



The Study of a Learning Management Model for Thai Reading Based on Constructivist Theory in Conjunction with Cooperative Learning to Enhance Reading Competency for Grade 6 Students

Somprasong Klinjek¹, Suwana Juithong² and Wassaporn Jirojphan³

¹ Doctoral Degree's Student at Curriculum and Instruction Program, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathumthani Province, Thailand

² Lecturer at Curriculum and Instruction Program, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathumthani Province, Thailand

³ Lecturer at Curriculum and Instruction Program, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathumthani Province, Thailand

¹E-mail: somprasong@tbs.ac.th ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7878-265X>

²Corresponding author e-mail: suwana@vru.ac.th ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1391-5819>

³Corresponding author e-mail: wassaporn@vru.ac.th ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6934-5372>

Received 23/07/2024

Revised 07/08/2024

Accepted 04/09/2024

Abstract

Background and Aims: Organizing learning to read Thai that will Somprasong Klinjek promote students' reading ability. Teaching methods and learning management formats must be adjusted accordingly, which will help develop and encourage students to have increased reading ability. Become a learner in the 21st century who has the ability to read and create knowledge. and applying knowledge to develop creativity into innovations in reading. The aims of this research were to: 1) study the basic data and elements of a learning management model for thai reading based on constructivist theory in conjunction with cooperative Learning to enhance reading competency for grade 6 students, and 2) develop a learning management model for thai reading based on constructivist theory in conjunction with cooperative Learning to enhance reading competency for grade 6 students.

Methodology: This research used a mixed-method research which was conducted through 2 interrelated stages. Stage 1; the synthesis of components an instructional model and approved by 11 educators using the delphi technique and Stage 2; the developing of an instructional model and approved by 5 educators. The sample group was students in Prathom 6/2 at Sankhaburi Kindergarten School. Under the Chainat Primary Educational Service Area Office, 30 people are studying in the second semester of the 2023 academic year. The tools used in the research were: 1) Assessment of basic information and elements of the learning management model 2) Assessment of the quality of the learning management model and 3) Reading competency





assessment for grade 6 students. The statistics used in this research included the percent mean and standard deviation.

Results: 1. The results of the study of the basic information and components of the learning management model found that the basic information of the learning management model includes: 1) conditions for learning to read Thai, 2) learning management format, 3) reading competency, and 4) components of reading competency. As for the elements of the learning management model, it consists of 5 elements: 1) principles, 2) objectives, 3) contents, 4) learning management processes, which consists of 5 steps: (1) Step of surveying previous experiences Adding new knowledge (2) Problem setting and grouping step (3) Research and practice step (4) Development and application step, can be extended (5) Evaluation step exchange knowledge and 5) measurement and evaluation. and 2. The results of evaluating the quality of the developed learning management model found that the learning management model was appropriate at the highest level ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.11)

Conclusion: Research results indicate that learning management model for Thai reading based on constructivist theory in conjunction with cooperative Learning to enhance reading competency for grade 6 students, this development can be used in organizing learning activities. As a result, learners will have learning outcomes that reflect the development of abilities, skills, and attitudes, being able to integrate knowledge and apply it in real life and students learn through grouping processes It will help develop and encourage students to have increased reading ability.

Keywords: Learning Management Model; Constructivist Theory; Cooperative Learning; Reading Competency



การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมประสงค์ กลิ่นเจ็ก¹, สุวรรณ จัวยทอง² และ วัศพร จิโรจพันธ์³

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอ่าน ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน อันจะช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านที่เพิ่มขึ้น เป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีสมรรถนะการอ่านสามารถสร้างองค์ความรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ต่อยอดความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมด้านการอ่านได้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากนั้นยืนยันผลการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 11 ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวิจัย จากนั้นประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 35 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) แบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย: 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะการอ่าน และ 4) องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสำรวจประสบการณ์เดิม เสริมความรู้ใหม่ (2) ขั้นตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม (3) ขั้นลงมือค้นคว้าปฏิบัติ (4) ขั้นพัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ (5) ขั้นประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) การวัดและการประเมินผล และ 2. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.11)

สรุปผล: ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำความรู้มาบูรณาการและการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกลุ่ม จะช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านที่เพิ่มขึ้น

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้; ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; สมรรถนะการอ่าน

