



Digital Leadership of School Administrators Affecting Teachers' Work Well-being under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1

Poonna Kanlayakunaporn¹, Ruangurai Setsungnoen² and Supanee Samarnyat³

Master of Education, Educational Administration, Graduate College of Management, Sripatum University, Thailand

Email: poonna1993@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9816-6421>

Email: ruangurai.se@spu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7956-6266>

Email: supanee.sa@spu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6105-9363>

Received 07/10/2024

Revised 09/10/2024

Accepted 09/11/2024

Abstract

Background and Aims: Technological transformations in the digital era have significantly impacted educational systems, generating both opportunities and challenges for teachers and school administrators. The digital leadership of administrators is of paramount importance for the effectiveness of academic management and enhancing teacher job satisfaction. Recognizing this significance, the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 has implemented a project to promote the use of digital management systems. This initiative aligns with the educational quality development framework "4 Good, 4 Create, 4 Happiness," as outlined in the Basic Education Development Plan (2023-2027). The project aims to cultivate digital leadership competencies among school administrators (Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, 2023). Consequently, the objectives of this research are to 1) to examine the level of digital leadership among school administrators under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1; 2) to assess teachers' work well-being under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1; 3) to investigate the relationship between school administrators' digital leadership and teachers' work well-being under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1; and 4) to develop a predictive equation for school administrators' digital leadership that influences teachers' work well-being under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1.

Methodology: This study employs a quantitative research approach. The sample consists of 291 teachers under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1 for the 2024 academic year, selected through simple random sampling. The research instrument is a questionnaire, with data collected via an online survey. Data analysis involves descriptive statistics and multiple regression analysis.

Results: 1) The overall mean of school administrators' digital leadership, according to the sample group of teachers' opinions, was at a high level. 2) The overall mean of teachers' work well-being, according to the sample group of teachers' opinions, was at a high level. 3) School administrators' digital leadership and teachers' work well-being had a moderate positive correlation ($r = 0.661$, p





< .01). And 4) The aspects of digital leadership that significantly affected teachers' work well-being at the .01 level were digital capacity building, digital technology adoption support, and digital vision. The multiple correlation coefficient was 0.675, able to predict 45.60% of the variance in teachers' workplace well-being.

Conclusion: To promote teachers' work well-being in the digital age, school administrators should prioritize digital capacity building, having a digital vision, and providing digital technology adoption support, respectively.

Keywords: Digital Leadership; School Administrators; Teachers' Work Well-being



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

ปณณา กัลยาคุณาภรณ์¹, เรืองอุไร เศษสูงเนิน² และสุพรรณิ สมานญาติ³

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา สร้างทั้งโอกาสและความท้าทายให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลการบริหารงานและการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู ด้วยตระหนักถึงความสำคัญนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ภายใต้ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา "4 ดี 4 สร้าง 4 สุข" ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1, 2566) การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 2) เพื่อศึกษาความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

ระเบียบวิธีการวิจัย: การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย: 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ความสุขในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง ($r = 0.661, p < .01$) 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ 0.675 สามารถพยากรณ์ความสุขในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 45.60

สรุปผล: ในการส่งเสริมความสุขในการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามลำดับ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; ความสุขในการปฏิบัติงานของครู

