



Administrative Skills of School Administrators under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi

Kawinta Srichai¹ and Sukanya Sudararat²

Faculty of Master of Arts, Rajapruk University, Thailand

E-mail : waruneejoy1990@gmail.com, ORCID ID : <https://orcid.org/0009-0007-0008-942X>

E-mail : susuda@rpu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9897-5011>

Received 29/04/2024

Revised 01/05/2024

Accepted 22/06/2024

Abstract

Background and Aims: Administrative skills refer to the ability of school administrators to effectively set work directions, drive operations to achieve goals, and manage human resources and other factors through a systematic administrative process. The objectives of this research were 1) to study the administrative skills of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi, and 2) to compare the opinions of teachers on the administrative skills of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi, classified by gender, education level, work experience, and school size.

Methodology: The sample consisted of 313 teachers under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi using stratified random sampling according to school size. The research instrument was a questionnaire with a content validity, IOC values between .67-1.00, and a reliability value of .96. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.

Results: The results of the research were as follows: 1) the administrative skills of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi were at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: Technological Skills, Vision Skills, Interpersonal Skills, Teamwork Skills, Analytical thinking and creative thinking Skills, and Communication Skills, and 2) the opinions of teachers on the administrative skills of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Suphanburi classified by work experience and school size were not different in overall, while the differential gender, and educational level were statistically significant at the level of .01 and .05.

Conclusion: The research results indicated the Administrative Skills of School Administrators, in overall and particular aspects. The highest mean was “Technological Skills”, and the lowest mean was “Communication Skills”, while teachers' opinions classified by the differential work experience and school size were not different.

Keywords: Administrative Skills; School Administrators; Secondary Educational Service Area Office Suphanburi



ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

กวินดา ศรีชัย¹ และ สุกัญญา สุदारารัตน์²

คณะศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกำหนด ทิศทางการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนำการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและจัดการทรัพยากรมนุษย์และปัจจัยอื่น ๆ ผ่านกระบวนการบริหารระบบ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 313 คน โดยใช้สุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความตรงตามเนื้อหาารายข้ออยู่ระหว่าง .67-1.00 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD

ผลการวิจัย: พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านการสื่อสาร และ 2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

สรุปผล: ผลการวิจัยระบุว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีระดับมาก คือ ทักษะด้านเทคโนโลยี และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะด้านการสื่อสาร ส่วนความคิดเห็นของครูที่จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้อง

มีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี มีทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ้าดอนกลอย, 2556) การนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและพัฒนางานองค์กรได้อย่างรวดเร็ว นั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กรให้มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ หากบุคลากรมีทักษะที่ดี องค์กรก็จะสามารถเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีทักษะในการปรับตัวและบริหารเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถพัฒนางานองค์กรให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ (จิตติรักษ์ พักเงิน, 2566) แนวคิดของ Katz (1995) เกี่ยวกับทักษะการบริหารเน้นที่ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วยทักษะหลัก 3 ประการ ได้แก่ ทักษะทางเทคนิค, ทักษะด้านมนุษย, และทักษะด้านความคิดรวบยอด ในขณะที่แนวคิดของ Drake & Roe (1986) เสนอว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด, ทักษะด้านมนุษย, ทักษะด้านเทคนิค, ทักษะด้านการศึกษาและการสอน, และทักษะด้านความรู้ความคิสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีพันธกิจในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ เป้าประสงค์หลักยังเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและจิตวิญญาณในวิชาชีพ ในกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้เน้นถึงความสำคัญของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ถือเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องมีทักษะในการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2566)

จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยในกลยุทธ์ที่ 1 ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้เกี่ยวกับระบบ MOE Safety Center Platform และการประสานข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ในขณะที่กลยุทธ์ที่ 2 ซึ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่า ข้อมูลเด็กที่ตกหล่นหรือออกกลางคันในระบบ DMC ไม่ตรงกับข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้การติดตามและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการศึกษา เช่น การย้ายที่อยู่หรือการเปลี่ยนเบอร์ติดต่อ เป็นไปด้วยความยากลำบาก ในกลยุทธ์ที่ 3 ซึ่งมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21 พบว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายังขาดความเข้าใจในวิธีการประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขณะที่กลยุทธ์ที่ 4 ซึ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา พบว่าการวิเคราะห์นโยบายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนงานขาดการวิเคราะห์แบบองค์รวม ทำให้ไม่สามารถบูรณาการแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2566)

จากปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวมา ขบเคลื่อนให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารที่ดีเพื่อจัดการตามนโยบาย การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ทักษะการบริหารที่จำเป็นต้องมีรวมถึงความรู้ และทักษะในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อใช้ผลการวิจัยในการวางแผนและพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีในการกำหนดทิศทางการทำงาน ขบเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม และทักษะด้านเทคโนโลยี

ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลอย่างมีเหตุและผล คิดค้นสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์ ต่อยอดจากความรู้ประสบการณ์เดิม ให้มีความเหมาะสมทันสมัย สำหรับการพัฒนาและแก้ปัญหาสถานศึกษา

ทักษะด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย สามารถสื่อสารให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและพัฒนาวิสัยทัศน์ให้บรรลุ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ทักษะด้านการสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการใช้คำพูด และภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ รับรู้ ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ มีความสามารถในการนำเสนอเจรจา ต่อรอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสารเพื่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนสามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน

ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมให้ครูเข้ามา ทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจและรับผิดชอบในกระบวนการ ทำงานของกลุ่ม มีการติดต่อประสานงานสร้างความร่วมมือร่วมใจทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม กิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

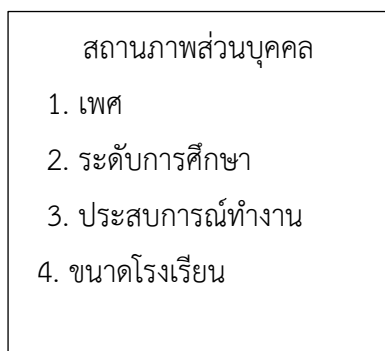
ทักษะด้านเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเทคโนโลยี และสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ มา พัฒนาระบบงานดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งทำการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการทางด้าน การศึกษาดังนี้ Katz (1995), Drake & Roe (1986), Hoyle, English & Steffy (1998), Dubrin (2012), Weigel (2012), Griffin (2013), NASSP (2018), กรรณิกา เรตมอนด์ (2559), ชัยยนต์ เพาพาน (2559), ไกรสร เจริมทอง (2561), วราพร บุญมี (2563), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564), ศิวพร หรั่งสวัสดิ์ (2564) และ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) จะได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (Analytical thinking and Creative thinking Skills) 2) ทักษะด้านวิสัยทัศน์ (Vision Skills) 3) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skills) 4) ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) 5) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork Skills) และ 6) ทักษะด้านเทคโนโลยี (Technological Skills)

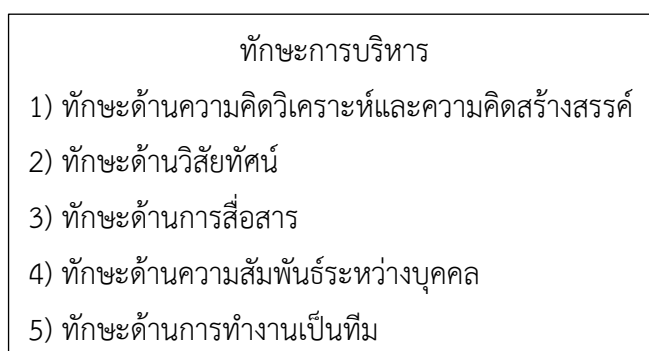
ตัวแปรอิสระ

(Independent Variable)



ตัวแปรตาม

(Dependent Variable)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 1,681 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 313 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามตารางของ Krejcieand & Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดโรงเรียนเทียบสัดส่วนจากประชากรและสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎี ซึ่งมีรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ มี 6 องค์ประกอบ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบถาม จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ .67 – 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้ง

ฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach) สรุปรีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation S.D.)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดย ค่าทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม คือ เพศ ระดับการศึกษา และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป คือ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD (Least Significant Difference) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t-test แบบ Independent Samples แบบ One Way ANOVA และแบบ LSD

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.84 และเพศชาย ร้อยละ 27.16 โดยระดับการศึกษา พบว่าครูส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.79 ส่วนระดับการศึกษาปริญญาตรีอยู่ที่ร้อยละ 49.21 ในด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่าครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.56 รองลงมาคือมีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.54 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 17.90 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นกลุ่มที่



มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.22 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 31.62 ขนาดกลาง ร้อยละ 24.60 และขนาดเล็ก ร้อยละ 10.56

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม (n=313)

ลำดับที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1.	ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.99	.68	มาก	1
2.	ทักษะด้านวิสัยทัศน์	3.99	.70	มาก	2
3.	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.99	.71	มาก	3
4.	ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	3.98	.72	มาก	4
5.	ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	3.93	.75	มาก	5
6.	ทักษะด้านการสื่อสาร	3.93	.76	มาก	6
ภาพรวม		3.97	.69	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.69) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.70) และทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.71) ส่วนทักษะด้านการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.72) และทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.75) และทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (n=313)

ที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p-value
		ชาย		หญิง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	3.82	.56	3.97	.81	-1.80	.07
2.	ทักษะด้านวิสัยทัศน์	3.88	.54	4.03	.75	-1.90	.06
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	3.80	.59	3.98	.81	-2.06*	.04
4.	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.89	.53	4.03	.76	-1.77	.08
5.	ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	3.87	.56	4.02	.77	-1.85	.07
6.	ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.86	.58	4.05	.74	-2.42*	.03
ภาพรวม		3.86	.52	4.01	.74	-2.11*	.04

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา (n=313)

ที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	3.81	.67	4.04	.81	-2.71**	.01
2.	ทักษะด้านวิสัยทัศน์	3.86	.68	4.12	.71	-3.27**	.00
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	3.79	.72	4.07	.77	-3.40**	.00
4.	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.82	.68	4.15	.69	-4.18**	.00
5.	ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	3.83	.70	4.13	.71	-3.80**	.00
6.	ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.83	.69	4.15	.68	-4.08**	.00
ภาพรวม		3.82	.66	4.11	.69	-3.75**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน							
		น้อยกว่า5ปี		5-10 ปี		10ปีขึ้นไป		F- Ratio	P- value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	4.04	.64	4.00	.75	3.78	.79	3.48*	.03
2.	ทักษะด้านวิสัยทัศน์	4.07	.67	4.05	.70	3.86	.72	2.81	.06
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	3.98	.70	3.99	.78	3.82	.74	1.69	.19
4.	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.02	.66	4.05	.72	3.88	.71	1.81	.17
5.	ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.02	.70	4.05	.71	3.86	.74	2.40	.09
6.	ทักษะด้านเทคโนโลยี	4.03	.66	4.04	.71	3.92	.71	1.02	.36
ภาพรวม		4.03	.65	4.03	.69	3.85	.70	2.33	.10

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จำแนกตามประสบการณ์ทำงานทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.03$, S.D. = .65) รองลงมาคือ 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ตามลำดับ และมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (n=313)

ที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน								F- Ratio	P- value
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์	3.67	.68	4.02	.85	3.94	.71	3.94	.73	1.76	.16
2.	ทักษะด้านวิสัยทัศน์	3.71	.56	4.07	.79	3.99	.68	4.02	.69	2.08	.10
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	3.69	.66	4.02	.83	3.94	.73	3.93	.75	1.51	.21
4.	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	3.68	.65	4.10	.78	3.98	.68	4.01	.67	2.80*	.04
5.	ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	3.79	.68	4.06	.80	4.00	.67	3.96	.72	1.12	.34
6.	ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.65	.70	4.06	.77	4.03	.67	4.02	.66	3.12*	.03
ภาพรวม		3.70	.58	4.06	.78	3.98	.66	3.98	.65	2.16	.09

