

Effects of QtA Strategy on English Reading Comprehension and Social Skills of Grade 11 Students

Preeyaporn Hongthong¹ and Saisunee Termsinsuk²

¹Master Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand

²Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand

E-mail: 65D0102118@nrru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5854-8940>

E-mail: saisunee_nrru@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0192-0902>

Received 18/10/2024

Revised 30/10/2024

Accepted 01/11/2024

Abstract

Background and Aims: Reading is an essential tool for gaining knowledge and developing skills necessary for education, self-improvement, and life success. However, high school students in Thailand face challenges in English reading comprehension. Teachers should develop teaching strategies to help learners achieve their reading goals. QtA (Questioning the Author) is one such strategy that focuses on improving reading comprehension by encouraging students to interact with texts through questioning and discussion. Additionally, it may enhance students' social skills through interaction with others during the learning process. The researcher is interested in conducting this study with the objectives of this experimental research were to 1) compare English reading comprehension of grade 11 students before and after learning management using QtA strategy, 2) compare English reading comprehension of grade 11 students after learning management using QtA strategy to the criterion of 70 percent, and 3) study social skills of grade 11 students from learning management using QtA strategy.

Methodology: The sample group used in this study consisted of 40 students in grade 11, obtained by cluster random sampling, during the first academic year of 2024 at Boonwattana School, Mueang district, Nakhon Ratchasima province. The research instruments used in this study were six lesson plans, with 2 hours for each: a total of 12 hours for the experiment, an English reading comprehension test, and a social skills assessment form. Data was then analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Results: Results of the study revealed that 1) The English reading comprehension of grade 11 students was significantly improved after learning management using QtA strategy at a statistical significance of .05 level, 2) The English reading comprehension of grade 11 students after learning management using QtA strategy was significantly higher than the designated criterion of 70 percent, with a statistical significance of .05 level, and 3) The social skills of grade 11 students from learning management using QtA strategy were at a good level.

Conclusion: The results of the study indicated that the QtA strategy can improve the English reading comprehension and interpretation of grade 11 students, aligning with the author's intended message. This improvement occurred because students used their critical thinking to connect prior knowledge and construct meaning through carefully selected questions posed by the



teacher. Additionally, the collaboration in discussions between the teacher and students further enhanced social skills, which were rated at a good level.

Keywords: QtA Strategy; English Reading Comprehension; Social Skills



ผลของการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปรียาภรณ์ หงษ์ทอง¹ และ สายสุนีย์ เดิมสินสุข²

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหาความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับ การศึกษา การพัฒนาดตนเอง และความสำเร็จในชีวิต อย่างไรก็ตามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ประเทศไทยประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูจึงควรพัฒนากลยุทธ์การสอนเพื่อช่วยให้นักเรียน บรรลุเป้าหมายในการอ่าน โดย QtA (Questioning the Author) เป็นหนึ่งกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านผ่านการกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการตอบคำถามและอภิปราย อีกทั้งอาจพัฒนา ทักษะทางสังคมของนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในระหว่างการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัยเรื่อง นี้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษา ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการศึกษา: 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ QtA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA อยู่ในระดับดี

สรุปผล: ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กลยุทธ์ QtA ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ สามารถตีความบทอ่านได้ตรงตามจุดหมายที่ผู้เขียนประพันธ์ขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ใช้ความคิดในการเชื่อมโยง ความรู้เดิมเพื่อสร้างความหมายจากบทอ่าน ผ่านการใช้คำถามที่ครูวิเคราะห์และเลือกถามอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความร่วมมือกันในการอภิปรายคำตอบระหว่างครูและนักเรียน ยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : กลยุทธ์ QtA; ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ; ทักษะทางสังคม