บทนำ

ในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความรู้ สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงนี้ได้สร้างความท้าทายใหม่ๆ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาคู่มือสอนต้องเผชิญกับการปรับตัวครั้งใหญ่ ทั้งในด้านการสอนรูปแบบออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล ภาระงานที่เพิ่มขึ้นพร้อมกับความคาดหวังในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ครูหลายคนเผชิญกับความเครียดและความกดดัน (สาสิวรรณ จุติโชติ และทิพมาศ เศรษฐวรโชติ, 2564) ในสถานการณ์เช่นนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถนำพาคอร์ปให้ปรับตัวเข้ากับยุคสมัยใหม่ได้อย่างราบรื่น และใช้ประโยชน์สูงสุดจากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการองค์กร (สุนิสา ศรีสมภาร และโสภณ เพ็ชรพวง, 2566) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสุขในการทำงานให้แก่ครู ผ่านการกำหนดนโยบายที่เหมาะสม การสร้างความสามัคคี และการจัดการความขัดแย้ง (ธิปัตย์ ทั้นแสง และมัทนา วัณณอมศักดิ์, 2562) และด้วยตระหนักถึงความสำคัญของประเด็นนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ภายใต้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ดี 4 สร้าง 4 สุข ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าภาวะผู้นำดิจิทัลด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาบุคลากร และการกำหนดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมความสุขในการปฏิบัติงานของครู อันจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
- 2) เพื่อศึกษาความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
- 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล การมีทักษะด้านดิจิทัล การ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ปิยภรณ์ ศาสตรทรัพย์ และคณะ, 2567) ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลยังมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (นภัสรัญช์ สุขเสนา และคณะ, 2565) จากทัศนะนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตัวแปร 5 ตัว ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) การมีทักษะด้านดิจิทัล 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow อธิบายแรงจูงใจของมนุษย์ในบริบทการปฏิบัติงาน (อิพัฒน์ วรนิธิภาคย์, 2566) ความสุขในการปฏิบัติงานของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วยความรักในงาน ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน การเป็นที่ยอมรับ และสัมพันธ์ภาพที่ดี (สุธีรา สีมา และคณะ, 2564) นอกจากนี้ การใช้อำนาจของผู้บริหารก็มีความสัมพันธ์กับความสุขในการปฏิบัติงานของครูด้วยเช่นกัน (ณัฐชนนท์ คงอยู่, 2566) จากทัศนะนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรองค์ประกอบของความสุขในการปฏิบัติงานของครู จึงได้ตัวแปร 4 ตัว ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Teacher Workplace Well-being) หมายถึง ความรู้สึกทางบวกที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน เป็นความรู้สึกพึงพอใจ สนุกสนาน กระตือรือร้น และมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ครูที่มีความสุขในการปฏิบัติงานจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูที่มีความสุขยังจะรู้สึกผูกพันและทุ่มเทให้กับองค์กร ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย 1) ความรักในงาน 2) ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน 3) การเป็นที่ยอมรับ และ 4) สัมพันธ์ภาพที่ดี

ถึงแม้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครู จะยังไม่มีการศึกษาโดยตรงเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครูในบริบทของประเทศไทย แต่จากการศึกษาในต่างประเทศพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจในงานของครู ซึ่งชี้ให้เห็นว่าพฤติกรรมของผู้บริหารเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น (Nurudeen et al., 2023)

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบของความสุขในการปฏิบัติงานของครูของนักวิชาการหลายท่าน จากการสังเคราะห์ตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

การเป็นที่ยอมรับ และ 4) สัมพันธภาพที่ดี

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach, 1990 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.814 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสุขในการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ 0.828 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.895 ซึ่งมากกว่า 0.70 แสดงว่า เครื่องมือวิจัยมีความเชื่อมั่นดีมาก สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google form) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยไปยังกลุ่มไลน์ประสานงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยแนบ QR code และลิงก์แบบสอบถามออนไลน์ (Google form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าถึงและตอบแบบสอบถามได้สะดวก

3. ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่ยังไม่ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา เมื่อได้รับแบบสอบถามครบแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ทุกฉบับเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและวิเคราะห์ความสุขในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

3. สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล (X_1)	4.28	0.33	มาก	3
2. การมีทักษะด้านดิจิทัล (X_2)	4.22	0.44	มาก	5
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	4.28	0.36	มาก	2
4. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล (X_4)	4.27	0.29	มาก	4
5. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล (X_5)	4.30	0.30	มาก	1
รวม	4.27	0.27	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.30) 2) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.36) 3) การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.33) 4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.29) และ 5) การมีทักษะด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y)	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ความรักในงาน	4.33	0.28	มาก	1
2. ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.31	0.28	มาก	4
3. การเป็นที่ยอมรับ	4.32	0.27	มาก	2
4. สัมพันธภาพที่ดี	4.32	0.27	มาก	3
รวม	4.32	0.22	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้

