



## Development of Learning Outcomes by Using MACRO Model Close Economics Social Studies Religion and Culture for Grade 3 students at Ban Mai Sawan School under the Jurisdiction of the Chiang Mai Primary Educational Service Area 4

Orapan Intawichai, Amnat Chanpaen and Varunee Pothasin

<sup>1-3</sup>Faculty of Social Science and Liberal Arts, North-Chiang Mai University, Thailand

<sup>1</sup>E-mail: [loveaom\\_bg@hotmail.com](mailto:loveaom_bg@hotmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9607-9172>

<sup>2</sup>E-mail: [Amnat@hotmail.com](mailto:Amnat@hotmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7279-1377>

<sup>3</sup>E-mail: [Va\\_runee@hotmail.com](mailto:Va_runee@hotmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2781-0316>

Received 11/06/2024

Revised 09/07/2024

Accepted 11/08/2024

### Abstract

**Background and Aims:** This research aimed to enhance the learning outcomes of third-grade students in Social Studies, Religion, and Culture, focusing on the topic of "Everyday Economics," through the implementation of the MACRO learning management model at Ban Mai Sawan School, under the jurisdiction of the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Zone 4.

**Methodology:** This study employed a quantitative research approach, with a sample group of 22 third-grade students. The research instruments comprised five lesson plans, totaling 13 hours of instruction, and pre-and post-test assessments to measure academic achievement.

**Results:** The findings revealed that the developed lesson plans were of the highest quality (Mean = 4.90, Standard Deviation = 0.20), and there was a statistically significant improvement in students' academic achievement after the intervention at the .05 level.

**Conclusion:** Implementing the MACRO learning management model effectively enhanced the learning outcomes of third-grade students in Social Studies, Religion, and Culture, specifically in the area of "Everyday Economics."

**Keywords:** Learning Outcomes; MACRO Learning Management Model; Everyday Economics



การพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

อรรถพร อินต๊ะวิชัย<sup>1</sup>, อำนาจ จันทน์แป้น<sup>2</sup> และ วารุณี โพธาสินธุ์<sup>3</sup>

คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นที่เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว ผ่านการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ที่โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน รวม 13 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

**ผลการวิจัย:** ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.90, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.20) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**สรุปผล:** การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว

**คำสำคัญ:** ผลการเรียนรู้; รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model; เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว

### บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากในการช่วยให้ผู้คนมีความรอบรู้ โดยสอนความรู้และค่านิยมแก่เรา และช่วยให้เรามีส่วนร่วมเชิงบวกต่อสังคม เมื่อทุกคนในสังคมได้รับการศึกษา ประเทศชาติก็สามารถเติบโตและพัฒนาได้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความก้าวหน้าของประเทศชาติ สิ่งสำคัญคือการสอนเราให้เป็นพลเมืองที่ดีและช่วยให้เราบรรลุศักยภาพสูงสุดของเรา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นย้ำถึงความสำคัญของการศึกษาในการสร้างบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม และภาคภูมิใจในมรดกไทยของตน รวมถึงการสอนเกี่ยวกับการเมือง ประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและทรัพยากรธรรมชาติ การศึกษาทำให้เรามีความเป็นอิสระ สร้างสรรค์ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นที่การช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้โดยการพัฒนาความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้บรรลุความสมดุลนี้ นักเรียนจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาสมองและสติปัญญาในรูปแบบต่างๆ หลักสูตรประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้เฉพาะเพื่อช่วยให้นักเรียนเติบโตและเรียนรู้คุณค่าที่สำคัญ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเนื้อหา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ โดยการศึกษาวิชาสังคมศึกษา วัฒนธรรม และศาสนา นักเรียนจะได้รับความรู้

เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง และนำความรู้ของตนไปใช้เพื่อเติมเต็มชีวิตในสังคม เป้าหมายสูงสุดของการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือการเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์วิจัย

