

Developing English Reading Ability of Matthayom 1 Students by Using Murdoch Integrated Approach

Chaiyapan Chamnannarong

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: Anuwat@rumail.ru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4135-8299>

Received 07/10/2024

Revised 18/11/2024

Accepted 18/12/2024

Abstract

Background and Aims: A study of new reading teaching is necessary for problem-solving guidelines and developing levels of English reading ability in students. Using the Integrated approach for developing the English reading ability of students. Because focusing on the thinking process, problem-solving by integrated skills provides students with continuous learning. The purposes of this study were to (1) compare English academic achievement before and after for students in Matthayom 1 and (2) find effective English reading ability for comprehension by using the MIA for Matthayom 1 students.

Methodology: The sample of these students was 30 Matthayom 1 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University. A cluster random sampling method was used. The research instruments were (1) 3 lesson plans using the MIA method, 2 period plans with 50 minutes, and (2) an English reading ability test with 30 items. The research statistics used were percent, mean, standard deviation, and t-test for a paired sample.

Results: (1) The English reading ability test scores of Matthayom 1 students before school averaged 14.37, the standard deviation was 5.14, representing 47.90 percent. The mean was 21.17, and the standard deviation was 4.16, or 70.60 percent. (2) Efficiency of Process/Efficiency of Product: Learning Management to Developing English Reading Ability of Matthayom 1 Students by Using the MIA. It was shown that the efficiency (E1/E2) was 70.14/70.60, which meets the criteria set by 70/70. (3) Comparison by using the MIA before and after school: the ability in English reading of the students after using the MIA activities was significantly higher than that before using the activities at the .05 level. The average was 14.37, the standard deviation was 5.23 before the lesson, and after the course, the average was 21.17, the standard deviation was 4.23.

Conclusion: This study showed that the development of English reading skills of Mathayom 1 students increased using the Murdoch Integrated approach and skills training in various areas, such as listening skills, speaking, and writing.

Keywords: Reading Ability; Murdoch Integrated Approach



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบ บูรณาการของเมอร์ดีด

ชัยพรรณ ชำนาญณรงค์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ๆ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีด (MIA) มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นเนื่องจากเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยการบูรณาการทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และ (2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่แบบ Paired sample

ผลการวิจัย: (1) คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.14 คิดเป็นร้อยละ 47.90 ในขณะที่คะแนนการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.16 คิดเป็นร้อยละ 70.60 ซึ่งปรากฏว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน (2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E1/E2 การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 70.14/70.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 (3) การเปรียบเทียบโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.23 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.23

สรุปผล: การศึกษาแสดงให้เห็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เพิ่มมากขึ้นเมื่อใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA แสดงว่าวิธีการนี้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความคิด และได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนไปพร้อมๆ กัน

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน; รูปแบบบูรณาการของเมอร์ดีด

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวันของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้สร้างสภาพโลกที่ไร้พรมแดน ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ตลอดเวลา ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย จนหลายคนนิยามภาษา ภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษานานาชาติ (International Language) หรือ ภาษาสากล (Global Language) และมีกว่า 53 ประเทศทั่วโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ (เรียนสิงคโปร์ต่อทคอม, 2553 อ้างถึงใน วราภรณ์ พูลสวัสดิ์, 2564) ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียน โดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังได้กำหนดตัวชี้วัดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งอยู่ในหัวข้อตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผู้เรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาสำคัญในการอ่านอย่างหนึ่งของผู้เรียนคืออ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียน ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสม จึงทำให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้สะท้อนให้เห็นว่าสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนยังประสบปัญหาอีกมาก โดยพบว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งก็มาจากครู ครูจึงควรหาวิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมให้กับผู้เรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้นพบว่า วิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้คือ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ (Murdorh, 1986) การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเพราะนักเรียนขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม นักเรียนไทยมีพื้นฐานการเรียนแบบท่องจำ ผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังนั้นการนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนทั้ง 7 ขั้นตอนคือ (1) การถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ครูใช้คำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจและเร้าให้นักเรียนหาคำตอบ (2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำเป็นตัว

