



The Effects of DR-TA Teaching Method on Reading Comprehension of Third-Grade Students

Unyamanee Saengthong

Master of Education (Teaching Thai) Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: stdesty@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5822-0059>

Received 22/04/2024

Revised 24/04/2024

Accepted 17/06/2024

Abstract

Background and Aims: Reading comprehension is essential for third-grade elementary students because it enables them to understand words, texts, and sentences thoroughly. This skill allows students to summarize details, sequence events in stories using their own language, predict outcomes based on reading comprehension, and apply ideas from reading to everyday life. The DR-TA teaching method is a teaching approach that helps students develop reading and thinking abilities by setting reading objectives that enable them to analyze, comprehend, and synthesize information. It involves considering content based on reading objectives and making decisions using the gathered information and prior experiences. Therefore, the objective of this research is to compare the reading comprehension abilities of third-grade elementary students before and after being taught using the DR-TA teaching method.

Methodology: The participants are 15 of the third-grade students from Sirmsukwittaya School, Phetchaburi, who enroll in the second semester in 2024. The research instruments are 1) lesson plans and 2) reading comprehension tests. All the obtained data will be analyzed by percentile, average, standard deviation, and dependent sample t-test.

Results: The research found that using the DR-TA teaching method had an impact on the reading comprehension abilities of third-grade elementary students. The reading comprehension skills of the third-grade students are higher when using the DR-TA teaching method. Statistically significant at .05. It resulted in an improvement in their ability to comprehend what they read. This indicates that the DR-TA teaching method can be utilized to enhance students' reading comprehension abilities. This is because it sets conditions for readers to practice critical thinking, provides systematic learning, and allows continuous self-assessment, leading to better understanding of the material read.





Conclusion: The results show statistically significant improvement in third-grade students' reading comprehension skills, demonstrating the efficacy of the DR-TA teaching method. This approach facilitates deeper comprehension of reading material by encouraging critical thinking, systematic learning, and self-assessment. As such, it may be valuable for educators who want to maximize their students' comprehension skills.

Keywords: Reading Comprehension Skill; The DR-TA Teaching Method





ผลของการใช้วิธีการสอนแบบ DR -TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

อัญมณี แสงทอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มีความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับ คำ ข้อความ และประโยคอย่างเข้าใจ จนสามารถสรุปรายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง เล่าเรื่องที่อ่านได้โดยใช้ภาษาของตนเอง ทำนายผลที่อาจเกิดขึ้นโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่าน รวมถึงการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ วิธีการสอนแบบDR -TA เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการอ่านและการคิด โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้สามารถการแยกแยะ จับใจความ และการสังเคราะห์ข้อมูล การพิจารณาเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน และตัดสินใจด้วยข้อมูลที่รวบรวมได้และประสบการณ์เดิม ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนวิธีการสอนแบบDR -TA

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสริมสุขวิทยา (นามสมมติ) อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Dependent Samples)

การวิจัย: ผลการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR -TA มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบDR -TA สามารถนำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ เพราะมีการกำหนดเงื่อนไขการอ่านให้ผู้อ่านได้ฝึกกระบวนการคิด มีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงสามารถตรวจสอบความรู้ที่ได้ของตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

สรุปผล: ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอน DR-TA แนวทางนี้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นโดยส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และการประเมินตนเอง ด้วยเหตุนี้ จึงอาจเป็นประโยชน์สำหรับนักการศึกษาที่ต้องการเพิ่มทักษะความเข้าใจของนักเรียนให้สูงสุด

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ; วิธีการสอนแบบDR -TA

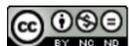




บทนำ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม เพราะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ ช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต ดังนั้นการอ่านจึงมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะการอ่านจะสามารถทำให้ผู้อ่านสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้ เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถสนองต่อความต้องการและความสนใจของตัวผู้อ่านเอง สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อ่านและสังคมให้ดีขึ้น รวมถึงทำให้ผู้อ่านสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2552) เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเรียนรู้เป็นรากฐานของการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งเป็นคนยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ ทักษะการอ่านแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ ทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ได้ความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่าน และทักษะการอ่านขั้นสูง เช่น การอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

