



Security Measures to Cope with Crime in Educational Institutions of Klong Sam Subdistrict Administrative Organization, Klong Luang District, Pathumtani Province

Suphannee Jewkrang¹, Titus Mala², and Kamalas Yaowanit³

¹ Master of Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Valaya
Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathumtani Province, Thailand

^{2,3} Faculty of Humanities and Social Sciences, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the
Royal Patronage Pathumtani Province, Thailand

E-mail: suphannee.jew@vru.ac.th, ORCID ID: 0009-0000-4175-4325

E-mail: titus@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0086-1681>

E-mail: Kamalas@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1118-4763>

Received 26/04/2024

Revised 16/05/2024

Accepted 17/07/2024

Abstract

Background and Aims: From the violent incidents that were mentioned to establish safe spaces and safeguard both students and staff, educational institutions ought to be prioritized. Therefore, it's crucial to think about putting policies in place to deal with and prevent crime in educational institutions. for government educators and staff to exercise caution and safeguard to ensure the utmost safety for students. This paper aims to (1) Study security measures to address crime in schools of Klong Sam Subdistrict Administrative Organization, Klong Luang, Pathumtani, and (2) Study strategies to promote security measures in schools of Klong Sam Subdistrict Administrative Organization, Klong Luang, Pathumtani.

Methodology: The research utilized a qualitative approach, interviewing 24 key informants divided into three groups: Group 1 consisted of administrators, employees, and relevant personnel from Klong Sam Subdistrict Administrative Organization totaling 17 individuals; Group 2 comprised 5 parents; and Group 3 included 2 experts in criminology. Through observation and document analysis.

Results: The study found that security measures to address crime in schools focused on prevention, involving planning meetings with all stakeholders, including teachers, parents, police officers, and community networks, to develop risk management plans and disseminate policy and risk management plans. Environmental observations aimed to mitigate risks both within and





around the school by installing CCTV cameras. For enforcement, measures included managing offenders according to criminal law and providing assistance and rehabilitation to victims of insecurity. Interviews revealed a lack of skills and knowledge among staff and teachers regarding security measures, emergency preparedness, and CCTV installation quality. Training for security personnel to enhance their abilities in preventing emergencies and strict enforcement of school access restrictions were identified as areas needing improvement, along with addressing family institution issues related to substance abuse that could endanger the community.

Conclusion: The study came to the conclusion that thorough security measures in schools need to give equal weight to effective enforcement and preventative measures, as well as staff skill gaps and improved security personnel training. Fostering a safer school environment also requires addressing substance abuse and strengthening family support systems.

Keywords: School Security; Crime prevention; Risk management



มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สุพรรณิ จีวร่าง¹, ไททัศน์ มาลา² และกัมลาศ เยาวะนิจ³

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

³ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: จากเหตุการณ์ความรุนแรงที่มีการกล่าวถึงเพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยและปกป้องทั้งนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ สถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงการวางแผนนโยบายเพื่อจัดการและป้องกันอาชญากรรมในสถาบันการศึกษา เพื่อให้ให้นักการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ใช้ความระมัดระวังและป้องกันเพื่อความปลอดภัยสูงสุดแก่นักศึกษา การวิจัยเรื่องนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษามาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมือกับอาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ระเบียบวิธีวิจัย: การดำเนินการวิจัยผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 24 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร พนักงานเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสามและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 17 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านอาชญาวิทยา จำนวน 2 คน จากการสังเกตการณ์ และข้อมูลเชิงเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ผลการศึกษา : มาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ด้านการป้องกัน พบว่า มีการวางแผน ประชุม ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เครือข่ายชุมชน จัดทำแผนความเสี่ยง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนความเสี่ยง การวิจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ หลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ติดตั้งกล้อง CCTV บริเวณโรงเรียน และรอบๆอาคารโรงเรียน ด้านการปลูกฝัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้ปกครอง เรื่องมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน และมาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ด้านการปราบปราม การดำเนินการจัดการกับผู้กระทำผิดตามกฎหมาย ให้ได้รับโทษตามกฎหมายอาญา ตามความผิดที่ตนกระทำ มีการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจของจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม จากการสัมภาษณ์ พบว่า เจ้าหน้าที่ และครู