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสำคัญเนื่องจากช่วยให้เราเข้าใจว่ามนุษย์จำเป็นต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร การเป็นคนดีไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่มาจากการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและการเรียนรู้จากรูปแบบที่เราเห็นรอบตัวเรา โดยเฉพาะในครอบครัวของเรา ความรู้และความเชื่อของเราได้รับอิทธิพลจากครอบครัวและสถาบันที่เราเป็นส่วนหนึ่ง ซึ่งช่วยให้เราเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังคมศึกษาช่วยให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับเชื้อชาติศาสนา การปกครอง และวิถีชีวิตของคนในสังคม มันสอนให้เราแก้ปัญหาและตัดสินใจบนพื้นฐานของประชาธิปไตย การเป็นพลเมืองที่ดีหมายถึงการเผชิญกับความท้าทายและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตัวเราและสังคม ทุกคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน แต่การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและค่านิยมที่แตกต่างกันทำให้เราสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและมีส่วนร่วมเชิงบวกต่อสังคมได้ (online, 2561)

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญมากที่ช่วยให้เราเข้าใจว่าเงินและทรัพยากรทำงานอย่างไรในชีวิตประจำวันของเรา มันสอนเราถึงวิธีการตัดสินใจเลือกที่ดีในฐานะผู้บริโภค เช่น การซื้อของที่ทำให้เรามีความสุขโดยไม่ต้องเสียเงินมากเกินไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ธุรกิจต่างๆ คิดหาวิธีที่ดีที่สุดในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตน เพื่อให้พวกเขาสามารถสร้างรายได้มากขึ้น และรัฐบาลใช้เศรษฐศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจเศรษฐกิจของประเทศและตัดสินใจที่ดีสำหรับทุกคน โดยพื้นฐานแล้ว การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจว่าเงินและทรัพยากรทำงานอย่างไร และจะตัดสินใจเลือกอย่างชาญฉลาดในชีวิตได้อย่างไร (วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน, 2549) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีที่ครูมีแผนในการสอนนักเรียน ช่วยให้พวกเขาจัดกิจกรรมต่างๆ และทำให้แน่ใจว่าพวกเขาจะมอบสิ่งที่ถูกต้องในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แผนมีความสำคัญเพราะช่วยให้ครูรู้ว่าต้องสอนอะไรและจะสอนอย่างไร นอกจากนี้ยังช่วยให้พวกเขาเห็นว่าการสอนของพวกเขาทำงานได้ดีหรือไม่ แผนดังกล่าวเปรียบเสมือนแนวทางที่ช่วยให้ครูรู้ว่าต้องทำอะไรและช่วยให้พวกเขาเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง (กฤษดา บุญหมื่น, 2555)

การใช้โมเดลการสอน MACRO model เป็นหนึ่งในวิธีการที่น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง การใช้โมเดลนี้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาศัพทการศึกษาในประเทศไทยในปัจจุบันและอนาคตไปด้วยกัน ดังนั้นการใช้โมเดลการสอน MACRO model นับเป็นหนึ่งในวิธีการที่ควรถูกนำเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตแน่นอน และแน่นอนว่า การพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอีกในอนาคตใกล้ๆ ไกลๆ ด้วยเช่นกัน (ดิเรก วรรณเศียร, 2558)

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษาในการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และจากการสอบถามครูผู้สอนใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ ไม่สามารถวิเคราะห์บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้

อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ นอกจากนี้นักเรียนมีความเบื่อหน่ายการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนยังขาดทักษะการสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความคิดและภาษาของตนเอง การนำเสนอและแสดงผลงาน ที่ได้จากการสร้างองค์ความรู้ของตัวเอง เพื่อให้บุคคลอื่นได้รับรู้ได้

การศึกษามีความสำคัญมากเพราะช่วยให้เราเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และค่านิยม และเป็นพลเมืองที่ดี เมื่อทุกคนได้รับการศึกษา ประเทศของเราก็จะเติบโตและปรับปรุงได้ การศึกษาสอนให้เราเป็นอิสระ สร้างสรรค์ และเรียนรู้ อยู่เสมอ หลักสูตรในประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และศีลธรรมของนักเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นวิชาที่สำคัญเพราะช่วยให้เราเข้าใจการอยู่ร่วมกันและเคารพซึ่งกันและกัน การเป็นพลเมืองที่ดีหมายถึงการตัดสินใจที่ดีสำหรับตัวเราเองและชุมชนของเรา การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ค่านิยมที่แตกต่างกันช่วยให้เราตัดสินใจเลือกที่ดีและมีส่วนร่วมเชิงบวกต่อสังคม ซึ่งเศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องเกี่ยวกับการทำงานของเงินและทรัพยากรในชีวิตของเรา ซึ่งช่วยให้เราตัดสินใจเลือกได้ดีในขณะที่ยุติและธุรกิจตัดสินใจอย่างชาญฉลาด รัฐบาลยังใช้เศรษฐศาสตร์ในการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อทุกคน แผนการสอนช่วยให้ ครูจัดกิจกรรมและช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้อง รูปแบบการสอนแบบ MACRO ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทำให้การเรียนรู้สนุกสนานยิ่งขึ้น นักการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ปัญหาในการวิเคราะห์และจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยังขาดทักษะใน การสรุปและนำเสนอความรู้ของตนเอง

