Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi

Jariya Phuangjeen[1] and Sukanya Sudararat[2]

Rajapruk University, Thailand

E-mail : pungeen2016@gmail.com, ORCID ID : https://orcid.org/0009-0004-5222-6033

E-mail: susuda@rpu.ac.th, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-9897-5011

Received 20/04/2024 Revised 24/04/2024 Accepted 18/06/2024

Abstract

Background and Aims: Desirable Leadership is the expectation or demand for school administrators to have characteristics, concepts, and visions in the digital era including creating an organization that supports the use of technology to develop and improve the school management, and learning and teaching of teachers. The objectives of this research were 1) to study the desirable leadership of school administrators in the digital era, and 2) to compare the opinions of teachers on the desirable leadership of school administrators in the digital classified by gender, age, education level, work experience, and school size.

Methodology: The sample consisted of 315 teachers under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi using stratified random sampling according to school size. The research instrument was a questionnaire with content validity, IOC values between .67-1.00, and a reliability value of .90. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.

Results: The results of the research were as follows: 1) the desirable leadership of school administrators in the digital era was at the highest level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: Encouragement the Use of Technology in Teaching, Ethics in Using Technology, Vision, and Management with Technology, and 2) the opinions of teachers on the desirable leadership of school administrators in digital era classified by gender, education level, work experience, and school size were not different, while the differential age was statistically significant at the level .01 and .05.

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Conclusion: The research results indicated the desired leadership of school administrators in the digital era, in overall and particular aspects. The highest mean was “Encourongement the Use of Technology in Teaching”, and the lowest mean was “Management with Technology”, while teachers' opinions classified by the differential gender and education level, work experience, and school size were not different.

Keywords: Desirable Leadership; School Administrators; Digital era; under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

จริยา พ่วงจีน[1] และ สุกัญญา สุดารารัตน์[2]
คณะศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ หมายถึง ความคาดหวังหรือความต้องการให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดในยุคดิจิทัล รวมถึงการสร้างองค์กรที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงในการบริหารสถานศึกษา งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำนวน 315 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความตรงรายข้ออยู่ระหว่าง .67-1.00 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD

ผลการวิจัย: พบว่า 1) ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี และ2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

สรุปผล: ผลการวิจัยระบุว่าภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวมและรายด้านมีระดับมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดและด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี ส่วนความคิดเห็นของครูที่จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์; ผู้บริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

บทนำ

ในทศวรรษที่ผ่านมาเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งหมายความถึงการเจริญเติบโตของความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างกันทั่วโลก จึงได้มีการอนุมานไว้ว่า เป็นภาวะที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าและกำลังก้าวสู่ยุคเปลี่ยนผ่านไปสู่ยุคใหม่ของโลกนั่นคือ “ยุคดิจิทัล” (Digital Era) ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้าไปมีบทบาทกับมนุษย์ ซึ่งสร้างความสะดวกสบายในชีวิตได้เป็นอย่างดี ยกตัวอย่าง เช่น สมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่ใช้ในการสื่อสารโทรหากันแบบเห็นหน้าถือเป็นอุปกรณ์ดิจิทัลที่อำนวยความสะดวกได้มาก การทำธุรกรรมออนไลน์ การซื้อของผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งได้สอดคล้องกับเกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ (2563) ได้กล่าวไว้ว่า โลกยุคดิจิทัลเป็นยุคของการพัฒนาเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยีมาใช้ทำงานแทนเครื่องมือแบบเดิม และการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสื่อสารมาใช้เชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) นอกจากนี้จากการรายงานการสำรวจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ยังพบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนในสังกัดไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงได้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีร่วมกับสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย จุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี (2566) มีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคคุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข วิถีนนท์ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบายจุดเน้นด้านผู้เรียน ข้อที่ 5 คือการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ และข้อที่ 7 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เรียน จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ข้อที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล และข้อที่ 4 พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทาง

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำภาวะผู้นำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ให้เข้ากับยุคดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกมิติและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ หมายถึง ความคาดหวังหรือความต้องการให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดยุคดิจิทัล รวมถึงการสร้างองค์กรที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงในการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการทั้ง 8 ท่าน ได้ใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไปสามารถสรุปได้ ประเด็น 12 ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 6) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ 7) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) การทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก 9)การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี 10) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 11) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 12) การจัดสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้นสามารถสรุปเป็นตารางได้ดังต่อไปนี้

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามแนวคิดของนักวิชาการ

ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนักวิชาการ	สุกัญญา แช่มช้อย (2562)	รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563)	Sheninger (2014)	Stewart (2015)	Tran (2017)	Gerald Weserman (2018)	Kaganer et al (2014)	ISTE (2021)	ความถี่
1.การมีวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
2.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	✓		✓	✓			✓		4
3.การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ	✓				✓		✓	✓	4
4.การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	✓				✓	✓		✓	4
5.การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	✓			✓	✓		✓		4
6.การสื่อสารประชาสัมพันธ์		✓		✓	✓	✓			4
7.การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓				4
8.การทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก		✓	✓	✓	✓				4
9.การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
10.ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
11.มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
12.ความคิดสร้างสรรค์					✓	✓	✓		3
13.การจัดสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน		✓	✓	✓	✓				4

จากการสังเคราะห์ตารางที่ 1 ได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษา ที่ตรงกันประกอบด้วยนักวิชาการทางการศึกษา 8 ท่าน ดังนี้ สุกัญญา แช่มช้อย (2561); รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563); Sheninger (2014); Stewart (2015); Tran (2017); Kaganer et al (2014); Weserman (2018); และISTE (2021); โดยใช้

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป ตามแนวคิดทฤษฎีจึงได้ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์

ด้านการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา สร้างความชัดเจนให้กับค่านิยมดิจิทัล ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่ผู้ปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ ตัดสินใจในการกำหนดทิศทางดิจิทัลของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

2) การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี

ด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกิจวัตรประจำวัน โดยการนำระบบสารสนเทศมาเก็บรวบรวมข้อมูล การค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน การจัดระบบบริหารงานการเงินงบประมาณการบริหารวิชาการ การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารบุคลากร ใช้ระบบดิจิทัลในการวัดผลประเมินผลทั้งระบบ

3) การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ (Online) การส่งเสริมการใช้แอพพลิเคชัน (Application) ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลายผ่านจอ (LED) หรือกระดานอัจฉริยะ (Interactive White Board) ผู้บริหารมีส่วนช่วยในการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพเสียงและตัวอักษรเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

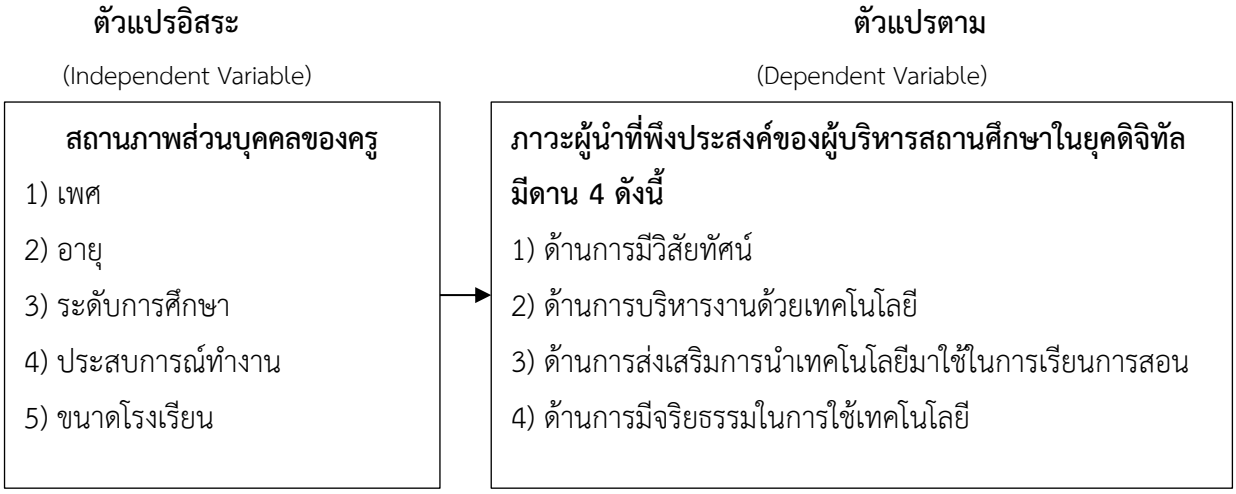
ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง มีการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้เพื่อการสร้างความเท่าเทียม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ได้แก่