การอ่านจับใจความไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษรและวิธีอ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังต้องเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารออกมาด้วย ผู้อ่านต้องจับสาระและความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้ความหมายอันแท้จริงที่ผู้เขียนซ่อนอยู่ในถ้อยคำ อันจะทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจอย่างถูกต้อง ซึ่งผู้อ่านควรใช้วิจารณญาณพิจารณาไตร่ตรองเรื่องที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง เนื้อหาสาระ คุณค่าด้านต่าง ๆ รวมถึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้และทักษะการคิดเพิ่มพูนขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของแววมยุรา เหมือนนิล และคณะ(2564) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมากที่สุดในการอ่านหนังสือทุกครั้ง ซึ่งจุดมุ่งหมายที่สำคัญแท้จริงของการอ่านคือ การเข้าใจความคิดและเจตจำนงของผู้เขียนได้ถูกต้อง หากผู้อ่านจับความคิดของผู้เขียนไม่ได้แสดงว่าอ่านหนังสือไม่เข้าใจ หรือถ้าเข้าใจไม่ตรงกับความคิดของผู้เขียนแสดงว่าเข้าใจผิดในปัจจุบันงานเขียนบางประเภทผู้เขียนมักเลือกใช้กลวิธีการแต่งที่ซับซ้อน ไม่ได้กล่าวถึงสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมา ทำให้การอ่านจับใจความให้ถูกต้องนั้นยิ่งยากมากขึ้นอีกหลายเท่า นอกจากนี้การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคลไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทามันเศรษฐวิทย์ (2557) ที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่านไว้ว่า ความสามารถในการอ่านของประชาชนในชาติย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้น ซึ่งบังเกิดผลทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นการฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงผู้อ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นผู้ที่มีโอกาสในชีวิตและเป็นการกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป





แต่ในปัจจุบันความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาการอ่านของนักเรียนแล้วพบว่ามีข้อบกพร่องหลายประการ เช่น ผู้เรียนไม่มีเป้าหมายในการอ่าน ไม่ทราบจุดประสงค์ของการอ่าน ไม่ทราบว่าจะเริ่มอ่านจากส่วนไหนของบทเรียน อ่านอย่างไรจุดหมาย ครูไม่ได้สอนวิธีการอ่านให้นักเรียน เช่น การอ่านแบบคร่าวๆ การอ่านแบบสำรวจ เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถนำเรื่องที่อ่านไปจับใจความสำคัญ แผลความ ตีความ วิเคราะห์ข้อคิดที่แฝงมาจากเรื่อง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ชอบการอ่าน จากการวัดและประเมินผลศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เมื่อมีการทดสอบหรือการให้งานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ นักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามผิด เพราะไม่สามารถบอกได้ว่าโจทย์ต้องการถามอะไร เนื้อที่อ่านนั้นกำหนดหรือให้ข้อมูลอะไรมาบ้าง แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตอบคำถามได้อย่างไรบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ของโรงเรียนเสริมสุขวิทยา (นามสมมติ) วิชาภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านในปีการศึกษา 2564 และในปีการศึกษา 2565 พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ทางโรงเรียนจึงควรเร่งแก้ไข ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปัญหาการอ่านจับใจความจึงเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งของนักเรียน กล่าวคือ เมื่อนักเรียนไม่สามารถอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมาย จุดมุ่งหมายของ ผู้แต่ง และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ย่อมส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดหรือบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นภาษาของตนเองได้ และมีกอากัย การคัดลอกข้อความจากบทอ่านจนขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยและคะแนนผลการทดสอบต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

จากปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนนั้นมีหลายวิธี ซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบDR-TA นั้นสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน นอกจากผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการอ่านและได้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายแล้ว นักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และเมื่อผู้เรียนเรียนรู้ครบทุกขั้นตอนแล้ว ผู้เรียนสามารถทำตามขั้นตอนเดิมอีกครั้ง เพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่ยังขาดจากการอ่านครั้งแรกให้สมบูรณ์และครบถ้วนมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA

การทบทวนวรรณกรรม





การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ต้องมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการคิดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการคิดของนักเรียน โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้สามารถการแยกแยะ จับใจความ และการสังเคราะห์ข้อมูล การพิจารณาเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน และตัดสินใจด้วยข้อมูลที่รวบรวมได้และประสบการณ์เดิม รวมถึงมีการกำหนดเงื่อนไขการอ่านให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิด เรียนรู้ และตรวจสอบความรู้ที่ได้ของตนเอง