ยังขาดทักษะ ความรู้เรื่องมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยยังไม่มีความรู้ในการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ที่มีคุณภาพ ยังติดตั้งไม่ทั่วถึงรอบๆ บริเวณโรงเรียน การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้มีความรู้ความสามารถในการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน ใช้มาตรการเข้มงวดในการห้ามบุคคลภายนอกเข้าในโรงเรียน แก้ไขปัญหาสถาบันครอบครัวที่มีผู้ติดยาเสพติด ที่อาจจะก่อให้เกิดอันตรายต่อชุมชน

สรุปผล: การศึกษาได้ข้อสรุปว่ามาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างละเอียดในโรงเรียนจำเป็นต้องให้น้ำหนักที่เท่ากันกับการบังคับใช้และมาตรการป้องกันที่มีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับช่องว่างทักษะของเจ้าหน้าที่ และการฝึกอบรมบุคลากรด้านความปลอดภัยที่ได้รับการปรับปรุง การส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น ยังต้องจัดการกับปัญหาการใช้สารเสพติดและการเสริมสร้างระบบการสนับสนุนครอบครัวอีกด้วย

คำสำคัญ : ความปลอดภัยในโรงเรียน; การป้องกันอาชญากรรม; การจัดการความเสี่ยง

บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) จากการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงในสถานศึกษาต่างๆ ในประเทศไทย ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาเกิดเหตุการณ์ครั้งใหญ่ ที่อดีตตำรวจได้เข้าไปในองค์การบริหารส่วนตำบลอุทัยสวรรค์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ใช้อาวุธมีดและปืนทำร้ายเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอุทัยสวรรค์ ทำให้เด็กเสียชีวิต 37 คน และได้รับบาดเจ็บกว่า 10 คน (สุภาพิษฐ์ ธีระวัฒน์, 2565) จากเหตุการณ์ความรุนแรงที่กล่าวมานั้น สถานศึกษาควรเป็นสถานที่สำคัญในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและเพื่อความปลอดภัยนักเรียนและบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา ดังนั้นการตั้งมาตรการการป้องกันภัยและรับมือกับการเกิดอาชญากรรมในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะต้องพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคอยระวังป้องกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสามมีสถานศึกษาในสังกัด 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม จำนวนนักเรียน 759 คน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม จำนวน 51 คน โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล จากเหตุการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาในประเทศไทย ทำให้



โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสามเหล็งเห็นความสำคัญเรื่องมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนเองยังขาดมาตรการความปลอดภัย นักเรียน และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากเหตุอาชญากรรม ดังนั้นจากที่มาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรด้านการศึกษาก็ได้มีความสนใจศึกษา เรื่อง มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางพัฒนาความปลอดภัยเพื่อรับมือกับอาชญากรรมให้มีศักยภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษามาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมือกับอาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ความหมายของมาตรการให้ความปลอดภัย หมายถึง แนวทาง หรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งการปกป้องคุ้มครองเด็กนักเรียนจากภัยอันตรายต่าง ๆ ทั้งในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม, การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน, กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: 15-17) ได้วางแผนการ รักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน ซึ่งจะมี องค์ประกอบด้วยกัน 3 มาตรการ (3ป.) ดังนี้

- การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

- การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และ ดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย