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำนวน 1,753 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำนวน 315 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามตารางของ Krejcieand Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดโรงเรียนเทียบสัดส่วนจากประชากรและสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายงาน (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี โดยใช้วิธีการสังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎี ซึ่งมีรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ มี 4 องค์ประกอบ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบถาม จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ .60 –

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach, 1990) สรุปมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation S.D.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดย ค่าทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม คือ เพศ ระดับการศึกษาและทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป คือ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD (Least Significant Difference) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ContentValidity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t -test แบบ Independent Samples แบบ One Way ANOVA และแบบ LSD

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนซึ่งมีผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.48 เพศชาย ร้อยละ 37.52 ส่วนใหญ่อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 31.42 รองลงมา คือ อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 31.11 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.71 และอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 17.76 ระดับ

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

การศึกษา ปริญญาตรี ร้อยละ 67.31 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 32.69 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 ปีร้อยละ 31.11 รองลงมา คือ ประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปีร้อยละ 24.44 ประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 22.86 และประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปร้อยละ 21.59 โดยขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 70.16 โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 19.68 และโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง ร้อยละ 10.16

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี โดยภาพรวม (n=315)

ด้านที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.58	.54	มากที่สุด	3
2.	ด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.58	.58	มากที่สุด	4
3.	ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการเรียนการสอน	4.63	.56	มากที่สุด	1
4.	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.61	.60	มากที่สุด	2
	ภาพรวม	**4.60**	**.53**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.60, S.D. = .53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X}$= 4.63, S.D. = .56) รองลงมาคือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ (n=315)

ที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	เพศ				t	p-value
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การมีวิสัยทัศน์	4.59	.54	4.58	.54	.16	.87
2.	การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.59	.62	4.58	.55	.13	.90
3.	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.60	.61	4.64	.53	-.68	.49
4.	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.57	.70	4.63	.52	-.76	.45
	ภาพรวม	**4.59**	**.57**	**4.61**	**.51**	**-.32**	**.75**

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา (n=315)

ที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.58	.52	4.59	.57	-.18	.86
2.	การบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.56	.57	4.62	.60	-.80	.42
3.	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.62	.55	4.64	.57	-.41	.68
4.	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.61	.55	4.60	.68	.18	.86
	ภาพรวม	**4.59**	**.53**	**4.61**	**.55**	**-.32**	**.75**

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ (n=315)

ที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	จำแนกตามอายุ									
		ไม่เกิน30ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	F-Ratio	P-value
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.49	.57	4.57	.56	4.73	.47	4.50	.52	4.13**	.01
2.	ด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.50	.62	4.58	.60	4.71	.55	4.51	.51	2.75*	.04
3.	ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.56	.61	4.62	.58	4.76	.47	4.52	.55	3.21*	.02

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	จำแนกตามอายุ									
		ไม่เกิน30ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	F-Ratio	P-value
4.	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.50	.63	4.66	.56	4.74	.59	4.52	.55	3.27*	.02
	ภาพรวม	4.51	.57	4.61	.55	4.74	.47	4.51	.51	3.64*	.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำแนกตามอายุ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมครูที่มีอายุ 41-50 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.74,S.D. = .47)รองลงมาคือ 31-40 ปี, 51 ปีขึ้นไปและไม่เกิน 30 ปี และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n=315)

