



Effects of Using the SQ5R Teaching Method on The Analytical Reading Ability for Students in Prathom Suksa 5

Wichida Aunjai¹ and Dendow Chollawit²

¹Master of Education (Teaching Thai Language), Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

²Teaching Thai Language Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: wichida2211@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0738-833X>

E-mail: dendowchollawit@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5720-8131>

Received 13/04/2024

Revised 20/04/2024

Accepted 14/06/2024

Abstract

Background and Aims: Reading is an important foundation for lifelong learning and helps to access information easily. Reading fluently and understanding the meaning bring knowledge and encourage analytical thinking, critical thinking, and application of information that is beneficial to life. If students can read analytically, it will result in being knowledgeable person reasonable, and think carefully before making a decision. Therefore, the researcher has studied the SQ5R teaching method to use in teaching reading because it is a teaching method that has systematic and efficient steps. This method can be able to connect knowledge by reflecting and expressing opinions through a collaborative discussion process, resulting in a greater understanding of the reading passages. The objective of this research was to compare the analytical reading abilities of Prathom Suksa 5 before and after using the SQ5R teaching method.

Methodology: The research sample consisted of 41 people, Prathom Suksa 5/4 students, Wat Don Mueang School, the first semester, the academic year 2023 by Simple Random Sampling. The research instruments were 1) an analytical reading lesson plan using the SQ5R teaching method, 3 lesson plans, 2 hours per a plan and total of 6 hours; 2) an ability test in analytical reading, multiple choice, 4 choices, 30 questions. The statistics used were mean percentage, standard deviation, and t-test dependent.

Results: The research results found that the analytical reading ability score of grade 5 students: pre-learning using the SQ5R teaching method, has an average was 13.98 and a standard deviation was 4.03., and post-learning using the SQ5R teaching method, the mean was 21.27 and the standard deviation was 3.63. Conclude that analytical reading ability post-learning using SQ5R teaching method higher than pre-learning, statistically significant at the .05 level.





Conclusion: After receiving instruction using the SQ5R method, grade 5 students' analytical reading ability significantly improved, as indicated by the data, which demonstrates a statistically significant improvement at the .05 significance level.

Keywords: SQ5R Teaching Method; Analytical Reading Ability



ผลของการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

วิจิตา อุ่นใจ¹ และ เต็นดาว ชลวิทย์²

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่าย การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะส่งผลให้เป็นคนมีความรอบรู้ มีเหตุผล และคิดรอบคอบก่อนตัดสินใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อมาใช้ในการสอนอ่าน เพราะเป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วยการสะท้อนความคิด อีกทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการอภิปรายร่วมกัน ก่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น โดยการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในทดสอบสมมติฐานคือทดสอบค่า (t-test dependent)

ผลการวิจัย คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.98 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.03 และหลังใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.27 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.63 สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล: หลังจากรับการการสอนโดยใช้วิธี SQ5R ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตามที่ระบุโดยข้อมูล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ: วิธีการสอนแบบ SQ5R; ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์



บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ความคิด ให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะ ใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ จึงกล่าวได้ว่าการอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ การเรียนรู้และ การดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือสามารถส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งหากผู้ใดขาดความสามารถในการอ่าน ก็จะส่งผลให้เกิดความ ยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ และจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตต่อไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) คนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและ มีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร เหล่านั้นได้ทัน เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ เมื่อคนเราอ่านมากก็ยิ่งมีความรู้มาก (ระพิน ชูชื่น, 2560) ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้นักเรียนต้องฝึกฝนในเรื่องของ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ เพราะเมื่อรับสารมาแล้วจะต้องสามารถคิดวิเคราะห์ พิจารณา ไตร่ตรอง ถึงเนื้อหาและความถูกต้องของสารได้

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านต้องพิจารณา ไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะเรื่องที่อ่าน อย่างละเอียดลึกซึ้งในด้านต่าง ๆ เพื่อสามารถสรุปความคิดเกี่ยวกับงานเขียนนั้น ๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้อ่าน เป็นคนมี เหตุผล มีความรอบรู้ สามารถนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ดำเนินชีวิตได้ ซึ่งในปัจจุบันมีหนังสือ และสื่อสาร สนเทศหลายประเภทให้เลือกอ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด ไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เสริมสร้าง และพัฒนาสติปัญญาให้มี ความรู้กว้างไกลและความคิดแตกฉาน คิครอบคอบก่อนตัดสินใจ และเป็นผู้มีเหตุผล (จิรวุฒน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ, 2556) เพราะเหตุนี้การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงเป็นทักษะ การอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป คือมิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียน ในด้านต่าง ๆ ด้วย ครูควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สถาบันภาษาไทย, 2558) ในการจัดการ เรียนการสอนในเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูต้องหาวิธีการ ที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนรู้จุดหมายในอ่าน สามารถ ทำความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ และครูต้องมีเป้าหมายในการสอนด้วยว่าต้องการพัฒนานักเรียนใน ด้านใดบ้าง

จากรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ข้อสอบส่วนใหญ่จะวัดความสามารถในการวิเคราะห์นั้น นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพียง 65.37 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ ขั้นต่ำ



ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้นั้นคือร้อยละ 60 อีกทั้งการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในครั้งนี้อย่างมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย และจากการติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะสาเหตุมาจากการใช้กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ที่อ่าน รวมไปถึงการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ เพราะเหตุนี้การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนยังคงเป็นปัญหาที่มีมาอย่างต่อเนื่องซึ่งยังไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง จากข้อมูลดังกล่าวครูจึงควรหาแนวทางและวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านควบคู่กับการวิเคราะห์ มาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีระดับสูงขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ค้นพบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและมีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา วิธีการสอนแบบ SQ5R นั้นได้รับการพัฒนาโดย Pauk เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วยการสะท้อนความคิด อีกทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการอภิปรายร่วมกัน ก่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น ดังที่ (Pauk , 2002) กล่าวว่า SQ5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และจดจำเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไปได้ ดังนั้น วิธีการสอนแบบ SQ5R จึงเป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบ เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านได้อย่างแม่นยำ และเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนฝึกอ่านอย่างคล่องแคล่ว ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในวิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีระดับสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

การทบทวนวรรณกรรม

1. วิธีการสอนแบบ SQ5R

วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่เกิดจากแนวคิดของ (Pauk , 2002) ซึ่งกล่าวถึง วิธีการนี้ไว้ในหนังสือ How to Study in Collage ได้รับตีพิมพ์ในปี 2002 และได้อธิบายว่าวิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาจากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี 1962 เพื่อช่วยบุคลากรทางการทหารที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพิเศษของมหาวิทยาลัยให้สามารถอ่านได้รวดเร็วและเรียนได้ดียิ่งขึ้น (Stahl & Armstrong, 2020)

วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและเกิดความคงทนในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน รวมทั้งได้ฝึกใช้กระบวนการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านในขั้นสูงต่อไปได้

วิธีการสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey) คือ การอ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อพิจารณาหาจุดสำคัญของเรื่อง และมีคำศัพท์ใดบ้างที่ไม่รู้ความหมาย

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะต้องสัมพันธ์ กับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) คือ การอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในแต่ละย่อหน้าและค้นหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ ถ้าหากไม่สามารถตอบคำถามได้ ให้ย้อนกลับไปอ่านบทวนเนื้อเรื่องใหม่ จนสามารถ ตอบคำถามได้

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record) คือ การขีดเส้นใต้เพื่อเน้นใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญให้เป็นข้อความสั้น ๆ อย่างกระชับ

ขั้นที่ 5 ขั้นการท่องจำ (Recite) คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้าไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จากนั้นพยายามท่องจำใจความสำคัญหรือข้อมูลสำคัญที่ได้เขียนสรุปไว้

ขั้นที่ 6 ขั้นการทบทวน (Review) คือ การอ่านบทวนประเด็นสำคัญของเรื่องอีกครั้ง เพื่อตรวจทาน ความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเพิ่มเติมส่วนที่ยังเห็นว่าไม่ครบถ้วน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญโดยภาพรวมของเรื่องเป็นแผนผังความคิด

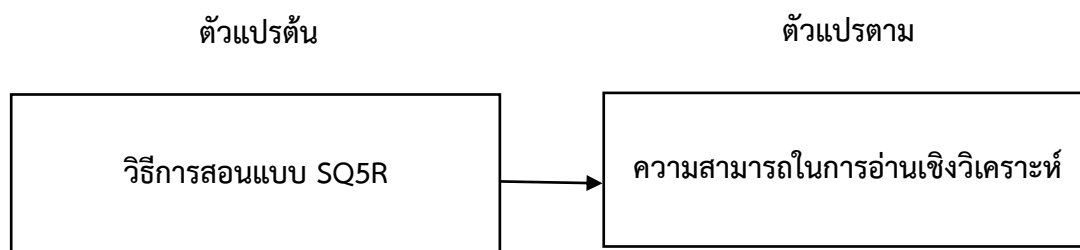
ขั้นที่ 7 ขั้นการสะท้อนความคิด (Reflect) คือ การวิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่ได้อ่าน ว่ามีความรู้สึกหรือ ความคิดเห็นอย่างไรกับสิ่งที่ได้เรียนหรือได้อ่าน โดยขยายความและเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งที่อ่าน จากนั้นนำมาอภิปรายในชั้นเรียน

