



The Budget Management Supported by the Government Sector to Systemic Private Schools, Nakhon Ratchasima Province

Molthakran Deekhuntod¹ and Wiman Wannakum²

Nakorn Ratchasima College, Thailand

¹E-mail: molthakran7795@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4097-8294>

²Corresponding E-mail: wannakham.w@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1055-7968>

Received 26/04/2024

Revised 05/05/2024

Accepted 22/07/2024

Abstract

Background and Aims: Budgetary management of educational institutions focuses on management independence. This makes it flexible, transparent, and auditable. By adhering to management principles that focus on achievement and operating results. Budget management in this way also places importance on profiting from the educational institution's assets. Including generating income from various services to support efficient management and maximum educational benefits. This results in better quality for learners. The objective of this research is to study and compare the level of opinions of personnel towards budget management supported by the government sector of private schools in the system, Nakhon Ratchasima Province. Classified according to position and duty education level and experience in budget operations In addition, the objective is to study guidelines for managing budgets supported by the government sector of private schools in Nakhon Ratchasima Province.

Methodology: The sample group used in the research was personnel from private schools in the system. In Nakhon Ratchasima Province, a total of 354 people, were obtained by stratified random sampling. The research instrument consisted of a questionnaire using a 5-level rating scale, with an IOC value between 0.80 - 1.00 and a confidence value equal to 0.72. In addition, a structured interview was used. To collect additional information data analysis uses a variety of statistics including: Finding frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and testing differences between groups using Scheffe's method. (Scheffé's Method) to compare data in cases where there are many groups.

Results: The results of the research found that (1) budget management supported by the government sector of private schools in the system of Nakhon Ratchasima Province Overall is at





a high level. When considering each area, it was found that budget management in all areas was at a high level. (2) Results of comparative analysis of budget management supported by the government sector of private schools in the system, Nakhon Ratchasima Province. Classified by position and experience in budget work. Found that there was no difference but when classified according to educational level, it was found that there was a statistically significant difference at the .05 level. (3) Guidelines for managing budgets supported by the government sector of private schools in the system, Nakhon Ratchasima Province found that educational institutions have effective ways to organize and manage budgets. Emphasis is placed on budget allocation that takes into account output and cost of output. There is a procurement system that is orderly, concise, transparent, and can be audited. Moreover, complete accounting documents are used. And there is a continuous internal audit. To manage the budget according to the principles of good management.

Conclusion: The research results found that Budget management in private schools in Nakhon Ratchasima Province has been significantly improved thanks to government support which helps to enhance excellence in every aspect. It also emphasizes the importance of consistent policy and strict adherence to procedures in budget allocation. Focusing on work efficiency and responsibility in using resources in a worthwhile and effective manner.

Keywords: Administration; Budget; Budget management; Government Support; Systemic Private Schools



การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ, จังหวัดนครราชสีมา

มณฐกาญจน์ ดีขุนทด และ วิมาน วรรณคำ

วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระในการจัดการ ซึ่งทำให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลการดำเนินงานเป็นหลัก การบริหารงบประมาณในลักษณะนี้ยังให้ความสำคัญกับการหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหารายได้จากการบริการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรจากโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 354 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72 นอกจากนี้ ยังใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติหลากหลาย ได้แก่ การหาค่าความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การทดสอบค่าที (t-test), การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Method) เพื่อทำการเปรียบเทียบข้อมูลในกรณีที่มีหลายกลุ่ม

ผลการศึกษา: ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณในทุกด้านอยู่ในระดับมาก (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) แนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า สถานศึกษามีวิธีการจัดระเบียบและจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงผลผลิตและต้นทุนของผลผลิต มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระเบียบ รัดกุม โปร่งใส

และสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการใช้เอกสารทางการบัญชีที่ครบถ้วน และมีการตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามหลักการของการบริหารจัดการที่ดี

สรุปผล: ผลการวิจัยพบว่า การจัดการงบประมาณในโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมาได้รับการปรับปรุงอย่างมีนัยสำคัญจากการสนับสนุนของภาครัฐ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเป็นเลิศในทุกด้าน นอกจากนี้ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของนโยบายที่สม่ำเสมอและการปฏิบัติตามขั้นตอนที่เข้มงวดในการจัดสรรงบประมาณ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพการทำงานและความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิผล

