



## A Study on the Essential Needs for Developing the Bachelor of Education Curriculum in Physical Education

Thapana Choijaroen, Witsanu Suttiwan, Suchawadee Somsamran, Nattakit Buratipapong, Naphatchakorn Vanapanich, Nattanan Suksantawon

Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University, Thailand

E-mail: Thapana@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0226-8928>

E-mail: Witsanu@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1792-0577>

E-mail: Suchawadee.som@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8516-4175>

E-mail: nattakit.bu@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3847-6627>

E-mail: naphatckbe@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9896-3092>

E-mail: nattanan.suk@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0018-3150>

Received 04/10/2024

Revised 28/10/2024

Accepted 30/10/2024

### Abstract

**Background and Aims:** This study aims to examine the essential needs and guidelines for the development of the Bachelor of Education curriculum in Physical Education. In establishing educational programs, especially in this field, curriculum developers must understand the needs of stakeholders to create a curriculum that is relevant and meets the expectations of graduates' users.

**Methodology:** A qualitative research approach, utilizing semi-structured in-depth interviews. The sample for this study consists of 30 individuals divided into three groups: Group 1 included graduates users such as school directors and educational personnel (regular teachers) 10 peoples; Group 2 comprised undergraduate students majoring in Physical Education 10 peoples; and Group 3 consisted of secondary school students interested in the field 10 peoples. The collected data were analyzed using content analysis methods.

**Results:** The findings revealed that all three groups provided consistent suggestions and needs across four key areas: knowledge, skills, characteristics of Physical Education teachers, and ethical considerations. In terms of knowledge, it was essential for educators to possess a foundational understanding of bodily movement, the structure and functions of various body parts, sports rules and regulations, as well as basic first aid in sports. Regarding skills, emphasis should be placed on the ability to effectively convey theoretical and practical knowledge, alongside competencies in





learning management and creative teaching design. Additionally, skills in organizing sports competitions were highlighted.

**Conclusion:** In terms of characteristics, it is crucial for educators to exemplify good behavior both inside and outside the educational institution, demonstrate effective leadership, appropriately respond to situations, and possess strong interpersonal skills. Finally, with respect to ethics, teachers should adhere to professional ethics, avoid engaging in vices, and embody the four sublime states of mind. In summary, the integration of knowledge, skills, characteristics, and ethical principles is vital in cultivating quality Physical Education teachers, which positively impacts future learning outcomes.

**Keywords:** Bachelor of Education Curriculum; Physical Education; Essential Needs



## การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

รฐาปนา จ้อยเจริญ, วิษณุ สุทธิวรรณ, สุชาวดี สมสำราญ, ณัฐกิตต์ บุรติพาพงศ์, ณพัชร วนพานิช, ณัฐนันท์ สุขสรธาวาร  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยการจัดการศึกษาในระดับปริญญาทางการศึกษาโดยเฉพาะสาขาวิชานั้นผู้พัฒนาหลักสูตรมีความจำเป็นต้องทราบถึงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** โดยงานวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 30 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำ) จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีในสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสนใจในสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

**ผลการศึกษา:** พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีข้อเสนอแนะ และความต้องการที่มีความสอดคล้องกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งในด้านความรู้ความเข้าใจพบว่า อาจารย์มีความจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย กฎ กติกาของการแข่งขันกีฬาที่หลากหลาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกีฬา และในด้านทักษะพบว่า ควรให้ความสำคัญกับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทั้งเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติ รวมถึงทักษะการจัดการเรียนรู้ และออกแบบวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม และมีความสร้างสรรค์ เท่าทันยุคสมัย อีกทั้งทักษะในการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น ในด้านคุณลักษณะ พบว่า สิ่งที่มีความจำเป็น และมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรนั้นคือการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งใน และนอกสถานศึกษา การมีภาวะผู้นำที่ดี การประพฤติตนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การวางตัวที่เหมาะสม เป็นต้น ในด้านคุณธรรม และจริยธรรม คือ ครูควรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวิธีการละประพฤติตนให้ห่างไกลอบายมุข มีพรหมวิหาร 4 เป็นต้น

**สรุปผล:** สรุปได้ว่าความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ รวมไปถึงคุณธรรม และจริยธรรมเหล่านี้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการสร้างครูพลศึกษาที่มีคุณภาพและส่งผลดีต่อการเรียนรู้ในอนาคต

**คำสำคัญ :** หลักสูตรศาสตรบัณฑิต; พลศึกษา; ความต้องการจำเป็น

## บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า และมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และรวมไปถึงด้านเทคโนโลยี ซึ่งการศึกษาถือเป็นเครื่องมือ และกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นส่วนสำคัญในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จนกระทั่งเป็นผลผลิต ดังนั้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยมนุษย์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ดังที่ (อริสา นพคุณ และคณะ, 2561) กล่าวว่า เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของการศึกษา ครูผู้สอนนั้นมีส่วนสำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของครูจึงมีการปรับเปลี่ยน และเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

การศึกษาคือ การกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของบุคคลและสังคมผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบทอดวัฒนธรรมการสร้างสรรค์และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับ (พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 2549) ที่ว่า การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับให้มีทักษะ และความสามารถเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาในฐานะกลไกหลักของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ให้เกิดการเปรียบเทียบ และเกิดเป็นแนวคิดที่จะปรับปรุงวงการอุดมศึกษาของแต่ละประเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ (ณัฐกานต์ ชันทอง, 2565) กล่าวว่า การศึกษาเป็นพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ในการศึกษาทางด้านสาขาพลศึกษา (Physical Education) มีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน และเป็นวิชาที่สามารถพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ขึ้น การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องพิจารณาความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ทางสังคมเพื่อให้หลักสูตรนั้นตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, 2566) กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบได้ดังแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางที่สำคัญในการมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาของชาติ อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาในประเทศนั้น ๆ ทั้งนี้การศึกษาในแต่ละประเทศจะดีหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปปรับใช้ (การจัดการเรียนรู้) อีกทั้งหลักสูตรยังมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะบุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้สอนจะใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางหรือต้นแบบในการสอนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางหรือแนวทางเดียวกัน และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งหากหลักสูตรของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นหลักสูตรที่ดีมีความเหมาะสมจะช่วยยกระดับและพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ เจตคติ และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสร้างทักษะชีวิต และอื่นๆ ด้วย

ในปัจจุบันหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามความต้องการของสังคม และการพัฒนาความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้นทำให้จำเป็นต้องมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา อาจารย์ หรือผู้ประกอบการในด้านพลศึกษา (พงษ์เอก สุขใส, 2561) โดยเฉพาะในยุคที่ผู้คนมีความตระหนักในสุขภาพ และการออกกำลังกายมากขึ้น ความต้องการในการพัฒนาทักษะ และความรู้ด้านพลศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการพิจารณาอย่างจริงจัง (อังคณา อิ่มใจ, 2562) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นสิ่งสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิต บุคลากรทางพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ มีทักษะและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ (ประเสริฐ สุขประเสริฐ, 2562) กล่าวว่า การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะช่วยให้สามารถจัดเตรียมความรู้ และทักษะที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพในสายงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ และนำผลการวิจัยเพื่อใช้ในการวางแผน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตร สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและนโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ที่สนใจศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและด้านปฏิบัติ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนจะช่วยเสริมสร้างความเชี่ยวชาญและประสิทธิภาพของบุคลากรในสายวิชาชีพพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้วงการกีฬาของประเทศไทยสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวมด้วยการสนับสนุนการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพอย่างถูกต้องตามหลักการของพลศึกษา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

## การทบทวนวรรณกรรม

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรช่วยให้สามารถสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ (วาริรัตน์ แก้ว

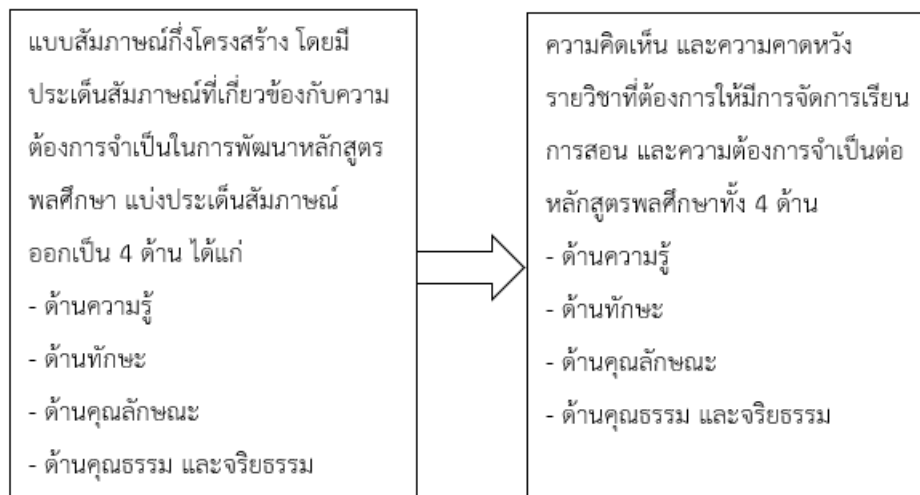
อุไร, 2564) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม การพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรรวมไปถึงการปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีที่สุด ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรที่ดีจะต้องรู้ถึงปัญหาแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อผู้เรียนและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ในขณะที่ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) กล่าวว่า หลักสูตรระดับสถานศึกษาไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผน และออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (จริญญา สมานญาติ, 2564) กล่าวไว้ว่า การออกแบบหลักสูตรนั้นเปรียบเสมือนการสร้างพิมพ์เขียว และเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมั่นใจได้ว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นสามารถเป็นแนวทางที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสามารถปฏิบัติได้จริง

