



Comparison of Academic Achievement in Thai Language 4 Subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng for Mathayom 2 Students at Samutsakhonwittayalai School, Between Teaching with Additional Reading Materials and Normal Teaching

Sukanda Sawasdimongkol

Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: 6314442022@rumail.ru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1488-0663>

Received 26/06/2024

Revised 06/08/2024

Accepted 04/09/2024

Abstract

Background and Aims: This research aimed to (1) create the additional reading materials of Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng for Mathayom 2 students in 8 books to have efficiency according to the criteria of 80/80 (2) compare the academic achievement in Thai language 4 subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng for Mathayom 2 students between teaching with additional reading materials and normal teaching (3) to study Mathayom 2 students' satisfaction for the additional reading materials in Thai language 4 subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng.

Methodology: The sample group was Mathayom 2/4 students at Samutsakhonwittayalai School, Samut Sakhon studying in semester 2/2023 which was obtained from simple random sampling. Then drew lots to choose students from 2 classrooms. One of them was an experimental group teaching with additional reading materials, which was Mathayom 2/4 students. The another was a control group using normal teaching, which was Mathayom 2/6 students. Research tools included 8 lesson plans using additional reading materials, 8 lesson plans using normal teaching, 8 additional reading materials, academic achievement test in Thai language 4 subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng with 4 multiple choices and 30 questions, and questionnaire on satisfaction for teaching with additional reading materials in Thai language 4 subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng with 10 questions. Scoring criteria was verified by experts and analyzed the Index of Consistency (IOC). Data was analyzed by using mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and independent t-test.

Results: The research results were summarized as follows. (1) The additional reading materials of Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng for Mathayom 2 students reached the efficiency according to the criteria of 80/80 which was 81.42/83.08. (2) The academic achievement in the Thai language 4 subjects: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng for Mathayom 2 students teaching with additional reading materials was higher than normal teaching, statistically significant





at .05. (3) Students were satisfied by teaching additional reading materials in Thai language 4 subject: Kap Ho Klong Praphas Than Thong Daeng at a higher level.

Conclusion: The study found that, when compared to standard teaching methods, the additional reading materials for Mathayom 2 students in Thai language education significantly improved academic achievement and increased student satisfaction with the teaching approach. They also met and exceeded the efficiency criteria.

Keywords: Additional reading materials; Academic achievement; Satisfaction



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง
ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

สุกานดา สวัสดิมงคล
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากนั้นจับสลากเลือกนักเรียน 2 ห้อง โดยนักเรียนห้องที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และนักเรียนห้องที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้การสอนแบบปกติ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 8 แผน แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวน 8 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง จำนวน 10 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test) แบบ independent

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.42/83.08 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง อยู่ในระดับมาก

สรุปผล: ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบมาตรฐาน สื่อการอ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชาภาษาไทย ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ เอกสารการอ่านเพิ่มเติมดังกล่าวยังบรรลุนอกเหนือจากประสิทธิภาพอีกด้วย

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติม; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวจัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาให้นำไปใช้เป็นกรอบในทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา และเพื่อช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยองค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะที่ระบุในสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ ซึ่งลักษณะสำคัญของหลักสูตรจะอิงมาตรฐาน คือ มาตรฐานเป็นจุดเน้นของการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ องค์ประกอบของหลักสูตรเชื่อมโยงกับมาตรฐาน มีหน่วยการเรียนรู้คือหัวใจของหลักสูตร มีกระบวนการ และขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น และการประเมินผลสะท้อนมาตรฐานอย่างชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552))

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย 4 กำหนดให้นักเรียนควรฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านในใจความ การอ่านตามความสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง พิจารณาวิเคราะห์วิจารณ์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่อง การพิจารณาจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่า มีทำนองหรือแนวคิดไปในทิศทางใด หรือชักชวนให้เชื่อถือในเรื่องใด ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล พูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่าน พูดรายงาน การศึกษาค้นคว้า และศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ปะปนในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่าความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดให้ในกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด (ฝ่ายวิชาการ,โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย, 2565)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในหลายด้านดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบันยังประสบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทย ผู้เรียนในปัจจุบันมักไม่ค่อยสนใจและเห็นคุณค่าของการเรียนวรรณคดี ดังข้อสังเกตของกุสุมา รักขมณี (2534) และ เจตนา นาควัชร (2538) กล่าวว่า มีผู้เรียนจำนวนไม่น้อยที่ไม่เห็นคุณค่า มองเป็นเรื่องที่น่าเบื่อไม่เหมาะสมกับยุคสมัย อีกทั้งผู้เรียนน้อยมากที่คิดจะเรียนวรรณคดีวรรณกรรมด้วยใจรัก ซึ่งปัจจัยหนึ่งมาจากการจัดการเรียนวรรณกรรมยังไม่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจวรรณกรรม ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย รายวิชา ภาษาไทย 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ารายวิชา