คำสำคัญ: การบริหาร; งบประมาณ; การบริหารงบประมาณ; การสนับสนุนจากภาครัฐ; โรงเรียนเอกชนในระบบ

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของสังคม ดังที่สะท้อนในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2535 ซึ่งระบุว่า การศึกษาคือกระบวนการที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ และเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของประเทศ ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยีดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยในช่วงเวลาที่ผ่านมา การพัฒนาการศึกษาได้ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ปัจจุบันระบบการศึกษาของรัฐได้เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยอาศัยรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาที่จัดในระบบโรงเรียน เช่น ระดับก่อนประถม ระดับประถม ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากวิถีชีวิต (ซูบริ ม่วงกุ่ม, 2558)

การจัดระบบการศึกษาในปัจจุบันมีการเน้นการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา โดยมีอิสระในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในกรอบหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเน้นการเรียนภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ พัฒนาครู ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเอง รัฐได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้วยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยงบประมาณเพื่อการศึกษาในลักษณะของเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อรองรับค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐและเอกชนต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

งบประมาณถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำงบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า การจัดสรรงบประมาณที่ดีช่วยให้การบริหารงานของสถานศึกษาตรงตามแผนงานที่กำหนดและสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการดำเนินงาน การบริหารงบประมาณที่

ได้รับการจัดสรรจากรัฐในสถานศึกษาเอกชนจะต้องมีการใช้จ่ายและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามข้อกำหนดและเน้นผลลัพธ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากทรัพยากรที่ได้รับจากภาครัฐมีข้อจำกัด การใช้งบประมาณที่ดีจึงต้องมาพร้อมกับการวางแผนการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนที่ชัดเจนจะทำให้ทรัพยากรถูกใช้ไปในทิศทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและประหยัดทรัพยากร ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน จะเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ การบริหารงบประมาณจึงควรมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์จากการใช้จ่าย โดยสามารถจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการหารายได้จากการให้บริการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียน กระบวนการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ครอบคลุม เช่น การบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ การควบคุมการใช้งบประมาณ การสรุปรายงานผลการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังต้องมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศงานด้านงบประมาณ รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงบประมาณไปสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด (สุวิทย์ หนองไผ่, 2565)

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนคือการใช้ทรัพยากรทางการเงินในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับในแต่ละภาคส่วน โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณอย่างอิสระและมีความคล่องตัว โดยยึดหลักความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ การบริหารงบประมาณที่ดีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ (ชลฉินการ์ วงศ์ษา และ เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2557) นอกจากนี้ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเท่าเทียมกันยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผลก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ ที่ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา (สำนักการคลัง, 2551)

การบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยรัฐทำการอุดหนุนด้านการเงินแก่โรงเรียนเพียงบางส่วน ส่วนที่เหลือโรงเรียนเอกชนต้องรับภาระทั้งหมด ปัจจุบันจำนวนโรงเรียนรัฐบาลที่ขยายตัวมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะในเรื่องความอยู่รอด เนื่องจากรายรับจากค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ลดลง สาเหตุหลักมาจากจำนวนนักเรียนที่ลดลง ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจึงต้องมีการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาล โดยเฉพาะในด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งมักมีจำกัดเพื่อไม่ให้ประสบปัญหาการขาดทุน และสามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ จากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาการ

บริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา

การทบทวนวรรณกรรม

งบประมาณหมายถึงกระบวนการจัดทำแผนการใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี การจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการ การใช้จ่ายงบประมาณ และการควบคุมให้การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามระเบียบในเวลาที่กำหนด โดยต้องมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดี ทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์สุดท้าย นอกจากนี้ยังต้องมีการติดตามและรายงานผลการประเมินผลและรายงานงบประมาณในระดับองค์กร ไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือเอกชน งบประมาณถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนและควบคุมการบริหารงานภายในองค์กร ช่วยในการประสานงานและกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในองค์กรสถานศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่หรือหาทรัพยากรเพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (เชวงศักดิ์ บุญแสน, 2563)

ขวัญเรือน มุ่งผลกลาง (2563) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการบริหาร อยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และด้านระดมทรัพยากรและการลงทุน และในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการบริหารบัญชี สูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

