



Factors Affecting School Administrative Success Nongkhai Primary Education Service Area Office 1

Supanida Sricharoenchai

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

E-mail: ysupanida@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-5128-8757>

Received 16/09/2024

Revised 09/10/2024

Accepted 09/11/2024

Abstract

Background and Aims: Background and Objectives: The study of factors influencing the success of school management is crucial for enhancing the quality and effectiveness of schools. This research aims to: 1) investigate the levels of factors related to teachers, administrators, the environment, management, organizational structure, policies and operational priorities, students and service recipients, and participation in schools under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1; 2) examine the levels of success in school management within the same area; 3) study the relationships between the factors affecting the success of school management; and 4) identify the factors contributing to the success of school management in schools under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1.

Methodology: This study employs a survey research method. The data collection tool is a 5-point rating scale questionnaire, with an overall reliability score of 0.846. The sample group consists of 330 school administrators and teachers from schools under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1, determined using Yamane's formula. Data analysis was conducted using frequency, percentage, mean score, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

Results: The results indicate that the overall level of factors influencing the success of school management is very high. The analysis of these success factors also shows that school management success is at a very high level. Additionally, the analysis of the relationships between the influencing factors and school management success in schools under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 reveals a positive correlation, with an overall correlation coefficient (r_{xy}) of 0.823. The factors contributing to school management success include students and service recipients, policies and operational priorities, participation, administrators, and organizational structure, all of which significantly affect school management success at the 0.05 statistical level.

Conclusion: The success of school management is achieved through the collaboration of various factors, particularly the key roles of teachers, administrators, and community participation. Teachers need to be knowledgeable and capable of creating diverse learning experiences, while

[757]





continuously developing themselves. Administrators must have a clear vision and the ability to foster a strong organizational culture. Community involvement is also a critical factor in strengthening schools. Furthermore, clear policies and regular evaluations are essential tools for driving schools toward their goals. The collaboration of all sectors is, therefore, the key to achieving success in school management.

Keywords: Factors Affecting Success; School Administration; Success of Administration



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ศุภนิดา ศรีเจริญชัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ และปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.846 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 330 คน โดยหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณจากสูตร Yamane สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย: พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รวม (r_{xy}) 0.823 และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ปัจจัยการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล: ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เกิดจากการทำงานร่วมกันของปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะบทบาทสำคัญของครูผู้สอน ผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของชุมชน ครูผู้สอนต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีได้ การมีส่วนร่วมของชุมชนก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน นอกจากนี้ นโยบายที่ชัดเจนและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ก็เป็น

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ; การบริหารสถานศึกษา; ความสำเร็จในการบริหาร

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยตั้งเป้าให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะและความรู้ที่เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 แสดงให้เห็นว่า ไทยมีความก้าวหน้าในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แต่ยังคงมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการ การใช้งบประมาณ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และระบบสารสนเทศทางการศึกษาอย่างบูรณาการ รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการศึกษา (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, 2566)

การบริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการทำให้การศึกษาในสังคมมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐสามารถจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับการบริหารจัดการตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวง แม้การบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องพึ่งพาความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการลงทุนในงบประมาณและทรัพยากรที่สูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามที่ควร ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาในโครงสร้างและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย (ธนายุทธ ช่อมะลิ, 2563) ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น คุณภาพของครูและบุคลากร ผู้บริหาร สภาพแวดล้อม และโครงสร้างการจัดการ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญเนื่องจากเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนที่สุด ในขณะที่สภาพแวดล้อมของโรงเรียน รวมถึงโครงสร้างทางกายภาพ วัฒนธรรม และบรรยากาศก็มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึงการบริหารทรัพยากรและบุคลากร ก็มีส่วนสำคัญในการทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Hastings & Handley, 2019; วิมาลย์ ลีทอง, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 6 อำเภอ โดยมีเป้าหมายหลักในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่ ผลการวัดระดับความรู้ของนักเรียนโดยใช้การทดสอบ O-NET พบว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาในบางพื้นที่ยังขาดการพัฒนาอย่างเพียงพอ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม ดังนั้น สำนักงานจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1, 2565)

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญ

ของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ และปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมการจัดการทรัพยากร การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการควบคุมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา นฤกร ปันพุ่มโพธิ์ (2561) ระบุว่าการบริหารสถานศึกษาหมายถึงการจัดการกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ สโรทัย นันทวงษ์ (2562) ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นการจัดการและดำเนินงานของสถานศึกษารวมถึงการพัฒนาและการนำนโยบายและระเบียบปฏิบัติไปใช้ ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563) ได้เพิ่มเติมว่า การบริหารสถานศึกษายังต้องพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและความสะดวกของครูในการสอนด้วย

2. แนวคิดเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

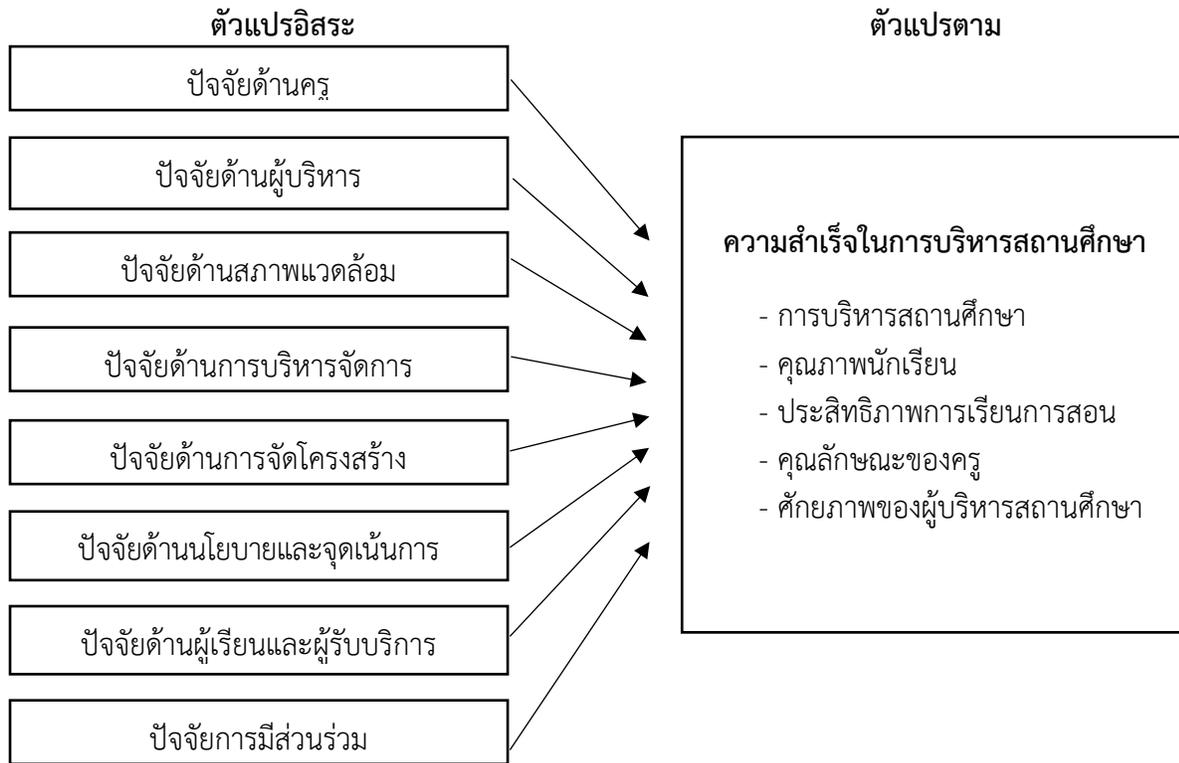
ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยที่ต้องทำงานร่วมกัน วิมาลย์ ลีทอง (2563) เน้นว่าการบริหารที่ประสบความสำเร็จต้องรวมถึงการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนจากบุคลากร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม วริษา เจียวิริยบุญญา (2564) เสริมว่าผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะในการวางแผนและควบคุมเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ยังชี้ให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาที่ดีต้องสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ครอบงูทธ นบนอบ และคณะ (2562) ระบุว่าครูและผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา ในขณะที่ ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563) ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม เช่น ทรัพยากรและเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้ Hastings &

Handley (2019) ยังเน้นว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนและการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษาก็เป็นปัจจัยที่สำคัญในการบรรลุความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาเช่นกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 1,770 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1, 2565) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 330 คน โดยคำนวณจากสูตร Yamane (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นประมาณ 95 % ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05 การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) ด้วยวิธีแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และกรอบคิดในการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

3.1. นำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดวันรับแบบสอบถามกลับคืน

3.3. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

3.4. ได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจากนั้นนำไปใช้ในการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถาม

4.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

4.3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยใช้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครู

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 57.88 มีอายุ 30-45 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.03 มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 58.48 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 มีตำแหน่งงานครู จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 91.21 และมีขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 720 – 1,679 คน จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 42.42

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา : โดยรวมทุกด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านครู	4.36	0.67	มากที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา : โดยรวมทุกด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.35	0.68	มากที่สุด
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	4.39	0.66	มากที่สุด
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.51	0.60	มากที่สุด
ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง	4.52	0.62	มากที่สุด
ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน	4.46	0.63	มากที่สุด
ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ	4.66	0.53	มากที่สุด
ปัจจัยการมีส่วนร่วม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.48	0.62	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.62) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด 3 อันดับแรก พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ มีค่า $\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.53 รองลงมาคือ ปัจจัยการมีส่วนร่วม มีค่า $\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55 และปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง มีค่า $\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.62 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง

ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา : โดยรวมทุกด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การบริหารสถานศึกษา	4.58	0.57	มากที่สุด
คุณภาพนักเรียน	4.64	0.53	มากที่สุด
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	4.57	0.56	มากที่สุด
คุณลักษณะของครู	4.63	0.54	มากที่สุด
ศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด
รวม	4.59	0.56	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่า ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.56) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด 3 อันดับแรก พบว่า คุณภาพนักเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.53 รองลงมาคือ คุณลักษณะของครู มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{X} = 4.63$,

S.D. = 0.54 และการบริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.57 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X
X ₁	1								
X ₂	0.041	1							
X ₃	0.057	-0.047	1						
X ₄	-0.022	-0.134	0.213	1					
X ₅	-0.021	-0.046	0.181	0.233	1				
X ₆	-0.118	-0.070	0.169	0.258	0.242	1			
X ₇	0.032	-0.016	0.198	0.284	0.275	0.355	1		
X ₈	0.017	-0.067	0.248	0.340	0.307	0.380	0.592	1	
Y	-0.023	-0.120*	0.225	0.373	0.339*	0.535*	0.846*	0.695*	0.823*
เมื่อ	X	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา						
	X ₁	แทน	ปัจจัยด้านครู						
	X ₂	แทน	ปัจจัยด้านผู้บริหาร						
	X ₃	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม						
	X ₄	แทน	ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ						
	X ₅	แทน	ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง						
	X ₆	แทน	ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน						
	X ₇	แทน	ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ						
	X ₈	แทน	ปัจจัยการมีส่วนร่วม						
	Y	แทน	ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา						

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยผลรวมของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (X) กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_{xy} เท่ากับ 0.823 และเมื่อพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้านระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดสามอันดับแรก คือ ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ(X₇) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.846 ปัจจัยการมีส่วนร่วม(X₈) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (Y) เท่ากับ 0.695 ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน(X₆) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสำเร็จในการบริหาร

สถานศึกษา (Y) เท่ากับ 0.535 ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง(X_5) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (Y) เท่ากับ 0.339 และปัจจัยด้านผู้บริหาร(X_2) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (Y) เท่ากับ -0.120 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	b	SE	Beta	t	Sig.
(Constant)	0.997	0.138		7.241	0.000*
ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ(X_7)	0.465	0.022	0.622	20.993	0.000*
ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน (X_6)	0.150	0.019	0.210	8.102	0.000*
ปัจจัยการมีส่วนร่วม(X_8)	0.170	0.023	0.222	7.296	0.000*
ปัจจัยด้านผู้บริหาร(X_2)	-0.050	0.016	-0.072	-3.050	0.002*
ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง(X_5)	0.043	0.019	0.058	2.264	0.024*

R square = 0.823 F = 300.453 Sig = 0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง พบว่า การทดสอบปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ และปัจจัยการมีส่วนร่วม มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีค่า Sig. เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ (X_7) ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน (X_6) ปัจจัยการมีส่วนร่วม (X_8) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_2) และปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง (X_5) ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้ร้อยละ 82.3 (R square = 0.823) และสามารถเขียนสมการถดถอยได้ดังนี้ สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.997 + 0.465(X_7) + 0.150(X_6) + 0.170(X_8) - 0.050(X_2) + 0.043(X_5)$ และ สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.622(X_7) + 0.210(X_6) + 0.222(X_8) - 0.072(X_2) + 0.058(X_5)$

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1” ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยทุกด้านที่ศึกษามีระดับสูงสุดในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ เช่น ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา นอกจากนี้ การจัดโครงสร้างและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงคุณภาพของครูและความคิดริเริ่มของผู้บริหาร ล้วนมีบทบาทสำคัญต่อ

ความสำเร็จของสถานศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของเพ็ญพรรณ เครากระโทก (2562) ที่พบว่าปัจจัยการบริหาร และการมีส่วนร่วมมีความสำคัญในการบริหารโรงเรียน รวมถึงการศึกษาโดยฉัตรกมล สมแดง (2564) ที่ชี้ให้เห็นว่าการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารจัดการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้ นิตยา ชันเดช (2565) ยังพบว่าปัจจัยผู้บริหารและครูมีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในเชิงรายเช่นกัน