บทนำ

บริบทของสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (2562) ได้เปิดผลสำรวจ “การอ่านของประชากร ประจำปี พ.ศ. 2561” พบว่าเด็กไทยอ่านหนังสือไม่ออกถึงร้อยละ 21.20 สัมพันธ์กับผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565) พบว่า การจัดการศึกษาของนักเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำ และผลการทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2565) กลุ่มสาระภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ สาระที่ 1 การอ่าน ได้เพียงร้อยละ 59.36

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอ่าน ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามกัน ประกอบไปด้วยแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการคิดทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล (Piaget, 1963) อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีลักษณะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน (Vygotsky, 1978) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มมีประสบการณ์การทำงาน (Johnson, Johnson, and Holubec, 1987) การเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น และช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง (ทิตนา แหมมณี, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา (2560) พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมไปถึงฉัตรปวีณ อัมภา และคณะ (2566) พบว่า ผลคะแนนความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคาดหวังว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) จะสามารถส่งเสริมสมรรถนะการอ่านด้วยวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์

ความรู้ได้เองจากการลงมือปฏิบัติ และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำความรู้มาบูรณาการและการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกลุ่ม จะช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านที่เพิ่มขึ้น เป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีสมรรถนะการอ่านสามารถสร้างองค์ความรู้และการนำความรู้ไปประยุกต์ต่อยอดความคิดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมด้านการอ่าน มีสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ยุคแห่งกระแสโลกาภิวัตน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทบทวนวรรณกรรม

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) สาระที่ 1 การอ่าน ต้องปรากฏคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญ และนำความรู้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนำแบบแผนการวิจัยและพัฒนา และการออกแบบการสอนเชิงระบบมาประยุกต์ใช้จำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การร่างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ การทดลองใช้รูปแบบ และการประเมินและปรับปรุง

3. แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)
ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) เป็นปรัชญาของการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากปรัชญาและจิตวิทยา โดยมีแก่นของทฤษฎีที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่

Piaget (1963) ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายของพัฒนาการของมนุษย์คือ ความสามารถในการพัฒนาความคิดภายใต้เหตุและผล การสร้างกฎเกณฑ์ หลักการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มนุษย์มีแนวโน้มพื้นฐานที่ติดตัวมาแต่กำเนิด 2 ลักษณะ คือ การจัดระบบภายใน (organization) และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (adaptation)

Vygotsky (1978) ได้ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและสังคมมาก เขาอธิบายว่า มนุษย์ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเกิด ซึ่งนอกจากสิ่งแวดล้อมจากธรรมชาติแล้วยังมีสิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งก็คือวัฒนธรรมที่แต่ละสังคมสร้างขึ้น นอกจากนั้นภาษายังเป็นเครื่องมือสำคัญของการคิดและการพัฒนาความรู้ปัญญารดับสูงอีกด้วย

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) เป็นปรัชญาของการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากปรัชญาและจิตวิทยา โดยมีแก่นของทฤษฎีที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการสร้างความรู้ขึ้นภายในอย่างมีความหมายผ่านกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรูปแบบหนึ่ง โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็ก ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน และเพื่อที่จะทำให้สมาชิกแต่ละคนมีความสามารถมากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้น สมาชิกแต่ละคนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ บทบาทของสมาชิกที่ทำงานด้วยกันในทีมมีหน้าที่สองอย่างด้วยกันคือ เป็นผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นผู้สอนรับผิดชอบการสอนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมให้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน

Johnson, Johnson, and Holubec (1987) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้เอื้ออำนวยและชี้แนะให้ผู้เรียนได้มองเห็นทางออกของปัญหาต่าง ๆ

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) มีรากศัพท์จากภาษาละตินคำว่า *competentia* หมายถึง การเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ หรือการมีสิทธิที่จะพูด ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคลที่ถ่ายทอดออกมาในเชิงพฤติกรรมซึ่งส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานตามบริบทสถานการณ์ต่าง ๆ