ดังนี้ 1) ความรักในงาน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.28) 2) การเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.27) 3) สัมพันธภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.27) และ 4) ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและความสุขในการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

ตัวแปร	Y	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
Y	1						
X	0.661**	1					
X ₁	0.535**	0.787**	1				
X ₂	0.445**	0.800**	0.563**	1			
X ₃	0.586**	0.819**	0.555**	0.497**	1		
X ₄	0.527**	0.806**	0.572**	0.523**	0.589**	1	
X ₅	0.577**	0.783**	0.457**	0.485**	0.648**	0.620**	1

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับความสัมพันธ์กัน ปานกลาง ($R_{xy} = 0.661$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทางด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.586$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล (X₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_5y} = 0.577$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.535$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล (X₄) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.527$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การมีทักษะด้านดิจิทัล (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.445$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

Model	SS	df	MS	F	P
Regression	6.144	3	2.048	80.276	.000
Residual	7.322	287	.026		
Total	13.467	290			

จากตารางที่ 4 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 80.276, p = .000$) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตัวแปร	B	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (Constant)	2.033	0.151		13.455	0.000
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	0.151	0.037	0.249	4.031	0.000
การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล (X_5)	0.214	0.042	0.296	5.116	0.000
การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล (X_1)	0.169	0.034	0.261	4.922	0.000
ค่าคงที่ (a) = 2.033					

$R = 0.675^c, R^2 = 0.456, \text{Adjusted } R^2 = 0.451, \text{S.E.}_{\text{est}} = 0.15973, F = 24.225, \text{Sig.} = 0.000$

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล (X_5) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.675 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.456 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 45.60 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.033 + 0.214 (X_5) + 0.151 (X_3) + 0.169 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.296 (X_5) + 0.249 (X_3) + 0.261 (X_1)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีทักษะด้านดิจิทัล (X_2) และด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล (X_4) ไม่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู

อภิปรายผล

ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล 2) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล และ 5) การมีทักษะด้านดิจิทัล ผลการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลเป็นลำดับแรก ซึ่งสะท้อนถึงความเข้าใจในความสำเร็จของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุสมัน มะนอ และอานวย ทองโปร่ง (2566) ที่พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดหาทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นก็เป็นอีกบทบาทสำคัญของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของสมาน ประวันโต (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำไปสู่การพัฒนาตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์กร ซึ่งผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ความรักในงาน 2) การเป็นที่ยอมรับ 3) สัมพันธภาพที่ดี และ 4) ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นถึงสภาวะทางจิตใจเชิงบวกของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ กระตือรือร้น และมีความสุขในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ กอกนิษฐ์ คำมะลา (2563) ที่กล่าวว่า การสร้างเสริมความสุขในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากความสุขในการปฏิบัติงานส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสภาพร่างกายและจิตใจของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น การให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความสุขในที่ปฏิบัติงานจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของพนักงานและผลลัพธ์ขององค์กรไปพร้อมกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และความสุขในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารและมีความสุขในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($R_{xy} = 0.661$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ทองดี, และคณะ (2567) ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับความสุขในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสอดคล้องตามกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อความสุขของครูในยุคดิจิทัล