2. แนวคิดเกี่ยวกับอาชญากรรมและการป้องกันอาชญากรรม ประเสริฐ เมฆมนั (2563 : 9-10) กล่าวว่า อาชญากรรมหมายถึง การกระทำความผิดของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งขัดต่อกฎหมายอันได้บัญญัติเป็นข้อห้ามไว้ ฉะนั้นผู้ประกอบอาชญากรรมหรือผู้กระทำความผิด จะต้องได้รับโทษ ความหมายของอาชญากรรมตรงกับคำว่า Crime มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Crimen ขยายความครอบคลุมข้อกล่าวหาการดำเนินคดีจนถึงการกระทำหรือการละเว้นกระทำใด ๆ ที่กฎหมายบัญญัติไว้เป็นข้อห้าม และมีการลงโทษซึ่งในความหมายนี้ได้นำมาใช้ ในปัจจุบัน Schauble & Glaser (1990) ได้ให้ความหมายอาชญากรรมตามแนวคิดทางสังคมวิทยา นักสังคมวิทยาส่วนใหญ่จะมุ่งความสนใจให้กับลักษณะความผิดในตัวเองอันได้แก่ การกระทำความผิดโง่เขลาบาปปัญญา ผู้หลงผิด หรืออาจเป็นสังคมชุมชนที่ต้องเป็นเหยื่ออาชญากรรมหรือรับผลร้ายจากอาชญากรรม สรุปได้ว่า ความหมายของอาชญากรรม หมายถึง การกระทำที่ถือเป็นความผิดตามประมวลกฎหมายอาญาและกฎหมายอื่นที่มีโทษทางอาญา โดยการฝ่าฝืนกฎหมายที่บัญญัติไว้ เป็นกระทำความผิดต่อสาธารณะ หรือ รัฐ อาชญากรรมได้แก่ พฤติกรรมที่มีผลให้บุคคลและสังคมได้รับอันตราย คือ เป็นสิ่งที่อันตรายต่อชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สินจึงต้องมีการลงโทษผู้ประพฤติดังนั้น โดยฝ่ายที่มีอำนาจตามกฎหมาย อาชญากรรมเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนอย่างหนึ่ง เพราะเป็นการกระทำที่ได้รับการพิจารณาจากคนในสังคมว่า เป็นสิ่งจำเป็นต้องใช้วิธีการบางอย่างในการลงโทษ เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและลงโทษ คือ กฎหมาย ประเภทของอาชญากรรม หมายถึง การแบ่งอาชญากรรมในรูปแบบต่าง ๆ ตามความรุนแรงที่เกิดขึ้น โดยแบ่งตาม ความรุนแรงที่เกิดขึ้น อัตราโทษ รูปแบบการเกิดอาชญากรรม และมีผลต่อส่วนรวมและส่วนตัว การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม หมายถึง การใช้มาตรการและวิธีการต่างๆ ที่จะไม่ให้เกิดอาชญากรรมขึ้นโดยอาจจำแนกได้ดังนี้ คือ การกำจัดต้นเหตุการณ ขจัดความปรารถนาที่จะกระทำความผิด และการจัดช่วงโอกาสที่จะกระทำความผิด ซึ่งทั้งหมดนี้ถือเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รัฐบาล เอกชน และประชาชนในการร่วมมือกัน ซึ่งถือว่าเป็นงานในหน้าที่ของตำรวจที่สำคัญที่สุด รวมตลอดจนถึง การใช้มาตรการต่างๆ ระวังเหตุการณ์การกระทำความผิด การจับกุมควบคุมอาชญากรเพื่อป้องกันอาชญากรรม ย้อนกลับมากระทำความผิดอีก และการลงโทษอาชญากรเพื่อทำให้เกิดความเช็ดหลาบ ทั้งยังเป็นเครื่องเตือนใจแก่ผู้ที่คิดจะประกอบอาชญากรรมอีกประการหนึ่งด้วย โดยอาจจะเป็นการป้องกัน และระงับเหตุในการเกิดอาชญากรรม หรือเป็นการสืบสวนปราบปรามติดตามจับกุมภายหลังจากการเกิดเหตุแล้ว

- ทฤษฎีบังคับใช้กฎหมาย
- ทฤษฎีชุมชนสัมพันธ์
- ทฤษฎีควบคุมอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อม