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มนุษย์ใช้สื่อสารระหว่างกันในโลก ในปัจจุบันได้เปิดกว้างเพื่อให้พลโลกได้ติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์ต้องมีภาษากลางซึ่งเป็นที่ยอมรับกว้างขวาง เพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างกัน ทั้งนี้ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับในฐานะที่เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลาง ในการสื่อสารระหว่างหลาย ๆ ประเทศ นอกจากนี้ยังพบว่า อย่างน้อยหนึ่งในสามขององค์กรระดับโลก อาทิ OPEC และ AFTA รวมทั้ง ASEAN มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางเพียงภาษาเดียวโดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่าง องค์กรนานาชาติหลายองค์กรในแถบเอเชียนั้น มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารถึงร้อยละ 90 (สายสุนีย์ เต็มสินสุข, 2564 : 26) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากภาษาอังกฤษได้เข้ามามี บทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของคนจำนวนมากในยุคปัจจุบัน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานตลอดหลักสูตร โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ประกอบอาชีพ และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก อีกทั้งมีความสามารถในการถ่ายทอด ความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 226-227) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้นั้น นักเรียนควรมี เครื่องมือ เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านบทความที่ให้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับทุกคน เนื่องจากความสำเร็จในการศึกษาเกี่ยวข้องโดยตรง กับ ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้ การอ่านยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคคล งาน องค์กร สังคม และประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงกลายเป็นสิ่งที่ท้าทายและสำคัญ ที่ ทุกคนต้องหมั่นติดตามข่าวสารที่ทันสมัย เพื่อปรับตัวและใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม (วิทยากร เชียงกูล, 2552 : 3) ทั้งนี้ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนากลยุทธ์ในการสอนการอ่าน อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการอ่านได้ดีขึ้น และบรรลุเป้าหมายในการอ่าน (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : 178-179) อย่างไรก็ตามจากผลคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 53.75 44.78 และ 23.74 ตามลำดับ ในทำนองเดียวกัน คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดนครราชสีมาระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 มีค่า 27.51 และ 24.32 ซึ่งมีแนวโน้มลดลงตามลำดับ (สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) ดังนั้น จึงควรได้ดำเนินการเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียนในระยะยาว

QtA (Questioning the Author) เป็นกลยุทธ์หนึ่งของการจัดการเรียนรู้จากหลายแนวทางที่สามารถพัฒนา ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ เป็นกลยุทธ์ที่ Beck, McKeown, Hamilton & Kucan ทีมวิจัยชาวอเมริกัน ได้ พัฒนาขึ้นในปี 1997 โดยอธิบายว่า QtA เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ด้วย การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิด แสดงความคิดเห็น และอภิปรายผ่านการกระตุ้นจากการตั้งคำถาม โดยครู เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของบทความที่ผู้เขียนประพันธ์ขึ้น อีกทั้งยังทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ ในทางบวกระหว่างเรียนขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ประการที่เอื้อต่อความเข้าใจในการอ่าน คือ

1) บทอ่าน (Text) 2) คำถาม (Queries) ประกอบด้วย คำถามนำ (Initiating queries) และคำถามตาม (Follow-up queries) และ 3) การอภิปราย (Discussion) (Beck & McKeown, 2006) ทั้งนี้ ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ QtA กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งในและต่างประเทศ พบว่า กลยุทธ์ QtA สามารถช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ อาทิ พัทธราวัลย์ อินทร์สุข (2560 : 151-164) ที่ได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกลยุทธ์ QtA สูงกว่าก่อนเรียน และยังพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน มีส่วนร่วมในการอภิปรายคำตอบร่วมกันและมีความสนใจในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น สำหรับผลวิจัยต่างประเทศนั้น Liu & Chu (2008) Sartika & Ana (2014) Fransisca et al (2020) ได้ทำการศึกษากลยุทธ์ QtA ซึ่งพบผลวิจัยที่ได้ชี้ให้เห็นในลักษณะเดียวกันว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ กลยุทธ์ QtA ยังอาจส่งเสริมทักษะทางสังคมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการฝึกให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และสร้างความเข้าใจจากบทความที่อ่าน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นด้วยการใช้ทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกทักษะการเป็นผู้ฟังที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู ซึ่งทักษะนี้มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ทั้งด้านการเรียนและการทำงาน ดังที่ Ernest (1999 : 17) ได้อธิบายว่า การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมส่งผลโดยตรงต่อความคิด ที่มีต่อภาวะเปิยบทางสังคมของการอยู่ร่วมกันในโลก รวมไปถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างกัน โดยในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อให้เกิดทักษะทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นไปได้อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญ สภาพปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคม และเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันและในสังคม รวมถึงการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA