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในการสอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองให้เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจได้อย่างคุ้มค่าการใช้ MACRO model สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจน และสามารถ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ออกมาในรูปแบบที่สรุปองค์ ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับความคิดและภาษาของตนเอง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ นักเรียนมีสมองคิดสร้างสรรค์และสามารถนำเสนอความรู้ให้เข้าใจได้ง่ายสำหรับครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยรวม เพื่อสร้างสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้ที่ดีและสร้างสรรค์ในชุมชนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้ ตามหลักสูตร และเกณฑ์ของโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

### การทบทวนวรรณกรรม

(ดิเรก วรรณเศียร, 2558) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมาใช้จัดการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO Model เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO Model เรื่อง ยีนและโครโมโซม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO Model สามารถนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์หลังเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าเฉลี่ยของเจตคติอยู่ในเกณฑ์ดี

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของ(ธนพร เลิศโพธาวัฒนา, 2561) นักวิจัยได้ศึกษาว่า นักเรียนในชั้นเรียนชีววิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะการคิดและผลการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบใหม่ที่เรียกว่าแบบจำลอง MACRO ได้อย่างไร พวกเขาศึกษากลุ่มนักเรียน 31 คน และพบว่าผู้ที่ใช้แบบจำลอง MACRO มีเกรดดีขึ้น ทักษะการคิดดีขึ้น และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าวิธีการสอนแบบใหม่นี้มีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และทำผลงานได้ดีขึ้นในโรงเรียน

(พิกรี ก็ไร, 2561) ศึกษาการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคงทนใน การเรียนรู้วิชาชีววิทยา เรื่อง อาณาจักรของสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO MODEL ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์การ วิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ความคงทนในการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง อาณาจักรของสิ่งมีชีวิต ด้วยการ จัด การเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO MODEL ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 46 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ MACRO MODEL ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เรื่อง อาณาจักรของสิ่งมีชีวิต แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบความคงทนของการ เรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่ามี การคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับคะแนนของความคงทนในการ เรียนรู้หลังเรียน

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของ(ฟีกีร์ กัโร, 2561) พวกเขาศึกษาว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 12 พัฒนาความเข้าใจด้านชีววิทยาโดยใช้วิธีการเรียนรู้เฉพาะที่เรียกว่ารูปแบบ MACRO MODEL และเทคนิคการทำแผนที่ความคิดได้อย่างไร พวกเขาเปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีการเหล่านี้ การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับนักเรียน 46 คนจากสองห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทำข้อสอบได้ดีขึ้นหลังจากใช้รูปแบบ MACRO MODEL และเทคนิคการทำแผนที่ความคิด พวกเขาายังแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณที่ดีขึ้นและการเก็บรักษาสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ได้ดีขึ้น

(ดวงใจ งามศิริ, 2562) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ รูปแบบ MACRO Model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ โดยการศึกษา รูปแบบ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สร้างขึ้น และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบแบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ในรายวิชาการประมวลผล แบบกลุ่มเมฆ ผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยในระดับมาก คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมเฉลี่ย 6.61 และมีค่า 1- test เท่ากับ 5.88 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจในระดับมาก