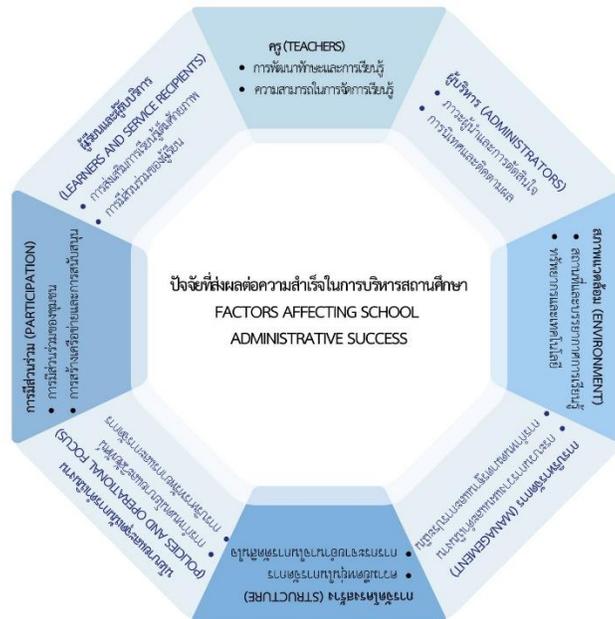
2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับสูงสุดในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน การเตรียมการสอนที่หลากหลายของครู และการวางแผน แก้ไขปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษา ความสำเร็จนี้สะท้อนถึงความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการยอมรับในทุก ด้านที่สำคัญ เช่น การเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู สอดคล้องกับการวิจัยของกฎกร ปันพุ่มโพธิ์ (2561) ที่พบว่าวัฒนธรรมองค์กรและการสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา รวมถึงงานวิจัยของครองยุทธ นบนอบ และคณะ (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่าการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ การมีส่วนร่วม และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด การวิเคราะห์นี้ชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน และนโยบาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิต แสงสว่าง และอำนาจ ศรีแสง (2563) ที่พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู และ นักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ วริศรา อรุณ กิตติพร (2561) ยังพบว่าปัจจัยการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมี นัยสำคัญเช่นกัน

4. การทดสอบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จใน การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้แก่ ปัจจัย ด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม และปัจจัยด้านผู้บริหาร ซึ่งมีผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรมพร ทิพย์พรหม (2563) ที่พบว่า การ จัดการทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความมั่นใจในทีมงานมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน อีก ทั้งยังสอดคล้องกับการวิจัยของวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง และคณะ (2564) ที่ชี้ให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนมีความแตกต่างกันตามประสบการณ์การทำงานของครู

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การนำปัจจัยที่ค้นพบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้าง ปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ปัจจัยการมีส่วนร่วม และปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญในการส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ครู (Teachers) ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของครูมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ผู้บริหาร (Administrators) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนและตัดสินใจ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานช่วยให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย
3. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการมีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน
4. การบริหารจัดการ (Management) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้และสามารถประเมินผลได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
5. การจัดโครงสร้าง (Structure) โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่นช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความรับผิดชอบ
6. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน (Policies and Operational Focus) นโยบายและจุดเน้นที่ชัดเจนช่วยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
7. ผู้เรียนและผู้รับบริการ (Learners and Service Recipients) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
8. การมีส่วนร่วม (Participation) การมีส่วนร่วมจากภายนอก เช่น ชุมชนและเครือข่ายสนับสนุน มีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการบริหารงานที่ครอบคลุมทั้งด้านการวางแผน การนิเทศ การประเมินผล และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ
- 1.2. การบริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการตัดสินใจและวางแผนการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจริง
- 1.3. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น ในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่า หรือในพื้นที่ที่มีบริบททางสังคมและเศรษฐกิจที่แตกต่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น
- 2.2. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) หรือ การสนทนากลุ่ม การสังเกตการณ์ (Observation) ซึ่งจะช่วยให้ผลการศึกษาที่ได้มีความสมบูรณ์และครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เพื่อทราบถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
- 2.3. ควรมีการศึกษาผลกระทบของการบริหารจัดการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาว เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการและความสำเร็จของนักเรียนในเชิงลึกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ครองยุทธ นบอบ, สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(6), 40-54.
- ฉัตรมงคล สมแดง. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสุโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10), 172-188.
- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นิตยา ชันเดช. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. *การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.*
- เพ็ญพรรณ เครากระโทก. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). *ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง ประพันธ์ ขจัดภัย, ยงยุทธ์ จันทิมา และ นวพรรษ ศุภวารังกุล. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาอารยาทไทยสำหรับนักเรียน (EQFS Model). *JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*. 2 (3), 89-100.
- วรศรา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*, ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรัช เจียวิริยบุญญา (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา*, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- วิจิต แสงสว่าง, และอำนาจ ศรีแสง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี. *วารสารเซนต์จอห์น*, 23(33), 351-365.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โสโรทัย นันทวงษ์. (2562). ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่มีต่อโครงการทำมาค้าขายของโรงเรียนพระราชรัฐภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. (2565). ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. หนองคาย: ผู้แต่ง.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Hastings, N. B., & Handley, H. L. (2019). School-based attributes instrumental in student success in a Florida charter middle school: A formative case study. *Journal of Formative Design in Learning*, 3(1), 39-52.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition, Harper and Row, New York.