ด้านที่	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสบการณ์ทำงาน								F-Ratio	P-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.60	.44	4.54	.60	4.55	.65	4.65	.43	.56	.64
2.	ด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.57	.49	4.53	.65	4.59	.64	4.64	.54	.43	.73
3.	ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.61	.48	4.59	.61	4.61	.65	4.70	.48	.59	.62
4.	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.58	.62	4.57	.64	4.60	.63	4.70	.45	.70	.55
	ภาพรวม	**4.59**	**.46**	**4.56**	**.60**	**4.59**	**.63**	**4.67**	**.43**	**.58**	**.63**

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.67, S.D. = .43) รองลงมาน้อยกว่า 5 ปี, 11-15 ปี, และ 5-10 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4): July-August 2024
Old ISSN 2774-0374: New ISSN 2985-2749
Website: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (n=315)

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล	ขนาดโรงเรียน							
		เล็กและกลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	F-Ratio	P-value
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.39	.75	4.60	.45	4.61	.52	2.35	.10
2.	ด้านการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	4.43	.70	4.61	.46	4.60	.59	1.29	.28
3.	ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.48	.72	4.65	.47	4.64	.55	1.27	.28
4.	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.44	.73	4.67	.45	4.61	.61	1.65	.19
	ภาพรวม	**4.43**	**.70**	**4.63**	**.43**	**4.61**	**.53**	**1.77**	**.17**

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.63, S.D. = .43) รองลงมาคือ ขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดเล็กและกลาง มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีตามความคิดเห็นของครู ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีเป้าประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิจัย มาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้วิสัยทัศน์เดียวกันซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยพบว่า ชั้นเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการสอนและบทเรียนได้ง่ายและสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวคิดสุจรรยา ขาวสกุล และคณะ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ได้

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน เนื่องจากต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในวงการการศึกษาและการทำงานต้องอาศัยเทคโนโลยีมากขึ้น เทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะครูมีช่วงอายุที่แตกต่างกันมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีจึงที่แตกต่างกัน มีมุมมองความต้องการเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน รวมไปถึงความเข้าใจความสนใจ ความจำเป็นและการใช้งานจึงมีความคิดเห็นในภาพรวมทางเทคโนโลยีที่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามอายุ โดยรวมพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ควรนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้บริหารในการบริหารงานด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิผล

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ควรนำผลการวิจัยมาพัฒนาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่สำคัญว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างและจะนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

2.2 ควรศึกษาแนวทางส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

เกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ. (2563). *ทักษะการทำงานในโลกยุคดิจิทัล.* กลุ่มงานติดตามและประมวลผลงานของวุฒิสภา สำนักวิชาการ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร.* ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566).ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา2565.* Retrieved on 12 July 2023, from: https://www.spmnonthaburi.go.th/main/news/11658.html.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจรรยา ขาวสกุล, ธีระ รุญเจริญ และ วรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3, 138-148. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.*

Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th edition. New York : Harper Collins Publishers.(pp.202-204)

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176

ISTE. (2021). Standards for Administrators (Permitted Educational Use). Retrieved October 6, 2023. https://www.scribd.com/document/359271182/ISTE-Standards-for-Administrators

Kaganer, E., Sieber, S., and J. Zamora. (2014). The 5 Keys to a Digital Mindset. IESE. Retrieved December 2023 from: http://www.forbes.com/sites/iese/2014/03/11/the-5-keys-to-a-digital-mindset/2/#47c6c5 e94f5f.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607 – 610.

Sheninger, E. (2014). *Digital leadership*: Changing paradigms for changing times. Thousand Oaks: CA: Corwin Press.

Stewart, M. (2015). The Language of Praise and Criticism in a Student Evaluation Survey. *Studies in Educational Evaluation,* 45, 1-9.

Tran, L. (2017). *Digital Transformation***:** The 5 Must-Have Skills for Digital Leaders. Retrieved from: https://www.inloox.com/company/Blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/.

Weserman, G. (2018). *Common Traits of the Best Digital Leaders*. Retrieved January 5, 2024, from https://sloanreview.mit.edu/article/common-traits-of-the-best-digital-leaders/.

Citation: Phuangjeen, J., & Sudararat, S. (2024). Desirable Leadership of School Administrators in the Digital Era under The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (4), 561-576; DOI: https://doi.org/10.60027/iarj.2024.277176