



A Study of Needs for Management of the Quality of Early Childhood Education in Educational Institutions According to Teachers' Opinions under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 2

Tipparat Asanathip¹, Saksit Rittilun² and Supot Duangnet³

Student, Department of Educational Administration, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University, Thailand

Department of Educational Administration, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University, Thailand

Department of Educational Administration, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University, Thailand

E-mail: tipparat.as@ksu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5290-9664>

E-mail: srittilun@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1817-6229>

E-mail: suphot59@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0920-886X>

Received 10/09/2024

Revised 08/10/2024

Accepted 08/11/2024

Abstract

Background and Aims: Early Childhood Education Management of Educational Institutions under the Kalasin Primary Education Area Office District 2 has a total of 5 service districts, including Yang Talat District; Huay Mek District Nong Kung Si District, Tha Khan Tho District, and Gong Chai District have organized early childhood teaching and learning in all schools. Most of them are small schools, and the management of early childhood education will focus on promoting the physical and emotional development of children. Emotional-mental development, Social development, and intellectual development. Teaching and learning characteristics of children aged 3-6 years according to the Early Childhood Education Curriculum (Ministry of Education, 2017) have emphasized the importance of the experience of playing and learning for the continuous holistic development of children. Focus on children, meet the needs of attention, differences between individuals, child development should focus on both process and results, developmental assessment must be a continuous process, and linked to learning experiences. In addition, parents and communities should be involved in the appropriate development of children. This research aims to study: 1) the current condition for quality Management in early childhood education, 2) expected condition for quality Management in early childhood education, and 3) the needs for quality management in early childhood education in educational institutions according to teachers' opinions under Kalasin Primary Education Service Area Office 2.

Methodology: The sample group in this research was 152 teachers, using stratified random sampling. The tools used for data collection were: a five-point rating scale questionnaire related to the current condition and expected condition. The reliability of the current condition is 0.97, and the reliability of the expected condition is 0.98. Data analysis included mean, standard deviation, and the priority need index modified.

Results: 1) The current condition for the quality management in early childhood education in educational institutions, according to teachers' opinions, was at a high level overall and aspects.





2) The expected condition for the quality management in early childhood education in educational institutions according to teachers' opinions was at the high level of overall and aspects, and 3) Needs for the quality management in early childhood education in educational institutions according to teachers' opinions arrange needs from greatest to leastest as follows: (1) Management and management processes, (2) Child quality, and (3) Child-centered experiences.

Conclusion: The current condition and expected condition for the quality management in early childhood education in educational institutions according to teachers' opinions was at the high level of overall and aspects, and Needs for the quality management in early childhood education in educational institutions according to teachers' opinions arrange needs from greatest to leastest; Management and management processes, Child quality, and Child-centered experiences.

Keywords: Current Condition of Quality Management; Expected Condition of Quality Management; Quality Management Needs; Early Childhood Education

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



ทิพย์รัตน์ อาสนาธิพย์, ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน และสุพจน์ ดวงเนตร

นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีเขตบริการทั้งหมด 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอยางตลาด อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอท่าคันโท และอำเภอฆ้องชัย มีการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในทุกโรงเรียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการศึกษาปฐมวัยจะเน้นการส่งเสริมพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ลักษณะการเรียนการสอนเด็กอายุ 3-6 ขวบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้เน้นให้มีการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ คือ การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและการพัฒนาเด็กควรเน้นทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ การประเมินพัฒนาการต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 2) สภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และ 3) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ระเบียบวิธีการวิจัย: ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสำรวจครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 152 คน ซึ่งถูกเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.98 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นใช้สถิติที่หลากหลาย เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือต่อการวิจัยในครั้งนี้

ผลการวิจัย: สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาครูผู้สอนระดับปฐมวัย จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ (1) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (2) ด้านคุณภาพของเด็ก และ (3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปผล: สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย เรียงลำดับจากมาก

ที่สุดไปน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ด้านคุณภาพของเด็ก และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพ; สภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพ; ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพ; การศึกษาปฐมวัย

บทนำ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560) จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญดังกล่าว จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขึ้น โดยมีปรัชญา คือ เป็นการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตาม วัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และในปี 2562 ได้มีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้การดูแลและส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2562) และเพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเป็นรูปธรรมมากขึ้น ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ขึ้น โดยมีเป้าประสงค์ให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