สุภาพิษฐ์ ธีระวัฒน์ (2565) ได้กล่าวถึง การกราดยิง ในอดีต “การกราดยิง (Mass Shooting)” อาจเป็นเรื่องที่สังคมไทยไม่คุ้นเคยนัก เนื่องจากเหตุการณ์ดังกล่าวมักเกิดขึ้นบ่อยครั้งในต่างประเทศ โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกา ปัจจุบันแม้แต่ในสหรัฐอเมริกาเองก็ยังไม่มีการกำหนดคำจำกัดความของ “การกราดยิง หรือ Mass shooting” อย่างเป็นทางการ เนื่องจากหลายฝ่ายมีการกำหนดคำนิยามที่แตกต่างกันไป ทั้งจำนวนผู้เสียชีวิตและลักษณะของเหตุการณ์ แต่ Gun Violence Archive ได้ให้ความหมายของคำว่า “การกราดยิง” ไว้ว่า หมายถึง การใช้อาวุธปืนก่อความรุนแรงจนทำให้มีคนบาดเจ็บหรือเสียชีวิตอย่างน้อย 4 คน



3. แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ความหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การจัดการปกครองท้องถิ่นของคนในท้องถิ่น การจัดการดังกล่าวกระทำโดยการเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาดำเนินการปกครอง ซึ่งท้องถิ่น และชุมชนแต่ละชุมชนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันทั้งในด้านพื้นที่ จำนวนประชากรความเจริญมั่งคั่ง (เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา) ทำให้ท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะการปกครองที่มีลักษณะเฉพาะ และอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 14 มาตรา 249-254 และพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (9) การจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (5) ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4. ข้อมูลทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 39 หมู่ 8 ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 48 ตาราง กิโลเมตร หรือ 30,000 ไร่ ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2538

ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม มีการเรียนการสอนจำนวน 3 ระดับ 22 ห้อง ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล 1 มี 7 ห้อง ระดับชั้นอนุบาล 2 มี 8 ห้อง และ ระดับชั้นอนุบาล 3 มี 7 ห้อง จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 207 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 263 ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 227 คน

ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 62 คน เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จำนวนห้องเรียน 4 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 16 คน 2 ห้องเรียน จำนวน 15 คน 2 ห้องเรียน และจำนวนบุคลากรทั้งหมด 12 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่อง มาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมือกับอาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562, น. 26-36) ได้กล่าวถึง มาตรการป้องกันความปลอดภัย หรือ มาตรการ 3 ป ได้แก่ 1. การป้องกัน 2. การปลูกฝัง 3. การปราบปราม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์กำหนด กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

มาตรการ 3 ป



ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบล คลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ดังนี้ ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย แนวคิด เกี่ยวกับอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอน การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และนำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จัดพิมพ์แบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Structured Interview) คือ เป็นแบบสัมภาษณ์ คำถามให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญตอบตามวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์โดยวิธีการสุ่ม โดยนำแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ชุดโดยควบคุมตามไปด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ 1.การป้องกัน 2. การปักฝัง 3. การปราบปราม

มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 24 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร พนักงานเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสามและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านอาชญาวิทยา จำนวน 2 คน

2. การสังเกตการณ์ มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด, พนักงานรักษาความปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง

3. ข้อมูลเชิงเอกสาร

3.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) เพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2566

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.3 ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2. นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัด
ปทุมธานี เพื่อขออนุญาตเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