ภาษาไทยในระดับชั้นอื่นๆ และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาไทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ (ฝ่ายวิชาการ,โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย,2565)

ผู้ศึกษาจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีลักษณะให้ผู้เรียนใช้อ่านเสริมความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน โดยมีแบบฝึกหัดซึ่งเป็นข้อคำถามท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ และสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย 4 เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง

การทบทวนวรรณกรรม

สำหรับความรู้ด้านความสำคัญ บริบทของวิชาภาษาไทย (ด้านวรรณคดี) ได้อ้างอิงเนื้อหาสาระมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงรูปแบบการสอนวรรณคดีและวรรณกรรม ในด้านความรู้เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบแนวคิด ทฤษฎีที่สนับสนุนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม รวมถึงการหาความหมายของการอ่าน ระดับความเข้าใจในการอ่าน ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ลักษณะและประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จุดมุ่งหมายในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม บทบาทหน้าที่และประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่วนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ประเภท วิธีการสร้าง คุณลักษณะ และประโยชน์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 ห้อง รวม 400 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 2 ห้อง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2559) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 8 แผน และสอนโดยวิธีปกติ 8 แผน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 คาบ (คาบเรียนละ 50 นาที) ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ที่มาของเรื่องและประวัติผู้แต่ง (เจ้าฟ้ากุ้ง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะคำประพันธ์ (กาพย์ห่อโคลง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เนื้อเรื่อง (รอยพระพุทธรูป จังหวัดสระบุรี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเลียงเสียง (การเลียงเสียงธรรมชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเล่นเสียง (สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คุณค่าด้านเนื้อหา (สัตว์ป่าสงวน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 คุณค่าด้านวรรณศิลป์ (การใช้ภาพพจน์ในบทประพันธ์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 คุณค่าด้านสังคม (การเขียนเรียงความ)

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ปรับปรุงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งปรับกิจกรรมบางกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงได้นำแผนการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ชัดเจนขึ้น และนำไปใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาภาษาไทย 4 เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง จำนวน 8 เล่ม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2559) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาเป็นข้อมูลในการออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2. ศึกษาเนื้อหาการออกแบบหนังสือที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการออกแบบหนังสือที่ผู้เรียนได้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้

3. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย กำหนดวัตถุประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ออกแบบ ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย

4. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ให้ครูผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือและพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์พฤติกรรม (IOC : Index

of item objective congruence) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- + 1 หมายถึง แนใจว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แนใจว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ทำการปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้กลุ่มทดลอง แล้วนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับหนังสืออ่านเพิ่มเติมบางส่วนให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนไม่ยากหรือง่ายเกินไป รวมทั้งปรับขนาดของอักษรและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือการวัดผลทางการศึกษา ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม
3. กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน รวมข้อสอบทั้งฉบับจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
4. ดำเนินการจัดทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
5. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เสนอต่อครูผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ให้ครูผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (Index of Item Objective Congruence- IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้
7. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ครูผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข
8. หาค่าความยากง่าย (difficulty) คือ คุณสมบัติของเครื่องมือ ประเภทแบบทดสอบที่วัดความรู้ ที่ระบุ ว่าข้อสอบนั้นยากง่ายเพียงใด ใช้สัญลักษณ์ p เกณฑ์กำหนดค่าความยากง่าย คือ 0.20-0.80
9. หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่ให้ผลการวัดคงที่ (stability) สม่าเสมอ (consistency) เป็นความคงที่ของคะแนนจากการทดสอบคนกลุ่มเดียวกันด้วยข้อสอบที่มีข้อสอบเท่าเทียมกัน โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่า reliability

10. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องวรรณกรรมสุนทรภู่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับความเจตคติ ความพึงพอใจ แบบวัดความพึงพอใจ และวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติ

2. ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาครอบคลุมคุณลักษณะของรูปแบบการสอนโดยเขียนเป็นข้อความทั้งทางบวกและทางลบเป็นจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

4. ตรวจสอบข้อความที่เขียนไว้ โดยครูผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาในเรื่องของความครบถ้วนของคุณลักษณะของรูปแบบการเรียนรู้ ความถูกต้องเหมาะสมการใช้ภาษา ความสอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ คือ กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและกลุ่มควบคุมเรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ เป็นเวลา 8 คาบ คาบละ 50 นาที