อุบลกาญจน์ อมรสิน (2565) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณขององค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นหน่วยงานของรัฐที่เป็นหน่วยรับงบประมาณตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นปีแรกที่ กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ซึ่งหน่วยรับงบประมาณตามกฎหมายดังกล่าวต้องขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีโดยตรง อย่างไรก็ดี อบจ.ในฐานะหน่วยรับงบประมาณใหม่ ยังขาดความพร้อมในการจัดทำคำขอเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามบทบัญญัติของกฎหมาย และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จะขยายให้ครอบคลุมถึงเทศบาลนครและเมือง ตลอดจนในปีงบประมาณถัด ๆ ไป จะขยายเพิ่มเป็นเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลทั้งหมดให้ขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีโดยตรงของ งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่หน่วยงานรัฐรวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้องใช้ เพื่อการวางแผน และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงบประมาณขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี และการพัฒนาการบริหารงบประมาณขององค์การบริหารงบประมาณขององค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพการบริหารงานคลังให้มาก เพื่อให้ใช้งบประมาณก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี ให้มากที่สุด

จิตนันท์ สอนคล้าย (2566) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารการเงิน ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายเงิน ด้านการ

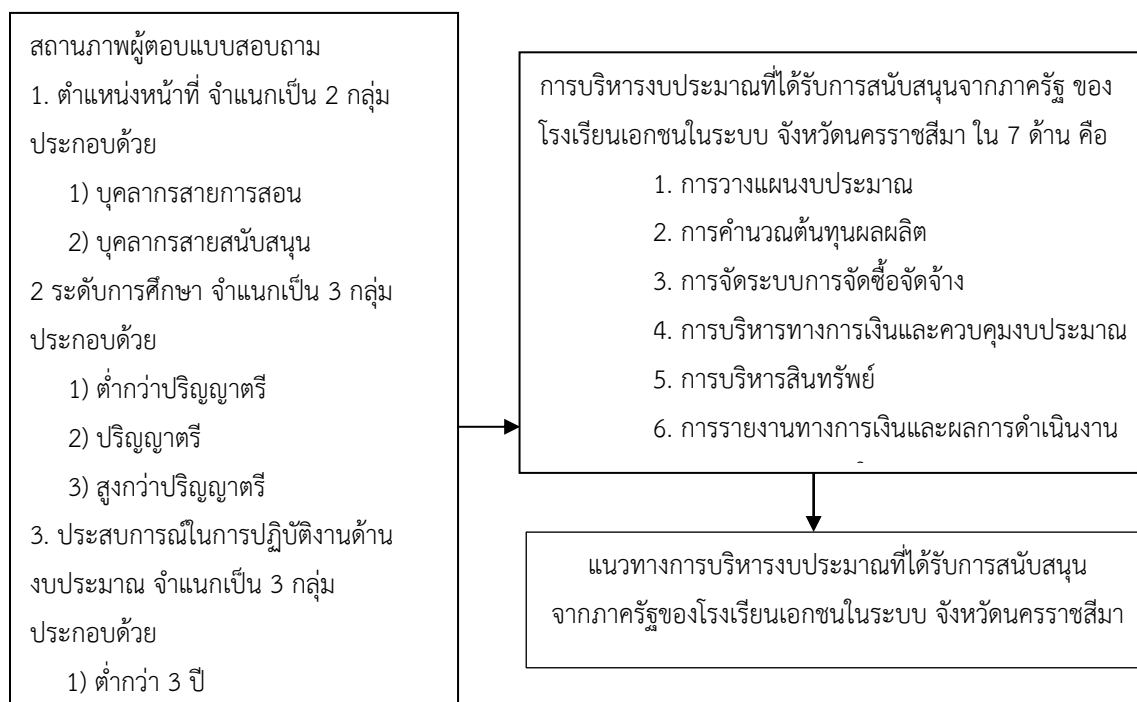
จัดทำและเสนอของงบประมาณ และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่ต่างกับขนาดกลางและเล็กในด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) แนวทางในการพัฒนาควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณ หรือสรรหาบุคลากรเฉพาะด้านการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารงบประมาณ ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 ด้าน ดังนี้ 1. การวางแผนงบประมาณ 2. การคำนวณต้นทุนผลผลิต 3. การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4. การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ 5. การบริหารสินทรัพย์ 6. การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 7. การตรวจสอบภายใน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรสังกัดโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4,503 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรสังกัดโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 354 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2566) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยการพัฒนาแบบสอบถามมาจากของ นูรมาน พิทักษ์สุขสันต์ (2564)