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะรูปแบบของเรื่องที่อ่าน ว่าใช้รูปแบบใด แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เพื่อบอกจุดมุ่งหมายและความเห็นของผู้เขียนได้ รวมทั้งสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง และแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองได้ (วัชร บุณยสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ, 2547; มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548; เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2553; ประพันธ์ศิริ สุสาร์จ, 2556) โดยการประเมินนักเรียน จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามการวัดความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ Adler & Van Doren (1972) ทั้ง 3 ระดับ คือ

1. การพิจารณาลักษณะเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ว่าเรื่องที่อ่าน เป็นเรื่องประเภทใด เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใจความสำคัญหรือแก่นเรื่องของเรื่องที่อ่านอย่างไร รวมทั้ง มีการลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง และแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ
2. การตีความเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาเนื้อหาหรือข้อความของเรื่องที่อ่าน โดยการวิเคราะห์คำสำคัญ ประโยคสำคัญ ซึ่งอาจจะเริ่มด้วยการสรุป และให้เหตุผล หรืออาจจะเริ่มด้วยเหตุผล แล้วนำไปสู่การสรุป และระบุจุดประสงค์ หรือแนวคิดสำคัญของผู้เขียน
3. การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ด้วยการแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น สามารถระบุข้อมูลที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องว่ามีความสัมพันธ์กับปัญหาอย่างไร แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Design) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 237 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ได้แก่ การอ่าน เชิงวิเคราะห์จากนิทาน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ และการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการอ่าน เชิงวิเคราะห์ รวมทั้งศึกษาขั้นตอนของกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R จากแนวคิดของ Pauk (2002)

2.1.3 คัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน เพื่อนำมาเป็นบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และเป็นบทอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งบทอ่านเป็นประเภทร้อยแก้ว จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละบทความ เรื่อง “วินัย” นำไปสู่ความสำเร็จ และข่าว เรื่อง อันตรายจากภัยบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพเด็ก

2.1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ให้ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านความสอดคล้องของสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล แล้วปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 41 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเหมาะสม และข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า ควรปรับเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น เนื่องจากบางขั้นใช้เวลานานเกินไป และนักเรียนบางคนเกิดความสับสนและไม่เข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรม ครูจึงต้องคอยให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน



2.1.8 ปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง จึงจัดทำ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการอ่าน เชิงวิเคราะห์ และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ รวมทั้งหลักการสร้าง ข้อคำถามที่สามารถวัดและประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา เพื่อที่จะดำเนินการสร้างแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยจัดทำตารางการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ Adler & Van Doren (1972) ทั้ง 3 ระดับ คือ การพิจารณาลักษณะเนื้อหา การตีความเนื้อหา และการวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา

2.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

2.2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ตรวจสอบแก้ไขคำผิด การเว้นวรรคในการพิมพ์ แก้ไขข้อคำถามบางข้อที่ยังไม่ชัดเจน และแก้ไขข้อคำถามของแบบทดสอบในบางข้อให้ตรงกับระดับพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์ IOC แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 41 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.41-0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.36-0.73 มาหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้



3.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที แล้วบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

3.2 ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ดำเนินการทดลอง โดยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน แบบ SQ5R จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

3.4 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที (แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน) แล้วบันทึกผลการทดสอบหลังเรียน

3.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติที่ใช้ในทดสอบสมมติฐานคือทดสอบค่า (t-test dependent)