บ่งชี้ความหมายที่จะให้ผู้อ่านเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง (3) การอ่านเนื้อเรื่อง ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านภายในเนื้อเรื่องจะมีคำถามแทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ (4) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องคือ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถามแบบปลายเปิดที่ครูกำหนด (5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น คือกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปแบบตารางแผนภูมิอื่นๆ (6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต เป็นกิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงให้ถูกต้อง (7) การประเมินและการแก้ไข เป็นการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน (จันทิมา มะเกลี้ยง, 2565) จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นเนื่องจากเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยการบูรณาการทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งตนเองได้และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมาย สามารถตีความ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในบทอ่าน โดยอาศัยกระบวนการคิดและการปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน รวมไปถึงอาศัยความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Carr (1983) ที่อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่านและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

แวววัน มนุชาราม (2564) ให้ความหมายของ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ว่าเป็นคุณลักษณะของนักเรียน ในการทำความเข้าใจประเด็นต่างๆ จากเรื่องที่อ่าน โดยที่นักเรียน สามารถระบุหัวข้อ (Topic) ของเรื่องที่อ่านได้ หาใจความสำคัญ (Main idea) ของเรื่องที่อ่านได้ ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่งกล่าวคือ เป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่างๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ทัน

ต่อเหตุการณ์ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นความจำเป็นต่อชีวิตของทุกคนในปัจจุบัน การอ่านถือเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ใช้สายตาและสมองรับรู้ความหมาย รวมทั้งความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน หากมนุษย์ไม่มีการจด บันทึกรวบรวมความเป็นมาของตนเอง อีกทั้งมนุษย์ไม่รู้จักรับรู้ความหมายของภาษาที่กลุ่มชนนั้นๆ ใช้บันทึกโดยเฉพาะ ไม่รู้จักรับรู้การอ่าน ย่อมทำให้มนุษย์ขาดการเรียนรู้ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ, 2566)

2. ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวอภิปัญญา ทฤษฎีอภิปัญญา (metacognition) ซึ่งหมายถึง การ ที่ผู้เรียนตระหนักรู้ (Awareness) ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านกระบวนการคิด วิธีการหรือยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ ใช้ในขณะที่ย่านเพื่อไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้รวมถึงการรู้จักควบคุมตรวจสอบความเข้าใจขณะที่อ่าน (Comprehension Monitoring) ได้ด้วยตนเอง อภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพราะว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนควบคุม กำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ ความรู้ใน อภิปัญญา มีการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดโดยพัฒนาอย่างช้าๆ จนถึงวัยรุ่น ผู้ใหญ่มีแนวโน้มจะมีความรู้ด้านปัญญาของ ตนเองมากกว่าวัยเด็กและมีความสามารถอธิบายในความรู้ที่ได้นั้นได้ดีกว่า (Pierce, 2004)

เมอร์ดีค (Murdoch, 1986) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ แบบ ถูก-ผิด (True-false) นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดีเพราะผู้เรียนจะไม่พัฒนา ทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้นแบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัด ที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตน เป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด (Thinking process) และเป็นการฝึก ทักษะการเขียนไปในตัวด้วย การใช้แบบฝึกหัดการตอบคำถามโดยการเขียนแบบนี้ถือว่าเป็นการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารที่ดีมาก จึงเป็นที่มาของแนวทางการสอนอ่านตามแนวความคิดของเมอร์ดีค (Murdoch, 1986) หรือเรียก อีกอย่างว่า วิธีสอนแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach)

3. วิธีสอนการอ่านของเมอร์ดีค (MIA)

เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยที่ครูจะเริ่มตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ชวนให้ นักเรียนได้เกิดการคิด แล้วให้มีการร่วมกันอภิปรายโดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาผสมผสานกับความรู้ใหม่เพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดวิธีการคิดแก้ปัญหา Murdoch (1986) ได้แบ่งวิธีการสอนแบบบูรณาการไว้ 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking Priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือ ข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และทำให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็น กระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกเขาจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริงๆ นักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่า คำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ การอ่านจึงเป็นการ กระตุ้นเร้าให้นักเรียนหาคำตอบ

2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) ขั้นตอนนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่าน เกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นผู้อ่านมี ความเข้าใจถูกต้องแล้ว โดย ครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้วหรือถ้าคำบางคำมี ความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน

3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ครูผู้สอนแจกบทอ่าน (The text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ ครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหานั้น แต่เรื่องที่ให้อ่านจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความ สัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเรียน เป็นการเรียนอย่างมีสติสัมปชัญญะเพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากประโยชน์ดังกล่าวแล้วยังพบว่า การกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบคือ การตอบสนอง (Response)