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติ

นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ประเมินความคิดเห็นตนเอง

นำข้อมูลความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การหาประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ	ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์
การหาประสิทธิภาพรายบุคคล	77.50	78.33
การหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย	80.00	82.22
การหาประสิทธิภาพภาคสนาม	81.42	83.08

จากตาราง 1 สรุปได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ (นวัตกรรม) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.50/78.33 ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ (นวัตกรรม) แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/82.22 และขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพทดลองกับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ (นวัตกรรม) แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.42/83.08 ซึ่งหมายความว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.42/83.08 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการสอนปกติ

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	40	14.05	1.72	0.058	0.954
กลุ่มควบคุม	40	14.03	2.10		

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	40	26.10	2.085	5.898	.000
กลุ่มควบคุม	40	23.38	2.047		

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอน เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ตาราง 4 แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการสอน เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ข้อ	รายการประเมิน	กลุ่มทดลอง		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนได้อย่างดี	4.65	0.48	มากที่สุด
2	การเรียนรู้ตามรูปแบบส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.48	0.51	มาก
3	การเรียนรู้ตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์	4.17	0.71	มาก
4	การเรียนรู้ตามรูปแบบทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเรียนรู้วรรณกรรมไทยเพิ่มมากขึ้น	4.22	0.80	มาก
5	การเรียนรู้ตามรูปแบบสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างดี	4.80	0.40	มากที่สุด
6	ผู้เรียนสามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนได้ตลอดเวลา	4.12	0.64	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้	4.52	0.55	มากที่สุด
8	กิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง	3.85	0.83	มาก
9	การเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	4.30	0.51	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้	4.75	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.38	0.30	มาก

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการสอน เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังประเด็นต่อไปนี้

ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ 81.42 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 83.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องมาจากการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนนั้นเกิดจากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ดาราณีย์ จันทรหอม (2550) ได้ให้ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องนำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนการรู้ที่ครูต้องเลือกและสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุดเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ในกลุ่มทดลองมีระดับคะแนนที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำผลการทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมาเปรียบเทียบกัน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สามารถพัฒนาความสามารถทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัย พงษ์สิทธิ์ พลิก (2563) ได้วิจัยไว้ว่า ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับรูปแบบเกมโชว์โทรทัศน์ที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ เรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ อีกทั้ง Richard (1985:83-20) ได้นำเอาหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้ในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งของฮาวาย ผลการทดลองพบว่า เด็กที่มีกิจกรรมร่วมในการเรียนการสอนจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้มีหลักการที่นำไปสู่การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมความคิดหรือกระตุ้นให้ใช้ความคิด การกระตุ้นให้ใช้ความคิดเป็นการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้คิด ได้กระทำการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติการคิด ทำให้ผู้เรียนสร้างโครงข่ายความรู้ใหม่ที่องงามหรือขยายพื้นฐานความรู้เดิมให้กว้างขวางขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่ว่าการคิดเป็นการกระทำของสมองโดยตัวกระตุ้นซึ่งช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติการคิดในการวิจัยนี้ การตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด เป็นการสร้างประเด็นปัญหาปฏิบัติ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำได้คิด ประเด็นปัญหา จะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา พัฒนาโครงสร้างความรู้ได้จากการกระทำมากกว่าที่ครูบอกอย่างเดียว การท้าทายความคิด หรือจุดประกายความสนใจ เพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการขัดแย้ง สงสัยและอยากรู้คำตอบ หลักการนี้นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ และคิดหาคำตอบหรือคาดคะเน คำตอบล่วงหน้าสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2530) ที่พบว่านักเรียนได้รับการฝึกฝนทางสมอง มีคุณภาพการคิดดีกว่าที่ได้รับการสอนแบบปกติ และการคิดเป็นกระบวนการทางสมอง ในการกระทำกับข้อมูล การคิดเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ใช้ในการสร้างความหมายจากมวลประสบการณ์ที่ได้รับ 2) การเรียนรู้เป็น กระบวนการทางสังคม รูปแบบการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน เนื่องจาก การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ในสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริงผู้เรียนต้องอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละบุคคลและยอมรับในความแตกต่าง ครูจึงควรใช้โอกาสเช่นนี้ ปรับเปลี่ยนความพึงพอใจและให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันมากขึ้น ยอมรับ ศักยภาพที่แตกต่างกัน ให้กำลังใจซึ่งกันและกันและพัฒนา ความรู้ความเข้าใจของตนให้สมเหตุสมผลมากขึ้น ครู ควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการทำงานร่วมกับคนอื่นให้ได้แลกเปลี่ยน ความรู้ความเข้าใจระหว่างกันและกันโดยการอภิปราย ชักถาม เจาะจ่า ต่อรอง ในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือที่มีความขัดแย้ง ทางความคิดเพื่อสร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Taylor (1979 : 788) ได้วิจัยการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียน สังคมมีความสัมพันธ์ กันดีกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีแบบปกติ (Henriques,. 1997) ซึ่งพบว่านักเรียนร่วมกันทำงานและยอมรับกัน และกันมากขึ้น ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พิจารณากระบวนการคิดของ ตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถปรับเปลี่ยนความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ การให้ผู้เรียนลด ความขัดแย้งทางความคิดหรือค้นหาคำตอบ โดยศึกษาค้นคว้า สืบหาข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาอภิปราย ชักถามร่วมกับเพื่อนและครู

ความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์ทอโคลงประพาสธารทองแดง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 40 คน พบว่า ผลความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป (= 4.38, S.D. = 0.30) โดยมีรายการพิจารณา 4 รายการ คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ กระตือรือร้นในการเรียนได้อย่างดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างดี หนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความน่าสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งรายการ ข้างต้นนี้อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยทำให้กระตุ้นความคิด พร้อมทั้งดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศ ความท้าทาย ตื่นเต้น เร้าใจ สอดคล้องกับ ดำเนิน ยอดยิ่ง (2543) ที่กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมจะช่วยกระตุ้นความ ตื่นเต้นเร้าใจ เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นสร้างความสนุกสนาน ความสุข ซึ่งหัวใจสำคัญคือความแปลกใหม่ เร้าใจ ตื่นเต้น ขวนขวายติดตาม กระตุ้นจิตใจให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็น ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียน มีความเข้าใจที่ลุ่มลึกและกว้างไกล หนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้มุ่งให้ครูสอนผู้เรียนให้ค้นพบความรู้ ซึ่งเน้นว่าการเรียนรู้ที่ ได้ผลดีที่สุดคือการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (discovery learning) เพราะสามารถเพิ่มพูน ระดับสติปัญญาให้ผู้เรียนได้ จากการที่ผู้เรียนรู้วิธีการค้นพบทำให้เกิดความเข้าใจที่แท้จริง

จากการอภิปรายผลการวิจัยที่นำเสนอมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นวิธีการสอนที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ความรู้ความเข้าใจในการเรียน ทั้งนี้ นักเรียนยัง

สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งได้พัฒนาทักษะพื้นฐานควบคู่กันหลายด้าน ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการทำงานกระบวนการกลุ่ม ด้านภาษา และประสบการณ์เดิมรวมทั้งทักษะเดิมที่นักเรียนมีมาก่อนมาเข้าร่วมกับกิจกรรม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูผู้สอนควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การเลือกเนื้อหาที่จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ในระหว่างการทำนิตการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนต่ำ ซึ่งอาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรเข้าไปอธิบายให้เข้าใจชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปประยุกต์ใช้กับการเรียนเรื่องอื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ควรมีการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา รักขมณี (2534). *การวิเคราะห์วรรณคดีไทยตามทฤษฎีวรรณคดีสันสกฤต*. มุลินีโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- เจตนา นาควัชร. (2538). *ทางไปสู่วัฒนธรรมแห่งการวิจารณ์*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์. (2530). *การฝึกสมรรถภาพสมองเพื่อพัฒนาคุณภาพการคิด*. ปริญญา. นิพนธ์ กศ.ด., กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดารณีย์ จันทรหอม. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง*. ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดำเนิน ยอดยิ่ง. (2543). *Vedio Glossary*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย. (2565). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย รายวิชาภาษาไทย 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย.
- พงษ์สิทธิ์ พลิก (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับรูปแบบเกมโชว์โทรทัศน์ที่มีผลต่อ การคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ เรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*. 7 (2), 11-19.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- Henriques, J.A., Brozmanova, J., Brendel, M. (1997). Role of PSO genes in the repair of photoinduced interstrand cross-links and photooxidative damage in the DNA of the yeast *Saccharomyces cerevisiae*. *J Photochem Photobiol B*. 39(3), 185-96. doi: 10.1016/s1011-1344(97)00020-1.
- Richard, J. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. London: Longman.
- Taylor, A. J. R. (1979). A Comparison of Simulation Games with Traditional Teaching Methods. *Dissertation Abstracts International*, 40(5), 788-789.