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของดวงใจ งามศิริ ศึกษาวิธีการสอนและเรียนรู้ในหลักสูตร คลาวด์คอมพิวเตอร์ โดยใช้วิธีที่เรียกว่า Active Learning ด้วย MACRO Model การศึกษาได้ศึกษาว่าวิธีนี้ใช้ได้ผลดีเพียงใดกับนักศึกษาปีสองจำนวน 10 คน พวกเขาใช้เครื่องมือต่างๆ ในการประเมินคุณภาพการสอน คะแนนสอบ ของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อวิธีการใหม่นี้ ผลการวิจัยพบว่าการใช้ Active Learning กับ MACRO Model ในหลักสูตรการประมวลผลแบบคลาวด์มีประสิทธิภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษาเห็นพ้องกันว่า จะช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ คะแนนการทดสอบของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากใช้วิธีนี้ และทั้งนักเรียนและครูต่าง พึงพอใจกับวิธีที่แบบจำลองนี้ช่วยให้พวกเขาเรียนรู้และสอน

(พงษ์ธลักษณ์ สิบแก้ว, และคณะ, 2562) ศึกษาเจตคติ ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO เรื่อง ระบบ ประสาท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมี วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO เรื่อง ระบบประสาท และเพื่อ ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO โดยกลุ่ม ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO เรื่อง ระบบประสาท แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน แบบ บันทึทกภาคสนาม และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO ผลการวิจัยพบว่า การ จัดการเรียนรู้แบบ MACRO เรื่อง ระบบประสาทส่งเสริมให้นักเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการ อภิปรายในชั้นเรียน นักเรียนมีการพัฒนากระบวนการ สืบค้นหาความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเชื่อมโยง ความรู้เป็นผังมโนทัศน์สร้างเป็นองค์ ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเผยแพร่สู่

สาธารณะได้ และคะแนน เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบประสาท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

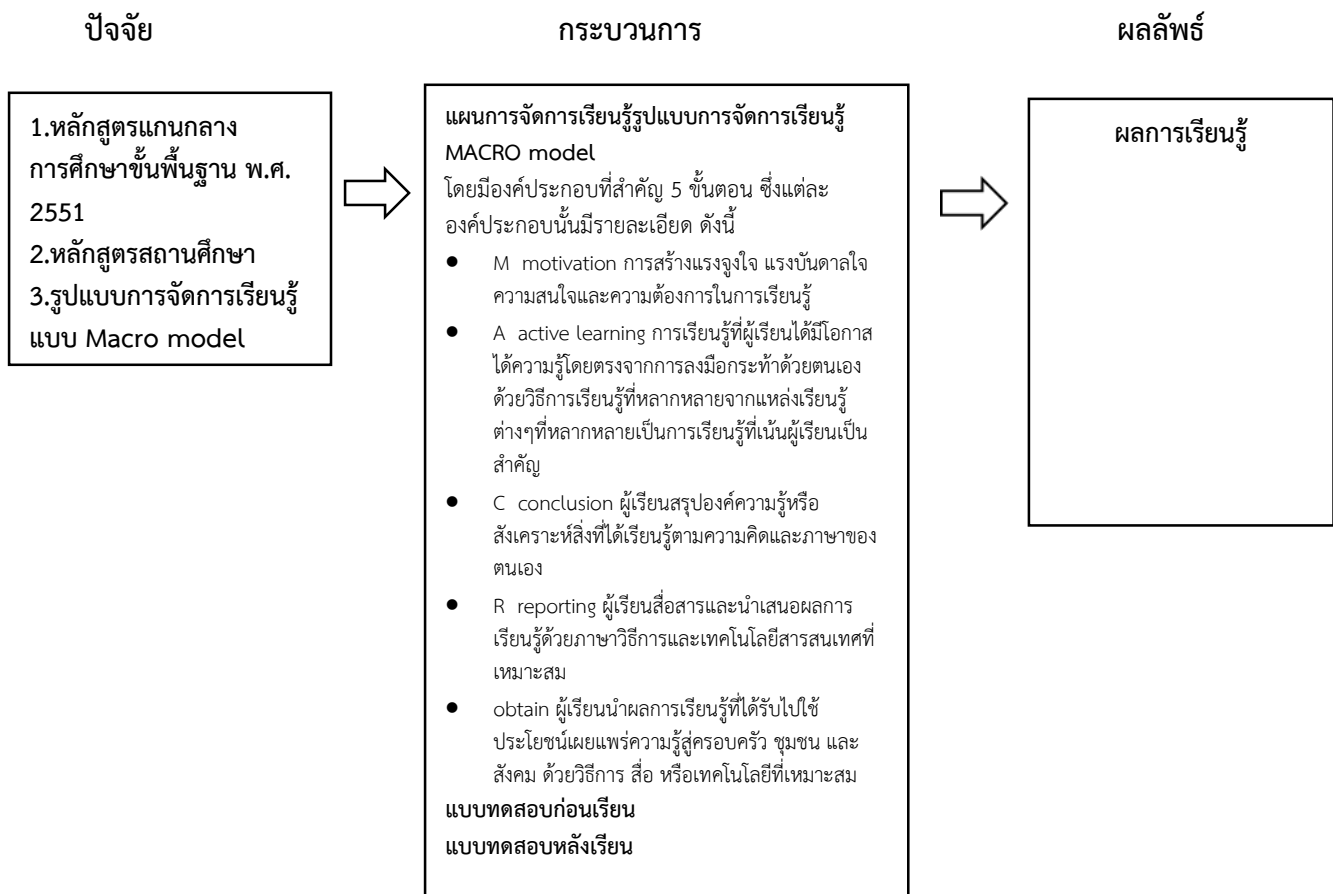
จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของ(พงษ์ธลักษณ์ สิบแก้ว, และคณะ, 2562) ศึกษาว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รู้สึกอย่างไรกับการใช้วิธีการเรียนรู้บางประเภทเพื่อศึกษาระบบประสาท พวกเขาต้องการความรู้วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร พวกเขาคุณนักเรียน 36 คนและใช้เครื่องมือ เช่น แผนการเรียนรู้ แบบฟอร์มสังเกตการณ์ และแบบสำรวจ พวกเขาพบว่าวิธีการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการอภิปรายในชั้นเรียน ค้นหาข้อมูล และเชื่อมโยงแนวคิดต่างๆ นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประสาท

(ชุตินา นัยชิต และคณะ, 2563) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวโดยใช้รูปแบบแมโครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์การ วิจัย เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและ หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้รูปแบบแมโคร และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้รูปแบบแมโคร และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยการเรียนรู้แบบแมโครเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบ ปกติ และแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ เรียนด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้รูปแบบแมโครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่ เรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่ม ทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนวโดยใช้รูปแบบแมโครมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของชุตินา นุจิตรได้ทำการศึกษาเพื่อดูว่าการใช้วิธีสอนแบบพิเศษจะช่วยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 9 มีความปรารถนาที่จะเรียนรู่มากขึ้นหรือไม่ พวกเขาเปรียบเทียบ นักเรียนสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งใช้วิธีสอนแบบพิเศษและอีกกลุ่มไม่ได้ใช้ พบว่านักเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบพิเศษมีความต้องการเรียนรู่มากกว่ากลุ่มอื่น

สรุปจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยคิดว่าการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การสร้างแรงจูงใจโดยการเล่าเรื่องราวหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้ผู้เรียนได้ไตร่ตรองและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเป็นประจำจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เขียนบันทึกการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัดผลได้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและมองเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงสามารถ พัฒนาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังตอนถัดไป

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน บ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน โดยมีการกำหนดเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม (ตัวแปรต้น) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ผู้ค้นคว้าอิสระมีขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ จำนวน 5 แผน รวมทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง และตัวแปรตาม ได้ ผลการเรียนรู้ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว การเก็บรวบรวมข้อมูล (สำหรับใช้วัดตัวแปรตาม) 1. ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน ระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model 3. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 4. นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดสอบ ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการค่าเฉลี่ยคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

ตารางที่ 1 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model

| รายการการประเมิน                                                                                                                                             | ค่าเฉลี่ย<br>( $\mu$ ) | $\sigma$ | แปลผล     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-----------|
| <b>1. สาระสำคัญ</b>                                                                                                                                          |                        |          |           |
| 1. มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนไทโรงามพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)                   | 5                      | .000     | มากที่สุด |
| 2. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมการเรียนรู้แนว การวัดและประเมินผลและภาระงาน/ชิ้นงาน                                                    | 5                      | .000     | มากที่สุด |
| 3. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                   | 4.87                   | .352     | มากที่สุด |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมสาระสำคัญ</b>                                                                                                                                 | 4.95                   | .117     | มากที่สุด |
| <b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                              |                        |          |           |
| 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้                                                                                                      | 4.87                   | .352     | มากที่สุด |
| 5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                   | 5                      | .000     | มากที่สุด |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมจุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                     | 4.96                   | .000     | มากที่สุด |
| <b>3. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                            |                        |          |           |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามวิธีสอน หรือ กระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้(กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้) | 4.93                   | .258     | มากที่สุด |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามวิธีสอน หรือ กระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้(กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้) | 4.93                   | .258     | มากที่สุด |