ธนินทร ยอดมงคล (2564) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และตลาดแรงงาน การรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งใน และนอกสถาบันการศึกษาจะทำให้หลักสูตรมีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชวลิต ชูกำแพง (2559) และ สัจด์ อุทรานันท์ (2542) กล่าวว่า การศึกษาข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สภาพปัญหาสำรวจความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม เป็นแนวทางที่สำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นอาศัยข้อมูลที่ได้เป็นหลัก และควรเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง และเป็นแนวทางในการเลือก และจัดประสบการณ์เรียนรู้ การเลือกเนื้อหาสาระ ต้องให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เนื้อหาที่คัดเลือกหลักสูตรจะต้องมีความสำคัญ และถูกต้อง การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระพิจารณาถึงความเหมาะสมในการเรียนที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใดก่อนหลังซึ่งจะต้องมีความต่อเนื่อง และเป็นลำดับขั้นตอน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูประจำการ เป็นต้น กลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาพลศึกษา และกลุ่มที่ 3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสนใจในสาขาพลศึกษา (ลูกค้า)

#### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการพิจารณาจากคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ กลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง (Stakeholder) ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบไปด้วย

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการสอนวิชาพลศึกษาในประเทศไทย โดยทำการคัดเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป เพื่อให้ได้มุมมองจากผู้ที่มีประสบการณ์ และความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาโดยเฉพาะ

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา) โดยทำการคัดเลือกจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 และ ปี 4 ที่กำลังเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกค้า) จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา โดยทำการคัดเลือกนักเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจ หรือมีแนวโน้มที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา

### เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview Guide) ที่ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านลักษณะบุคคล และด้านจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาพลศึกษา โดยมีข้อคำถาม ดังนี้

ข้อที่ 1 ท่านคิดว่านักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ควรมีความรู้ในด้านใดบ้าง

ข้อที่ 2 ท่านคิดว่านักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ควรมีทักษะในด้านใดบ้าง และควรมีชนิดกีฬาใดบ้างที่เหมาะสมต่อการเปิดสอน

ข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ควรมีคุณลักษณะเป็นอย่างไร

ข้อที่ 4 ท่านคิดว่านักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ควรมีคุณธรรม และจริยธรรมอย่างไรบ้าง

### กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยมีข้อคำถามที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. ตรวจสอบคุณภาพแบบผลการสัมภาษณ์เชิงลึกด้วยการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์ (Try out) กับผู้ให้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการศึกษามากที่สุด ก่อนนำไปใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลจริง

3. นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ที่ปรับปรุงข้อคำถามเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

4. เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ดังนี้

4.1 การเตรียมการสัมภาษณ์

4.1.1 ติดต่อและขอความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างในการเข้าร่วมการสัมภาษณ์ โดยอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล และการรักษาความลับของข้อมูลที่ได้รับ

4.1.2 จัดเตรียมสถานที่และเวลาที่สะดวกสำหรับการสัมภาษณ์ โดยเลือกสถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างรู้สึกผ่อนคลายและไม่มีสิ่งรบกวน

#### 4.2 การสัมภาษณ์

4.2.1 เริ่มต้นด้วยการแนะนำตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างรู้สึกสบายใจในการตอบคำถาม

4.2.2 ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างในการสอบถาม โดยเริ่มต้นจากคำถามทั่วไปและค่อยๆ ปรับไปสู่คำถามเฉพาะเจาะจง

4.2.3 จดบันทึกข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์และบันทึกเสียงสำหรับการวิเคราะห์ภายหลัง

4.2.4 เมื่อสิ้นสุดการสัมภาษณ์ ให้ขอบคุณกลุ่มตัวอย่างและขออนุญาตในการติดตามผลเพิ่มเติมหากจำเป็น

#### 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Trustworthiness) ดังนี้

5.1 ผู้สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้ให้ข้อมูลเพื่อสร้างบรรยากาศในการสัมภาษณ์ให้มีความสบาย และน่าไว้วางใจเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้อง และเป็นจริง

5.2 ตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ได้รับ (Data Validation) เมื่อสิ้นสุดการสัมภาษณ์โดยสรุปประเด็นให้กับผู้ให้ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง (Member Check) โดยส่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลับไปให้กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเป็นการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างผู้วิจัย และผู้ให้ข้อมูลให้ตรงกัน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) ด้วยการจัดระเบียบข้อมูลตีความ และให้ความหมายโดยนำข้อความสำคัญ (Significant Statement) มาจัดหมวดหมู่ (Categories) และนำมาสร้างข้อสรุป

#### การสรุปผลและนำเสนอ

1. สรุปผลการวิจัยตามหัวข้อที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษา

2. นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบรายงานวิจัย โดยมีการอ้างอิงข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3. จัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยสามารถสรุปผลแบ่งตามกลุ่มตัวอย่าง และแบ่งออกเป็นหัวข้อในแต่ละ ด้านเป็น 4 ด้าน โดยผู้วิจัยจะรายงานผลการสัมภาษณ์ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 1 แสดงข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ และผลการสัมภาษณ์

| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                                                         | P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C                                                                                                                                                                  | E                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| A<br>ครู                                                 | - การออกกำลังกาย<br>พลศึกษา ได้แก่<br>Physical fitness<br>สมรรถนะทางกาย<br>การฝึกกีฬา เวช<br>ศาสตร์การกีฬาและ<br>การฟื้นฟู<br>- การจัดการแข่งขัน<br>กีฬา/การตัดสิน<br>- จิตวิทยาการกีฬา<br>เช่นจิตวิทยาในการ<br>ฝึกของโค้ช การ<br>แข่งขัน | - ทักษะการสอนกีฬา<br>เบื้องต้น/การอธิบาย<br>- การจัดการเรียนรู้/<br>ถ่ายทอดทั้งทฤษฎี<br>และปฏิบัติ<br>- นันทนาการเบื้องต้น<br>(นำเกม/กิจกรรม/<br>ลูกเสือ)<br>- ดิจิทัล<br>- งานสารบัญ<br>เอกสารต่างๆ<br>เนื่องจากครูพละส่วน<br>ใหญ่มีปัญหาการ<br>ทำงานเอกสาร<br>-งานปกครอง<br>(จิตวิทยาวัยรุ่น-การ<br>ให้คำปรึกษา) | 1.การเคลื่อนไหว/<br>ยืดหยุ่น<br>2.ฟุตบอล<br>3.ฟุตซอล<br>4.วอลเลย์บอล<br>5.แชร์บอล บาสเกต<br>บอล (แบบห่วง)<br>6.บิงปอง แบดมินตัน<br>(อุปกรณ์)<br>7.ตะกร้อ กระบี่<br>กระบอง กรีฑา (กีฬา<br>ไทย)<br>8.อื่นๆ เช่น กีฬาต่อสู้<br>ยูโด เทคอนโด รักบี้<br>ฟุตบอลล วาเลย์น้ำ<br>สืลาศ แอโรบิก | - ใจดี มีมนุษยสัมพันธ์<br>ที่ดีเข้ากับคนอื่นง่าย<br>- มีน้ำใจช่วยเหลือ<br>ผู้อื่น<br>- มีน้ำใจนักกีฬา<br>(Sportsman ship)<br>- เป็นผู้นำ                           | - พรหมวิหาร 4 ใจดี<br>มีเมตตา เผื่อแผ่<br>เน้นในเรื่องความมีเม<br>ตตาเนื่องจากเมื่อเป็น<br>โค้ชที่ต้องดูแลและฝึก<br>นักกีฬาต้องมีความ<br>เข้าใจ ดูแลทีม<br>ตลอดเวลา |
| B<br>ครู                                                 | ครูครมีความรู้ที่รอบ<br>ด้าน แต่ถ้าเจาะจงที่<br>พลศึกษา แล้วได้ใช้<br>หลักๆเลยจะเป็นใน<br>ด้านการกีฬา สุขภาพ<br>องค์ประกอบต่างๆ<br>ของร่างกาย การปฐม<br>พยาบาลเบื้องต้น<br>ต่างๆ                                                          | ทักษะทางกีฬาต่างๆ<br>อย่างน้อยทักษะไม่<br>ชำนาญ แต่ต้องเข้าใจ<br>ในกีฬานั้นๆ รวมทั้ง<br>กติกาข้อบังคับต่างๆ<br>ทักษะการสอนการ<br>คุมชั้นเรียน<br>วิชาพลศึกษามี<br>นักเรียนที่ชอบบ่อย<br>ข้างมาก แต่ก็<br>นักเรียนที่ไม่ชอบ                                                                                         | - กีฬาไทย<br>- กีฬาสากล<br>- กีฬาที่ได้รับความนิยม<br>- กีฬาที่ได้รับความนิยม                                                                                                                                                                                                         | ควรเป็นธรรมชาติ<br>ของบุคคล แต่ควรมี<br>การปรับตัวที่ดี<br>เพื่อให้เข้ากันสังคม<br>ปัจจุบัน สถานการณ์<br>ที่ครูพลศึกษา<br>สามารถปรับให้เข้าได้<br>กับเหตุการณ์นั้น | จรรยาบรรณครู<br>สำคัญ<br>การวางตัวระยะห่าง<br>ระหว่างผู้เรียนและ<br>ครู                                                                                             |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                         | P                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         | C                                                                                    | E                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                           | ทักษะ                                                                                                                                                                            | ชนิดกีฬา                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                     |
|                                                          |                                                                                                                                                                           | รายวิชาพลศึกษา<br>นั่งเล่นไม่ฝึกฝน<br>จิตวิทยานักเรียนราย<br>บุคคลสามารถ<br>นำมาใช้ได้เป็นอย่างดี                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                     |
| C<br>ครู                                                 | - การออกกำลังกาย<br>พลศึกษา ได้แก่<br>Physical fitness<br>สมรรถนะทางกาย<br>การฝึกกีฬา เวช<br>ศาสตร์การกีฬาและ<br>การฟื้นฟู<br>- การปฐมพยาบาล<br>เบื้องต้นต่างๆ            | - ทักษะการสอนกีฬา<br>เบื้องต้น/การอธิบาย<br>- การจัดการเรียนรู้/<br>ถ่ายทอดทั้งทฤษฎี<br>และปฏิบัติ                                                                               | การเคลื่อนไหว/<br>ยืดหยุ่น<br>กีฬาไทย กีฬาสากล<br>และกีฬาพื้นฐานที่<br>ต้องนำไปสอนใน<br>โรงเรียน                        | - มีน้ำใจช่วยเหลือ<br>ผู้อื่น<br>- มีน้ำใจนักกีฬา<br>(Sportsman ship)<br>- เป็นผู้นำ | จรรยาบรรณครู<br>สำคัญ                                                                                                               |
| D<br>ครู                                                 | - ด้านการสอน<br>- ทักษะกระบวนการ<br>ที่ดี<br>- Physical fitness<br>สมรรถนะทางกาย<br>การฝึกกีฬา                                                                            | - ทักษะการสอนกีฬา<br>เบื้องต้น/การอธิบาย<br>- การจัดการเรียนรู้/<br>ถ่ายทอดทั้งทฤษฎี<br>และปฏิบัติ                                                                               | ชนิดกีฬาที่ช่วยในการ<br>เคลื่อนไหวเบื้องต้น<br>และกิจกรรมเข้า<br>จังหวะ                                                 | เป็นผู้นำ<br>มีระเบียบวินัย<br>มีความรับผิดชอบต่อ<br>ตนเองและวิชาชีพ                 | ด้านการครองคนและ<br>การครองงาน ให้อยู่<br>ในศีลธรรมอันดีที่จะ<br>ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง<br>สมบูรณ์และเป็น<br>ตัวอย่างให้กับผู้เรียน |
| E<br>ครู                                                 | ครูควรมีความรู้ที่รอบ<br>ด้าน แต่ถ้าเจาะจงที่<br>พลศึกษา ทักษะ<br>กระบวนการที่ดี การ<br>สอน สมรรถนะทาง<br>กาย                                                             | ทักษะทางกีฬาต่างๆ<br>อย่างน้อยทักษะไม่<br>ชำนาญ                                                                                                                                  | การเคลื่อนไหว/<br>ยืดหยุ่น<br>ชนิดกีฬา<br>วอลเลย์บอล บาสเกต<br>บอล ฟุตบอล เทควัน<br>โด ตระกร้อ กรีฑา<br>ว่ายน้ำ แอโรบิก | เป็นผู้นำ<br>มีระเบียบวินัย<br>มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น                               | การวางตัวระยะห่าง<br>ระหว่างผู้เรียนและ<br>ครู                                                                                      |
| F<br>ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา                            | ครูจะต้องมีความรู้<br>ความสามารถ<br>พื้นฐานเกี่ยวกับพล<br>ศึกษาการเคลื่อนไหว<br>การออกกำลังกาย<br>การเล่นเกม กีฬาไทย<br>และกีฬาสากล และ<br>สุขศึกษา การ<br>เจริญเติบโตและ | ทักษะการสอน การ<br>คิด การใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ<br>พร้อมรับการ<br>เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ<br>ทักษะการเป็นผู้นำ มี<br>ความสามารถในการ<br>ฝึกฝนและมีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรมทางพล | กีฬาไทย กีฬาสากล<br>และกีฬาพื้นฐานที่<br>ต้องนำไปสอนใน<br>โรงเรียน และเป็นไป<br>ตามหลักสูตร<br>แกนกลาง                  | เป็นผู้นำ<br>มีการปรับตัวที่ดี<br>เพื่อให้เข้ากันสังคม<br>ปัจจุบัน                   | การวางตัวระยะห่าง<br>ระหว่างผู้เรียนและ<br>ครู                                                                                      |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                  | P                                                                                                                                                                                               |                                                                            | C                                                                                   | E                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ                                                                                                                                                                                           | ชนิดกีฬา                                                                   |                                                                                     |                                                                                           |