จากสถานการณ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ในปี 2566 (ตุลาคม 2565-กันยายน 2566) พบว่า ภาพรวม เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 79.7 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 86) (สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ, 2566) สอดคล้องกับ บำเพ็ญ พงศ์เพชรดิถ และ บุษบา อรรถาวีร์ (2564) ที่ได้ศึกษาสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย: ศูนย์อนามัยที่ 5 ปี 2564 พบว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในเขตสุขภาพที่ 5 มีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 73.10 มีพัฒนาการสงสัยล่าช้าร้อยละ 26.90 และจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 พบว่า เด็กสูงตีสมส่วน ร้อยละ 64 ขึ้นไป เด็กมีสุขนิสัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เด็กไม่มีฟันผุมากกว่าร้อยละ 55 เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์มีพัฒนาการ ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีร้อยละ 85 ขึ้นไป (คำแปลง บุ่งอุทุม, 2564)

จากปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษานปฐมวัยยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาเด็กปฐมวัย และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้นั้น จำเป็นต้องศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะการศึกษาจากครูผู้สอนปฐมวัยโดยตรง ทั้งนี้เพื่อให้ได้

สารสนเทศที่ถูกต้อง ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่คาดหวัง ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

การประเมินความต้องการจำเป็น

ศิริพร อาจปึกษา (255) ให้ความหมายความต้องการจำเป็นว่า หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นที่สังเกตได้ ซึ่งความแตกต่างนี้ทำให้เกิดปัญหาและหากไม่ได้รับการแก้ไข พัฒนาหรือสนองตอบจะก่อให้เกิดผลเสีย แต่หากได้รับการแก้ไข พัฒนาหรือสนองตอบก็จะเป็นผลดี ต่อหน่วยงาน องค์กร บุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้น ๆ

สุวิมล ว่องวาณิช (2558) ให้ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็นว่า หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

เทคนิคการลำดับประเมินความต้องการจำเป็น มีหลายวิธีในงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม ของนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (I-D)หารด้วย D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป

สูตรที่ใช้คือ $PNI_{modified} = (I-D)/D$ เมื่อ I แทน สภาพที่คาดหวังหรือสภาพที่พึงประสงค์ และ D แทน สภาพปัจจุบัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยโดยอิงมาจากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ, 2561) ดังภาพที่ 1

สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของ
การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ด้านคุณภาพของเด็ก
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ

ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการ
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

[454]

(2025). A Study on the Quality of Education Management According to Teaching Standards. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5 (2), 449-466; <https://doi.org/10.60027/iarj.2025.281549>

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 245 คน

1.2 ตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 152 คน กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ตามตารางเครชีและมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ จากนั้นเทียบบัญชีไตรยางศ์ตามสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ตัวอย่างตามที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach, 1990) สภาพปัจจุบัน มีค่าเท่ากับ 0.97 และสภาพที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบออนไลน์โดยใช้ Google Form พบว่าได้คืนมาทั้งหมด 152 ฉบับ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์โดยใช้ค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
1	ด้านคุณภาพของเด็ก	4.25	0.59	มาก	4.41	0.58	มาก	0.035	2
1.1	พัฒนาการด้านร่างกาย	4.29	0.60	มาก	4.39	0.58	มาก	0.029	-
1.2	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	4.26	0.56	มาก	4.49	0.56	มาก	0.030	-
1.3	พัฒนาการด้านสังคม	4.37	0.58	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด	0.028	-
1.4	พัฒนาการด้าน สติปัญญา	4.07	0.60	มาก	4.39	0.61	มาก	0.052	-
2	ด้านกระบวนการ บริหารและจัดการ	4.07	0.71	มาก	4.28	0.66	มาก	0.052	1
3	ด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	4.26	0.60	มาก	4.40	0.58	มาก	0.031	3
เฉลี่ยรวม		4.19	0.63	มาก	4.36	0.61	มาก		

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.19, S.D.=0.63) เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ =4.26, S.D.=0.60) ด้านคุณภาพของเด็ก ($\bar{X}$ =4.25, S.D.=0.59) และด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ($\bar{X}$ =4.07, S.D.=0.71)

สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.36, S.D.=0.61) เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก ($\bar{X}$ =4.41, S.D.=0.58) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ =4.40, S.D.=0.58) และกระบวนการบริหารและจัดการ ($\bar{X}$ =4.28, S.D.=0.66)

ดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ (PNI_{modified}=0.052) ด้านคุณภาพของเด็ก (PNI_{modified}=0.035) และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (PNI_{modified}=0.031)



ตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านคุณภาพของเด็ก

ข้อ	ด้านคุณภาพของเด็ก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
	พัฒนาการด้านร่างกาย	4.29	0.59	มาก	4.42	0.57	มาก	0.029	
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.18	0.61	มาก	4.29	0.62	มาก	0.027	4
2	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.18	0.53	มาก	4.27	0.60	มาก	0.022	5
3	เด็กได้รับการฝึกดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้	4.17	0.58	มาก	4.34	0.51	มาก	0.039	2
4	เด็กได้รับการฝึกให้หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	4.47	0.65	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.031	3
5	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาด้านร่างกาย	4.60	0.54	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	0.014	6
6	พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	4.14	0.67	มาก	4.32	0.60	มาก	0.041	1
	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	4.26	0.56	มาก	4.39	0.55	มาก	0.030	
1	เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.16	0.59	มาก	4.34	0.61	มาก	0.041	2
2	เด็กรู้จักการอดทนในการรอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.15	0.57	มาก	4.34	0.55	มาก	0.044	1
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กได้ ชื่นชมและแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	4.35	0.56	มาก	4.44	0.54	มาก	0.021	5





ข้อ	ด้านคุณภาพของเด็ก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
4	ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย มั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้ เรงแถมใส	4.39	0.53	มาก	4.47	0.53	มาก	0.019	6
5	เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	4.34	0.54	มาก	4.41	0.55	มาก	0.018	7
6	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	4.28	0.55	มาก	4.40	0.53	มาก	0.028	4
7	เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ มีความ อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	4.18	0.60	มาก	4.33	0.61	มาก	0.036	3
พัฒนาการด้านสังคม		4.37	0.58	มาก	4.49	0.55	มาก	0.028	
1	ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดังนี้ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เมตตา กรุณา	4.49	0.58	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.031	4
2	ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตาม กฎระเบียบของห้องเรียนและ สถานศึกษา	4.53	0.55	มาก	4.66	0.50	มากที่สุด	0.029	6
3	ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อ เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถี ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.47	0.61	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	0.034	2
4	การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้รัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ร่วมกิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรม ท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา ปุณณังมารยาท ไทยให้เด็กรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	4.28	0.60	มาก	4.40	0.53	มาก	0.029	5
5	เด็กได้รับการฝึกให้เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	4.45	0.53	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	0.016	9
6	เด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้	4.36	0.61	มาก	4.43	0.61	มาก	0.018	8
7	เด็กสามารถยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.28	0.61	มาก	4.39	0.62	มาก	0.026	7



ข้อ	ด้านคุณภาพของเด็ก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
8	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	4.25	0.58	มาก	4.41	0.59	มาก	0.037	1
9	เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน	4.25	0.58	มาก	4.38	0.59	มาก	0.031	3
	พัฒนาการด้านสติปัญญา	4.07	0.60	มาก	4.28	0.61	มาก	0.052	
1	เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย	4.08	0.58	มาก	4.32	0.62	มาก	0.060	2
2	เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารฟังและพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้สนใจเข้าใจ	4.23	0.61	มาก	4.36	0.60	มาก	0.031	4
3	เด็กมีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.06	0.59	มาก	4.28	0.61	มาก	0.055	3
4	เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	3.92	0.63	มาก	4.17	0.62	มาก	0.064	1
	เฉลี่ยรวม	4.25	0.59	มาก	4.39	0.58	มาก	0.035	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาการด้านสังคม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.60)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาการทางสังคม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.55) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.60)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก ด้านที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (PNI_{modified} = 0.052) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ พัฒนาการด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.028)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

พัฒนาการด้านร่างกาย สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พ่อแม่ ครอบครัวยุคน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.60) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ พ่อแม่ ครอบครัวยุคน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก (PNI_{modified} = 0.041) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาด้านร่างกาย (PNI_{modified} = 0.014)

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย มั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กรู้จักการอดทนในการรอคอยและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.57) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย มั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.53) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.61) และเด็กรู้จักการอดทนในการรอคอยและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ เด็กรู้จักการอดทนในการรอคอยและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.044) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.018)

พัฒนาการด้านสังคม สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาการด้านสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เมตตา กรุณา ($\bar{X} =$

4.49, S.D.= 0.58) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ($\bar{X}$ = 4.25, S.D.= 0.58) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.= 0.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}$ = 4.39, S.D.= 0.62) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พัฒนาการด้านสังคม ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ (PNI_{modified}=0.037) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ เด็กได้รับการฝึกให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (PNI_{modified}=0.016)

พัฒนาการด้านสติปัญญา สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.07, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารฟังและพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.23, S.D.= 0.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X}$ = 3.92, S.D.= 0.36) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารฟังและพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.36, S.D.= 0.60) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารฟังและพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.17, S.D.= 0.62) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย (PNI_{modified}=0.064) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารฟังและพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ (PNI_{modified}=0.031)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1	มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	4.34	0.55	มาก	4.45	0.54	มาก	0.026	9
2	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.97	0.69	มาก	4.20	0.62	มาก	0.056	4
3	มีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	4.01	1.07	มาก	4.39	0.79	มาก	0.095	1