4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) การตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่าน โดยการให้ผู้อ่านเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความ ผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่าผู้อ่านจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้อ่านยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความสมบูรณ์ (Sentence - Completion Exercise) แทนก็ได้ จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 (การถามนำก่อนการอ่าน - การทำความเข้าใจคำศัพท์ - การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้

5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้นำคำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านทำได้ก็ย่อมแสดงว่าผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญได้ เมอร์ดีดอค กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่วไป

6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) คือ กิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน จำนวนหนึ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันตามความคิดเห็นของเมอร์ดีดอค แบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเฉทมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิดนักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมาก ในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw) นี้ อาจจะให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือ เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น และการทำกิจกรรมก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้นนักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกันแล้วพิจารณาเลือก ข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง และตลอดระยะเวลาทำกิจกรรม จะพบพานักเรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก

7. ขั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลการเรียนนั้นมียุติในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานโดยรวม อีกครั้งหนึ่งและการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้อง

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนการสอนอ่านโดยวิธีแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ทั้ง 7 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความคิด ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาเองได้ เป็นการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิด การฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน ได้ดีอีกวิธีหนึ่ง

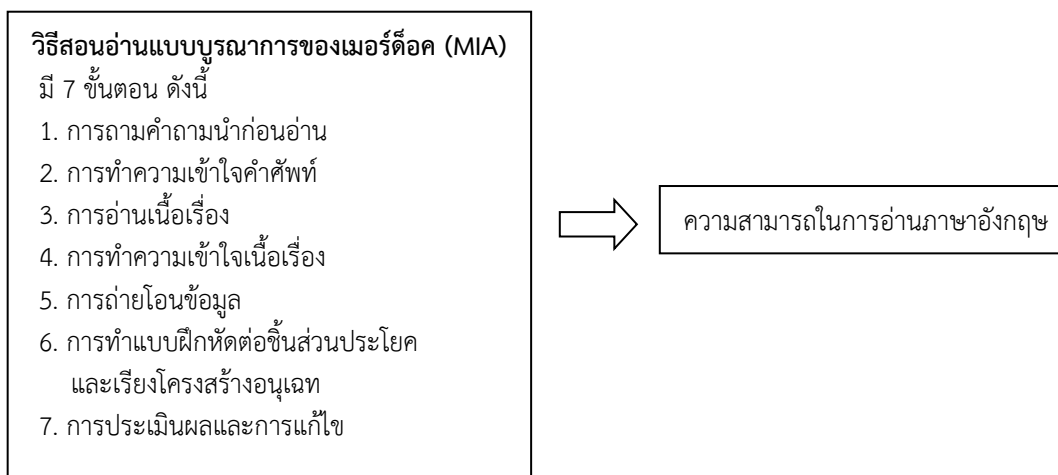
จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้นำใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ทั้ง 7 ขั้นตอน มาทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการทำกิจกรรมตามวิธีการที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ผู้วิจัยจะเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ สามารถแปลความหมาย แปลความจากเรื่องที่อ่าน เปลี่ยนแปลงความจากเดิมที่ได้อ่านโดยใช้คำพูดใหม่หรือภาษาใหม่มาเรียบเรียงเป็นข้อความใหม่ให้เข้าใจง่ายขึ้น แต่ต้องรักษาเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน นักเรียนต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำอาศัยความรู้พื้นฐานเดิมที่มีอยู่ กิจกรรมจะให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น อีกทั้งครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ที่จะช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านการแปลความตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก มีตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาดังนี้ ตัวแปรต้นคือ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) 7 ขั้นตอน และตัวแปรตามคือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถสรุปเป็นแผนภาพที่ 1 ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ทั้งหมด 8 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 250 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 เรื่อง Your Neighborhood, แผนที่ 2 เรื่อง A School Where Pupils Set the Rules และแผนที่ 3 เรื่อง The World's Tallest building ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน พิจารณาด้านเนื้อหา ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 แผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และด้านการวัดประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยมีเกณฑ์ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.39 มีค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.31 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยคำนวณจากสูตร KR-20 มีค่าความเชื่อมั่น 0.725

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบในด้านจุดประสงค์ วิธีการ และการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA จากนั้นให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pre-test) จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 40 นาที จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน สอนแผนละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่พัฒนาจนครบ จากนั้นให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 40 นาที จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไปประมวลผลทางสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร $E1/E2$ (Efficiency of Process/Efficiency of Product) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test แบบ Paired sample