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แสดงให้เห็นว่าด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 45.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลส่งผลโดยตรงต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะดิจิทัลช่วยให้ครูสามารถปรับตัวเข้ากับความท้าทายในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของหยาดพิรุณ พันธุ์ช่วย (2565) ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลในการลดความเครียดและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนอย่างฉับพลัน เช่น ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 นอกจากนี้ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู โดยการจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 (2566) ที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการเรียนรู้ ในขณะเดียวกัน การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสุขในการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้เพราะวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนนำไปสู่การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งช่วยลดความเครียดและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับแนวคิดของกวินท์ บินสะอาด (2564) ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม พบว่าด้านการมีทักษะด้านดิจิทัลและด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลของผู้บริหารไม่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารอาจไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานประจำวันของครู ในขณะที่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลอาจเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและอาจยังไม่ส่งผลชัดเจนต่อความสุขในการปฏิบัติงานในระยะสั้น นอกจากนี้ ครูอาจให้ความสำคัญกับปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของตนมากกว่า เช่น การได้รับการพัฒนาทักษะและการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง โดยวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนด้านทักษะดิจิทัล และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ควรใช้ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากร มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ครูมีความสุขในการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาขอบข่ายงานให้เหมาะสม ไม่มากเกินไป ส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจและเลือกวิธีการปฏิบัติงาน เปิด

โอกาสให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการให้คำปรึกษาและการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรใช้ผลการวิจัยในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและความสุขในการปฏิบัติงานของครูมาวางแผนเชิงกลยุทธ์ ควรส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร และปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ตอบสนองความต้องการของครูในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสุขในการปฏิบัติงานของครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรทำการศึกษาวจัยภาวะผู้นำอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู เพื่อหาภาวะผู้นำที่เหมาะสมในแต่ละบริบท

เอกสารอ้างอิง

กวินท์ บินสะอาด. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

ประถมศึกษาสตุล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ก่องนิกษ์ คำมะลา. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขในการทำงานของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน*

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.

ณัฐชนน คองอยู่. (2566). การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วารสารปรัชญาปริทรรศน์, 28(1), 25-37.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phiv/article/view/260653>

ฉิปัตย์ ทั่นแสง, และมัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2562). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการ

ทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 415-416. https://so02.tci-

thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/241155

นภัสรัญ สุขเสนา, ปารย์พิชชา ก้านจักร, และเสาวณี สิริสุขศิลป์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(3), 178-191. https://so05.tci-

thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/253716

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปิยภรณ์ ศาสตรทรัพย์, ทินกร ชอัมพงษ์, และเยาวเรศ ภักดีจิตร. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุค

ดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารสห

วิทยาการและการวิจัย, 4(1), 805-822.

- รุสมัน มนะอ, และอำนาจ ทองโปร่ง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 15(1), 134-148. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/263435/178592>
- สมาน ประวันโต. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 23(3), 53-69.
- สาสิวรรณ จุติโชติ, และทิพมาศ เสวตวโรชิต. (2564). การดำเนินชีวิตอย่างไรให้มีความสุขในยุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ*, 1(3), 77-79.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1. สำนักงาน.*
- สุธีรา สีมา, ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์, สุรีพร อนุศาสนนันท์, และ ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม. (2564). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและแนวทางการส่งเสริมความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 4(1), 100-117. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/human_dru/article/view/250676
- สุนิสา ศรีสมภาร, และโสภณ เพ็ชรพวง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(3), 14-26. <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/ejes/article/view/8779>
- หยาดพิรุณ พันธุ์ช่วย. (2565). *การจัดการความเครียดของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*
- อธิพัฒน์ วรนิธิภาคย์. (2566). *ปรัชญาทางสังคมศาสตร์และการวิเคราะห์ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของอับราฮัม ฮาโรลด์ มาสโลว์. วารสารวิชาการไทยวิจัยและการจัดการ*, 4(3), 57-71. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/TRDMJOPOLSU/article/view/268840>
- อมรรัตน์ ทองดี, สมใจ เดชบำรุง, สมบัติ เดชบำรุง, วิโรจน์ สุรสาคร, และจามจุรี จำเมือง. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 7(11), 47-58. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/278156/184370>
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970) Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Nurudeen, O., Ibikunle, G. A., & Badmus, A. A. (2023). Principals' digital transformational leadership, teachers' organizational commitment, and job satisfaction during COVID-19 in Lagos State Education District V, Nigeria. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 8(1), 68-73. <https://doi.org/10.15282/ijhtc.v8i1.9424>