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า ภาพรวมโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.06$, S.D. = .78) รองลงมาคือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ตามลำดับ และ มีความคิดเห็นในทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งกำหนด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) โดยพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีเน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการเพื่อก้าวสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในส่วนของกลยุทธ์ที่ 3 ซึ่งมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้เน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ที่ 4 ซึ่งมุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้กล่าวถึงการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนที่มีคุณภาพจะได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบท โดยมีแนวทางการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม เช่น การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากร การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT รวมถึงการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการสร้างและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ รวมถึงการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารของหน่วยงานควรสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลเป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการดำเนินการนี้ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2566) สอดคล้องกับแนวคิดของนิรภัย จันทรสวัสดิ์ (2556) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งในฐานะผู้นำ โดยมีบทบาทสำคัญในการควบคุมและดูแลการดำเนินงานด้านบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนและนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับแนวคิดของชัยยนต์ เพาพาน (2559) ที่ให้ความสำคัญกับทักษะการบริหารว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้บังคับจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ งานวิจัยของ **Mduwile & Komariah (2020)** ที่ศึกษาทักษะความเป็นผู้นำและทักษะการบริหาร ในบริบทของความท้าทายด้านการบริหารในโรงเรียน ยังชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของทักษะดังกล่าวสำหรับผู้นำในสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัย การศึกษานี้เน้นว่าเพื่อให้สถาบันการศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการเพิ่มทักษะความเป็นผู้นำและทักษะการบริหาร ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารต้องมีทักษะการบริหารและความเป็นผู้นำที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาท้าทายด้านการบริหารและปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน โดยทักษะการบริหารและความเป็นผู้นำมีอิทธิพลอย่างมากต่อผลการปฏิบัติงานของนักเรียนในชั้นเรียน อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษร สมาทอง (2560) ซึ่งศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ทักษะการบริหารโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพัฒน์ ทิฆะสุข (2564) ที่ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษร สมาทอง (2560) ที่ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งพบว่าทักษะการบริหารโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้งานวิจัยของสิริพัฒน์ ทิฆะสุข (2564) ซึ่งศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ก็พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษร สมาทอง (2560) ที่ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกันตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติและมุมมองที่ดีกว่าเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสามารถเข้าใจทักษะการบริหารและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารได้ดีขึ้น ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **Caliskan (2018)** ซึ่งศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการรับรู้ถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารไม่มีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพัฒน์ ทิฆะสุข (2564) ที่ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพ [12] ะรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป, ระหว่าง 5-10 ปี, หรือแม้แต่ไม่น้อยกว่า 5 ปี อาจมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะเดียวกัน เนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการบริหารงานและดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภพรรณบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Qi (2023) ซึ่งศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้ข้อ พบว่า ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และครูที่ทำงานในขนาดโรงเรียนที่ต่างกันก็มีความคิดเห็นในภาพรวมและในแต่ละด้านที่ไม่แตกต่างกันเช่นกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภพรรณบุรีที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานและการดำเนินการตามนโยบายอย่างเป็นระบบ ด้วยโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีมุมมองและการรับรู้ในทักษะการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ที่ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภพรรณบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1.1 ทักษะด้านการสื่อสาร ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา ในกรณีนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภพรรณบุรีควรจัดอบรมหรือกิจกรรมฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการฝึกฝนพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในระดับสากล

1.2 ทักษะด้านความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ผลการวิจัยเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการส่งเสริมการใช้วิจัยเพื่อการพัฒนาในระดับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการนำผลวิจัยมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารภายในโรงเรียน โดยการสำรวจและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรสร้างช่องทางสำหรับการนำเสนอผลงานของครูและผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การจัดทำเพจโรงเรียนหรือใช้ Facebook ของโรงเรียน เพื่อให้การแบ่งปันและเผยแพร่ผลงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาต่อไป

1.3 ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูในการแสดงความเห็นชอบผ่านมติดิกลุ่มเสียงส่วนใหญ่ในการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการในการเพิ่ม

การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อให้การตัดสินใจมีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดรับข้อมูลและความคิดเห็นจากครูผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เพจโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน หรือระบบตู้จดหมายแสดงความคิดเห็นของโรงเรียน จากนั้นนำผลลัพธ์ของความคิดเห็นเหล่านี้เข้าที่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาข้อสรุปร่วมกัน การดำเนินการเช่นนี้จะช่วยเสริมสร้างความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พร้อมทั้งสามารถนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

1.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตรงตามความถนัดของครูแต่ละคนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการมอบหมายงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรึกษาพูดคุยกับหัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทำการสำรวจความสนใจและความต้องการของครูแต่ละคนอย่างละเอียด การเข้าใจความถนัดและความชอบของครูจะช่วยให้การมอบหมายงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความพึงพอใจในการทำงานและส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการวางแผนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินแผนปฏิบัติงานโดยระบุช่วงเวลาอย่างชัดเจนสำหรับการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของสถานศึกษา พร้อมจัดประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาต่อไป การวิเคราะห์อย่างละเอียดจะช่วยให้การวางแผนมีความเป็นระบบและตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีเสถียรภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เฉพาะทางในการดูแลและติดตามการดำเนินงานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดปัญหาด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เจ้าหน้าที่ควรดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและมีระบบ เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อใช้ในการวางแผนสู่การพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวทางส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุุณิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เกษร สมาทอง. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(1), 4-5.
- ธิดารักษ์ พักเงิน. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7(1), 45-57.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรภัย จันทรสวัสดิ์. (2556). คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักบริหารกับการกำกับดูแลที่ดี. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล.
- วรภาพร บุญมี. (2563). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 7(5), 172.
- ศิวพร หรั่งสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาตามทัศนะของครูผู้สอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 7(1), 1-7.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (2566). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (พ.ศ. 2566-2570). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2566.

Retrieved on 12 July 2023, from: <https://mathayomspb.go.th/wp-content/uploads/2024/03/report-2566.pdf>.

สิริพัฒน์ ทีชะสุข. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสภวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 6(1), 128-140.

Caliskan, A. (2018). Meeting Management Skills of District Directors of National Education According to Perceptions of School Managers. *Journal of Education and Training Studies*, 6 (11), 113-127. DOI:10.11114/jets.v6i11.

Ghanem, B.O. (2019). *The Degree of Principals' Practice of Leadership Skills from the Perspective of UNRWA School Teachers*, *International Education Studies*; Vol. 12, No. 7; 2019. E-ISSN 1913-9039, Published by Canadian Center of Science and Education.

Drake, T.L., & Roe, W.H. (1986). *The Principalship*. New York: Macmillan.

Dubrin, A.J. (2012). *Essentials of management*. Mason: South-Western Cengage Learning.

Griffin, R.W., & Moorhead, G. (2013). *Organizational Behavior: Managing People and Organizations*. 11th edition, Mason, OH: Cengage Learning.

Hoyle, J.R., English, F.W., Steffy, B.E. (1998). *Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. USA: Rowman & Littlefield Education.

Katz, R.L. (1995). *Skills of an Effective Administrator*. *Harvard Business Review*, 33 (1), 33-42.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3),607-610.

National Association of Secondary School Principals [NASSP] (2018). *Building Ranks™: A comprehensive framework for effective school leaders*. Retrieved from: <https://www.nassp.org/professional-learning/building-ranks-for-school-leaders/>.

Mduwile, P.L., & Komariah, A. (2020). Leadership and Administrative Skills: A Panacea for Administrative Challenges in Schools. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 526, *Proceedings of the 4th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020)*

Qi, J., Suwansamrit, C. (2023). Leadership Skills for the Administrators in the 21st Century of New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education Haikou University of Economics. *Academic Journal of Rajapruk University*. 14 (1),74-93.

Weigel, R. (2012). *School leadership skill development*. *Master's Theses and Doctoral Dissertations*. Retrieved from: <https://commons.emich.edu/theses/447>