|                                                          | พัฒนาการของมนุษย์<br>การสร้างเสริมสุขภาพ<br>สมรรถภาพและการป<br>องกันโรค มีทักษะ<br>และสมรรถภาพกีฬา<br>ที่ดี รวมทั้งมีการ<br>จัดการและบริหารพล<br>ศึกษาในโรงเรียน                                   | ศึกษาต่างๆได้หลาย<br>ประเภท เพื่อเพิ่ม<br>ทักษะให้แก่ตนเองมี<br>ความสามารถที่จะทำ<br>ให้ผู้เรียนมีความรู้สึก<br>พึงพอใจและมีความ<br>ต้องการที่จะเรียน<br>วิชาพลศึกษา                            |                                                                            |                                                                                     |                                                                                           |
| G<br>ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา                            | - ความรู้<br>ความสามารถ<br>พื้นฐานเกี่ยวกับสุข<br>ศึกษาและพลศึกษา<br>- การเคลื่อนไหว<br>- กีฬาไทย และกีฬา<br>สากล                                                                                  | ทักษะการสอน<br>ทักษะการจัดการชั้น<br>เรียน<br>ความสามารถในการ<br>ฝึกฝนกีฬา                                                                                                                      | กีฬาพื้นฐานที่ต้อง<br>นำไปสอนในโรงเรียน<br>และเป็นไปตาม<br>หลักสูตรแกนกลาง | มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น<br>มีน้ำใจนักกีฬา<br>เป็นผู้นำ<br>กล้าแสดงออก               | จรรยาบรรณต่อ<br>วิชาชีพ                                                                   |
| H<br>ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา                            | ความรู้พื้นฐาน<br>เกี่ยวกับกีฬา การ<br>ออกกำลังกาย การ<br>เสริมสร้างสมรรถนะ<br>ทางด้านร่างกายทั้งใน<br>รูปแบบของการออก<br>กำลังเพื่อสุขภาพและ<br>ความเป็นเลิศ                                      | - ทักษะการทำงาน<br>ร่วมกันกับผู้อื่น และ<br>ทักษะการจัด<br>โครงการกีฬา<br>- การทำงานเป็นทีม<br>- ทักษะการสอน<br>- ทักษะเฉพาะด้าน<br>กีฬา                                                        | กีฬาที่มีการเรียนการ<br>สอนในโรงเรียน และ<br>กีฬาที่มีความ<br>หลากหลาย     | มีภาวะผู้นำ กล้า<br>ตัดสินใจ กล้าแสดงออก<br>มีน้ำใจนักกีฬา<br>รับผิดชอบต่อหน้าที่   | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู<br>คุณธรรม และ<br>จริยธรรม<br>พรมวิหาร 4                          |
| I<br>ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา                            | ความรู้ทั่วไป และขั้น<br>สูงในทักษะกีฬา การ<br>สร้างเสริม<br>สมรรถภาพทางด้าน<br>ร่างกาย การฟื้นฟู<br>และรักษาอาการ<br>บาดเจ็บ การปฐม<br>พยาบาลเบื้องต้น<br>ความรู้เกี่ยวกับพล<br>ศึกษา และสุขศึกษา | - ทักษะด้านการ<br>ถ่ายทอดความรู้ทั้ง<br>ปฏิบัติ และทฤษฎี<br>- ทักษะกีฬาเฉพาะที่<br>ตนเองถนัด และมี<br>ความเชี่ยวชาญเป็น<br>อย่างดี<br>- ทักษะกีฬาพื้นฐาน<br>ทั่วไปที่มีการแสดง<br>สอนในโรงเรียน | กีฬาที่เป็นพื้นฐานทั้ง<br>กีฬาไทย และกีฬา<br>สากล                          | มีความรับผิดชอบ มี<br>ระเบียบวินัย ตรงต่อ<br>เวลา มีความเป็นผู้นำ<br>และกล้าแสดงออก | มีความเมตตา กรุณา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี มี<br>จรรยาบรรณต่อ<br>วิชาชีพ และเพื่อน<br>ร่วมงาน |
| J<br>ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา                            | ความรู้เกี่ยวกับสุข<br>ศึกษาและพลศึกษา<br>ความรู้เกี่ยวกับ                                                                                                                                         | - ทักษะการจัดการ<br>เรียนการสอน                                                                                                                                                                 | กีฬาพื้นฐานที่<br>จำเป็นต้องมีการ<br>จัดการเรียนการสอน                     | - มีความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมาย                                 | จรรยาบรรณต่อ<br>วิชาชีพ และเพื่อน<br>ร่วมงาน                                              |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | P                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | K                                                                                                                                                                                                                        | ทักษะ                                                                                                                                                                               | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                 | C                                                                                                                                     | E                                                                                            |
|                                                          | ร่างกายตนเอง<br>สรีรวิทยา กายวิภาค<br>ศาสตร์ และกีฬาไทย<br>สากล                                                                                                                                                          | - ทักษะการทำงาน<br>เป็นทีม<br>- ทักษะการจัด<br>โครงการกีฬา<br>- ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน<br>และการจัดการ<br>แข่งขัน                                                  | ในโรงเรียน เช่น<br>กรีฑา ฟุตบอล<br>วอลเลย์บอล<br>บาสเกตบอล<br>กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>ตะกร้อ เป็นต้น                                                        | - มีความตรงต่อเวลา<br>- มีน้ำใจ มีความกล้า<br>แสดงออก                                                                                 |                                                                                              |
| K<br>นักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์                           | - ความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับสุขศึกษา<br>และพลศึกษา<br>- สมรรถนะทาง<br>ร่างกาย<br>- กายวิภาคศาสตร์<br>และสรีรวิทยา<br>- การปฐมพยาบาล<br>เบื้องต้น<br>- การปฐมพยาบาล<br>จากการกีฬา<br>- การฝึกกีฬาเพื่อการ<br>แข่งขัน | - ทักษะการสอน<br>- ทักษะการจัดการ<br>ชั้นเรียน<br>- ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอน การเป็นผู้<br>ตัดสิน<br>- ทักษะดิจิทัล                                                                | กีฬาที่ช่วยในการ<br>เคลื่อนไหวเบื้องต้น<br>และกิจกรรมเข้า<br>จังหวะ                                                                                      | - ความเป็นผู้นำ<br>- มีน้ำใจนักกีฬา<br>- เป็นแบบอย่างที่ดี                                                                            | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู พรหมวิหาร4                                                           |
| L<br>นักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์                           | - ความรู้พื้นฐาน<br>เกี่ยวกับพลศึกษา<br>และสุขศึกษา<br>- ด้านการสอน<br>- การจัดพลศึกษาใน<br>โรงเรียน<br>- กฎ กติกา กีฬา                                                                                                  | - ทักษะการจัดการ<br>ชั้นเรียน<br>- ทักษะการจัดการ<br>แข่งขัน<br>- ทักษะการฝึกฝน<br>กีฬา และการตัดสิน<br>กีฬา                                                                        | ชนิดกีฬาที่มีการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ตามหลักสูตร<br>แกนกลางขั้นพื้นฐาน                                                                               | มีความเป็นผู้นำ<br>รับผิดชอบต่อนักเรียน<br>ตรงต่อเวลา และมี<br>ระเบียบวินัย                                                           | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู การวางตัวที่ดี                                                       |
| M<br>นักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์                           | - ความรู้พื้นฐาน<br>เกี่ยวกับสุขศึกษา<br>และพลศึกษา กาย<br>วิภาค สรีรวิทยา และ<br>การปฐมพยาบาลจาก<br>การบาดเจ็บ การดูแล<br>รักษาสุขภาพ                                                                                   | ทักษะพื้นฐานเหล่านี้<br>ต้องมีในครูทุกคนอยู่<br>แล้ว แต่สิ่งที่ครูจะมี<br>เพิ่มในยุคปัจจุบันนี้<br>คือ ทักษะดิจิทัล<br>เพราะเนื่องจากยุค<br>ปัจจุบันเป็นยุคที่มี<br>เทคโนโลยีเข้ามา | ควรจะต้องสอนในทุก<br>ชนิดกีฬา เพราะ<br>สถานศึกษาแต่ละที่มี<br>ความแตกต่างกัน<br>วิชาที่สอนจึงควรเปิด<br>สอนกีฬาทุกชนิดให้<br>มากที่สุดเท่าที่จะทำ<br>ได้ | การวางตัวเป็น<br>แบบอย่างที่ดี การ<br>แต่งกายที่สุภาพ<br>เรียบร้อย มีความ<br>อ่อนน้อมถ่อมตน มี<br>ระเบียบวินัย<br>รับผิดชอบต่อหน้าที่ | จรรยาบรรณใน<br>วิชาชีพ ชื่อสัตย์ต่อ<br>ตนเองและเพื่อน<br>ร่วมงาน เมตตา<br>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ |





| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                                  | P                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | C                                                                                                                     | E                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ                                                                                                                                                                                              | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                  |
|                                                          | - การช่วยเหลือขึ้น<br>พื้นฐานทั้งในน้ำ และ<br>บนบก                                                                                                                                                                 | มากมาย ครูยุคใหม่<br>จึงควรจะเรียนรู้<br>เทคโนโลยีทางการ<br>ศึกษาไว้มากๆ                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                  |
| N<br>นักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์                           | - พื้นฐานพลศึกษา<br>- การจัดค่ายพักแรม<br>และทักษะการใช้ชีวิต<br>ในสวนรวม<br>- มีความรู้เกี่ยวกับการ<br>ฝึกฝนกีฬา<br>- การช่วยเหลือขึ้น<br>พื้นฐาน และการปฐม<br>พยาบาลเบื้องต้น                                    | ทักษะการออกแบบ<br>สื่อและนวัตกรรมการ<br>สอนที่ทำให้ผู้เรียนมี<br>ความสนใจ และ<br>เข้าใจในบทเรียนง่าย<br>ขึ้น และทักษะการ<br>เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้<br>ตัดสินกีฬา                                    | ควรมีการเปิดสอน<br>ชนิดกีฬาที่มีความ<br>จำเป็นที่จะต้องไปใช้<br>ในการออกฝึก<br>ประสบการณ์ หรือ<br>กีฬาที่มีการจัดการ<br>เรียนการสอนของเด็ก<br>ประถมและมัธยมใน<br>ปัจจุบัน รวมไปถึง<br>พื้นฐานของการเอา<br>ตัวรอดในสถานการณ์<br>ต่างๆ หรือวิชาที่สอน<br>ให้เรียนรู้ทักษะชีวิต | - มีน้ำใจนักกีฬา<br>- มีความเป็นผู้นำ<br>- กล้าแสดงออก<br>- เป็นแบบอย่างที่ดี<br>- มีระเบียบวินัย และ<br>ตรงต่อเวลา   | - มีความเมตตา<br>กรุณา<br>- มีจิตใจที่ตรึงงาน<br>ให้ความเคารพผู้อื่น<br>- มีจรรยาบรรณ<br>วิชาชีพ |
| O<br>นักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์                           | ความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับพลศึกษาและ<br>สุขศึกษา การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>รูปแบบการทำงาน<br>ของร่างกาย รู้และ<br>เข้าใจกฎ กติกาการ<br>เล่นในแต่ละชนิดกีฬา<br>ความรู้เกี่ยวกับการ<br>ดูแลสุขภาพของ<br>ตนเอง | ทักษะการสอน การ<br>ใช้สื่อเทคโนโลยี และ<br>สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้<br>เป็นสื่อในการสอน<br>ทักษะกีฬาที่ตนเอง<br>ถนัด และกีฬา<br>พื้นฐานชนิดอื่นๆ<br>และทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอนกีฬา และผู้<br>ตัดสิน | ควรเปิดสอนกีฬาที่มี<br>ความจำเป็นที่จะต้อง<br>รู้เป็นพื้นฐาน และมี<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนในระดับ<br>มัธยมศึกษา                                                                                                                                                          | มีความรับผิดชอบต่อ<br>หน้าที่ ตรงต่อเวลา มี<br>ระเบียบวินัย มีน้ำใจ<br>นักกีฬา และมีความ<br>เป็นผู้นำ กล้า<br>แสดงออก | มีจรรยาบรรณต่อ<br>เพื่อนร่วมอาชีพ และ<br>อาชีพของตนเอง                                           |
| P<br>นักศึกษาปัจจุบัน                                    | - ความรู้ ความเข้าใจ<br>พื้นฐานเกี่ยวกับพล<br>ศึกษา การออกกำลังกาย<br>การฝึกเพื่อ<br>ส่งเสริมสมรรถภาพ<br>ทางร่างกาย                                                                                                | ทักษะการสอนที่มี<br>ความน่าสนใจ การใช้<br>สื่อประกอบการสอน<br>มีทักษะในการสาธิต<br>และถ่ายทอดความรู้<br>เกี่ยวกับทักษะกีฬาที่<br>ทำให้นักเรียน หรือ<br>ผู้เรียนเข้าใจง่าย                          | ชนิดกีฬาที่มีการเรียน<br>การสอนในโรงเรียน<br>ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>ขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                               | มีความเป็นผู้นำ มี<br>ความรับผิดชอบ และ<br>มีน้ำใจนักกีฬา                                                             | การวางตัวที่ดี มี<br>คุณธรรมในจิตใจ มี<br>ความเมตตา มีจรรยา<br>บรรณในวิชาชีพของ<br>ตนเอง         |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                                                                       | P                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | C                                                                                                        | E                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                         | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                              |
| Q<br>นักศึกษาปัจจุบัน                                    | ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>พื้นฐานทางพลศึกษา<br>การออกแบบ<br>โปรแกรมกีฬาเพื่อ<br>เสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทาง<br>ร่างกาย การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>เบื้องต้น การปฐม<br>พยาบาลจากการ<br>บาดเจ็บ                                                               | ทักษะการสอนที่<br>เข้าใจง่าย น่าสนใจ มี<br>การประยุกต์ใช้<br>นวัตกรรมที่ทันสมัย<br>ใช้เทคโนโลยีได้อย่าง<br>คล่องแคล่ว และมี<br>ทักษะในการสาธิต<br>ทักษะกีฬา การเป็นผู้<br>ฝึก และผู้ตัดสิน จัด<br>โครงการการแข่งขัน<br>กีฬาและอื่นๆ           | กีฬาไทย และกีฬา<br>สากลที่ได้รับความนิยม<br>ในปัจจุบัน เช่น<br>ฟุตบอล วอลเลย์บอล<br>บาสเกตบอล<br>แบดมินตัน กรีฑา<br>เป็นต้น                               | การวางตัวที่ดี เป็น<br>ผู้นำ ตรงต่อเวลา มี<br>ระเบียบวินัย และมี<br>น้ำใจนักกีฬา                         | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู พรหมวิหาร4 และ<br>อ่อนน้อมถ่อมตน                     |
| R<br>นักศึกษาปัจจุบัน                                    | ความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับประวัติความ<br>เป็นมาของพลศึกษา<br>โภชนาการที่มีความ<br>เหมาะสม มีความรู้<br>เกี่ยวกับกีฬาไทยและ<br>กีฬาสากล การ<br>เจริญเติบโตและการ<br>ทำงานของร่างกาย<br>มนุษย์ กลไกการ<br>เคลื่อนไหวทั้งในกีฬา<br>และในชีวิตประจำวัน | ทักษะกีฬาเบื้องต้น<br>และขั้นสูงของกีฬา<br>ไทย และกีฬาสากล<br>มีทักษะการถ่ายทอด<br>ความรู้ทั้งการสอนใน<br>ห้องเรียน และนอก<br>ห้องเรียน ทักษะการ<br>แก้ไขสถานการณ์<br>ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอน ผู้จัดการ<br>แข่งขันกีฬา และผู้<br>ตัดสินกีฬา | กีฬาไทย และกีฬา<br>สากลตามหลักสูตร<br>แกนกลางขั้นพื้นฐาน<br>ที่ใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอนใน<br>โรงเรียน และกีฬาที่<br>ได้รับความนิยมใน<br>พื้นที่ต่างๆ | มีน้ำใจนักกีฬา กล้า<br>แสดงออก มีความ<br>รับผิดชอบ ตรงต่อ<br>เวลา และมีระเบียบ<br>วินัย                  | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู                                                      |
| S<br>นักศึกษาปัจจุบัน                                    | ความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับพลศึกษา<br>การเสริมสร้างการ<br>ออกกำลังกาย วิธีการ<br>ดูแลรักษาสุขภาพ<br>ของตนเอง                                                                                                                                        | ทักษะการช่วยเหลือ<br>ผู้อื่น ทักษะการสอน<br>กีฬา ทักษะการ<br>ถ่ายทอดตามลำดับ<br>ขั้นตอน การ<br>ประยุกต์ใช้อุปกรณ์<br>และสื่อในการสอน<br>และมีทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน                                                          | กีฬาพื้นฐานของไทย<br>และสากล เช่น<br>บาสเกตบอล ฟุตบอล<br>กรีฑา วัยน้ำ<br>แบดมินตัน ตะกร้อ<br>วอลเลย์บอล เป็นต้น                                           | มีภาวะผู้นำ กล้า<br>แสดงออกและกล้า<br>ตัดสินใจใน<br>สถานการณ์ต่างๆ มี<br>ความคล่องตัว มีน้ำใจ<br>นักกีฬา | จรรยาบรรณต่อ<br>วิชาชีพ และเพื่อน<br>ร่วมอาชีพ                               |
| T<br>นักศึกษาปัจจุบัน                                    | มีความรู้ด้านพล<br>ศึกษาโดยเฉพาะและ<br>มีความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ทักษะกีฬาเป็นอย่างดี                                                                                                                                                                    | ทักษะกีฬาที่ตนเองมี<br>ความเชี่ยวชาญและ<br>ถนัดโดยเฉพาะ หรือ<br>มีความสนใจ                                                                                                                                                                    | กีฬาที่ได้รับความนิยม<br>ในปัจจุบันตาม<br>ยุคสมัย                                                                                                         | มีน้ำใจนักกีฬา มี<br>ระเบียบวินัย<br>รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ<br>ตนเอง ตรงต่อเวลา                          | จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>ครู มีความเห็นอก<br>เห็นใจผู้อื่น การ<br>วางตัวที่ดี และ |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                        | P                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | C                                                                                                                                             | E                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                          | ทักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |
|                                                          | กลไกการเคลื่อนไหว<br>ของร่างกาย การ<br>ทำงานระบบต่างๆ<br>ของร่างกาย ความรู้<br>เรื่องโภชนาการ และ<br>การปฐมพยาบาลจาก<br>การเล่นกีฬา<br>กระบวนการการจัด<br>แข่งขันกีฬา                    | โดยเฉพาะ และควรมี<br>ความสามารถในการ<br>ถ่ายทอดชนิดกีฬา<br>อื่นๆที่มีการเปิดสอน<br>ในโรงเรียนด้วย<br>เพราะแต่ละโรงเรียน<br>ในแต่ละพื้นที่มีการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>กีฬาที่มีความแตกต่าง<br>กันออกไป และควรมี<br>ทักษะในการจัดการ<br>แข่งขันกีฬาภายใน<br>โรงเรียน การเป็นโค้ช<br>หรือกรรมการผู้ตัดสิน |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               | ปรับตัวให้เข้ากับ<br>สถานการณ์                                                               |
| U<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | ความรู้เรื่องของการ<br>ออกกำลังกาย การ<br>เล่นกีฬา การ<br>เสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางด้าน<br>กีฬา การเคลื่อนไหว<br>ร่างกาย กฎ กติกา<br>กีฬา การปฐม<br>พยาบาลเมื่อเกิดการ<br>บาดเจ็บจากกีฬา | ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอน การตัดสิน<br>กีฬา และการจัด<br>โปรแกรมการฝึกซ้อม<br>กีฬาที่มีความ<br>เหมาะสม                                                                                                                                                                                                   | กีฬาที่มีความ<br>หลากหลายทั้งกีฬา<br>ไทยและกีฬาสากล<br>ทั้งประเภทที่เล่นเป็น<br>ทีม หรือประเภทที่<br>เล่นเดี่ยว                                         | มีน้ำใจนักกีฬา<br>แข็งแรง คล่องตัว<br>กล้าแสดงออก มี<br>ความเป็นผู้นำ                                                                         | มีความเมตตากรุณา<br>จิตใจดี เป็นที่ปรึกษา<br>ที่รับฟังความคิดเห็น<br>และเข้าถึงได้ง่าย       |
| V<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | ความรู้เรื่องการออก<br>กำลังกาย การดูแล<br>สุขภาพ การ<br>เคลื่อนไหว ความ<br>ปลอดภัยในการออก<br>กำลังกาย การ<br>ออกแบบการออก<br>กำลังกายที่เหมาะสม<br>สำหรับบุคคล                         | ทักษะการสอน ให้<br>น่าสนใจ ทักษะการ<br>ถ่ายทอดวิชาความรู้<br>การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา<br>การเป็นผู้ตัดสินกีฬา                                                                                                                                                                                                | กีฬาที่ได้รับความนิยม<br>สนใจในปัจจุบัน และ<br>กีฬาใหม่ เช่น<br>บาสเกตบอล<br>วอลเลย์บอล ฟุตบอล<br>ฟุตซอล เทเบิล<br>เทนนิส วูวี่น้ำ<br>แบดมินตัน เป็นต้น | มีความเป็นผู้นำ<br>มีการวางตัวเป็น<br>แบบอย่างที่ดี<br>มีทักษะในการแก้ไข<br>ปัญหาเฉพาะที่หน้าที่<br>จับใจ<br>มีความคล่องตัว<br>มีระเบียบวินัย | ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จัก<br>อดทนอดกลั้น<br>ควบคุมอารมณ์ได้ดี มี<br>เมตตากรุณา เข้าถึง<br>ง่าย |
| W<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | มีความรู้เกี่ยวกับพล<br>ศึกษา และกีฬา<br>โดยเฉพาะ รู้กฎ และ                                                                                                                              | ทักษะในการให้<br>คำแนะนำในการออก<br>กำลังกาย และดูแล                                                                                                                                                                                                                                                     | กีฬาที่มีการเปิดการ<br>เรียนการสอนใน<br>โรงเรียน และกีฬา                                                                                                | เป็นแบบอย่างที่ดี มี<br>ทักษะในการแก้ไข<br>ปัญหาเฉพาะที่หน้าที่                                                                               | ประพฤติตนอยู่ใน<br>ศีลธรรม มีความ                                                            |





| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                                                                                  | P                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              | C                                                                                                                                         | E                                                       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ                                                                                                                                              | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                         |
|                                                          | กติกากีฬาไทย<br>และกีฬาสากล การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย                                                                                                                                                                                                               | สุขภาพตนเอง ทักษะ<br>กีฬาเบื้องต้น ทักษะ<br>กีฬาขั้นสูง ทักษะการ<br>จัดการแข่งขันกีฬา                                                              | ชนิดใหม่ที่ได้รับการ<br>นิยม                                                                                                                                                 | ฉับไว มีความ<br>คล่องตัว<br>มีระเบียบวินัย และมี<br>น้ำใจนักกีฬา                                                                          | เมตตา กรุณา มีความ<br>เสียสละ<br>จิตใจดี                |
| X<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | มีความรู้เกี่ยวกับกฎ<br>และกติกากีฬาไทย<br>และกีฬาสากล การ<br>ออกกำลังกาย การ<br>รับประทานอาหาร<br>และการทำงานของ<br>ร่างกาย                                                                                                                                       | ทักษะการสอน<br>ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอน ออกแบบ<br>โปรแกรมการฝึกซ้อม<br>ทักษะในการเข้าใจ<br>บุคคล<br>ทักษะการเป็นผู้ตัดสิน<br>ผู้จัดการแข่งขันกีฬา | กีฬาไทย และกีฬา<br>สากลตามความนิยม<br>ในปัจจุบัน และกีฬาที่<br>มีความแปลกใหม่มี<br>ความเท่าเทียมทาง<br>เพศ หรือชนิดกีฬาที่<br>น่าสนใจ                                        | มีระเบียบวินัย ตรง<br>ต่อเวลา มีความ<br>เข้าอกเข้าใจ เป็น<br>แบบอย่างที่ดี มีน้ำใจ<br>นักกีฬา                                             | จิตใจดี มีความเข้าใจ<br>ผู้อื่นรับฟัง มีเมตตา           |
| Y<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | มีความรู้เกี่ยวกับกฎ<br>และกติกากีฬาไทย<br>และกีฬาสากล การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>การฝึกเพื่อเสริมสร้าง<br>ความแข็งแรงให้กับ<br>ร่างกาย การฟื้นฟู<br>ร่างกายหลังจากการ<br>เล่นกีฬา                                                                                | ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน<br>และทักษะกีฬาขั้นสูง<br>ทักษะการจัดการ<br>แข่งขันกีฬา การเป็น<br>ผู้ตัดสิน การเป็นโค้ช                                      | กีฬาที่ส่งเสริมให้<br>สามารถนำไปต่อยอด<br>หรือนำไปพัฒนาได้<br>เมื่อต้องออกไปใช้ใน<br>การทำงานจริง เช่น<br>ฟุตบอล ฟุตซอล<br>บาสเกตบอล แชร์<br>บอล วอลเลย์บอล<br>ว่ายน้ำ กรีฑา | มีน้ำใจนักกีฬา มี<br>ความคล่องแคล่วและ<br>ตอบสนองไวต่อ<br>สถานการณ์ต่างๆ มี<br>ความรับผิดชอบ ตรง<br>ต่อเวลา                               | มีความเมตตา กรุณา<br>จิตใจดี เสียสละ และ<br>เข้าถึงง่าย |
| Z<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                   | มีความรู้เกี่ยวกับการ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>การเล่นกีฬา รู้เรื่อง<br>กฎ กติในแต่ละชนิด<br>กีฬาอย่างหลากหลาย<br>การช่วยเหลือชีวิต<br>เบื้องต้น หรือการ<br>ปฐมพยาบาลจากการ<br>บาดเจ็บในการเล่น<br>กีฬา มีความรู้<br>เกี่ยวกับการทำงาน<br>ของร่างกายเป็นอย่าง<br>ดี | ทักษะการเป็นผู้<br>ฝึกสอนกีฬา ทักษะ<br>การสอนการเป็นครู<br>ทักษะการเป็นผู้<br>ตัดสิน การจัดการ<br>แข่งขันกีฬา                                      | กีฬาไทย และกีฬา<br>สากล รวมไปถึงกีฬา<br>พื้นบ้าน กิจกรรม<br>เข้าจังหวะ                                                                                                       | มีน้ำใจนักกีฬา มี<br>ความเป็นผู้นำ<br>สามารถแก้ไขปัญหาได้<br>อย่างรวดเร็ว มีความ<br>ตื่นตัวต่อเหตุการณ์<br>ต่างๆ มีระเบียบวินัย<br>รอบคอบ | มีความซื่อตรง ไม่คด<br>โกง จิตใจดี มีเมตตา<br>เสียสละ   |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | K                                                                                                                                                                                                                                                   | P                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | C                                                                                                                                     | E                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | ทักษะ                                                                                                                             | ชนิดกีฬา                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| AA<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                  | มีความรู้ด้านกฎ และ<br>กติกาในกีฬาไทย<br>และกีฬาสากล การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>การฝึกเพื่อเสริมสร้าง<br>ความแข็งแรงให้กับ<br>ร่างกาย                                                                                                              | ทักษะกีฬาเบื้องต้น<br>ทักษะกีฬาขั้นสูง<br>ทักษะการจัดการ<br>แข่งขันกีฬา                                                           | 1. การเคลื่อนไหว<br>ร่างกาย/การยืด<br>เหยียด<br>2. ฟุตบอล<br>3. ฟุตซอล<br>4. วอลเลย์บอล<br>5. แร้งบอล<br>บาสเกตบอล<br>6. ปิงปอง แบดมินตัน<br>7. ตะกร้อ                                                                 | วางตัวเป็นแบบอย่าง<br>ที่ดี<br>มีทักษะในการแก้ไข<br>ปัญหาเฉพาะหน้า มี<br>น้ำใจนักกีฬา เป็น<br>ผู้นำ                                   | ประพฤติตนอยู่ใน<br>ศีลธรรม มีความ<br>เสียสละ จิตใจดี                                                                           |
| AB<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                  | มีความรู้เกี่ยวกับโทษ<br>การกับการออกกำลังกาย กฎ กติกาของ<br>กีฬาสากล การ<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ความปลอดภัยในการ<br>ออกกำลังกาย                                                                                                                   | ทักษะการเป็นผู้เล่น<br>กีฬา การเป็นผู้<br>ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และ<br>ผู้จัดการแข่งขันกีฬา<br>ทักษะการสอน<br>ทักษะการใช้<br>เทคโนโลยี | กีฬาที่มีความใหม่<br>และน่าสนใจ เช่น e-<br>sport เป็นต้น กีฬา<br>พื้นฐานที่ได้รับความนิยม                                                                                                                              | มีภาวะผู้นำ เป็น<br>แบบอย่างในการออก<br>กำลังกายและการ<br>ดูแลสุขภาพ มีน้ำใจ<br>นักกีฬา มีบุคลิกภาพ<br>ที่ดี                          | มีคุณธรรมในจิตใจ มี<br>ความเมตตา ยุติธรรม<br>เป็นกลาง เข้าถึงง่าย<br>เสียสละ                                                   |
| AC<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                  | ความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางด้าน<br>ร่างกาย การ<br>เคลื่อนไหว การ<br>ทำงานของระบบ<br>ต่างๆในร่างกาย<br>ความปลอดภัยในการ<br>เล่นกีฬา ความรู้<br>เฉพาะเกี่ยวกับกฎ<br>กติกากีฬาทั้งกีฬาไทย<br>และกีฬาสากล | ทักษะการสอน การ<br>เป็นโค้ช การทำทีม<br>กีฬา การเป็นผู้ตัดสิน<br>และกระบวนการ<br>จัดการแข่งขันกีฬา                                | กีฬาพื้นฐานทั่วไปที่<br>ได้รับความนิยม เช่น<br>ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส<br>เทนนิส รักบี้<br>ฟุตบอล ตะกร้อ<br>แบดมินตัน การยืด<br>เหยียดร่างกาย และ<br>วิชาที่ช่วยฝึกเรื่องของ<br>การส่งเสริม<br>สมรรถภาพทางด้าน<br>ร่างกาย | มีน้ำใจนักกีฬา เป็น<br>แบบอย่างที่ดี มีความ<br>เป็นผู้นำ มีความ<br>มั่นใจในตนเอง ตรง<br>ต่อเวลาและ<br>รับผิดชอบต่อหน้าที่<br>ของตนเอง | ซื่อสัตย์ เป็นธรรม<br>เสียสละเพื่อ<br>ประโยชน์ส่วนรวม<br>ก่อนตนเอง เมตตา<br>กรุณา                                              |
| AD<br>นักเรียนมัธยมปลาย                                  | การออกกำลังกาย<br>การเล่นกีฬา การ<br>เสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางด้าน<br>กีฬา การเคลื่อนไหว<br>ร่างกาย กฎ กติกา                                                                                                                                        | ทักษะการสอนกีฬา<br>การใช้เทคโนโลยีกีฬา<br>ทักษะการฝึกซ้อม<br>นักกีฬา เป็นโค้ช การ<br>ทำทีมกีฬา หรือดูแล<br>นักกีฬา การเป็นผู้     | กีฬาทั่วไปที่คนนิยม<br>เล่นและมีการเปิดการ<br>เรียนการสอนใน<br>โรงเรียน เช่น<br>ฟุตบอล วอลเลย์บอล<br>บาสเกตบอล เทเบิล                                                                                                  | มีความเป็นผู้นำ กล้า<br>แสดงออกมีน้ำใจ<br>นักกีฬา กระตือรือร้น<br>เป็นแบบอย่างที่ดี                                                   | มีจิตสาธารณะ ชอบ<br>ช่วยเหลือผู้อื่น เมตตา<br>กรุณา มีความ<br>ยุติธรรมเป็นกลาง รับ<br>ฟังความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น เข้าถึงง่าย |



| ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์/<br>ตำแหน่ง/สถานะผู้ให้<br>สัมภาษณ์ | P                |                  |                    | C | E |
|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|---|---|
|                                                          | K                | ทักษะ            | ชนิดกีฬา           |   |   |
|                                                          | กีฬา การปฐม      | ตัดสิน การจัดการ | เทนนิส กิจกรรมเข้า |   |   |
|                                                          | พยาบาลจากการเล่น | แข่งขันกีฬาใน    | จังหวัด แบดมินตัน  |   |   |
|                                                          | กีฬา             | โรงเรียน         | กรีฑา วัยรุ่น      |   |   |

ตาราง 2 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) แบ่งตามหัวข้อ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

| ประเด็นสัมภาษณ์ | ผู้ให้ข้อมูล                                                               |                                                         |                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 | ผู้ใช้นิตย                                                                 | นักศึกษาระดับปริญญาตรี                                  | นักเรียน (ลูกค้า)                               |
| ด้านความรู้     | - ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา                                | - ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา             | - มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา และกีฬาโดยเฉพาะ     |
|                 | - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย                                    | - ความรู้พื้นฐานด้านการออกกำลังกาย                      | - กฎ และกติกาในกีฬาไทย และกีฬาสากล              |
|                 | - ความรู้เกี่ยวกับกีฬาไทย และกีฬาสากล                                      | - ความรู้ด้านกีฬาไทย และกีฬาสากล                        | - การเคลื่อนไหวร่างกาย                          |
|                 | - ความรู้ด้านการฝึกเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านการร่างกาย                  | - ความรู้เกี่ยวกับกฎ และกติกา                           | - การฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย |
|                 | - ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายตนเอง ทั้ง สรีรวิทยา และกายวิภาคศาสตร์ | - ความรู้เกี่ยวกับการฝึกเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย | - การฟื้นฟูร่างกายหลังจากการเล่นกีฬา            |
|                 | - จิตวิทยาการศึกษา                                                         | - การปฐมพยาบาลในการกีฬา                                 | - ความปลอดภัยในการออกกำลังกาย                   |
|                 | - ความรู้ด้านสุขศึกษา                                                      | - ความรู้ด้านการจัดแข่งขันกีฬา                          | - การจัดแข่งขันกีฬา                             |
|                 | - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น                                                    | - การดูแลตนเอง หลังจากการเล่นกีฬา                       |                                                 |
|                 | - การจัดการและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน                                      |                                                         |                                                 |
|                 | - ทักษะการสอนกีฬาเบื้องต้น                                                 | - ทักษะการสอนที่มีความน่าสนใจ                           | - ทักษะกีฬาเบื้องต้น                            |
|                 | - การจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ                               | - ทักษะความเป็นผู้นำ                                    | - ทักษะกีฬาขั้นสูง                              |
|                 | - งานเอกสาร                                                                | - การใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อ                       | - ทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา                     |
| ด้านทักษะ       | - ทักษะทางด้านเทคโนโลยี                                                    | - ประกอบการสอน                                          | - ทักษะการตัดสินกีฬา                            |
|                 | - ทักษะในการผลิตสื่อ                                                       | - ทักษะการจัดการชั้นเรียน                               | - ทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา                     |





| ประเด็นสัมภาษณ์ | ผู้ให้ข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ผู้ใช้บัณฑิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | นักศึกษาระดับปริญญาตรี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | นักเรียน (ลูกค้า)                                                                                                                                                                                                                                     |
| ประเด็นสัมภาษณ์ | <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li><li>- ทักษะกีฬาที่มีความหลากหลาย และเฉพาะด้านที่ตนเองถนัด</li><li>- การถ่ายทอดความรู้ และการตัดสินใจ</li><li>- ทักษะการจัดโครงการกีฬา และการแข่งขันกีฬา</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li><li>- ทักษะการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬา</li><li>- ทักษะการสื่อสาร</li><li>- ทักษะกีฬาที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะ</li><li>- ทักษะกีฬาทั่วไปที่มีความสนใจ และหลากหลาย</li><li>- ทักษะการจัดโครงการกีฬา และนันทนาการในโรงเรียน</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะในการให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพตนเอง</li><li>- ทักษะการสอนที่มีความน่าสนใจ เป็นที่ดึงดูด</li></ul>                                                                                         |
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- ความเอาใจใส่</li><li>- จิตใจดี</li><li>- การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li><li>- ความเป็นผู้นำ</li><li>- ความเป็นธรรมชาติของบุคคล</li><li>- การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์</li><li>- มีน้ำใจนักกีฬา</li><li>- รับผิดชอบต่อนหน้าที่</li><li>- สามารถเข้าถึงได้</li><li>- การวางตัวให้เหมาะสม</li><li>- การแต่งกายที่สุภาพ เหมาะสม</li><li>- ความฉลาดทางอารมณ์</li><li>- ช่างสังเกต</li><li>- มีความคิดสร้างสรรค์</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- มีความสุภาพอ่อนโยน</li><li>- มีจิตใจดี ร่าเริง</li><li>- ความเป็นผู้นำ</li><li>- รู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li><li>- การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี</li><li>- มีความคล่องตัว ตื่นตัวต่อสถานการณ์</li><li>- มีบุคลิกภาพที่ดี</li><li>- ใฝ่รู้ รอบรู้ เท้าทันเหตุการณ์</li><li>- รับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- มีร่างกายที่แข็งแรง</li><li>- ความเป็นผู้นำ</li><li>- ตื่นตัวต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ</li><li>- คล่องตัว</li><li>- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้าถึงได้</li><li>- มีน้ำใจนักกีฬา</li><li>- กล้าแสดงออก</li></ul> |
| ด้านคุณลักษณะ   | <ul style="list-style-type: none"><li>- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพตนเอง</li><li>- จรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมอาชีพ</li><li>- พรหมวิหาร 4</li><li>- มีจิตใจที่ดี มีความเมตตา กรุณา</li><li>- ความเป็นธรรม</li><li>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li><li>- การสร้างแรงบันดาลใจ</li></ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li><li>- เมตตา กรุณา</li><li>- ความเป็นกลาง ยุติธรรม</li><li>- พรหมวิหาร 4</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- ห่วงไกลอบายมุข</li><li>- มีความเมตตา กรุณา</li><li>- จิตใจดี</li><li>- มีน้ำใจเพื่อเพื่อน</li><li>- มีความเสียสละ</li><li>- มีความขยันหมั่นเพียร</li><li>- ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม</li></ul>                   |
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- จรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมอาชีพ</li><li>- พรหมวิหาร 4</li><li>- มีจิตใจที่ดี มีความเมตตา กรุณา</li><li>- ความเป็นธรรม</li><li>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li><li>- การสร้างแรงบันดาลใจ</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li><li>- เมตตา กรุณา</li><li>- ความเป็นกลาง ยุติธรรม</li><li>- พรหมวิหาร 4</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- ห่วงไกลอบายมุข</li><li>- มีความเมตตา กรุณา</li><li>- จิตใจดี</li><li>- มีน้ำใจเพื่อเพื่อน</li><li>- มีความเสียสละ</li><li>- มีความขยันหมั่นเพียร</li><li>- ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม</li></ul>                   |





ประเด็นสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ใช้บัณฑิต

นักศึกษาระดับปริญญาตรี

นักเรียน (ลูกค้า)

- การส่งเสริมคุณค่าทางสังคม

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ ดังนี้

### 1. ด้านความรู้

พบว่า ในด้านขององค์ความรู้โดยพื้นฐานของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคพื้นฐาน การออกกำลังกาย การเล่น กีฬาไทย และกีฬาสากล รวมถึงสุขศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาทางด้านร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และการส่งเสริมสุขภาพ อีกทั้งส่วนสำคัญของพลศึกษายังรวมถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในกติกา กีฬา และการตัดสินกีฬาอย่างถูกต้องในกีฬาหลากหลายชนิด เช่น กีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เป็นต้น นอกจากนี้ความรู้ด้านการสอน การตัดสินกีฬายังมีด้านเวชศาสตร์การกีฬาที่มีความสำคัญและจำเป็นในสาขาวิชาพลศึกษา เช่น การฟื้นฟูร่างกายหลังจากการออกกำลังกาย และหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมไปถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลในการใช้ประกอบการสอนอีกด้วย