3.1.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00

3.1.5 นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขต 3

3.1.6 คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 42 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

3.1.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.2.3 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม

3.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 354 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

5.5 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ผลการวิจัย

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ตำแหน่งหน้าที่		
บุคลากรสายการสอน	267	75.40
บุคลากรสายสนับสนุน	87	24.60
2. ระดับการศึกษา		



รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	54	15.30
ปริญญาตรี	176	49.70
สูงกว่าปริญญาตรี	124	35.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ		
ต่ำกว่า 3 ปี	119	33.60
3 - 5 ปี	112	31.60
มากกว่า 5 ปี	123	34.70
รวม	354	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุคลากรสายการสอน จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 75.40 และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.60 โดยในด้านการศึกษ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมาคือระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ในด้านประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 รองลงมาคือประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 และมีประสบการณ์ระหว่าง 3-5 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.14	0.49	มาก	3
ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.09	0.47	มาก	6
ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	4.09	0.44	มาก	7
ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	4.11	0.44	มาก	5
ด้านการบริหารสินทรัพย์	4.14	0.46	มาก	4

การบริหารงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.21	0.51	มาก	1
ด้านการตรวจสอบภายใน	4.21	0.48	มาก	2
โดยรวม	4.14	0.47	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 4.14$; S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.21$; S.D. = 0.51) ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X} = 4.21$; S.D. = 0.48) ด้านการวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 4.14$; S.D. = 0.49) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ($\bar{X} = 4.14$; S.D. = 0.46) ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 4.11$; S.D. = 0.44) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ($\bar{X} = 4.09$; S.D. = 0.47) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 4.09$; S.D. = 0.44)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การบริหารงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ	บุคลากรสาย การสอน		บุคลากรสาย สนับสนุน		t	Sig.
	n=267		n=87			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.13	0.44	4.16	0.63	-.395	0.694
ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.10	0.43	4.07	0.58	.411	0.682
ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	4.07	0.40	4.14	0.55	-1.149	0.253
ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุม งบประมาณ	4.09	0.41	4.19	0.50	-1.735	0.085

การบริหารงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ	บุคลากรสาย การสอน		บุคลากรสาย สนับสนุน		t	Sig.
	n=267		n=87			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการบริหารสินทรัพย์	4.10	0.42	4.28	0.54	-2.832*	0.005
ด้านการรายงานทางการเงินและผลการ ดำเนินงาน	4.20	0.49	4.22	0.54	-.319	0.750
ด้านการตรวจสอบภายใน	4.32	0.42	3.87	0.52	8.176*	0.000
โดยรวม	4.14	0.61	4.13	0.89	.264	0.793

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมของบุคลากรสายการสอน ($\bar{X} = 4.14$) สูงกว่าบุคลากรสายสนับสนุน ($\bar{X} = 4.13$) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาการบริหารงบประมาณตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวมแล้ว พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในเชิงสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบภายใน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการวางแผนงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.943	2.000	0.971	4.045*	0.018
	ภายในกลุ่ม	84.293	351.000	0.240		
	รวม	86.236	353.000			
ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	0.981	2.000	0.491	2.213	0.111
	ภายในกลุ่ม	77.850	351.000	0.222		
	รวม	78.832	353.000			
ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	0.473	2.000	0.237	1.217	0.297
	ภายในกลุ่ม	68.253	351.000	0.194		
	รวม	68.727	353.000			

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการบริหารทางการเงินและ การควบคุมงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.452	2.000	0.726	3.836*	0.022
	ภายในกลุ่ม	66.446	351.000	0.189		
	รวม	67.898	353.000			
ด้านการบริหารสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	0.874	2.000	0.437	2.095	0.125
	ภายในกลุ่ม	73.232	351.000	0.209		
	รวม	74.106	353.000			
ด้านการรายงานทางการเงินและผล การดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.856	2.000	1.428	5.729*	0.004
	ภายในกลุ่ม	87.508	351.000	0.249		
	รวม	90.364	353.000			
ด้านการตรวจสอบภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.720	2.000	0.360	1.551	0.214
	ภายในกลุ่ม	81.450	351.000	0.232		
	รวม	82.170	353.000			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.770	2.000	0.385	7.874*	0.000
	ภายในกลุ่ม	17.151	351.000	0.049		
	รวม	17.920	353.000			