การทบทวนวรรณกรรม

กลยุทธ์ QtA (Questioning the Author) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ Beck & McKeown นักการศึกษา และนักวิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และสร้างความเข้าใจในบทความประเภทให้ความรู้ มีการเชื่อมโยงข้อความ โดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดที่มีครูเป็นผู้ตั้งคำถาม และฝึกให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจบทความในเชิงลึกจากการตั้งคำถามของครู

เช่น ผู้เขียนพยายามสื่ออะไรจากบทความนี้ ผู้เขียนต้องการให้เรารู้อะไรจากบทความนี้ อะไรคือใจความหลักของบทความส่วนนี้ (Beck, McKeown, Hamilton & Kucan, 1997 : 5-21) ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Before-reading activities) เป็นขั้นตอนที่ครูแจ้งจุดประสงค์ของการอ่านโดยใช้กลยุทธ์ QtA จากนั้นนำเสนอบทอ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามจากการใช้ความรู้เดิม และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ก่อนเริ่มอ่านบทอ่าน

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (During-reading activities) เป็นขั้นตอนที่ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นแจกบทอ่านโดยให้นักเรียนอ่านทีละส่วน (Segment) เพื่อตอบคำถาม ประกอบด้วยคำถาม 2 ประเภท คือ คำถามนำ (Initiating queries) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเริ่มต้นการอภิปราย และคำถามตาม (Follow-up queries) เพื่อเชื่อมโยงและสร้างความเข้าใจในเนื้อหาจากความรู้เดิมหรือจากสิ่งที่อ่านในบทอ่านก่อนหน้านี้ โดยการอภิปราย (Discussion) จะเกิดขึ้นทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถาม หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน

3. ขั้นหลังการอ่าน (After-reading activities) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านโดยใช้กลยุทธ์ QtA พร้อมกับตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเรื่องที่อ่านร่วมกัน

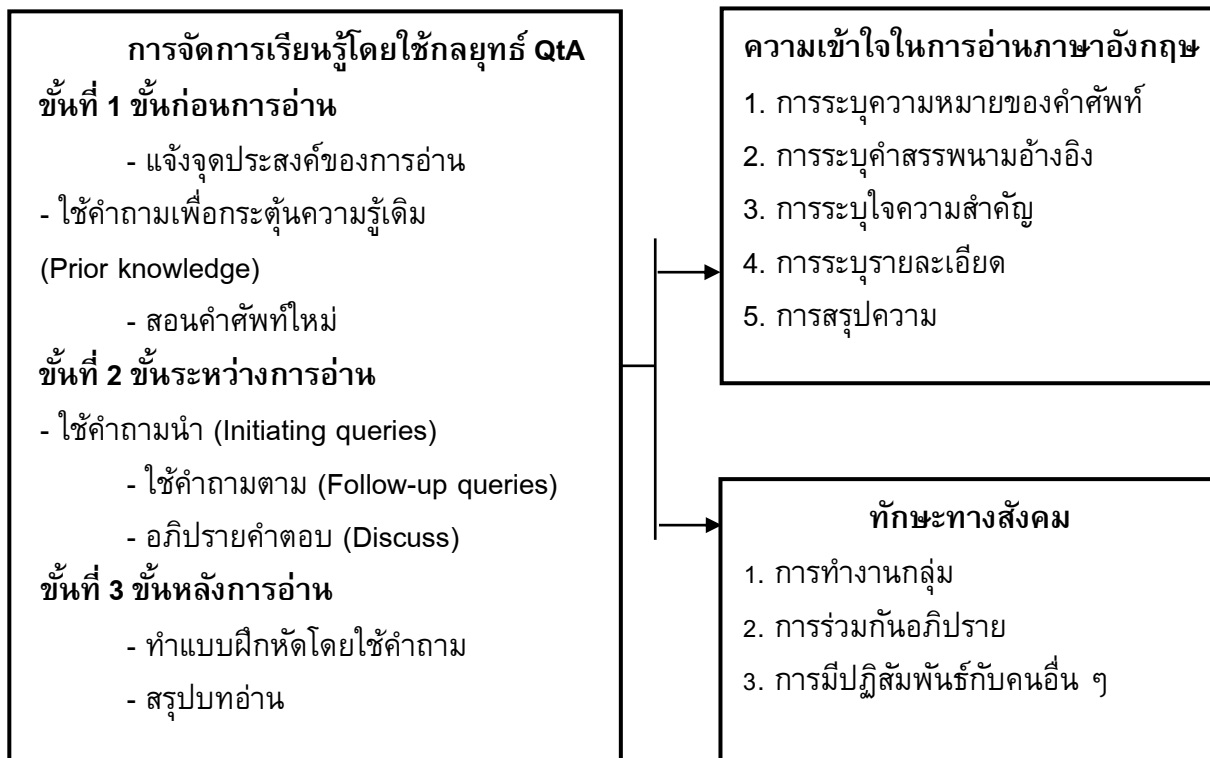
กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA (Questioning the Author) (Beck, McKeown, Hamilton & Kucan, 1997 : 5) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้นในระหว่างการอ่านและผ่านการอภิปรายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