### 2. ด้านทักษะ

พบว่า ด้านทักษะที่มีความจำเป็นของครูพลศึกษา และหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา คือ ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติ รวมไปถึงการอธิบายกฎ และกติกา การฝึกฝนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง ต่อมาคือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนที่มีความสนุกสนาน มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับช่วงชั้น และวิชาเรียน และทักษะเฉพาะด้านของครูผู้สอนเองควรมีทักษะการเล่นกีฬาที่มีความหลากหลาย สามารถแนะนำทักษะในการฝึกซ้อม ฝึกฝน และเล่นกีฬาที่มีความเหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการปฏิบัติทักษะกีฬา ถ่ายทอดทักษะกีฬาที่มีความเฉพาะเจาะจงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนั้นง่ายขึ้น รวมไปถึงทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน ทักษะการจัดเตรียมสื่อการสอน และอุปกรณ์การสอนที่มีความเหมาะสม เป็นต้น

### 3. ด้านคุณลักษณะ

พบว่า ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับ จรรยาบรรณในวิชาชีพ การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง และการเป็นผู้นำที่ดี มีระเบียบวินัย การเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การปรับตัวกับสถานการณ์และการแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม

### 4. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

พบว่า ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ควรมุ่งเน้นเรื่องจรรยาบรรณต่อสาขาวิชาชีพของตนเอง และเพื่อร่วมงานมีความจำเป็น และสำคัญ การปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน การประพฤติตน และวางตัวที่เหมาะสม มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม และมีความเป็นกลางในการรับฟังความเห็น มีจิตใจที่คำนึงถึงส่วนรวม ก่อนประโยชน์ส่วนตัว มีความเสียสละ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ห่างไกลจากอบายมุข เป็นต้น

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้ การเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน จากการสำรวจและสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบด้วยกลุ่มของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพลศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยจะแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ซึ่งในด้านของความรู้ความเข้าใจพบว่า ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจที่หลากหลายด้าน เช่น การออกกำลังกาย ทักษะการเล่นกีฬา กฎและกติกากีฬา การพัฒนาร่างกาย ความรู้ความเข้าใจในด้านสุขศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายตนเอง กายวิภาคศึกษา รวมไปถึงการมีความรู้ความเข้าใจในกฎ กติกา และการตัดสินกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการกีฬา ซึ่งความรู้ความเข้าใจนี้มีส่วนช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดรูปแบบ และออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม มีความน่าสนใจ และเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย (Weiss, Ramakrishna, & Somma, 2006) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาหลากหลายประเภท มีความรู้ในทักษะเฉพาะของแต่ละกีฬา เช่น การวิ่ง การว่ายน้ำ หรือการเล่นฟุตบอล มีความเข้าใจและสามารถสอนกฎ และกติกาของกีฬาแต่ละประเภทเพื่อให้การเล่นไปในทิศทางที่ถูกต้อง (Wallhead & Buckworth, 2004) การมีความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และการออกกำลังกายเป็นสิ่งสำคัญ เช่น หลักการโภชนาการ รู้จักเกี่ยวกับอาหารที่เป็นส่วนช่วยในการส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขภาพ (Asigbee, Whitney, & Peterson, 2018) ซึ่งมีความสอดคล้องกันในด้านทักษะ

ด้านทักษะ พบว่า ทักษะที่มีความจำเป็นของครูพลศึกษาควรมีนั้น ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติ โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการอธิบายกติกา และความสามารถในการฝึกทักษะกีฬาที่ถูกต้อง และมีความเฉพาะเจาะจงที่เหมาะสมกับชนิดกีฬานั้น ๆ การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ทั้งกิจกรรมนันทนาการ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และความสามารถในการจัดทำโครงการและเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น รวมไปถึงทักษะในการจัดการชั้นเรียน และการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ และเท่าทันยุคสมัย ดังที่ (Graham, 2008; Wallhead & Buckworth, 2004; Duta, Panisoara, Panisoara, 2015) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีความสามารถในการวางแผน และออกแบบบทเรียนให้

มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความสามารถในการสอน ทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เช่น การสอนเทคนิคการเล่นกีฬา มีการสื่อสารที่ชัดเจน สามารถถ่ายทอดแนวคิด กฎ กติกาการแข่งขัน และสามารถให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมีนั้น ได้แก่ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมงาน ความเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น การมีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสม และเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูพลศึกษาสมัยใหม่ให้เป็นที่ยอมรับในสังคม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (Graham, 2008) ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และนักเรียน ซึ่งหมายรวมถึงการเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน และการดูแลความปลอดภัยในกิจกรรมกีฬา ความเป็นมืออาชีพในการดำเนินงาน ซึ่งหมายถึงการพัฒนาทักษะการสอนต่อเนื่อง และการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการติดตามความเปลี่ยนแปลงในด้านกีฬา การสอน และการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง (Weinberg, & Gould, 2011) การแสดงออกถึงความรักในการเรียนรู้เป็นส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Wallhead & Buckworth, 2004; Weinberg, & Gould, 2011)

ด้านคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า ด้านคุณธรรม และจริยธรรมควรมุ่งเน้นเรื่องจรรยาบรรณต่อสาขาวิชาชีพของตนเอง และเพื่อนร่วมงานซึ่งมีความจำเป็น และสำคัญ การปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน การประพฤติตน และวางตัวที่เหมาะสม มีความเมตตา กรุณา มีความยุติธรรม และมีใจเป็นกลางในการรับฟังความคิดเห็น มีจิตสำนึก และจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ห่างไกลจากอบายมุข สอดคล้องกับผลงานวิจัย (Martin, & Dowson, 2009) ที่ว่า ครูพลศึกษาต้องเคารพผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน ร่วมชั้นเรียน การแสดงออกถึงความเคารพสามารถทำได้โดยการฟังความคิดเห็น และให้โอกาสนักเรียนในการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ การเคารพนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี

ในการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีความจำเป็นต่อตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษา การพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูพลศึกษานั้นจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพในการศึกษาของนักเรียน และการเตรียมความพร้อมในการเป็นครูพลศึกษาในอนาคต การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญในกระบวนการศึกษา เพื่อยกระดับการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีความน่าสนใจต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาเป็นระยะ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับยุคสมัย
2. ควรมีการสำรวจความต้องการของตลาดในด้านการเปิดหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับการเข้าถึง และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกับโรงเรียนนานาชาติในอนาคต เพื่อประโยชน์ในการวางแผนเชิงรุก และพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- จริญญา สมานญาติ. (2564) *การพัฒนาหลักสูตร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮ้าส์. 271 หน้า
- ชลิต ชูกำแพง. (2559). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ณัฐกานต์ ชันทอง. (2565). ความต้องการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 6(2), 164–169.
- ธนิษฐ ยอดมงคล (2564). "การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา*, 11(2), 75-90.
- ประเสริฐ สุขประเสริฐ. (2562). *การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา: แนวทางและแนวคิดใหม่*. สำนักพิมพ์การศึกษา.
- พงษ์เอก สุขใส. (2561). ครุพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(1), 8–21.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย. (2549). การศึกษาแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาการศึกษาสำหรับอนาคต. *รายงานการวิจัย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทหวานกราฟฟิคจำกัด.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2564). *การพัฒนาหลักสูตร : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 366 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อารเอนดปรินท์จำกัด.
- สงัด อุทรานันท์. (2542). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม
- สิทธิศักดิ์ บุญหาญ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 255–268. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/TNSUJournal/article/view/259618>
- อริสา นพคุณ, บรรจบ บุญจันทร์, และสุวิมล ตั้งประเสริฐ. (2561). การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. *วารสารชุมชนวิจัย*, 12(3), 232–244.



อังคณา อิ่มใจ (2562). "การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาให้ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ." *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 45-60.

Asigbee, F.M., Whitney, S.D., & Peterson, C.E. (2018). The Link Between Nutrition and Physical Activity in Increasing Academic Achievement. *Journal of school health*, 88(6), 4.7-415.

Duta, N., Panisoara, G., & Panisoara, I. (2015). The Effective Communication in Teaching. Diagnostic Study Regarding the Academic Learning Motivation to Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 1007-1012.

Graham, G. (2008). *Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher*. Illinois: Human Kinetics.

Martin, A.J. & Dowson, M. (2009) Interpersonal Relationships, Motivation, Engagement and Achievement: Yields for Theory, Current Issues and Educational Practice. *Review of Educational Research*, 79, 327-365. <https://doi.org/10.3102%2F0034654308325583>

Weinberg, R.S., & Gould, D. (2011). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Illinois: Human Kinetics.

Wallhead, T. L., & Buckworth, J. (2004). The Role of Physical Education in the Promotion of Youth Physical Activity. *Quest*, 56(3), 285–301. <https://doi.org/10.1080/00336297.2004.10491827>

Weiss, M. G., Ramakrishna, J., & Somma, D. (2006). Health-related stigma: Rethinking concepts and interventions 1. *Psychology, Health & Medicine*, 11(3), 277–287. <https://doi.org/10.1080/13548500600595053>