| รายการการประเมิน                                                                                         | ค่าเฉลี่ย<br>( $\mu$ ) | $\sigma$     | แปลผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------|
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน             | 5                      | .000         | มากที่สุด        |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเวลา                                         | 5                      | .000         | มากที่สุด        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>                                                               | <b>4.96</b>            | <b>0.129</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>4. สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>                                                                          |                        |              |                  |
| 10. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                    | 5                      | .000         | มากที่สุด        |
| 11. มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน       | 4.73                   | .458         | มากที่สุด        |
| 12. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วย ตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม | 4.80                   | .414         | มากที่สุด        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมสื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>                                                                 | <b>4.84</b>            | <b>.290</b>  | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>5. การวัดและประเมินผล</b>                                                                             |                        |              |                  |
| 13. ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน                                                     | 5                      | .000         | มากที่สุด        |
| 14. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์   | 4.93                   | .258         | มากที่สุด        |
| 15. การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง                                                          | 4.80                   | .414         | มากที่สุด        |
| 16. การวัดและประเมินผลสนองต่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                            | 4.60                   | .507         | มากที่สุด        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมการวัดและประเมินผล</b>                                                                    | <b>4.82</b>            | <b>0.294</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 1 ค่าดัชนีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 อยู่ในระดับมากที่สุด สาระสำคัญมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .011 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 และ0.12 อยู่ในระดับมากที่สุด สื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 และ การวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 อยู่ใน ระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทางการเรียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน) |
|--------|---------------------------|---------------------------|
| 1      | 7                         | 20                        |
| 2      | 5                         | 19                        |
| 3      | 6                         | 18                        |
| 4      | 4                         | 17                        |
| 5      | 4                         | 16                        |
| 6      | 5                         | 17                        |
| 7      | 8                         | 17                        |
| 8      | 7                         | 14                        |
| 9      | 3                         | 15                        |
| 10     | 6                         | 12                        |
| 11     | 6                         | 16                        |
| 12     | 4                         | 17                        |
| 13     | 5                         | 17                        |
| 14     | 8                         | 14                        |
| 15     | 4                         | 15                        |
| 16     | 5                         | 12                        |
| 17     | 8                         | 20                        |
| 18     | 7                         | 19                        |
| 19     | 7                         | 18                        |
| 20     | 4                         | 20                        |
| 21     | 5                         | 19                        |
| 22     | 4                         | 18                        |
| รวม    | 122                       | 370                       |
| เฉลี่ย | 5.55                      | 16.82                     |

จากตารางที่ 2 คะแนนผลการเรียนรู้ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 หลังเรียนด้วยการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 8 คะแนน และคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 3 คะแนน และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 14 คะแนน

ตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ก่อน – หลัง

| การทดสอบ  | จำนวน<br>(คน) | คะแนน<br>เต็ม | ( $\mu$ ) | $\sigma$ |
|-----------|---------------|---------------|-----------|----------|
| ก่อนเรียน | 22            | 20            | 5.55      | 1.535    |
| หลังเรียน | 22            | 20            | 16.82     | 2.383    |

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.38 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.53 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 หลังเรียนและก่อนเรียนมีความแตกต่างกัน