Tierney and Dishner (1995) ได้อธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบDR-TA ไว้ว่า เป็นแนวคิดของ Russell Stauffer ที่ได้พัฒนากลวิธีการสอนแบบDirected Reading Thinking Activity (DR-TA) ขึ้นในปี.ศ 1969 โดยการกำหนดเงื่อนไขการอ่านให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิด เรียนรู้ และตรวจสอบความรู้ที่ได้ของตนเอง ซึ่ง Stauffer ได้เสนอวิธีการนี้ให้แก่ผู้อ่านว่า เป็นการเรียนรู้ที่มีจุดเด่น คือ การช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและความกล้าที่จัดการกับความคิดต่าง ๆ โดยปราศจากความกลัว โดยมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การคาดเดา (Introducing the Selection) ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน โดยการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้ลองคาดเดาเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่จะอ่าน และผู้สอนจะยังไม่เข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์หรือจุดมุ่งหมายของเรื่องที่ทำให้ผู้เรียนอ่าน หลังจากนั้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้ผู้เรียนจะอ่านแบบภาพรวม และฝึกให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้อาจเพิ่มเติมข้อมูลโดยการให้ผู้เรียนดูรูปภาพประกอบ เพื่อใช้ประกอบการคิด รวมถึงมีการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสำหรับให้ผู้เรียนอ่านอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ตรงประเด็น

ขั้นที่ 2 การอ่านในใจ (Directed Silent Reading) ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ในใจ โดยผู้สอนทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนพบคำศัพท์ยากที่ต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม ในขั้นนี้มีการกำหนดขั้นตอนในการให้คำอธิบายเพิ่มไว้ คือ อ่านให้จบประโยค ใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์มากขึ้น ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ยากอีกครั้ง และถ้าผู้เรียนจดจำไม่ได้ สามารถสอบถามผู้สอนได้ หลังจากที่ผู้เรียนอ่านเนื้อหาที่ผู้สอนกำหนดให้จบ ให้ปิดสื่อการเรียนรู้ที่ได้แล้วรอผู้สอน

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะ (Comprehension Check and Skill Building) ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หรือใบงาน เพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน จากนั้นผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหาที่ผู้เรียนสรุปได้

ขั้นที่ 4 ทดสอบด้วยการตอบปากเปล่า (Oral Reading) ผู้สอนทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่า เนื้อหาที่อ่านตรงกับสิ่งที่คาดเดาไว้ในตอนต้นหรือไม่ ให้ผู้เรียนพิสูจน์คำตอบที่ได้ โดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ หรือเหตุผลของคำตอบแบบตอบปากเปล่า จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้หลังจากการอ่าน โดยการสนทนาร่วมกัน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 4 ขั้นตอนแล้ว ให้ผู้เรียนทำตามขั้นตอนที่ 1 – 4 อีกครั้ง เพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่ยังขาดจากการอ่านครั้งแรกให้สมบูรณ์และครบถ้วนมากขึ้น

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อเก็บรวบรวมสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยทั้งประสบการณ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางภาษา และความพร้อมของผู้อ่าน ดังที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์





(2542) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการอ่านที่เป็นพื้นฐานสำหรับการทำความเข้าใจหนังสือ และการรับข่าวสารในชีวิตประจำวัน โดยเริ่มจากการอ่านหัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อยอย่างรวดเร็ว จากนั้นจัดเรียงเนื้อหาของหัวข้อเหล่านั้นให้เป็นลำดับ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของเรื่องที่อ่าน ค้นหาและเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่ปรากฏอยู่ในสาร เพื่อช่วยในการตัดสินใจ สามารถสรุปเรื่องได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง สามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้โดยใช้คำพูดของตนเอง สามารถทำนายผลที่อาจเกิดขึ้นโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง รวมถึงการเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2557) ได้เสนอถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจไว้ว่า การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคลไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่บุคคลทั้งชายและหญิงจะขาดไม่ได้ ความสามารถในการอ่านของประชาชนในชาติย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้น ซึ่งบังเกิดผลทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากการอ่านจะนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองแล้วยังช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ดังนั้นผู้อ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นผู้ที่มีโอกาสในชีวิตและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

จากการศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านพบว่า Dallman และคณะ (1978) ได้เสนอแนวคิดในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) การจับใจความระดับข้อเท็จจริง (the factual level) หมายถึง การจับใจความในสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่าน ทักษะย่อยในระดับนี้ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด และการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

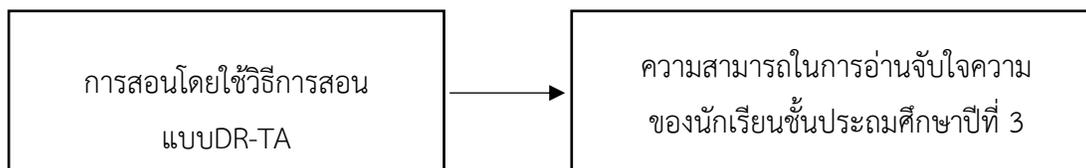
2) การจับใจความระดับตีความ (the interpretive level) หมายถึง การจับใจความในสิ่งที่ไม่ได้กล่าวถึงไว้ตรง ๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุป อ้างอิง และลงความคิดเห็น ทักษะย่อยในระดับนี้ได้แก่ การย่อความ และการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป และการทำนายผลที่จะเกิดตามมา

3) การจับใจความระดับประเมินค่า (the evaluative level) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยมิได้มุ่งจับผิด แต่เป็นการอ่านเพื่อพิจารณาองค์ประกอบจำนวนมากอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาตั้งเกณฑ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ทักษะที่จำเป็นในระดับนี้ได้แก่ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ซึ่งหมายถึงการรู้จักตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่าน ต่อผู้เขียน และต่อตัวผู้อ่านเอง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้





แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The one group Pretest-Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538)) ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการวิจัยศึกษากรณีเดียวสำหรับทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยการใช้วิธีการสอนแบบDR -TA จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนเสริมสุขวิทยา (นามสมมติ) อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 82 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสริมสุขวิทยา (นามสมมติ) อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TAเรื่อง การอ่านจับใจความ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 6 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และเอกสารเกี่ยวกับการสอนโดยใช้แบบDR-TA ซึ่งทั้ง 3 แผนจัดอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างความคิด โดยมีลำดับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบDR-TA จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เนื้อหา	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทนิทาน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทบทร้อยกรอง	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทเรื่องสั้น	2
รวมจำนวนเวลาที่ใช้		6



จากนั้นนำทั้ง 3 แผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาไทย และด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า โดยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้นำแนวคิดของ Dallman และคณะ (1978) มาใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง ความเข้าใจในระดับตีความ และความเข้าใจในระดับประเมินค่า สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วนำเสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของข้อสอบ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 15 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.43 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The one group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ซึ่งทั้งหมดมีจำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

3.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที





3.4 นำคะแนนที่ได้หลังจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) ทั้งนี้ผู้วิจัยทำทดสอบความเป็นการกระจายแบบปกติ (Normality Test) ของข้อมูลโดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test (K-S Test) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อย จากการวิเคราะห์ความเป็นการกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่า Sig เท่ากับ 0.20 และหลังเรียนมีค่า Sig เท่ากับ .17 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ามีการกระจายตัวของข้อมูลแบบปกติ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้





ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

การอ่านจับใจความ	N	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	15	10.03	4.10	14		
หลังเรียน	15	19.00	3.80	14	9.48	.000*

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.10 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.80 โดยมีการกระจายตัวของข้อมูลแบบปกติ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย เนื่องจากมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากการสอบถามคุณครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจนเกิดความเข้าใจในความหมาย จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดหรือบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นภาษาของตนเองได้ และมีกาศัยการคัดลอกข้อความจากบทอ่านจนขาดการฝึกฝนทักษะการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและคะแนนผลการทดสอบต่าง





ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังที่ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน หรือประสิทธิภาพในการอ่านว่า ผู้อ่านจะต้อง “อ่านเป็น” ไม่ใช่ “อ่านได้” เพียงอย่างเดียว เพราะ “การอ่านได้” เพียงอย่างเดียวนั่นคือ การอ่านหนังสือออกตามตัวสะกดการันต์เท่านั้น แต่อาจจะไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน หรืออาจเป็นการเข้าใจผิดก็ได้ เช่น อ่านคำ ถาม หรืออ่านจากข้อสรุปแล้วเข้าใจผิด “การอ่านเป็น” ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างถูกต้อง อ่านได้รวดเร็ว สามารถจับใจความสำคัญได้ มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ข้อคิดเห็นที่ดีมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในการดำรงชีวิต สร้างคุณภาพชีวิต และเป็นประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนหนึ่งที่น่าสนใจคือ วิธีการสอนแบบDR-TA เป็นวิธีหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการคิดของนักเรียน โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้สามารถการแยกแยะ จับใจความ และการสังเคราะห์ข้อมูล การพิจารณาเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน และตัดสินใจด้วยข้อมูลที่รวบรวมได้และประสบการณ์เดิม รวมถึงมีการกำหนดเงื่อนไขการอ่านให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิด เรียนรู้ และตรวจสอบความรู้ที่ได้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจนสามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ วิธีการสอนแบบDR-TA เป็นแนวคิดของ Russell Stauffer ที่ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบDirected Reading Thinking Activity (DR-TA) โดยมีการกำหนดเงื่อนไขการอ่านให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิด เรียนรู้ และตรวจสอบความรู้ที่ได้ของตนเอง โดยมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การคาดเดา (Introducing the Selection) ขั้นที่ 2 การอ่านในใจ (Directed Silent Reading) ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะ (Comprehension Check and Skill Building) และขั้นที่ 4 ทดสอบด้วยการตอบปากเปล่า (Oral Reading) เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ครบทั้ง 4 ขั้นตอนแล้ว ให้ผู้เรียนทำตามขั้นตอนที่ 1 – 4 อีกครั้ง เพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่ยังขาดจากการอ่านครั้งแรกให้สมบูรณ์และครบถ้วนมากขึ้น ดังที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2557) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความไว้ว่า การสอนอ่านจับใจความให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่านจำเป็นต้องมีขั้นตอนเพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้องจึงจะได้ผลตรงตามจุดประสงค์ สำหรับขั้นตอนของการปฏิบัติในการอ่านจับใจความแบ่งได้เป็น 3 ขั้น คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่าน และขั้นหลังอ่าน แต่ละขั้นจะมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกัน ผู้อ่านควรดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ขั้นจึงจะถือเป็นกระบวนการอ่านจับใจความที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านมากที่สุด แต่ละขั้นจะมีวิธีการที่แตกต่างกันบ้างแต่ก็มีความสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์





1. จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ หากมีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ควรมีการปรับสื่อที่ใช้ในการอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนและมีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเองก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ซึ่งครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ และการอธิบายเพิ่มเติมเท่านั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลในระยะสั้น แม้ว่าวิธีการสอนแบบDR-TA จะมีลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ซับซ้อน แต่ด้วยความแตกต่างด้านทักษะการอ่านของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ทำให้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนบางกลุ่มด้วยวิธีการสอนแบบDR-TA อาจต้องใช้ระยะเวลาและยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ควรเพิ่มระยะเวลาในการเก็บข้อมูลการวิจัย เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น

2. การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเลือกสื่อในการอ่าน 3 ประเภท ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น และบทร้อยกรอง สำหรับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความเนื่องจาก เนื้อหาที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยต้องพิจารณาเนื้อหาให้มีความน่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทั้งนี้ ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้ง ควรคำนึงถึงประเภทของบทอ่าน เนื้อหา และประโยชน์จากเรื่องที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อให้การอ่านเพื่อความเข้าใจสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

3. จากการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบDR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า มีลำดับขั้นตอนการสอนอ่านที่น่าสนใจ และมีความเหมาะสมสำหรับการนำไปปรับใช้กับการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจในรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจาก มีขั้นตอนการสอนอ่านที่ละเอียด อาจช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น





เอกสารอ้างอิง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

แวมมยุรา เหมือนนิล, ประทีป เหมือนนิล, และชมัยภร แสงกระจ่าง. (2564). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: พี. เอ.ลีฟวิง.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2557). *เอกสารการสอน ชุด การอ่านภาษาไทย THAI READING (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)*.

นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อัจฉรา ประดิษฐ์. (2552). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.

Dallmann, M., & Boer, J.J. (1978). *The teaching of reading*. New York: Holt, Reinhart and Winston.

Tierney, R.J., & Dishner, E.K. (1995). *Reading strategies and practices: a compendium*. Boston: Allyn and Bacon.