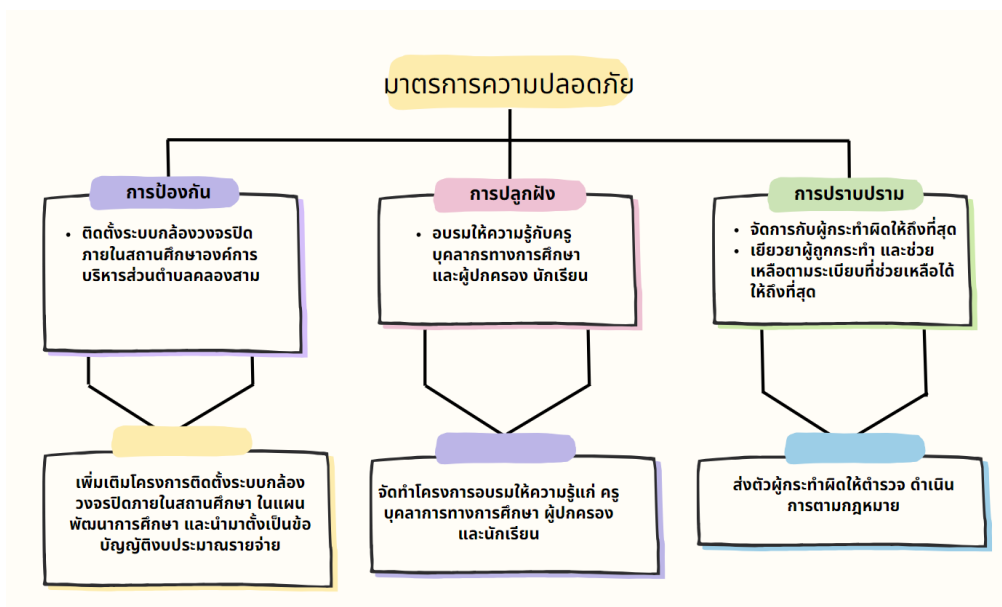
2. ผู้ศึกษาไปเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เพื่อมิให้เกิดความคลาดเคลื่อน ตรวจสอบความสมบูรณ์
ซึ่งแบบสอบถามต้องกลับมาครบถ้วนทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้วิธีการ
นำเสนอข้อมูลของการศึกษา คือ การนำเสนอข้อมูลเชิงข้อความพรรณนา โดยใช้ข้อความบรรยาย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมใน
สถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี นำมาสรุปได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม

มาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ด้านการป้องกัน พบว่า มีการวางแผนประชุม ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เครือข่ายชุมชน จัดทำแผนความเสี่ยง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนความเสี่ยง การวิจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ หลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ติดตั้งกล้อง CCTV บริเวณโรงเรียน และรอบๆ อาคารโรงเรียน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจความปลอดภัยที่โรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องการมาที่โรงเรียน ต้องเตรียมตัวประสานงานระหว่างบ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากเหตุร้าย ภัยคุกคาม และอาชญากรรม จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ประสานงานเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องช่วยสอดส่องดูแลสถานศึกษา ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองในการสอดส่องเด็กนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม และติดตามการป้องกันภัยอาชญากรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยเสนอแนะให้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนรวมทั้งให้มีมาตรการดให้บุคคลนอกเข้ามาภายในโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต

มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ด้านการปลูกฝัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้ปกครอง เรื่องมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในโรงเรียนในด้านมาตรการความปลอดภัยให้กับนักเรียน การเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เรื่องมาตรการความปลอดภัย ฝึกให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฝึกให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเอง ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุร้ายอาชญากรรมและวิธีป้องกันให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ จัดกิจกรรม



เสริมสร้างทักษะการคิด การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า รวมไปถึงทักษะป้องกันตัวเองให้พ้นจากเหตุร้าย ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

มาตรการความปลอดภัยเพื่อรับมืออาชญากรรมในสถานศึกษา ด้านการปราบปราม การดำเนินการจัดการกับผู้กระทำผิดตามกฎหมาย ให้ได้รับโทษตามกฎหมายอาญา ตามความผิดที่ตนกระทำ มีการช่วยเหลือ เยียวยาตามระเบียบกฎหมายและอำนาจหน้าที่ให้ถึงที่สุด และติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุ พื้นฟูสภาพจิตใจของบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

แนวทางการส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม จากการสัมภาษณ์ พบว่า เจ้าหน้าที่ และครูยังขาดทักษะ ความรู้เรื่องมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยยังไม่มีความรู้ในการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ที่มีคุณภาพ ยังติดตั้งไม่ทั่วถึงรอบๆ บริเวณโรงเรียน การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้มีความรู้ ความสามารถในการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน ใช้มาตรการเข้มงวดในการห้ามบุคคลภายนอกเข้าในโรงเรียน แก้ไขปัญหาสถาบันครอบครัวที่มีผู้ติดยาเสพติด ที่อาจจะก่อให้เกิดอันตรายต่อชุมชน