### อภิปรายผล

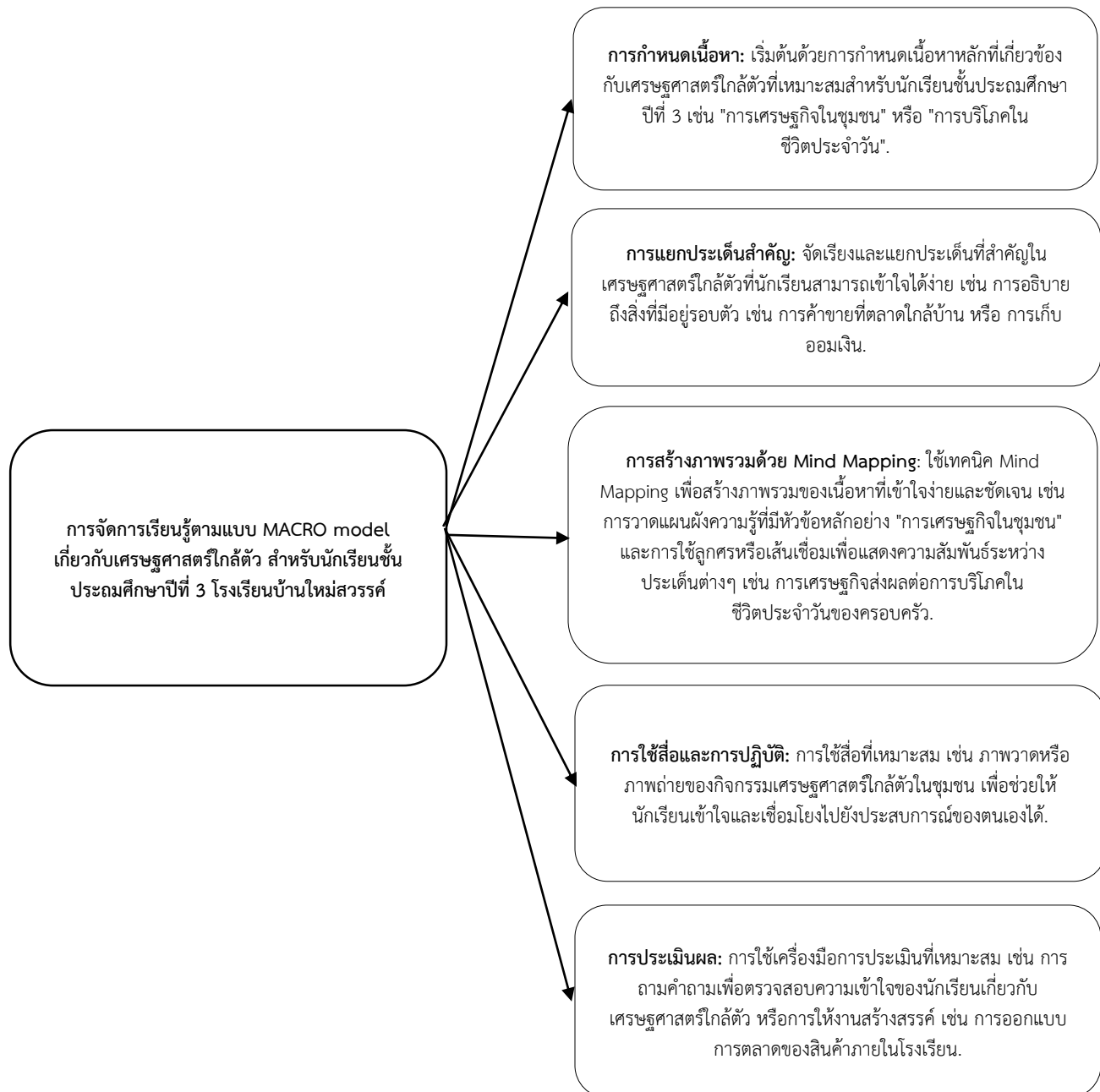
จากการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ มีผลที่นำมาอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.201 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสาระสำคัญมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .0117 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.176 และ 0.129 อยู่ในระดับมากที่สุด สื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.290 และ การวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ (พิมพ์ชญา ธนาพรพงศ์สถิต และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, 2563) อธิบายไว้ว่า บทบาท ที่สำคัญของครู คือมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างรอบคอบ โดยมุ่งให้นักเรียนได้ เรียนรู้ตามวุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิด พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การฝึกการพัฒนา เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการการเรียนรู้และ ทำงานแบบท้าทาย เกิดการฝึกฝนและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในทุกด้าน ทำให้นักเรียนได้เกิด การพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน รูปแบบ และวิธีการที่แปลกใหม่ หลากหลายจะช่วยให้ครูได้มีการ พัฒนาและคิดค้นนวัตกรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนสูงขึ้น นอกจากนั้น (อุบล วรรณ ส่งเสริม, 2562) อธิบายขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เมื่อออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น ควรมีการดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้ 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อย 3 คน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป หรือตรวจสอบในลักษณะมาตราประเมินค่า (Rating Scale) มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ มีความเหมาะสม หรือมี ความสอดคล้อง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญควรปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ ซึ่งกลุ่มที่มีความคล้ายคลึง กับกลุ่มตัวอย่างนั้น พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ได้แก่ เวลา เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น แต่กลุ่มตัวอย่างนั้นสามารถเรียนรู้ได้กับสภาพแวดล้อม ของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแก้ไขบางกิจกรรมเพียงเล็กน้อยเพื่อให้ เหมาะสมกับเวลา