6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่าน

สมรรถนะการอ่าน (Reading Competency) หมายถึง คະแนนที่ได้จากการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อการอ่าน ในด้านการรับสาร การส่งสาร การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เชื่อมโยง คาคะเนเรื่องราวอย่างมีเหตุผล ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ ข้อคิด หรือคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาด้านสมรรถนะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างแรงจูงใจและท้าทายความสามารถในการอ่าน 2) ขั้นกำหนดเป้าหมายและวางแผนการอ่าน 3) ขั้นการฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างมีส่วนร่วม 4) ขั้นสะท้อนผลและการประเมินการอ่าน 5) ขั้นสร้างสรรค์ความรู้จากการอ่านสู่การเขียนและการนำไปใช้ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ดวงจันทร์ เตียววิไล และคณะ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยการหุ้่นเสริมจากภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มุ่งวัดสมรรถนะการอ่านเอาเรื่อง 17 ข้อ อ่านเชิงวิเคราะห์ 17 ข้อ และอ่านเชิงวิพากษ์ 16 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน คะแนนสมรรถนะการอ่านคือผลรวมของคะแนนทั้ง 3 ส่วน คะแนนที่ได้นำมาคิดเป็นคะแนนร้อยละ จัดระดับสมรรถนะการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และต้องปรับปรุงแก้ไข นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดัชนีระดับความยากเท่ากับ 0.494 หมายถึง มีความยากง่ายพอเหมาะ ค่าเฉลี่ยดัชนีอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.294 หมายถึง มีค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ คะแนนสมรรถนะการอ่านรวมทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.794 หมายถึง มีค่าความเชื่อมั่นสูง

กุลิสรา จิตรชญาวนิช และคณะ (2565) ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นเรียนรู้ ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมินผล 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.16/85.15 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
7. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่าน
8. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการ (Process)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เป็นข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (Output)

ข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจัยนำเข้า (Input)

ผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากระยะที่ 1

กระบวนการ (Process)

ขั้นที่ 1 พัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ 2 พัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ (Try out) และเครื่องมือวิจัย

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวิจัย

ผลลัพธ์ (Output)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิจัยเชิงคุณภาพ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเอกสารด้วยตนเองโดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 4 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย 4 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ยืนยันข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) ด้วยแบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน 2 ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน ได้ยืนยันข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 2 ครั้ง โดยแปลผลเป็นร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. การหาค่าร้อยละ (Percent)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิจัยเชิงปริมาณ)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 163 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,317 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 35 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามเพื่อประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ และแบบสอบถามเพื่อประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย การวัด และการประเมินผล 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย 2 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประเมิน

เพื่อหาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item-Objective Congruence) ของแบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผู้วิจัยดำเนินการให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2558) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อประเมินสมรรถนะการอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC หาค่าความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ได้แก่ 1) สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะการอ่าน และ 4) องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสำรวจประสบการณ์เดิม เสริมความรู้ใหม่ (2) ขั้นตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม (3) ขั้นลงมือค้นคว้าปฏิบัติ (4) ขั้นพัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ (5) ขั้นประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) การวัดและการประเมินผล



2. ผลการวิจัยระยะที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้			
1.1 การกำหนดบริบทของปัญหาและการระบุปัญหาที่มีความชัดเจนเหมาะสม และมีเหตุผล	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 การแยกแยะปัญหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาชัดเจนขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 การอ้างอิงข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างความเหมาะสม สอดคล้อง และชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 การบอกเหตุผลสนับสนุนความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านในรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 การใช้ภาษาและการเรียบเรียงมีความต่อเนื่อง เหมาะสม และ สละสลวย	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้			
2.1 การจัดลำดับขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนและต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 การจัดลำดับขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 การจัดลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	4.80	0.55	มากที่สุด
3. ภาพรวมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้			
3.1 การกำหนดองค์ประกอบในรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 การกำหนดแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมทุกเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 การกำหนดแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
3.4 การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบในรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด





รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
4. หลักการ			
4.1 การกำหนดสาระสำคัญของหลักการมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 การกำหนดหลักการมีความเหมาะสมที่จะนำมาเป็นกรอบในการทำวิจัย	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 การกำหนดหลักการสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 การกำหนดหลักการเชื่อมโยงกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี	4.80	0.45	มากที่สุด
5. จุดมุ่งหมาย			
5.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อเรื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษาและตัวแปร	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 การกำหนดจุดมุ่งหมายมีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับตัวผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 การกำหนดจุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก
5.5 การกำหนดจุดมุ่งหมายใช้ภาษากระทัดรัด ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
6. เนื้อหา			
6.1 เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เนื้อหาเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน	4.60	0.54	มากที่สุด
6.4 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.80	0.45	มากที่สุด
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน			
7.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
7.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งค้นคว้าและใช้กระบวนการกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
7.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การวัดและประเมินผล			





รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
8.1 วิธีการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
8.2 วิธีการวัดผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
8.3 วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.40	0.55	มาก
8.4 เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.80	0.45	มากที่สุด
8.5 เกณฑ์การประเมินผลและแนวทางที่เสนอมีความชัดเจนและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.73	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.11) แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เชี่ยวชาญ	กลุ่มตัวอย่าง		
ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence)	ค่าความยาก (Difficulty)	ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)	ความเชื่อมั่น (Reliability)
0.80 – 1.00	0.45 – 0.77	0.21 – 0.86	0.96

จากตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.08 – 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ผลการหาคุณภาพทั้งฉบับโดยกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีค่าความยากระหว่าง 0.45 – 0.77 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ นั่นหมายความว่า ข้อสอบฉบับนี้สามารถนำไปสู่การจัดชุดข้อคำถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไปได้

สรุปผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ได้แก่ 1) สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะการอ่าน และ 4) องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสำรวจประสบการณ์เดิม เสริมความรู้ใหม่ (2) ขั้นตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม (3) ขั้นลงมือค้นคว้าปฏิบัติ (4) ขั้นพัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ (5) ขั้นประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) การวัดและการประเมินผล

2. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ที่พัฒนาขึ้น พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.11)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ได้แก่ 1) สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะการอ่าน และ 4) องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสำรวจประสบการณ์เดิม เสริมความรู้ใหม่ (2) ขั้นตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม (3) ขั้นลงมือค้นคว้าปฏิบัติ (4) ขั้นพัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ (5) ขั้นประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) การวัดและการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce and Weil (2017) และ Eric Sheninger (2018) ที่ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ และการวัดและประเมินผล อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลิสรา จิตรขญาวณิช และคณะ (2565) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และงานวิจัยของปัญญาวีทย์แจ่มกระจ่าง (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 1) ตื่นรู้สู่การอ่าน 2) สานสัมพันธ์สร้างเป้าหมาย 3) อ่านค้นคว้าถึงสาระ 4) ฉลาดรู้บูรณาการอย่างมีส่วนร่วม 5) สะท้อนคิดขั้นสูง 6) สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้

2. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.11) แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และอาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ Sheng (2010) ที่ได้ศึกษารูปแบบการสอนการออกเสียงภาษาไทยโดยใช้สัทอักษรและปฏิสัมพันธ์สำหรับนักเรียนจีน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ส่วนผลการหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถนะการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.08 – 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ผลการหาคุณภาพทั้งฉบับโดยกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีค่าความยากระหว่าง 0.45 – 0.77 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ นั่นหมายความว่า ข้อสอบฉบับนี้สามารถนำไปสู่การจัดชุดข้อคำถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไปได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ เตียววิไล และคณะ (2564) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยการหนุนเสริมจากภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีความยากง่ายพอเหมาะ มีค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ และคะแนนสมรรถนะการอ่านรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้จริง โดยเน้นกระบวนการคิดทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนและการเรียนรู้ที่มีลักษณะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การอ่านภาษาไทยที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5 เนื่องจากสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกัน

2. ควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เช่น สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลิสรา จิตระขุณย และมาลี บุญคง. (2565). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ Journal of Roi Kaensam Academi ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 7(3), 308–323.



- ฉัตรปวีณ อำภา และประไพศรี ให้อยอง. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2. *วารสารวิชาการ Journal of Roi Kaensam Academi*, 8(5), 66-82.
- ดวงจันทร์ เตียววิไล และธนพร หมูคำ. (2564). การสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยการหนุนเสริมจากภาคีเครือข่ายการเรียนรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 44(4), 132-145.
- ทิตนา แคมมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 25). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง. (2564). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 218-233.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2562). *เข้ม : สสำรวจปรากฏการณ์และความเปลี่ยนแปลง 10 ปี ทศวรรษแห่งการอ่าน พ.ศ. 2552-2561*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2565). *แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Eric Sheninger. (2018). *Educational Makerspace. New Jersey High School Getting Creative with Makerspace*. Retrieved on June 17, 2023, from <https://www.thekommon.co/makerspace-for-education>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1987). *Circles of learning: Cooperation in the classroom*. (3rd ed.). Edina MN: Interaction Book Company.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2017). *Models of teaching*. Allyn & Bacon.
- Piaget, J. (1963). *The origins of intelligence in children*. W.W. Norton & Company, Inc.
- Sheng, L. (2010). *A development of Thai language pronunciation instructional model using the phonetic alphabet and personal interaction for Chinese students*. Burapha University.
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction between learning and development*. Harvard University Press.