Beck, McKeown, Hamilton & Kucan (1997 : 5-21) และ Beck & McKeown (2006 : 124-125) ได้เสนอแนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ด้วยการใช้คำถาม (Queries) ซึ่งเป็นหัวใจหลักของกลยุทธ์ที่จะแทรกซึม อยู่ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน (Before-reading activities) ขั้นระหว่างการอ่าน (During-reading activities) และขั้นหลังการอ่าน (After-reading activities) ทั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 1) การระบุความหมายของคำศัพท์ 2) การระบุคำสรรพนามอ้างอิง 3) การระบุใจความสำคัญ 4) การระบุรายละเอียด และ 5) การสรุปความ (ชัยวัฒน์ บวรวัฒน์ เศรษฐ์ พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง, 2558 : 26-41) และศึกษาทักษะทางสังคมของ Taba (1967 : 75) ที่ประกอบด้วย 1) การทำงานกลุ่ม 2) การร่วมกันอภิปราย และ 3) การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังภาพ 1

ตัวจัดกระทำ

ตัวแปรที่ศึกษา



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3 รหัสวิชา ๐32201 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 ห้อง รวม 552 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (กิตติพงษ์ ลือนาม, 2564 : 69-70)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวจัดกระทำ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ Q&A

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะทางสังคม

3. สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย

สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทอ่านประเภทรายงาน (Report genre) และบทอ่านประเภทการอธิบาย (Explanation genre) ซึ่งอิงผลการเรียนรู้วิชา ๐32201 ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3 สารภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบุญวัฒนา พุทธศักราช 2567 เป็นหลักในการพิจารณา

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Amazing World Await! โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Health and Welfare แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Sickness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Transportations แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Natural Disasters แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Discoveries และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Environmental Concerns โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้วย ค่าเฉลี่ย 4.80 ซึ่งหมายถึง มีความสอดคล้องและเหมาะสมมากที่สุด

5.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินทักษะทางสังคม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.2.1 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบ ปรนัย ชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ครอบคลุม 5 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) การระบุความหมายของคำศัพท์ 2) การระบุคำสรรพนามอ้างอิง 3) การระบุใจความสำคัญ 4) การระบุรายละเอียด และ 5) การสรุปความ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.39 - 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.44-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

5.2.2 แบบประเมินทักษะทางสังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ปรับมาจาก The Matson's Evaluation of Social Skill with Youngsters (Matson, 2009 : 501-518) ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนตามพฤติกรรมที่แบ่งเป็นพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบ ที่ครอบคลุม 3 องค์ประกอบของทักษะทางสังคม ได้แก่ 1) การทำงานกลุ่ม 2) การร่วมกันอภิปราย และ 3) การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach (อนุกวัติ คุณแก้ว, 2559, น. 221) ได้เท่ากับ 0.94

6. การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA โดยวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบุญวัฒนา โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเก็บคะแนนเป็นข้อมูลไว้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล หลังการทดลองเสร็จสิ้น

6.2 ดำเนินการทดลองโดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 จำนวน 40 คน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นเป็นเวลา 12 ชั่วโมง

6.3 ครูประเมินทักษะทางสังคมหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดยใช้แบบประเมินทักษะทางสังคม เป็นการประเมินนักเรียนโดยดูจากวิดีโอที่ได้นับที่ไว้ในขณะจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้ช่วยวิจัยร่วมประเมิน 1 คน