*p ≤ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่รายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันในด้านการวางแผนงบประมาณ, ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ, และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการวางแผนงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.368	2.000	0.184	0.752	0.472
	ภายในกลุ่ม	85.868	351.000	0.245		
	รวม	86.236	353.000			
ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	0.273	2.000	0.136	0.609	0.545
	ภายในกลุ่ม	78.559	351.000	0.224		
	รวม	78.832	353.000			
ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	0.057	2.000	0.028	0.146	0.865
	ภายในกลุ่ม	68.670	351.000	0.196		
	รวม	68.727	353.000			
ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.294	2.000	0.147	0.762	0.467
	ภายในกลุ่ม	67.604	351.000	0.193		
	รวม	67.898	353.000			
ด้านการบริหารสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	0.105	2.000	0.052	0.248	0.780
	ภายในกลุ่ม	74.001	351.000	0.211		
	รวม	74.106	353.000			
ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.613	2.000	0.306	1.198	0.303
	ภายในกลุ่ม	89.751	351.000	0.256		
	รวม	90.364	353.000			
ด้านการตรวจสอบภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.029	2.000	0.015	0.063	0.939
	ภายในกลุ่ม	82.141	351.000	0.234		
	รวม	82.170	353.000			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.084	2.000	0.042	0.825	0.439
	ภายในกลุ่ม	17.837	351.000	0.051		
	รวม	17.920	353.000			

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและในแต่ละด้าน ไม่พบความแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า

3.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ: ควรดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการจัดระเบียบการเงินอย่างชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าเงินถูกใช้อย่างถูกต้องและโปร่งใส ผู้บริหารการวางแผนงบประมาณต้องมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงานอย่างครบถ้วนและทันสมัย

3.2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต: ควรให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิต ควรมีแผนการดำเนินงานในการประมาณการรายได้ที่คาดว่าจะได้รับ ควรใช้ข้อมูลด้านต้นทุนเพื่อเปรียบเทียบระดับต้นทุนในช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน

3.3 ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง: ควรมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นไปตามขั้นตอนที่รัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ระบบจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาควรครอบคลุมสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง ควรมีการตรวจสอบวัสดุและครุภัณฑ์คงเหลือก่อนการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างทุกครั้ง

3.4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ: ควรมีเอกสารทางการเงินบัญชีประเภทต่าง ๆ และการลงบัญชีอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันที่สามารถตรวจสอบได้ ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการเงินและการควบคุมงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ด้านการบริหารสินทรัพย์: ควรมีระเบียบและขั้นตอนที่สนับสนุนให้เกิดการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ควรมีการวางแผนล่วงหน้าในการจัดหาสินทรัพย์และการทดแทนสินทรัพย์เดิม โดยพิจารณางบประมาณและการรายจ่ายล่วงหน้า

3.6 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน: ควรมีระบบบัญชีที่แสดงโครงสร้างของข้อมูลทางการเงินเพื่อให้สามารถประเมินผลค่าคุ้มของกิจกรรมในปัจจุบัน ควรมีข้อมูลทางการเงินที่สัมพันธ์กับข้อมูลผลผลิต เพื่อใช้ในการจัดต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตและแผนงานที่สำคัญ ควรมีกระบวนการติดตามต้นทุนผลผลิตและต้นทุนต่อหน่วยเพื่อใช้ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา

3.7 ด้านการตรวจสอบภายใน: ควรให้การตรวจสอบภายในสถานศึกษามีความเป็นอิสระและมีพันธกิจ, จุดประสงค์, และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน การตรวจสอบภายในต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากฝ่ายบริหาร

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่องการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้:

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ: การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารงบประมาณในทุกด้านอยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน สาเหตุอาจมาจากการมีข้อกำหนดที่ชัดเจนในการบริหารงบประมาณ ทำให้การดำเนินการทางด้านงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐเป็นไปตามระบบระเบียบ และมีความสอดคล้องในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัญญิก จันทร์ชื่น (2564) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยผลการวิจัยพบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งในภาพรวมและในรายด้านเช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวมไม่พบความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านการบริหารสินทรัพย์และด้านการตรวจสอบภายในมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สาเหตุอาจมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักการโปร่งใส โดยการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการวางแผนการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดในเวลาที่รวดเร็วที่สุด และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้น้อยที่สุดแต่มีประสิทธิภาพสูงสุด ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเรือน มุ่งผลกลาง (2563) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งพบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานมีความแตกต่างกัน ขณะที่ด้าน อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง สาเหตุอาจเนื่องมาจากการบริหารงานเงินมีขั้นตอนที่เป็นระบบ โดยเฉพาะในกรณีของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ซึ่งมีกำหนดการใช้จ่ายที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินการต้องเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตานันท์ สอนคล้าย (2566) ซึ่งศึกษา

เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ขณะเดียวกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่ยังแตกต่างจากขนาดกลางและเล็กในด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานก็พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบที่มีกระบวนการและข้อปฏิบัติที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ซึ่งมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการติดตามจากภาครัฐ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเรือน มุ่งผลกลาง (2563) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และการระดมทรัพยากรและการลงทุน โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง ยกเว้นในด้านการบริหารบัญชีที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. แนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา พบว่าในแต่ละด้านควรดำเนินการตามลำดับดังนี้: 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ: สถานศึกษาควรจัดระเบียบและจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส เพื่อให้มั่นใจว่าเงินถูกใช้ไปตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต: ควรจัดสรรงบประมาณที่เน้นการประเมินผลผลิตและต้นทุนของผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง: ระบบการจัดซื้อจัดจ้างควรเป็นไปตามขั้นตอนที่รัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ 4) ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ: ควรมีการจัดทำเอกสารทางการเงินบัญชีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้ 5) ด้านการบริหารสินทรัพย์: สถานศึกษาควรมีระเบียบและขั้นตอนที่รองรับการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า และเป็นไปตามมาตรฐาน 6) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน: ควรมีระบบบัญชีที่สามารถแสดงโครงสร้างข้อมูลทางการเงินได้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรมที่ดำเนินการ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน: ควรมีการตรวจสอบภายในที่มีความเป็นอิสระ และมีพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจในความโปร่งใสและสามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากการบริหารงบประมาณที่มีการคำนวณต้นทุนผลผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานที่รัดกุม โปร่งใส ทำให้การบริหารจัดการงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัญญิกา จันทรชื่น (2564) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในกลุ่ม

เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยผลการศึกษาพบว่า: ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนกิจกรรม เพื่อให้บุคลากรเข้าใจและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดการจัดซื้อจัดจ้างที่รัดกุมและโปร่งใส ควรมีการประสานงานกับบุคลากรที่มีความรู้ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ เพื่อให้คำแนะนำที่ถูกต้อง ควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันทุกภาคส่วนควรตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสินทรัพย์ ควรแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แนวทางเหล่านี้สามารถช่วยยกระดับการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามมาตรฐานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต สถานศึกษาควรจัดทำแผนดำเนินงาน การประมาณการรายได้ และที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อวางแผนงบประมาณ

1.2 ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง สถานศึกษาควรกำหนัติดิตตามให้การดำเนินงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา ครอบคลุมสิ่งสำคัญต่อการจัดซื้อจัดจ้าง

1.3 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ สถานศึกษาควรทำการประเมินผลการดำเนินงานด้านการเงิน และการควบคุมงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาเอกชน

2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้มีศักยภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ขวัญเรือน มุ่งผลกลาง. (2563). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 9(2), 1 -13.

- จิตนันท์ สอนคล้าย. (2566). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. *SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES)*, 9(1), 122 – 139.
- จิรัฐฎิภา จันทรชื่น. (2564). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(1), 156-168.
- ชลนิการ์ วงศ์ษา และ เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษากรณีศึกษา 3 โรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 667-678.
- เชวงศักดิ์ บุญแสน. (2563). การจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในตำบลแม่วิน อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่. *ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- ชูปรี ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*.
- นุรมาน พิทักษ์สุขสันต์. (2564). การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสายบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. *การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักการคลัง. (2551). *คู่มือการจัดซื้อจัดจ้างของกรุงเทพมหานคร วิธีกรณีพิเศษ*. เอกสารประกอบการบริหารงานโรงเรียน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *รายงานประจำปี 2566*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สุวิทย์ หนองไผ่. (2565). *การบริหารงบประมาณ*. กรุงเทพฯ : ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- อุบลกาญจน์ อมรสิน. (2565). การบริหารงบประมาณขององค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร*, 5(2), 91-103.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