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 คะแนนที่ได้จากการทดสอบและผลการวิเคราะห์การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	20	8	16	16	22	6
2	16	25	9	17	22	28	6
3	11	19	8	18	10	16	6
4	12	17	5	19	20	27	7
5	15	21	6	20	11	17	6
6	16	23	7	21	7	19	12
7	26	30	4	22	12	17	5
8	10	16	6	23	14	23	9
9	25	29	4	24	10	16	6
10	22	25	3	25	15	18	3
11	10	17	7	26	11	22	11
12	26	28	2	27	10	18	8
13	10	22	12	28	13	23	10
14	12	20	8	29	12	17	5
15	10	18	8	30	15	22	7
				Σ	431	635	
				$\bar{X}$	14.37	21.17	
				SD	5.14	4.16	
				ร้อยละ	47.90	70.60	

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.14 คิดเป็นร้อยละ 47.90 ในขณะที่คะแนนการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.16 คิดเป็นร้อยละ 70.60 ซึ่งปรากฏว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	30	145	3,051	101.70	70.14
หลังเรียน	30	30	635	21.17	70.60

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 70.14/70.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	df	p
ก่อนเรียน	30	30	14.37	5.23	-14.92	29	.000*
หลังเรียน	30	30	21.17	4.23			

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนการอ่านแบบ MIA จำนวน 30 คน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.23 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการอ่านหลังเรียนพัฒนาขึ้น ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากการพัฒนาแบบทดสอบและใบงานที่ให้นักเรียนทำในแต่ละแผนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จนมีประสิทธิภาพที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดจากตัวผู้เรียน (Generative Learning) สอดคล้องกับ Bartellette (1991) ที่ว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและการทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจจะที่เรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอด (MIA) มาใช้ในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและทำกิจกรรมด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาจึงเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา การนำการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มี

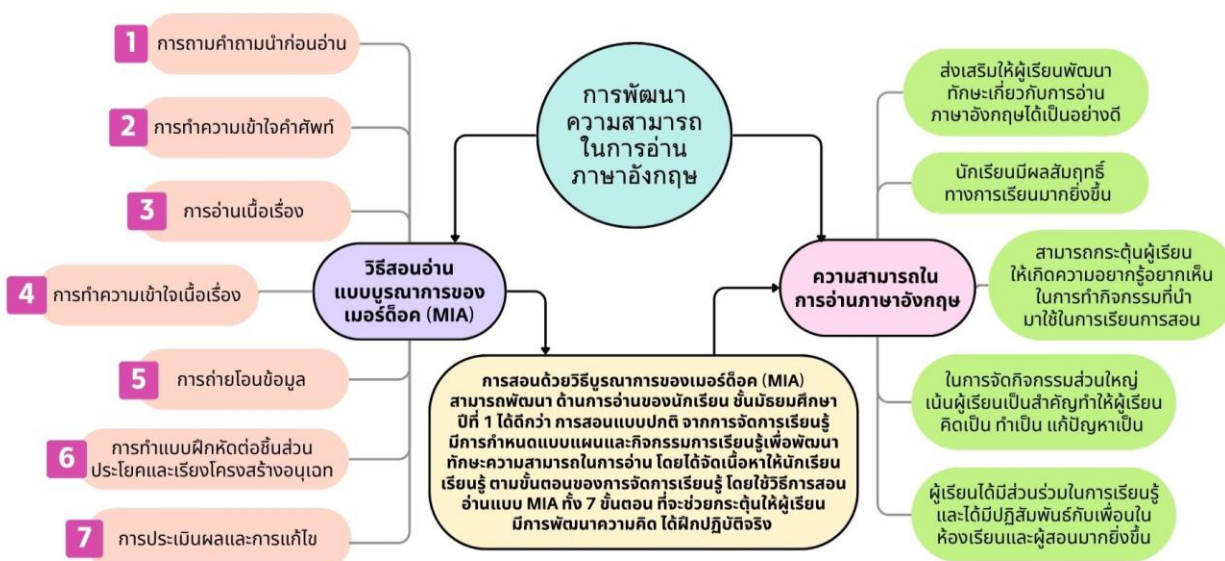
ลำดับขั้นตอนการสอนอ่านจากง่ายไปยากจึงช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถค่อยๆ พัฒนาการอ่านของตนเองได้ เพราะในการทำกิจกรรมการตามแผนการเรียนรู้ที่นักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่อ่อนจะมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

2. การหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E1/E2 (Efficiency of Process/ Efficiency of Product) การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 70.14/70.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 อาจเนื่องจากขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) โดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุก ขั้นตอน และเน้นวิธีการให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกหาคำตอบจากการอ่านด้วยตนเองในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิทย์ โชติพิณิจ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/74.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 คน เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว พบว่านักเรียนมีคะแนนการอ่านหลังเรียน พัฒนาขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างมีระบบ โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาทฤษฎี การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มีความ เหมาะสมที่จะนำไปใช้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองกลาง จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นได้ว่า การสอนด้วยวิธีบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สามารถพัฒนาด้าน การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ จากการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแบบแผน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน โดยได้จัดเนื้อหาให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ทั้ง 7 ขั้นตอน ที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความคิด ได้ ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งตรงกับกระบวนการเรียนรู้ของ Miller (1990) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีจะต้องประกอบด้วยแรง ขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม โดยเริ่มจากผู้สอนจะช่วยอธิบายรายละเอียดให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็น สำคัญ และจุดประสงค์ของการเรียนที่ไม่ซับซ้อน โดยเริ่มให้ผู้เรียนอ่านบทความต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจ สามารถบอก และแปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ และมีขั้นตอนการประเมินผลการเรียนอยู่ในทุกขั้นตอนทำให้ ทราบปัญหาและสามารถแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช ภาษาให้ถูกต้อง

จากการอภิปรายผลการวิจัยทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ทำให้ผู้เรียนมีโอกาได้ใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะพร้อมกันโดยตลอด และได้รับการกระตุ้นให้พยายามใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์จริงปัจจุบันเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และได้พัฒนาการอ่านการคิดวิเคราะห์จากคำถามที่แทรกอยู่ในกิจกรรมทุกขั้นตอน

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ผลการวิจัยโดยนำเสนอภาพรวมตามแผนภาพที่ 2 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ภาพรวมของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ดังนั้น การใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอก (MIA) สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนา นักเรียนกลุ่มออนที่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอก (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนอีกทั้งเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนรวมในการคิดและทำกิจกรรมซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ในชั้นกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเจก ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนด้วยเพราะผู้เรียนอาจไม่สามารถเขียนประโยคบอกใจความสำคัญได้ด้วยตัวเอง

2. ควรเลือกบทอ่านที่มีความยาวเหมาะสมกับเวลา และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน และ
แจ้งให้ผู้เรียนทราบเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนเพื่อผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมการอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

2. นอกจากวิธีการสอนอ่านแบบ MIA แล้วควรนำเทคนิคในรูปแบบอื่นๆ มาศึกษาและพัฒนาทักษะความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มเติม เช่น เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R, เทคนิค LT หรือ แบบ
Teams-Games-Tournament (TGT) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). นโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ. Retrieved on 21 April 2023,
From http://old.drs.ac.th/ext/tch_data/tch_02.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง
(2560). กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ
MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จันทิมา มะเกลี้ยง. (2560). รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค
ห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
จัดการนวัตกรรมการพัฒนา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

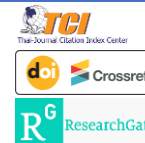
ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์ดอกซ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วรารณ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ
การคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัย
บูรพา.

แวววัน มนุชาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่าน
ของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษา-
 ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. (2566). อ่านให้เป็น เห็นคุณค่า ลือสารอย่างมีประสิทธิภาพแน่นอน.
Retrieved on 11 June 2023 From http://dept.npru.ac.th/edu2/data/files/20191107142514_20160828203725_PR%20arit%20reading.pdf

Bartlettete, L. (1991). *Teacher development through reflective teaching from second language teacher education*. New York: Cambridge University.



- Carr, E. M. (1983). The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository Text. *Journal of Reading*, 15(3), 1-18.
- Miller, W. (1990). *Reading comprehension activities kit. The United States in America: The Center for Applied Research in Education.*
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34(1), 9-15.
- Pierce, W. (2004). *Metacognition: Study Strategies, Monitoring and Motivation. Retrieved April 11, 2023, from: <http://academic.pg.cc.md.us/~wpeirce/MCCCTR/metacognition.htm>.*