6.4 หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ทั้ง 6 แผนเสร็จสิ้นแล้ว วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนและใช้แบบประเมินทักษะทางสังคมเพื่อให้นักเรียนประเมินตนเอง แล้วนำผลการทดสอบไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

7.1 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบที (t-test for dependent) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบที (t-test for one sample) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 วิเคราะห์เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA นำเสนอดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA

คะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	10.35	3.17	58.262*	.001
หลังเรียน	40	23.28	3.48		

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70

	N	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	40	30	21	23.28	3.48	4.136*	.001

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA

ตารางที่ 3 ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA

องค์ประกอบที่	รายการ	นักเรียนประเมินตนเอง		ครูประเมินนักเรียน		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การทำงานกลุ่ม	2.14	0.19	2.09	0.19	ดี
2	การร่วมกันอภิปราย	2.48	0.25	2.42	0.26	ดี

องค์ประกอบที่	รายการ	นักเรียนประเมินตนเอง		ครูประเมินนักเรียน		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
3	การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ	2.46	0.19	2.38	0.20	ดี
	รวม	2.35	0.26	2.29	0.26	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA โดยนักเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับดี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 และเมื่อจำแนกรายด้านของแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีคะแนนสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการร่วมกันอภิปราย มีคะแนนเฉลี่ย 2.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 2.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 และองค์ประกอบที่ 1 ด้านการทำงานกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 2.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ตามลำดับ และผลการประเมินทักษะทางสังคมโดยครูประเมินนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 และเมื่อจำแนกรายด้านของแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการร่วมกันอภิปราย มีคะแนนเฉลี่ย 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 และองค์ประกอบที่ 1 ด้านการทำงานกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 2.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.35 คิดเป็นร้อยละ 34.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.28 คิดเป็นร้อยละ 77.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.48

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA พบว่า ทักษะทางสังคมโดยนักเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับดี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 และเมื่อจำแนกรายด้านของแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทักษะทางสังคมด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการร่วมกันอภิปราย มีคะแนนเฉลี่ย 2.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 2.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 และองค์ประกอบที่ 1 ด้านการทำงานกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 2.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ตามลำดับ และพบว่า ทักษะทางสังคมที่ครูประเมินนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 และเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ทักษะทางสังคมของนักเรียนด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการร่วมกันอภิปราย มีคะแนนเฉลี่ย 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26 รองลงมา คือ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 และองค์ประกอบที่ 1 ด้านการทำงานกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ย 2.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ QtA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ทั้งการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้ง 2 ข้อ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA เป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและสำรวจบทอ่านในเชิงลึก เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีเหตุผลผ่านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความเห็น กับสมาชิกในกลุ่มจากคำถามที่ครูสร้างขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Beck & McKeown (2006 : 40-41) ที่กล่าวว่า กลยุทธ์ QtA ช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านสามารถคิดและเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้จากบทอ่าน ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจ ในเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ที่อธิบายว่าการรับความรู้ใหม่ เข้าไปรวมกับความรู้เดิมและปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสมเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการตีความหรือคาดคะเนข้อมูลใหม่ทำให้ผู้อ่านเดาล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านและเกิดความเข้าใจข้อมูลได้ชัดเจนขึ้น (เตื่อนใจ ต้นงามตรง, 2529 : 94-108) และสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น โดยผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นและช่วยเหลือ เพื่อให้สำเร็จผลที่ตั้งไว้ (เวชฤทธิ์ อังกะนันทพร, 2555 : 66) รวมถึงสอดคล้องกับมณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549 : 255) ที่ระบุว่า การใช้คำถามของครูช่วยฝึกทักษะการคิดของผู้อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียน มีการใช้กระบวนการคิดร่วมกันในการอภิปรายในชั้นเรียนและสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่าน นอกจากนี้ การเลือกบทอ่านประเภทรายงาน (Report genre) และบทอ่านประเภทการอธิบาย (Explanation genre) ที่ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการประพันธ์ที่ชัดเจน ทำให้ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์และเลือกคำถามของกลยุทธ์ QtA ได้สอดคล้องกับบทอ่านและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ส่งผลให้การวิเคราะห์ บทอ่านของนักเรียนเป็นไปตามลำดับความของผู้เขียน นำไปสู่การเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้ง การเลือกเนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวมีโอกาสพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2552 : 53) ที่กล่าวว่า บทอ่านที่นำมาใช้ ควรมีความหลากหลาย อยู่ในความสนใจและมีระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับความรู้และพื้นฐานของผู้เรียน อันจะส่งผลให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงทั้งด้านภาษาและเนื้อหาที่ได้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรารัตน์ อินทร์สุข (2560); อรวิทย์ พรหมทา (2554); เอกรินทร์ สังข์ทอง และทยกร กระมุท (2546); Beck & McKeown (2001); Liu & Chu (2008); Sartika & Ana (2014); Fransisca et al (2020) ที่นำกลยุทธ์ QtA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ QtA นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA พบว่า นักเรียนมีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่มโดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกัน อภิปรายตลอดเวลา นักเรียนได้ช่วยเหลือและกระตุ้นหรือร่วมในการค้นหาคำตอบในเชิงลึกจากบทอ่านที่อ่านร่วมกัน ฝึกนักเรียนให้เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับฟังที่ดี รวมถึงส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูผ่านการชื่นชมและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กล

