความเป็นผู้นำ และมาตารักษ์ คำสอง (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีมุมมอง ทัศนคติ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือน ๆ กัน และผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ การสร้างความเข้าใจในวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น มีการเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ มีการสร้างแรงจูงใจ และความตระหนักรู้ให้ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ Starfish Labz (2024) กล่าวว่า การมีโอกาสในการเข้าถึงสิทธิ โอกาสและการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะเพศใด ถือเป็นสนับสนุนให้เกิดความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งอาจเริ่มจากการไม่เหมารวมทางเพศ ให้โอกาสทุกคนได้พัฒนาความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยไม่จำกัดว่าเป็นเพศใด นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มีความเป็นอยู่โดยรวมที่ดีขึ้น ปราศจากความเครียดจากการเลือกปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน แสงหัวชาง (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผูนำการเปลี่ยนแปลงของผูบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเช่นเดียวกัน ส่งผลให้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีมุมมอง ทัศนคติ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนๆ กัน ทั้งนี้ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีน่าเคารพยกย่อง เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน มีกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน มีอิทธิพลในการเร้าความสนใจเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ สามารถสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ หทัยรัตน์ คชเดช (2561) กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารในปัจจุบัน มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง มีความมุ่งมั่น มีพฤติกรรมเหมาะสมต่อการเป็นผู้นำ สามารถสร้างความเชื่อถือและการยอมรับแก่ผู้ร่วมงาน โดยมีการมอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัดและตรงวิชาเอก โดยยึดถือหลักวางคนให้ถูกกับงาน เพราะเชื่อว่าผู้ร่วมงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ถ้าเป็นงานที่ถนัดและตรงกับความสามารถ ไม่ได้ยึดวุฒิทางการศึกษาในการมอบหมายงานส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีมองภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2567) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

2.3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติต่อครูเท่าเทียมกัน มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทำงานของแต่ละบุคคล มีการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะความก้าวหน้าให้แก่ครู สอดคล้องกับ สุธิกุล แก้วโภคา (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับครูผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน มีการศึกษาทำความเข้าใจและวิเคราะห์การบริหารจัดการโดยมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทำงานของแต่ละบุคคลและแต่ละฝ่ายงานอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะความก้าวหน้า การร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนการทำงานเป็นทีม ทำให้บุคลากรทุกกลุ่มประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมสร้างความรู้สึกให้ทุกคนมีความสำคัญและมีบทบาทเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญามาศ แดงสีดา (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ซึ่งมีทรัพยากร จำนวนนักเรียนและจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมอบหมายงานรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูย่อมแตกต่างกัน สอดคล้องกับ พระมหาพิสิฐ วิสิฏฐปญโญ (2566) กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีจำนวนนักเรียนและครูในปริมาณที่ไม่เหมือนกัน ทั้งภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูย่อมแตกต่างกันออกไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสา เสียงสนั่น (2567) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ดังนั้นจึงเสนอแนะให้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่สูงขึ้นและมั่นคง มุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่น่าเคารพนับถือและเป็นที่ยอมรับของครู และปฏิบัติงานโดยยึดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ครูในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

2. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การจัดอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และการสร้างนวัตกรรม ดังนั้นจึงเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการระดมความคิดในองค์กร มีการแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา เพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้เสมอ รวมถึงสร้างบรรยากาศแห่งการท้าทาย มีเป้าหมายต่อความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจกับปัญหา คิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์

3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองตามความสนใจ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ดังนั้นจึงเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ปฏิบัติหน้าที่ต่อครูทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความเจริงใจและยุติธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีความเชื่อมั่นในความสามารถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน ดังนั้นจึงเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความเชื่อมั่นในตัวครูว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ประสบผลสำเร็จ ทำให้ครูเกิดความสนใจที่จะค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ให้กำลังใจครูในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นจึงขอเสนอแนะให้ ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจนและสร้างทีมงานของบุคลากรที่มีการทำงานอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานร่วมกัน

6. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันในหลายด้าน ดังนั้นจึงเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิด ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กระทรวงศึกษาธิการ.

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

กฤษธรา ยองใย. (2561). *ผูบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* [Poster presentation]. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 15). อมรการพิมพ์.

ธัญญามาศ แดงสีดา. (2565). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกริกล. krirk.ac.th. https://art.krirk.ac.th/paper-education-administration/#.

ปภัสชนก น้อยลา และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่.* การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย.

พระมหาพิสิฐ วิสิฏฐปญโญ. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. *Journal of Applied Education*, *1*(4), 1-12.

มาตารักษ์ คำสอง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, *12*(2), 487-497.

มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2567). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, *7*(2), 113-122.

วศิน แสงหัวชาง. (2566). ภาวะผูนำการเปลี่ยนแปลงของผูบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*,*3*(2), 215-228.

วันวิสา เสียงสนั่น. (2567). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. *วารสารเสียงธรรมจากมหายาน*, *10*(1), 110-124.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2579*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2562 (IMD 2019).*21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

สุธิกุล แก้วโภคา. (2564). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, *6*(5), 42-56.

หทัยรัตน์ คชเดช. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, *5*(1), 157-174.

Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th.). New York: Harper & Publishers.

Kareem, J., Patrick, H.A., Prabakaran, N ., Valarmathi, B., Tantia, V., Pramod Kumar, M.P.M., Mukherjee, U. (2023). Transformational educational leaders inspire school educators’commitment. *Frontiers in Education*, *8*(8), 1-10.

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, *30*(3), 607-610.

Muchinsky, P.M. (1997). *Psychology Applied to Work An Introductions to Industrial and Organizational Psychology* (5th ed). California: Brooks/Cole.

Starfish Labz. (2024). *Talk with your teen about equality*. starfishlabz.com. https://www.starfishlabz.com/blog/1591.

Yukl, G. (2010). *Leadership in Organizations*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Citation: Unbao, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Transformational Leadership of School Administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (3), 431-450; DOI: **https://doi.org/10.60027/iarj.2025.283227**