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการอภิปรายมาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อรับมือกับอาชญากรรมในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการป้องกัน มีการวางแผน ประชุม ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ครู ผู้ปกครอง ติดตั้งกล้อง CCTV บริเวณโรงเรียน และรอบๆอาคารโรงเรียน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจความปลอดภัยที่โรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เฉพาะหน้า เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้กล่าวถึง วางแผนการ รักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน และการประเมินนักเรียน รายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ จากการศึกษาวิจัยของกมลพ ยอดบ่อพลับ และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง มาตรการป้องกันปัญหาอาชญากรรมอย่างมีส่วนร่วมของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ปัจจัย ทางสังคมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า ลักษณะของชุมชนอยู่ในย่านที่พักอาศัย ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านอาชญากรรม และรู้จักเป็นการส่วนตัวกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ ทั้งนี้เคยเข้าร่วมการอบรม ป้องกันอาชญากรรม และหลังจากที่ได้ร่วมกิจกรรมกับเจ้าหน้าที่ ตำรวจแล้วนั้น พบว่าจะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมากขึ้น ส่วนผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการป้องกันอาชญากรรม พิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการสนับสนุน ด้านการประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการศึกษาวิเคราะห์มาตรการป้องกัน ปัญหาอาชญากรรมอย่างมีส่วนร่วม สรุปเป็น 3 มาตรการ ได้แก่ มาตรการสิ่งแวดล้อม มาตรการการป้องกัน อาชญากรรมโดยการมีส่วนร่วมประชาชน และ มาตรการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง ที่มีโอกาสจะกระทำความผิด

2. ด้านการปลูกฝัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้ปกครอง เรื่องมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในโรงเรียนในด้านมาตรการความปลอดภัย ให้กับนักเรียน การเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เรื่องมาตรการความปลอดภัย ฝึกให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นไปตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้กล่าวถึง การปลูกฝังมาตรการป้องกันความปลอดภัย การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัย ให้กับตนเองและผู้อื่น 2) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย แก่นักเรียน จากการศึกษางานวิจัยของ อีรวุฒิ สมเพาะ (2564) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพ การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า 1) ด้านการพัฒนา กลุ่มความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้มอบหมายให้หัวหน้างานอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบ ในการจัดการความปลอดภัย 2) ด้านการค้นหาปัญหาและเหตุการณ์บาดเจ็บ สถานศึกษาใช้สมุด บันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บในสถานศึกษา และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็น ประจำเดือนละครั้ง 3) ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย 6 ด้าน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างความปลอดภัยด้านระบบคุ้มครองเด็ก สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับผู้นำชุมชนเป็น แนวร่วมในการสอดส่องดูแล มีการจัดการเรียนการสอนความปลอดภัยโดยบูรณาการเข้ากับการสอนปกติและมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในสถานศึกษา 4) ด้านนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัย การใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ด้านการปราบปราม การดำเนินการจัดการกับผู้กระทำผิดตามกฎหมาย ให้ได้รับโทษตามกฎหมายอาญา ตามความผิดที่ตนกระทำ มีการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจของจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย เป็นไปตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้กล่าวถึง การปราบปราม การดำเนินการจัดการแก้ไข้ปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู และดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่ 1) การจัดการแก้ไข้ปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา 2) การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย 3) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาแนวคิดของ สุพัตรา สุภาพ (2560 : 63) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรมไว้ว่าเนื่องจากมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้คนเป็นอาชญากร การป้องกันอาชญากรรมจึงต้องทำใน หลาย ๆ ด้านจึงจะได้ผลตามที่คาดหวังไว้ เช่น 1. การแก้ไขชุมชนที่เสื่อมโทรมให้ดีขึ้น ตั้งแต่เรื่องโรงเรียน สโมสร เด็ก ตำรวจ การวางแผนที่อยู่อาศัย กำจัดแหล่งเสื่อมโทรม 2.การแก้ไขสภาพครอบครัว ครอบครัวมีส่วนสำคัญในการป้องกันอาชญากรรม จากการศึกษาเกี่ยวกับการกระทำผิด นัก