ยุทธ QtA สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมครบทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ การร่วมกันอภิปราย การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ และการทำงานกลุ่ม ตามลำดับ ส่งผลให้โดยรวมนักเรียนที่รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA มีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับแนวคิดของระวีวรรณ ศรีครามครัน (2541 : 35-37) ที่อธิบายว่า การทำงานร่วมกันช่วยสร้างความผูกพัน ความไว้วางใจ และมีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ทั้งนี้ นักเรียนผู้ที่มีประสบการณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มจะสามารถปรับตัวได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่มีประสบการณ์ ทำให้เข้าใจบทบาทของตนเอง และสมาชิกกลุ่ม มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ และสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ทศนา แหมมณี (2562 : 148) ได้อธิบายว่า การเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้เกิดความสามารถและทักษะสังคมต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์จากบุคคลหนึ่งสู่บุคคลหนึ่ง ส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธาดา ศรีวิเชียร (2556); ศิวลี ฉิมดี. (2556); กฤติน แก้วเอียน (2561); Rusdish (2017); Ikbar, Aini & Amelia (2024) ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการทำงานกลุ่มในการอภิปรายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและทักษะทางสังคม ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานกลุ่มนักเรียนมีทักษะทางสังคมสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าระหว่างการเรียนรู้การอ่าน นักเรียนมักจะมีคำถามเชิงลึก เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ดังนั้น ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมโดยศึกษาข้อมูลของบทอ่านโดยละเอียดทั้งด้านเนื้อหา และหลักภาษาก่อนที่จะนำไปใช้ในการสอน เพื่อให้ครูสามารถตอบสนองต่อข้อสงสัยของนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

1.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นก่อนการอ่าน ผู้วิจัยพบว่า การใช้สื่อวิดีโอในการกระตุ้นความรู้เดิมให้กับนักเรียนเพียงประเภทเดียวในทุก ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ อาจทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแผนท้าย ๆ น้อยลง ดังนั้น ครูควรเตรียมสื่อหลากหลายประเภท ได้แก่ รูปภาพ ข่าว เรื่องเล่า หรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทอ่านแต่ละเรื่อง ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ในขณะที่จัดการเรียนรู้ขึ้นเรียน พบว่า กลยุทธ์ QtA เอื้อให้นักเรียนมีโอกาสสร้างคำถามเชิงลึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนด้วยตนเองเพิ่มเติมจากคำถามที่ครูใช้เพื่อนำไปสู่การอภิปราย ซึ่งลักษณะคำถามของนักเรียนอาจมีความซับซ้อนไปตามความยากของเนื้อหา ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการคิดมากขึ้น ส่งผลให้การอภิปรายต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น ครูจึงควรกำหนดเวลาในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนแล้วช่วยเหลือ (Scaffold) เพื่อให้การอภิปรายกระชับขึ้น และสามารถดำเนินการตามเวลาที่กำหนดโดยไม่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษานำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ไปใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ควรมีการศึกษานำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ไปใช้กับบทอ่านประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทอ่านประเภทรายงาน (Report genre) และบทอ่านประเภทการอธิบาย (Explanation genre)