2. ผลการเรียนรู้ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว จากชั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ที่นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออก เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบอย่าง ถูกวิธี อีกทั้งยังส่งเสริมกระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) ซึ่งเกิดขึ้นในขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning) ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion) และขั้นรายงานและนำเสนอ (Reporting) โดยนักเรียนจะได้ อภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดมพลังความคิด ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมไว้ หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ทำการศึกษาประเด็นความรู้จากหัวข้อที่ตกลงกันไว้โดยการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันและสรุปออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบ แผนผังความคิด ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ดิเรก วรรณเศียร, 2558) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเมื่อได้รับการเรียนรู้ผ่านการจัดการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนนั้นเป็น การตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด อีกทั้งยังส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้แสดงออกอย่างเต็มที่ผ่านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (กระบวนการทางสังคม) เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง (กระบวนการทาง ปัญญา) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (พิกรี กีไร, 2561) กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01( ดวงใจ งามศิริ, 2562) กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ MACRO model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.51 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 9.93 โดยมีค่า t - test เท่ากับ 5.88 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO model ร่วมกับกระบวนการกลุ่มยังสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในการทำงานร่วมกันเป็น ทีม ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มนี้มี

การแบ่งกลุ่มนักเรียน แบบความสามารถของนักเรียนเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีของนักเรียนมีคะแนนที่สูงขึ้น



ภาพที่ 2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบ MACRO model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model มีขั้นตอนบางขั้นตอนต้องใช้เวลาพอสมควร เช่น ขั้นตอนในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ครูควรอธิบายและชี้แจงขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเมื่อเกิดปัญหา และคอยกระตุ้นนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมเมื่อพบว่านักเรียนขาดความสนใจ หรือไม่ให้ความร่วมมือครูต้องเตรียมกิจกรรมอย่างอื่นเข้ามาแทรกเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

2. การจัดเตรียมสื่อประกอบการสอน ความพร้อมของแหล่งการเรียนรู้ ครูควรจัดเตรียมให้ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO model มีกระบวนการที่นักเรียนต้องสร้างองค์ความรู้หรือชิ้นงานควรเป็นชิ้นงานที่นักเรียนสามารถทำโดยใช้เวลาว่างหรือเป็นการบ้านได้เพราะเวลาที่ใช้ อาจจะไม่เพียงพอในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

2. ควรนำเอาการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ไปใช้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model เรื่องอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษฎา บุญหมื่น. (2555). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*. เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ชุดิมา น้อยชิด, และคณะ. (2563). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้รูปแบบแมโครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตวิจัย JOURNAL OF GRADUATE RESEARCH*. 11 (1), 69-80.
- ดวงใจ งามศิริ, นิภาพร บุญยศ, และ นิพล พินิจวัจนวงศ์. (2562). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้รูปแบบ MACRO model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ. *วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์*, 3(2), 69-80. <http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/mcu-nan/article/view/4388/3279>
- ดิเรก วรรณเศียร. (2558). *MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธนพร เลิศโพธิ์วัฒนา. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี
- พงษ์ลักษณ์ สิบแก้ว, ธเนศ พงศ์ธีรรัตน์ และปิยะรัตน์ ชาวอบทม. (2562). *เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO เรื่อง ระบบประสาท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรังสิต.



- พิมพ์ชญา ธนาพรพงศ์สถิต และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2563). การพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ วิชา ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา โรงเรียนสุพรรณ ปัญญานุกุล. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 22 (2), 95 108.
- ฟิกรี ก็ไร. (2561). การเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคงทนในการเรียนรู้วิชา ชีววิทยา เรื่อง อาณาจักรของสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคแผนผัง ความคิด แผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต ระเบียบ
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2549). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2562). แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: หน้าที่ครูหรือหน้าที่ใคร. วารสาร สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 12 (3), 898 - 910.