อาชญาวิทยามีชื่อหลายคนลงความเห็น ว่า เด็กกระทำผิดส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความสุข ฉะนั้นการช่วยเหลือใด ๆ แก่ครอบครัวที่มีปัญหานี้ ก็เท่ากับเป็นการช่วยป้องกันการกระทำผิดของเด็กเป็นอย่างดี เพราะถ้าครอบครัวได้รับผลจากการช่วยเหลือแนะนำ ทุกคนในครอบครัวก็จะมีความสุข 3.การแก้ไขความผิดปกตินทางจิตและทางอารมณ์ จากการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าวิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันอาชญากรรมแก่ผู้มีจิตใจหรืออารมณ์ไม่ปกติ คือ คลินิกสำหรับให้การตรวจสอบและทดสอบเด็กเป็นระยะตั้งแต่เยาว์วัย คลินิกที่ว่านี้ไม่ควรเป็นหน่วยงานที่ขึ้นอยู่กับศาลหรือสถาบันใดที่เกี่ยวกับข้องกับการลงโทษ 4.ความรับผิดชอบของประชาชนมีส่วนช่วยในการป้องกันอาชญากรรม เริ่มด้วยการให้ความร่วมมือกับฝ่ายบ้านเมืองและตำรวจในการเป็นหูเป็นตาและแจ้งข้อน่าสงสัย หรือพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อ หรือแจ้งข่าวสารใด ๆ เกี่ยวกับอาชญากรรมให้แก่ตำรวจ

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. แผนมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ทั้ง 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม
2. ผลจากการวิจัยนี้ได้นำไปสู่การบรรจุโครงการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉินไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) เพิ่มเติม (ฉบับที่1) พ.ศ.2567 ของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม

ข้อเสนอแนะมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้านการป้องกัน จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชม. ปิดประตูเข้า-ออกให้เป็นเวลา เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมีการเดินตรวจรอบโรงเรียน และการดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ที่มีคุณภาพให้ทั่วบริเวณโรงเรียน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรหาเครือข่ายในการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น หาเครือข่ายกับองค์กรและหน่วยงานของภาคเอกชน หาเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน แก้ไขปัญหาสถาบันครอบครัวที่มีผู้ติดยาเสพติด ที่อาจจะก่อให้เกิดอันตรายต่อชุมชน

ด้านการปลูกฝัง องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาควรมีการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาชญากรรมของนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน จัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและมาตรการป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉิน แก่เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษาและครูให้มีทักษะด้านป้องกันตัวเองจากภัยอันตราย ให้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยใช้มาตรการเข้มงวดในการห้ามบุคคลภายนอกเข้าในโรงเรียน

ด้านการปราบปราม ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการกำหนดนโยบายมาตรการให้ชัดเจนและมีการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อให้มีการดำเนินการในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น



ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบหรือแนวทางการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาการดำเนินงานและติดตามผลรูปแบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาแผนมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลภพ ยอดบ่อพลับ, พึ่งรัก ริยะชั้น และ นนทชา ชัยทวิชานันท์. (2563). *มาตรการป้องกันปัญหาอาชญากรรมอย่างมีส่วนร่วมของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ธีระวัฒน์ สมเพาะ. (2564). *การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเสริฐ เมฆมณี. (2563). *หลักทฤษฎีวิทยา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือข้อปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *รายงานประจำปี 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สุพัตรา สุภาพ. (2560). *ปัญหาสังคม*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพิชญ์ ธีระวัฒน์ (2565). *Soft Power (อำนาจละมุน)*. Retrieved from: <https://library.parliament.go.th/th/radioscript/rr2565-may7>
- สุภาพิชญ์ ธีระวัฒน์. (2565). *หอสมุดรัฐสภา.บทความร้อยเรื่องเมืองไทย*. Retrieved from: <https://library.parliament.go.th/th/radioscript/rr2565-nov4>
- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม. (2566). *ข้อมูลทั่วไป*. Retrieved from: <https://www.khlongsamlocal.go.th/index.php>
- Schauble, L., & Glaser, R. (1990). Scientific thinking in children and adults. In D. Kuhn (Ed.), *Developmental perspectives on teaching and learning thinking skills* (pp. 9-27). Basel, Switzerland: Karger.