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	41	30	13.98	4.03	21.63	.000*
ทดสอบหลังเรียน	41	30	21.27	3.63		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 13.98 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.03 และหลังใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 21.27 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.63 ซึ่งสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน ช่วยส่งเสริมและพัฒนากการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและเกิดความคงทน ในการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน รวมทั้งได้ฝึกใช้กระบวนการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านในขั้นสูงต่อไปได้ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R นั้นได้รับการพัฒนาโดย (Pauk , 2002) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน และผู้วิจัย ได้นำแนวคิดนี้มาใช้ในการวิจัย ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey) คือ การให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่อง อย่างคร่าว ๆ เพื่อพิจารณาหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question) คือ การฝึกให้นักเรียน ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ในขั้นนี้ครูจะตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียนก่อน และพยายามให้นักเรียนตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไป อย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) คือ การให้นักเรียน อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในแต่ละย่อหน้าและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้นักเรียนต้องจับประเด็น ที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record) คือ การให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเน้นใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญให้เป็นข้อความสั้น ๆ อย่างกระชับ ขั้นที่ 5 ขั้นการท่องจำ (Recite) คือ การให้นักเรียน เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง จากนั้นนักเรียนพยายามท่องจำใจความสำคัญหรือข้อมูลสำคัญ ที่ได้เขียนสรุปไว้ ขั้นที่ 6 ขั้นการทบทวน (Review) คือ การให้นักเรียนอ่านทบทวนประเด็นสำคัญของเรื่องอีกครั้งเพื่อตรวจทานความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเพิ่มเติมส่วนที่ยังเห็นว่าไม่ครบถ้วน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญโดยภาพรวมของเรื่องเป็นแผนผัง



ความคิด ขั้นที่ 7 ขั้นการสะท้อนความคิด (Reflect) คือ การให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์สิ่งที่ได้อ่านว่ามีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรกับสิ่งที่ได้เรียนหรือได้อ่าน โดยขยายความและเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งที่อ่าน จากนั้นนำมาอภิปรายในชั้นเรียน จากที่กล่าวมา ในข้างต้นวิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ได้ฝึกกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และได้ฝึกค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียน เกิดความเชี่ยวชาญในการอ่านยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (Adler & Van Doren, 1972) ที่กล่าวว่า การอ่าน เชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านเรื่องอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ มีการตั้งคำถามในการอ่านและตอบคำถาม อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจความหมายและความคิดของผู้เขียนได้มากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548) ที่กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นทักษะ ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาการอ่าน และมีความสามารถในการคิดขั้นสูง อีกทั้งรู้จักตรวจสอบและประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน และสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษา ของตนเองได้ จากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นั้นนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนได้ เริ่มแรกนักเรียนบางคนอาจจะยังสับสนกับขั้นตอนของวิธีการสอน ไปบ้าง แต่เมื่อครูชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจแล้ว นักเรียนก็สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน การจัดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น และวิธีการสอนแบบ SQ5R ยังเป็นวิธีสอนที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน เพราะมีขั้นตอนที่เริ่มจากง่ายไปยาก นักเรียนเมื่อทำขั้นตอนแรกเสร็จแล้วก็มีความกระตือรือร้นที่จะอยากจะทำ ในขั้นตอนต่อไปเรื่อย ๆ แต่ในขณะเดียวกันครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนด้วย ซึ่งครูจะต้องคอยให้คำแนะนำ สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมครูควร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน อีกทั้งการเลือกบทอ่าน ก็มีความสำคัญต่อความสนใจของนักเรียน หากครูเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียนก็จะ ทำให้นักเรียนสนใจที่จะอยากอ่านบทอ่านนั้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา วันภักดี (2562) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ SQ5R ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรฯ แพงโสภา (2562) เรื่อง การศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลวิจัยพบว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ในภาพรวมทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มสติปัญญาาระดับสูงและกลุ่มปกติ มีคะแนน หลังเรียนสูงกว่า





ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ5R อย่างละเอียด เนื่องจากวิธีการสอนแบบ SQ5R มีหลายขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนยังคงสับสนและจำรายละเอียด แต่ละขั้นตอนของวิธีการสอนไม่ได้ แต่เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนของวิธีการสอนแล้ว จะสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเวลาในการจัดกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน โดยอาจปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และครูต้องคอยให้คำแนะนำ สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการสอนแบบ SQ5R ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

2. วิธีการสอนแบบ SQ5R สามารถนำไปใช้กับการอ่านอื่น ๆ ได้ เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *คู่มือการดำเนินงานอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง และสื่อสารได้*. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์ Analytical Thinking*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.

มนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

ระพิน ชูชื่น. (2560). *บูรณาการสอนภาษาไทย*. มหาวิทยาลัยบูรพา.





- วนิดา วันภักดี. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชรฯ แพงโสภณ. (2562). การศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วัชรวิ บุณยสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2547). การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้วงวิจักษ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคาแหง.
- สถาบันภาษาไทย. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- Adler, M.J., & Doren, C.V. (1972). *How to read a book*. New York: Touchstone.
- Stahl, N. A., & Armstrong, S. L. (2020). So Much More Than SQ3R: A Life History of Francis P. Robinson. *Reading Psychology*, 41(4), 287–321.
<https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1768979>
- Pauk, W. (2002). *How to Study in College*. Boston: Houghton Mifflin.