2.3 ควรมีการศึกษานำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QtA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กฤติน แก้วเอียน. (2561). การพัฒนาทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการกลุ่มร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*. 1(1), 130-135.
- กิตติพงษ์ ลือนาม. (2564). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา : โคราซ มาร์เก็ตติ้ง แอนด์โปรดักชั่น.
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 9(1), 26 – 41.
- เตือนใจ ตันงามตรง. (2529). ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารครูศาสตร์*. 14(4), 94-108.
- ทศนา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธาดา ศรีวิเชียร. (2556). การใช้แนวคิดการสร้างสรรคความรู้เชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- พัชรพล อินทร์สุข (2560). ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดลิ่งชั้นวิทยา โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน. *วารสารครูพิบูล*. 6(1), 151-164.
- มนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2541). *การจัดกิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน Group Activity in School*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยากร เชียงกุล. (2552). ประเทศที่ประชาชนไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู้ใครได้. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*. 2(1), 1-6.
- เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร. (2555). *ครบเครื่องเรื่องควรรู้สำหรับครุคณิตศาสตร์: หลักสูตรการสอนและการวิจัย*. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- ศิวลี นิมิต. (2556). การใช้กลวิธีสังคมและความรู้สึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)*. Retrieved on 18 September 2024 from: <https://www.niets.or.th/th/content/view/11821>
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข. (2564). *นวัตกรรมการเรียนการสอน : อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษระดับอนุเขต Instructional Innovation : Reading-Writing in English at a Paragraph Level*. นครราชสีมา : โรงพิมพ์สมบูรณ์การพิมพ์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2552). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2559). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรวิร์ พรหมทา. (2554). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง และทยกร กระมุท. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Beck, I. L., & McKeown, M.G. (2001). Inviting Students into the Pursuit of Meaning. *Educational Psychology Review*. 13(3), 225-241.
- Beck, I. L., & McKeown, M.G. (2006). *Improving Comprehension with Questioning the Author: A Fresh and Expanded View of a Power Approach*. New York : Scholastic.
- Beck, I. L., McKeown, M.G., Hamilton, R.L., & Kucan, L. (1997). *Questioning the author: An approach for Enhancing student engagement with text*. Newark, DE : International Reading Association.
- Ernest, P. (1999). *Social Constructivism as a Philosophy of Mathematics: Radical Constructivism Rehabilitated?*. Retrieved November 2, 2023, from: <https://webdoc.sub.gwdg.de/edoc/e/pome/soccon.htm>
- Fransisca, A., Syafitri, D., & Ardayati. (2020). Reading Comprehension Teaching Strategy using Questioning the Author (QtA). *English Education, Linguistic and Art Journal*. 1(1), 8-16.
- Ikbar, F. A., Aini, I. N., & Amelia, S. (2024). Learning Community as a Social Competence and a Tool in English Speaking Skill. *Social Studies in Education*, 2(1), 17–28. <https://doi.org/10.15642/sse.2024.2.1.17-28>
- Liu, Y. C., & Chu, H. S. J. (2008), Questioning the Author: Effect on recall, inference generation and responses to Questions by EFL Junior high school students. *English Teaching & Learning*. 32(2), 77-12.
- Matson, J. L., & Wilkins, J. (2009). Psychometric properties of the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) in adults with intellectual disabilities. *Behavior Modification*. 33(4), 501-518.
- Rusdiah. (2017). The Integration of Social Skills in Teaching Speaking to Undergraduate English Language Teaching Students. *ELT Worldwide*. 4(1), 1-15. Retrieved October 15, 2024, from: <https://ojs.unm.ac.id/ELT/article/viewFile/3201/1847>
- Sartika, D., & Ana, S. (2014). *Promoting Students' Reading Comprehension Using Question to Author (QTA) to the Eleventh Grade Students of MA Darrussyafaat*. Retrieved July 17, 2024, from: <https://core.ac.uk/download/pdf/43024983.pdf>
- Taba, H. (1967). *Teacher's handbook for elementary social studies*. Palo Alto, Calif.: Addison-Wesley.