4	มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4.18	0.62	มาก	4.35	0.61	มาก	0.039	7
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.18	0.68	มาก	4.36	0.63	มาก	0.042	6
6	มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ	3.79	0.75	มาก	4.05	0.82	มาก	0.069	2
7	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3.88	0.78	มาก	4.12	0.81	มาก	0.063	3
8	มีการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.14	0.62	มาก	4.29	0.59	มาก	0.037	8
9	มีการกำกับติดตามการดำเนินงานการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.14	0.64	มาก	4.33	0.56	มาก	0.044	5
เฉลี่ยรวม		4.07	0.71	มาก	4.28	0.66	มาก		

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.79$, S.D.=0.75)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2 มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และข้อ 6 มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.05$, S.D.=0.82)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) สูงสุด คือ มีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน (PNI_{Modified}=0.095) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) น้อยที่สุดคือ มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (PNI_{Modified}=0.026)

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีสมดุลเต็มศักยภาพ	4.21	0.64	มาก	4.35	0.60	มาก	0.033	2





2	มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4.38	0.51	มาก	4.47	0.53	มาก	7	0.020
3	มีการจัดบรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	0.61	มาก	4.36	0.63	มาก	3	0.034
4	มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.19	0.56	มาก	4.38	0.60	มาก	1	0.044
5	มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	4.36	0.55	มาก	4.47	0.56	มาก	6	0.027
6	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.60	มาก	4.39	0.55	มาก	4	0.032
7	มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในระดับชั้นถัดไป	4.22	0.70	มาก	4.35	0.60	มาก	5	0.030
เฉลี่ยรวม		4.26	0.60	มาก	4.40	0.58	มาก		

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.56)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.58) และ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.56) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในระดับชั้นถัดไป ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.60)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ($PNI_{Modified}=0.044$) ข้อที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{Modified}$) น้อยที่สุดคือ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ($PNI_{Modified}=0.020$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้



1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนเห็นความจำเป็นของการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้ง 3 ด้านคือคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลและรอบด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ครูมองเห็นว่าการที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพนั้น จะต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายทั้งเล่นและการปฏิบัติจริง มีการบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และเนื้อหา มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างจริงจัง พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงทั้งพัฒนาการและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องหลักการของการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและการพักผ่อนเพียงพอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

2. การศึกษาสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูคาดหวังว่าการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยควรดำเนินการให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณภาพเด็กมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า ครูคาดหวังว่าสถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความคาดหวังด้านคุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ว่า สภาพที่คาดหวัง เป็นพฤติกรรมตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐรีย์ สิงห์เงา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาโดยตรง ทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดครูให้เพียงพอ การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ว่า หลักการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน การบริหารจัดการตนเอง และการตรวจสอบถ่วงดุล (สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, 2555) สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐรีย์ สิงห์เงา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น จังหวัดนครพนม ที่พบว่าความต้องการจำเป็นสูงสุด 2 อันดับแรก คือการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีค่าน้อยที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา

1.2 จากผลการศึกษาสภาพที่คาดหวัง ด้านคุณภาพของเด็กมีค่ามากที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ รวมถึงมีกำกับติดตามเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เห็นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัยด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด โดยเฉพาะการจัดสรรครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย วางแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจนและดำเนินการต่อเนื่อง และมีการประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยจากผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

กราฟฟิคจำกัด.

คำแปล บุ่งอุทุม. (2564). *รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติปีการศึกษา 2564*. กาฬสินธุ์: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.

ณัฐริย สันท์เงา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564). สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม. *วารสารวิชาการสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้* 1, 6(2), 146-154.

บำเพ็ญ พงศ์เพชรดิ และ บุษบา อรรถาวีร์. (2564). การศึกษาสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย: ศูนย์อนามัยที่ 5 ปี 2564. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 33(1), 102-117.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. (2561, 24 กันยายน 2561). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 135 ตอนพิเศษ 235 ง. หน้า 3-4.
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย. (2562, 30 เมษายน 2562). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 5-16.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน 2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1-190.
- ศิริพร อาจปึกษา. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. ราชบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันพัฒนาอานามัยเด็กแห่งชาติ. (2566). *ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. (2566). Retrieved on October 20, 2023. from: <https://shorturl.asia/JrVz9>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2564). *แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564*. กาฬสินธุ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2555). *การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยหน่วยที่ 1-5*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 3 rd.ed. New York: Harper and Row.

